Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Предшкольный класс: КГУ «ООШ №2 села Жалтыр»
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен план: 30.03-3.04 2025-2026 уч.год

ПРОВЕРЕНО: Заместитель по учебной работе
Томкова Н.Э

«Адал азамат» Ценность - Трудолюбие и профессионализм
«Адал азамат» «Еңбек - қуаныш, жалқаулық –айырылмас азап.»/«Труд- радость, лень - неизгладимая боль.» (Абай)

Режим дня	Понедельник 30 марта	Вторник 31 марта	Среда 1 апреля	Четверг 2 апреля	Пятница 3 апреля
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Воспитание у детей честности и правдивости.	Консультация «ПДД и дети»	Консультация «Как сформировать социально-психологическую готовность ребенка к школе»	Значение режима дня в воспитании детей в семье.	Консультация для родителей: «Секреты воспитания вежливого ребенка»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **м/п игра «Мозаика»** Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать	**Сюжетно-ролевые игры на финансовую грамотность** Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических	**Нарисуй историю** Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе	**Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями** Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное	**Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах** Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических

	пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.	восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.
Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** № карточки **Апрель - Комплекс 1** **Музыка***** **Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность,** - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Онегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Еңбегі адал - жас орен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык ***** Словарный запас- Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, аз, көп				
ОД по расписанию	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Дни недели. Тілге бойлау: Апта күндері Дни недели Дүйсенбі	**Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)** Составление рассказа по картине «Кошка с котятами». Тілге бойлау: кошка – мысық, домашние	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Время. Дни недели. Тілге бойлау: Апта күндері Дни недели	**Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)** Как мальчик нашел щенка. Тілге бойлау: собака – ит, щенок – күшік, мальчик – бала. Задачи: Обогащать	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Времена года. Месяцы года. Тілге бойлау: Жыл мезгілдері

	Понедельник Сейсенбі Вторник Сәрсенбі Среда Бейсенбі Четверг Жұма Пятница Сенбі Суббота Жексенбі Воскресенье Задачи: закреплять умение называть дни недели, последовательность смены суток: вчера, сегодня, завтра, событий: сначала, потом, соотносить количество с цифрой. Развивать наблюдательность, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	животные – үй жануарлары. Задачи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Обогащать словарный запас детей. Учить внимательно рассматривать картину, составлять развернутый рассказ по ней, опираясь на план, упражнять в подборе слов, близких по значению, подбирать слова, обозначающие действия предметов; развивать речь, умение отвечать на вопросы полными ответами, внимание, память; воспитывать чувство коллективизма, здоровое соперничество, заботливое отношение к животным. Игра: ИЗ КАКОЙ СКАЗКИ? Дидактическая задача: учить выбирать из художест-венных произведений законченные	Дүйсенбі Понедельник Сейсенбі Вторник Сәрсенбі Среда Бейсенбі Четверг Жұма Пятница Сенбі Суббота Жексенбі Воскресенье Задачи: закреплять умение называть дни недели по порядку, определять время на циферблате, определять временную последовательность событий: «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже. Развивать внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	словарный запас детей. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их; закреплять умение использовать в речи сложные предложения; воспитывать заботливое отношение к животным. Игра: «ПЕРЕСКАЗ ПО КРУГУ» Цели: Обогащение активного словаря.	Времена года Жаз Лето Күз Осень Қыс Зима Көктем Весна Задачи: познакомить с понятием месяцы года, учить называть их, закреплять умение определять временную последовательность событий, называть времена года по порядку, соотносить количество и цифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность..

		предложения; разви-вать память детей.			
	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Закрепление согласных звуков [в], [ф]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, құмыра – ваза Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [ф, в] на слух, называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги, определять место звука в слове; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Упражнять умение правильно определять звонкие и глухие согласные звуки, лексическое значение слов, делить слова на слоги. Систематизировать знания и навыки	**Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)** Дала құстары Тапсырмалар: Міндеттері: а) Дала құстарының атауларын дұрыс айта алу үйрету. Балалардың сөздік қордағы сөздерді қолдану белсенділігін арттыру, үй құстары мен дала құстарын ажырата алуға дағдыландыру. ә) Жекеше, көпше түрде айтуға жаттықтыру, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту. б) Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. Балаларды сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс және регистр бойынша сөздерді келісу, іс-әрекеттің аяқталуын көрсететін етістіктерді таңдауды үйретуді жалғастырыңыз	**Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)** Закрепление согласных звуков [в], [ф]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ту – флаг. Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [ф, в] на слух, называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги, определять место звука в слове; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Упражнять умение правильно определять звонкие и глухие согласные звуки, лексическое значение слов, делить слова на слоги. Систематизировать знания и навыки называть слоги и слова	**Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)** Ертегі әлемі Тапсырмалар: Міндеттері: а) Ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын, сөзін дауыс мәнерімен жеткізе білуге, сахналауға үйрету. Ертегі арқылы сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру. Сөздік қорларын молайту. ә) Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға, сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру. Сөйлеу мәдениетін, өз ойларын дұрыс жеткізуді дамыту. б) Татулыққа тәрбиелеу. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мыңау емес пе? көпше түрін жасайды етістіктер саны ойынатауы, мақсаты,	**Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)** Тілге бойлау: зебра – зебра, қоян – заяц, сауысқан – сорока, әтеш – петух, тиын – белка, қасқыр – волк, түйе – верблюд, қой – баран, шымшық – синица, қырғауыл – фазан, үкі – филин, тауыс – павлин. Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять навык дифференцировать согласные звуки по

	называть слоги и слова на заданный звук. Подготовка руки к письму. Игра «Найди место для своей картинки». Цель: учить дифференцировать звуки в словах. (в-ф, ш-ж, б-п, р-л, ш-с, г-к, ж-з, з-с).	ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Сөйлемді аяқта» Сөйлемді үлкен адам бастайды, ал бала аяқтайды: Айгүл оянып жүнді.... тисін тазартты. Айгүл оянып кетті де... (бетін жуып, тісін тазалауға кетті). Коля оянды...шашин тарада. Коля оянды да... шашын тарады. Ира оянды... қолың жуді. Ира оянып, қолын жуды. Оля оянды мен тындада... Оля оянып музыка тыңдады. Ересек адам интонация бойынша сөйлемдердің толық еместігін айтады.	на заданный звук. Подготовка руки к письму. Игра «Найди место для своей картинки». Цель: учить дифференцировать звуки в словах. (в-ф, ш-ж, б-п, р-л, ш-с, г-к, ж-з, з-с).	тапсырма«Оля көмекшілері» - Қуыршақ Айгүл бізге көмекшілерімен келді. Мен сізге оларды көрсетемін және бұл көмекшілер кім екенін және Айгүлге не көмектесетінін тап. Қуыршақ үстелдің үстінде келе жатыр. Мұғалім оның аяқтарын көрсетеді. - Мыңау емес пе? Бұл не? (Мынау аяқ. Бұл аяқ) -Олар Оляның көмекшілері. Олар не істеп жатыр? (жүреді, билейді, жүгіреди) Сосын дененің басқа бөліктерін көрсетіп, соған ұқсас сұрақтар қояды, балалар жауап береді (қол алады, сүрет салады – қол алады, сызады...; көз көреді – көз көреді... құлақ тындайды – құлақ естиді)	звонкости-глухости на слух, называть слоги и слова на заданный звук. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. «Игра-загадка» Цель: закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова, развивать внимание, память, воображение, мышление.
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, **Казахский язык*** ** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к	**«Онегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми**				

проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Еңбегі адал - жас орен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, аз, көп				
ОД по расписанию	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Играем в футбол. Тілге бойлау: жаттығу – тренировка, доппен ойнау – игры с мячом, топына доплар – мячи в круг, ойын – игра. Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по	**Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)** Стихотворение К. Баянбаева «Приходите в гости!». Тілге бойлау: бабушка – әже, дети – балалар, друзья – достар, кумыс – қымыз. Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать произведение, высказывать свое отношение к поступкам героев, делать самостоятельные выводы. Закреплять умение различать жанры произведений по их особенностям (стихотворение, пословица). Расширять представления детей о национальных традициях и блюдах казахского народа. Развивать связную речь, память, мышление, внимание.	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Упражнения на волейбольной площадке. Тілге бойлау: шеңбер тұрыңдар – встать в круг, баяу жүру – медленная ходьба, баяу жүгіру – медленый бег, жылдам жүгіру – быстрый бег. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой	**Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)** Рассказ Б. Житкова «Галка». Тілге бойлау: бабушка – әже, мальчик – бала, дерево – ағаш, мыло – сабын. Задачи: Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Расширять представления детей об особенностях птиц. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. Игра: ДОПОЛНИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Дидактическая задача: упражнять детей в составлении простых и сложных предложений; учить понимать причинные связи	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Игры моих друзей. Тілге бойлау: шеңберге тұрыңдар – встаньте в круг, дос – друг, достар – друзья, ойын – игра, ойындар – игры. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами. Равновесие: ходить по скамейке с

	гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег: бегать на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по	Воспитывать интерес к традициям казахского народа, прививать уважение к старшим.	поверхности; Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на	между явлениями.	перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе,

	трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №34 Примерные упражнения для укрепления мышц спины и пресса		двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №35 Примерные упражнения для закрепления правильной походки.		подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по

			Разновидности ходьбы с предметом на голове.		трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ № 36 Профилактика плоскостопия.
	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Весеннее жайляу.**Тілге бойлау:**весна–көктем,весело играть–көңілді ойнау. Задачи: Развитие музыкальности, творческих способностей, вокальных, танцевальных и игровых умений, а также умения ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты. **Музыка (Слушание):** Знакомить с тембровым	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Традиции и обычаи моей страны. Тілге бойлау: обычай – салт-дәстүр, предки – ата-бабалар, потомки – ұрпақтар, национальные традиции – ұлттық дәстүрлер, обряд – рәсім, праздник – мереке. Задачи:Познакомить с традициями и обычаями казахского народа. Побуждать к проявлению интереса к	**Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)** Лесные обитатели.**Тілге бойлау:**еменжаңғақ–желудь,қоян–заяц,түлкі – лиса. *Задачи:* Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** «Юрта, юрта – круглый дом». Тілге бойлау: жайлау – жайлау, юрта – киіз үй. Задачи: Понимание важности государственных праздников, национального праздника, принимать в них активное участие. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи	**Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Развлечение«Наурыз зовёт друзей».**Тілге бойлау:**веселый мячик–көңілді доп,стремительный бег–шапшаң жүгіріс Задачи:Создание праздничной атмосферы, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование любви и уважения к традициям казахского народа, воспитание патриотических чувств и развитие желания выступать перед

	своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза. Знакомить с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерея Шигаева, Ихласа Дукенова. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Учить детей определять жанры в музыке. **Пение:** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. **Музыкально-ритмические движения:** Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг,	традициям и обычаям. Продолжать знакомить и расширять представление о традициях и обычаях казахского народа; рассказать об обрядах разрезания пут, укладывания в колыбель, посвящения во всадники «Ашамайға отырғызу», побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение и гордость за традиции родного народа.	природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Закреплять знания детей об устройстве и внутреннем убранстве казахской юрты, быте предков. Расширять представления о национальной культуре казахов, их кочевом образе жизни.	зрителями. **Музыка (Слушание):** Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза. Знакомить с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерея Шигаева, Ихласа Дукенова. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. **Пение:** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. **Музыкально-**

	галоп, поскоки в разных направлениях. **Танцы:** Уметь придумывать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Инсценировать песню в соответствии с текстом. Побуждать к выполнению творческих заданий. **Игра на детских музыкальных инструментах:** Знакомить с приемами игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность.				**ритмические движения:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. **Танцы:** Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. **Игра на детских музыкальных инструментах:** Знакомить с приемами игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен,

					барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).
Подготовка к прогулке	**«Онегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия** Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. **«Еңбегі адал - жас орен»** Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка№27 Наблюдение за голубями. Цели:— расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; — формировать реальные представления о жизни птиц. **П/И: «Воробушки».** Цели: активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.	Карточка№27 Наблюдение за голубями. Цели:— расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; — формировать реальные представления о жизни птиц. **Дидактическая игра «О чем я сказала?».** Цели: учить различать в слове несколько значений, сравни¬вать эти значения, находить общее и различное в них.	Карточка№27 Наблюдение за голубями. Цели:— расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; — формировать реальные представления о жизни птиц. **Исследовательская деятельность :** Найти всходы одуванчика (разные травы), определить части растения, что появляется первым. Обратить внимание на разный вид всходов одуванчика в разных местах произрастания (в тени и на солнце, в засушливых и во влажных местах),	Карточка№27 Наблюдение за голубями. Цели:— расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; — формировать реальные представления о жизни птиц. **П/И: Пятнашки** Цель: развивать быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге с увёртыванием и в ловле.	Карточка№27 Наблюдение за голубями. Цели:— расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; — формировать реальные представления о жизни птиц. **Творческая деятельность на тему: Тема: Голубь- символ мира** Задачи: формировать художественно-творческие способности, развивать творческое воображение, художественный вкус

			попросить детей сделать выводы. **П/И: Карусель** Цель: развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами.		
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы»Уроки личной безопасности.	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность.Тема: «Занимательные опыты».Задачи: Формировать желание находить самостоятельно решение в проблемной ситуации. Развитие доказательной речи детей. Создание положительного эмоционального отклика на проведения опытов и экспериментов.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчикова я зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчикова я зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчикова я зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)

		Поощрение детской инициативы во время хода экспериментов.			
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-hafis/37426				
	Дидактическая игра «Не ошибись» Цель: закрепить знания детей об очередности приобретения продукта; формировать умение определять закономерную цепочку действий, связанных один сюжетом.	«Обними друга» *Цель:* Обратить внимание детей на эмоциональное настроение сверстника, вызвать желание утешить его.	Просмотр и обсуждение мультфильма **Цель:**Развитие познавательных, социальных и эмоциональных навыков через просмотр и последующее обсуждение мультфильма. **Задачи:** **Познавательная:**Знакомить детей с новыми понятиями, явлениями, животными или профессиями, расширять их кругозор. **Эмоциональная:**Учить распознавать и называть эмоции героев, развивать	2. Радуга в молоке Цель: Увидеть, как мыло заставляет краски двигаться и смешиваться. Задача: Научиться смешивать цвета и наблюдать за красивыми узорами, развивать мелкую моторику.	**«Үнемді тұтыну»** Опыты и эксперименты. Познавательно - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт - Волшебный лед **Цель:**Увидеть, как соль может изменять лед.**Задача:**Наблюдать за необычными изменениями и создавать узоры.

			сопереживание. **Социальная:**Поощрять детей к обсуждению поступков персонажей, учить их понимать причинно-следственные связи и делать выводы о правильном и неправильном поведении. **Речевая:**Стимулировать диалог, пополнять словарный запас, учить детей выражать свои мысли и впечатления. **Когнитивные навыки:** **Развитие речи:**Дети учатся новым словам и фразам, тренируют произношение, учатся строить предложения. **Внимание и память:**Просмотр мультфильма требует концентрации и запоминания сюжета, персонажей и деталей. **Логическое мышление:**Дети учатся анализировать		

			сюжет и поступки героев, делать выводы. **Эмпатия:**Сопереживание героям помогает детям понимать чувства других людей. **Морально-нравственное развитие:**Мультфильмы часто показывают примеры дружбы, взаимопомощи, честности, что помогает детям усвоить базовые моральные нормы. **Воображение:**Визуальный ряд и сюжет стимулируют фантазию, побуждая детей к творческим играм и рисованию после просмотра. **Обсуждение после просмотра:** • Кто был главным героем? • Что произошло с героем в мультфильме? • Что почувствовал герой в этой ситуации? • Что бы ты сделал на его месте?		

Уход детей домой	**Казахский язык*** ** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель предшкольного класса Кенжебаева Н.А _____
Қазақ тілі мұғалімі: Найманбаева А.А _____

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Предшкольный класс: КГУ «ООШ №2 села Жалтыр»
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен план: 6.04-10.04_2025-2026 уч.год

ПРОВЕРЕНО: Заместитель по учебной работе
Томкова Н.Э
_____

«Адал азамат» **Ценность - Трудолюбие и профессионализм**
«Адал азамат» **«Көп еңбек еткенге бақыт басын неді.»/«Счастье склоняется к тому, кто много трудится.» (Леонардо да Винчи)**

Режим дня	**Понедельник** **6 апреля**	**Вторник** **7 апреля**	**Среда** **8 апреля**	**Четверг** **9 апреля**	**Пятница** **10 апреля**
Прием детей	«Онегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Индивидуальная беседа с родителями на интересующие темы	Беседы с родителями по вопросам «Говорят наши дети»	Беседа на тему: «Добрая семья прибавит разума ума»	Беседа с родителями на тему: «Играем на свежем воздухе»	Беседы с родителями по вопросам «Говорят наши дети»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Мемори** Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о	**s/п игра «Шашки»** Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске.	**м/п игра «ФАНТЫ»** Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;	**настольная игра «Паззлы»** Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.	**Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах** Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических

	цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.				навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.
Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** № карточки **Апрель - Комплекс 2** **Музыка***** **Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, -** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Еңбегі адал - жас өреп»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык *** ** Словарный запас- бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы				
ОД по расписанию	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Времена года. Месяцы года. Тілге бойлау:	**Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)** День рождение медвежонка. Тілге бойлау: день рождения – туған күн, подарок –	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Времена года. Месяцы года. Тілге бойлау:	**Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)** У меня зазвонил телефон. Звуковая культура речи. Тілге бойлау: здравствуйте –	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Группы предметов. Счет предметов. Тілге

	Айлар Месяцы Қаңтар Январь Ақпан Февраль Наурыз Март Сәуір Апрель Мамыр Май Маусым Июнь Шілде Июль Тамыз Август Қыргүйек Сентябрь Қазан Октябрь Қараша Ноябрь Желтоқсан Декабрь Задачи: закреплять умение называть последовательность времен года и месяцев года, определять временную последовательность событий, соотносить количество и цифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	сыйлық, котенок – мысық, друзья – достар. Задачи: Использовать в речи средства интонационной выразительности. Обогащать словарный запас детей. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. Игра: «ЗАПОМИНАЕМ РИСУЯ». Цели: Обогащение активного словаря.	Айлар Месяцы Қаңтар Январь Ақпан Февраль Наурыз Март Сәуір Апрель Мамыр Май Маусым Июнь Шілде Июль Тамыз Август Қыргүйек Сентябрь Қазан Октябрь Қараша Ноябрь Желтоқсан Декабрь Задачи: закреплять умение называть месяцы года, определять временную последовательность событий, объединять предметы по определенному признаку, соотносить количество с цифрой, счет от 1 до 10. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать терпение и усидчивость	салеметсіз бе, до свидания – қош бол, спасибо – рақмет. Задачи: Отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж – з. Обогащать словарный запас детей. Учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; закреплять правила речевого этикета во время телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [р], [л], Развивать умение различать предложения по интонации. Игра: «Телефон». Цель: Обогащение активного словаря.	бойлау: один к одному, больше, меньше, столько же (равно). Задачи: закреплять умение считать предметы, называть больше, меньше, поровну, сравнивать группы предметов, соотносить количество с цифрой, устанавливать причинно-следственные связи, определять закономерность. Развивать умение анализировать, 30 логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.
	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)	**Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)**	**Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)**	**Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)**	**Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)**

	Согласные звуки [з], [с]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, қыс – зима, суық қыс – холодная зима Задачи: Учить дифференцировать звуки [з], [с] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Игра «Кому, какая картинка» Цель: различение звуков [з], [с]	Көңілді тапқырлар клубы Тапсырмалар: Міндеттері: а) Өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту. Меңгерген сөздерді ауызекі тілде қолдануға талпындыру, жаттықтыру. ә) Ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. б) Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу. Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы заттар тобының атаулары – киім.Түсініп, сұрақтарға жауап беру: қандай? ойынатауы, мақсаты, тапсырма«Түрлі-түсті кеуде» Мұғалім: Мен суреттерді қойдым Түрлі түсті кеудеде. Жүр, Ира, қарашы, Суретті шығарып, атын қойыңыз. Балалар суретті шығарып, онда не бейнеленгенін атайды. -Мынау құрте. Ол жылы. - Мыңау тон. Ол сары, жылы.	Твердые согласные звуки [ж], [ш]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, тон – шуба. Задачи: учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах. Учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Игра «Кому, какая картинка» Цель: различение	Көктем Тапсырмалар: Міндеттері: а) Көктемге байланысты сөздерді қазақша айтуға, жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, тақпақты жаттауға үйрету. ә) Қысқа сөйлемдермен шағын мәтін құрауға дағдыландыру. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем 15 құрауға; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс, анық айтуға жаттықтыру. б) Табиғаттың әдемілігін көре білуге тәрбиелеу. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және оқшаулау қабілетін дамыту. Сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс, сан және регистр бойынша сөздерді қалай келісу керектігін үйренуді жалғастырыңыз. ойынатауы, мақсаты, тапсырма«Радио» Мұғалім балаларға қарап: - Бүгін біз жаңа ойын	Согласные звуки [г], [к]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, үстел – стол. Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. «Игра-загадка» Цель: закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова, развивать внимание, память, воображение, мышление.

		-Мынау койлек. Ол қызыл.	звуков [ж], [ш]	ойнаймыз, ол «Радио» деп аталады. Радиода сөйлейтін адамды қалай атайтынын білесіз бе? Дұрыс, олар оны диктор дейді. Бүгін радиодан диктор біздің топтың балаларын іздейді. Ол біреуді сипаттайды, оның әңгімесінен кімнің адасқанын анықтаймыз. Алдымен мен диктор боламын, тыңда. Назар аударыңыз! Назар аударыңыз! Қыз жоғалып кетті. Қызыл күрте, шалбар киеді. Ол әндерді жақсы айтады және Верамен дос. Мына қызды кім таниды? Балалар мұғалімнің сұрағына жауап береді. Санау рифмінің көмегімен жаңа сөйлеуші таңдалады.	
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности	«Әңгелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас орен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать				

(далее – ОД)	вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы				
ОД по расписанию	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Казахские народные игры. Тілге бойлау: иілу – наклониться, көтеру – поднять, тік тұру – стоять ровно (выпрямиться), басты оңға бұру – повороты головы направо, басты солға бұру – повороты головы налево. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами. Равновесие: ходить по ребристой	**Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)** Сказка В. Сутеева «Цыпленок и Утенок». Тілге бойлау: цыпленок – балапан, утенок – үйректің балапаны, земля – жер, су – вода, бабочка – көбелек. Задачи: Учить инсценировать сказку по ролям, сохраняя последовательность сюжета; передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику. Развивать диалогическую речь, память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к творческой самореализации, коллективной творческой деятельности. Игра: ТЕАТР. Цель: развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Игры народов Казахстана. Тілге бойлау: доппен ойнау – игры с мячом, ойынды баста – игру начни, халық – народ, доп лақтыру – метание мячей. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120	**Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)** Словацкая народная сказка «У Солнышка в гостях». Тілге бойлау: солнце – күн, цыплята – балапандар, капуста – орамжапырақ, заяц – қоян, дом – үй, еж – кірпі, шапка – телпек. Задачи: Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. Игра: КАФЕ. МАКДОНАЛДС. ПИЦЦЕРИЯ. Цель: формирование самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью.	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Упражнения для всей семьи. Тілге бойлау: отбасы – семья, ана – мама, әке – папа, ата – дедушка, аға – брат, дядя, әже – бабушка, оңға – вправо, солға – влево, алға – вперед, артқа – назад, оң жағы – правый бок, сторона, солға жағы – левый бок, сторона. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами.

	поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье:Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: перепрыгивать через	отношение между детьми.	метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Построение, перестроение: повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.		Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной

	шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение: перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты		Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №38 Профилактика плоскостопия		гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.

	направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ № 37 Профилактика плоскостопия				Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №39 Профилактика плоскостопия
	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Путешествие в аул.**Тілге бойлау**:бабушка–әже,дедушка–ата. Задачи: Развитие музыкальных способностей детей (ритм, слух, память), умения выбирать темп движения в зависимости от музыки, воспитание эмоциональной отзывчивости и умения говорить о музыке. **Музыка (Слушание):** звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза. Знакомить с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта,	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Времена года: зима, весна. Признаки . Тілге бойлау: зима – қыс, декабрь – желтоқсан, январь – қаңтар, февраль – ақпан, весна – көктем, март – наурыз, апрель – сәуір, май – мамыр, ночи стали короче – түн қысқарды, холод – суық, дни стали длиннее – күн ұзарды. Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Обобщить представления детей о	**Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)** Юрта. Тілге бойлау: жайлау – жайлау, киіз үй – юрта. *Задачи:* Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Животные, которые занесены в Красную книгу Казахстана. Тілге бойлау: Красная книга – Қызыл кітап, заповедник – қорық, охранять – қорғау, беречь природу – табиғатты қорғау. Задачи: Кто живет на страницах Красной книги? Сформировать представление о возникновении Красной книги, с какой целью она была создана. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи	**Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Путешествие в аул.**Тілге бойлау:**волк–қасқыр,автомобиль–автомобиль. Задачи: Развитие умения различать характер музыки и передавать его в движении, закрепление умения слышать начало и окончание звучания музыки, развитие звуковысотного слуха и формирование устойчивого интереса к казахской национальной музыке. **Музыка (Слушание):** Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных

	Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерея Шигаева, Ихласа Дукенова. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. **Пение:** Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. **Музыкально-ритмические движения:** Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения. **Танцы:** Развивать умение импровизировать,	таких явлениях природы, как сосульки, капель. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Игра: «КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?» Цель. Уточнить и углубить знания детей о временах года.	отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Наблюдать за признаками растений как живых существ. Наблюдать за признаками животных как живых существ. С/Р игра: «Экологи» Цель: Расширение представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.	инструментов: домбры и кобыза. Знакомить с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерея Шигаева, Ихласа Дукенова. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке. **Пение:** Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Развивать звуковысотный слух (в пении). **Музыкально-ритмические движения:**

	используя знакомые танцевальные движения. Инсценировать песню в соответствии с текстом. Побуждать к выполнению творческих заданий. **Игра на детских музыкальных инструментах:** Знакомить с приемами игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).				Учить различать характер музыки и передавать его в движении. Закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки (в ритмических движениях). **Танцы:** Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Инсценировать песню в соответствии с текстом. **Игра на детских музыкальных инструментах:** Знакомить с приемами игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного

					материала). Развивать звуковысотный слух (в игре на инструментах).
Подготовка к прогулке	**«Онегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия** Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. **«Еңбегі адал - жас орен»** Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка №28 Наблюдение за кустарниками и деревьями. Цели: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. **Д/И: «Подскажи словечко».** Цель: развивать находчивость, быстроту реакции.	Карточка №28 Наблюдение за кустарниками и деревьями. Цели: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. **П/И: «Жмурки с колокольчиком».** Цель: развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения.	Карточка №28 Наблюдение за кустарниками и деревьями. Цели: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. Исследовательская деятельность : Наблюдение и сравнение за почками деревьев. Обратить внимание на то, что они крупнее по сравнению с почками кустарников **М/п игра: «Что происходит в природе?».**	Карточка №28 Наблюдение за кустарниками и деревьями. Цели: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. **Опыт «Веселые кораблики» (плавучесть предметов).** Цель: экспериментальным путем показать различные свой¬ства предметов.	Карточка №28 Наблюдение за кустарниками и деревьями. Цели: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. **Творческая деятельность на тему: Тема: Весенние деревья** Цели: закрепление умений передавать в рисунке характерные признаки весны;

			Цель: закрепление употребления в речи глаголов,		
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы»Уроки личной безопасности.ТЕМА №3: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»Цель ОД: научить детей основным правилам поведения во время организованной деятельности, чтобы обеспечить их безопасность и создать благоприятную комфортную развивающую среду.Задачи: • Ознакомить детей с основными правилами поведения в группе/классе; • Объяснить важность соблюдения этих правил; • Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения.https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=U0	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность.Тема: «Сладкие опыты»Задачи: Познакомить детей со свойствами сахара (цвет, запах, вкус, растворимость) и его значение для человека. Закрепить знания детей о том, что твердое вещество (сахар) при нагревании переходит в жидкое, и наоборот, в твердое, о применении этого свойства в пищевой промышленности. Упражнять детей в элементарном экспериментировании с	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)

	dQ37GvNBP9TBSs	сахаром.			
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://zvyki.com/song/167838905/aza_k_j_-_yl_obyz/				
	«Балалар кітапханасы» С/Р игра «Редакция»Знакомство с профессиями, связанными с журналистикой (редактор, журналист, корреспондент, фотограф). Формирование представлений о процессе создания газеты, журнала или интернет-сайта. Развитие навыков сбора и обработки информации.	**«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Путешествие по реке»**Расширение представлений о водном транспорте (корабли, лодки, пароходы). Знакомство с речным ландшафтом, его обитателями и природными явлениями.	«Комплименты» *Цель игры:*воспитывать дружеские отношения, умение находить хорошее в каждом человеке.	**«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Детский сад»**Познакомиться с ролями воспитателя, повара, музыкального руководителя, медсестры. Создать положительный образ детского сада как места, где весело и интересно.	**«Үнемді тұтыну»** Опыты и эксперименты. Познавательно - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт «Энергия Ветра» Цель: сформировать у дошкольников представления , как возникает энергия ветра, где ее используют и как можно поймать эту энергию. Описание: при движении лопасти вентилятора начинают двигаться и загорается красная лампочка, что свидетельствует о том, что механическим способом создаётся энергия ветра.
Уход детей домой	Казахский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли				

	семейного воспитания.

Воспитатель предшкольного класса: Кенжебаева Н.А _____
Қазақ тілі мұғалімі: Найманбаева А.А _____

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Предшкольный класс: КГУ «ООШ №2 села Жалтыр»
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен план: 13.04-17.04 2025-2026 уч.год

ПРОВЕРЕНО: Заместитель по учебной работе
Томкова Н.Э
_____

«Адал азамат» **Ценность - Трудолюбие и профессионализм**
«Адал азамат» **«Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»/«Нет профессий с большим будущим, но есть специалисты с большим будущим».**

Режим дня	Понедельник 13 апреля	Вторник 14 апреля	Среда 15 апреля	Четверг 16 апреля	Пятница 17 апреля
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Правила поведения дошкольников».	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация для родителей «Речевое развитие детей 5 лет»	Консультация для родителей. «Если ваш ребенок – левша»	Беседа на тему: «Как правильно выбрать книгу для ребенка?»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Мемори** Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве,	**м/п игра «Танграм»** Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	**Настольная игра «Доббль»** Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной	**Пальчиковый театр** Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с	**м/п игра «ФАНТЫ»** Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;

	закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.		памяти, развитие связной речи и умения фантазировать.	помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;	
Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** № карточки **Апрель - Комплекс 3** **Музыка******** **Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность,** - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Онегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Еңбегі адал - жас өреп»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык *** ** Словарный запас- Ауарайы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт				
ОД по расписанию	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Группы предметов. Счет предметов. Тілге бойлау: один к одному, больше, меньше, столько же (равно). Задачи: закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, сравнивать группы предметов, определять больше,	**Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)** Насекомые. Тілге бойлау: цветы – гүлдер, насекомые – жәндіктер, бабочка – көбелек, муравей – құмырсқа. Задачи: Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать творческое	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Группы предметов. Счет предметов. Тілге бойлау: один к одному, больше, меньше, столько же (равно). Задачи: закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, сравнивать группы предметов, ориентировку на листе	**Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)** Собака со щенками. Тілге бойлау: собака – ит, щенок – күшік, семья – отбасы, воробей – торғай. Задачи: Обогащать словарный запас детей. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке, уметь согласовывать слова в предложении, употреблять имена	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Группы предметов. Счет предметов. Тілге бойлау: один к одному, больше, меньше, столько же (равно). Задачи: закреплять умение считать, сравнивать части множества на основе счета и соотнесения элементов один к

	меньше, поровну, умение определять закономерность. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и любознательность.	повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Игра: « ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ» Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	бумаги. Развивать наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, заботливое отношение к домашним животным.	существительные в именительном падеже в единственном и множественном числе, правильно использовать предлоги и имена прилагательные в речи, отвечать полным ответом на вопросы; Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. С/Р игра: ЗООПАРК цель: Обогащение словарного запаса. Актуализация знаний жизни животных в вольерах.	одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрами, ориентировку на листе бумаги. Развивать умение анализировать, делать выводы, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным.

	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) Согласные звуки [в], [ф]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, орындық – стул. Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую	**Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)** Көктемгі еңбек Тапсырмалар: Міндеттері: а) Көктемгі еңбек түрлерін айта алу, сөздер мен сөйлемдерді түсініп қолдануды үйрету. Сөздік қорларын молайту. ә) Сөйлем құруда сөздерді реттімен қолдануға жаттықтыру. б) Үлкендер еңбегін құрметтеуге, еңбек етуге тәрбиелеу Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету. ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Не артық?» Ойыншылар ыдыстар мен тағам өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)** Звуки (-г-) и (-к-). Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, мысық – кошка, айна – зеркало, ұл – мальчик. Задачи: учить определять место звука в слове, различать звуки на слух и называть слоги с заданными звуками; изменять слоги и называть их. Упражнять умение называть слова с заданным звуком. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение	**Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)** Армысың, Наурыз! Тапсырмалар: Міндеттері: а) Ұлттық мерекеге байланысты сөздердің қазақша атауы мен қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, сөздер мен сөйлемдердің мағынасын түсініп, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. ә) Сөздік қорларын молайту, өткенді еске түсіру. Сөздерді бір-бірімен байланыстыра сөйлем құрай білуге дағдыландыру. б) Ұлттық салт-дәстүрлерге құрметпен қарауға тәрбиелеу. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мыңау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) естіп, жаса. Үй жануарларын дұрыс атауды үйрету. ойынатауы, мақсаты, тапсырма«Қағып, қағып!»	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)** Что мы умеем / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, саңырауқұлак – гриб. Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.

	схему и фишки.	емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.	доводить начатое дело до конца	Балалар шеңберге тұрып, бөлек рөлдерді ойнайды. Жүргізуші: Тоқ! Мұнда! Балалар: Кім?Кім бар? Бала. - Мияу! мияу! Мияу Жетекші. -Олай емес?Бұл кім? Балалар – Мысық Мұғалім – Дұрыс! Дұрыс! Мысық келді!	
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Онегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас орен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Ауарайы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз, ыстық, найзағай, кемпірқосақ, ай, күн, аспан, бұлт				
ОД по расписанию	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Охотники. Тілге бойлау: аңшылар – охотники, тастауға мақсаты – бросать в цель, баяу жүру – медленная ходьба, баяу жүгіру – медленый бег,	**Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)** Стихотворение А. Бахытгереевой «Цветы». Тілге бойлау: мама – ана, праздник – мереке, цветы – гүлдер, трава – шөп. Задачи:	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** В футбол играй – здоровье укрепляй. Тілге бойлау: щеңберге тұрыңдар – встаньте в круг, сапқа тұрыңдар – встаньте в шеренгу. Задача:	**Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)** Татарская народная сказка «Три сестры». Тілге бойлау: белка – тиін, паук – өрмекші, черепаха – тасбақа, пчела – ара. Задачи:	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Физкультура для всей семьи! Тілге бойлау: солға – влево, алға – вперед, артқа – назад, отбасы – семья, жаяу арқасымен алға – ходьба спиной вперед.

	жылдам жүгіру – быстрый бег, жаяу ізімен – ходьба по следам. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: через	Закрепить навык использования мнемотаблиц, для заучивания стихотворений. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова.	Прививать интерес к физической культуре и спорту, и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; Равновесие: ходить по гимнастической скамейке, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через	Развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа; Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. Игра: СЕМЬЯ. Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.	Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту, и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать и

	длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ. Элементы баскетбола. Бадминтон. Элементы футбола. Элементы хоккея. Комплекс ОРУ №40 Профилактика плоскостопия		длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №1 Упражнения в парах		ловить мяч двумя руками с продвижением вперед. Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №2 Упражнения с обручем
	Музыка (музыкально-двигательная, игровая	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно**	**Конструирование, рисование, лепка, аппликация**	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно**	**Музыка (музыкально-двигательная,**

	деятельность) Три танца.**Тілге бойлау**:девочки–қыздар,мальчики–ұлдар,ер балалар,дружные дети–татубалалар. Задачи:Развитие музыкальности, танцевальных и певческих способностей детей, обогащение музыкального опыта произведениями народов мира, развитие музыкальной памяти, умения ориентироваться в пространстве и концентрировать слуховое внимание. **Музыка (Слушание):** Знакомить с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерея Шигаева, Ихласа Дукенова. Обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира. **Пение:** Приобщать к	**-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Особенности осеннего и зимнего поведения диких животных . Тілге бойлау: дикие животные – жабайы жануарлар, лес – орман, жизнь животных – жануарлар тіршілігі, нора – ін, медведь – аю, белка – тиін, лиса – түлкі, волк – қасқыр, заяц – қоян, лось – бұлан, ежик – кірпі. Задачи: Животный мир. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна); Воспитывать в группе желание поддерживать	**(трудовая, творческая деятельность)** Камзол для бабушки. Тілге бойлау: орнамент – өрнек, рога барана – мүйіз, верблюжонок – бота. *Задачи:*Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.Конструирование из природного, бросового материала.Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные	**-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Птицы, которые улетают в теплые края, и птицы, которые остаются на зимовку. Тілге бойлау: птицы – құстар, прелетные птицы – жыл құстары, зимующие птицы – қыстайтын құстар, ворона – қарға, ласточка – қарлығаш, воробей – торғай. Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа». Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе	**игровая деятельность)** Три танца.**Тілге бойлау:**сочинить мелодию–әуен жазып шығару,сверчок–шегіртке. Задачи:Развитие музыкальности, танцевальных и певческих способностей детей, обогащение музыкального опыта произведениями народов мира, развитие музыкальной памяти, умения ориентироваться в пространстве и концентрировать слуховое внимание. Занятие «Три танца» предполагает изучение или исполнение трех различных по характеру танцев, что способствует развитию музыкального вкуса и расширению кругозора. **Музыка (Слушание):** Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Важно не только называть жанр, но и объяснять его характерные черты.

	самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Способствовать развитию певческих способностей у детей. **Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Развивать навык широкого бега. **Танцы:** Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Способствовать развитию танцевальных способностей у детей. **Игра на детских музыкальных инструментах:** Знакомить с приемами	чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Игра: «ПТИЦЫ». Цель. Закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.	методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	птиц. Закрепить представления о пользе птиц. Развивать элементарные естественнонаучные представления; аналитические способности. Игра: «ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ». Цель. Закреплять знания о многообразии птиц. Игра: «Кто такой цыпленок?» Цель. Познакомить с этапами развития живого существа	Например, марш – четкий ритм, бодрый темп; танец – ритмичные движения, разнообразие темпов и ритмов; песня – мелодичность, наличие текста. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира. **Пение:** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Работа над чистым интонированием, попаданием в ритм. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. Развитие диапазона, дыхания, дикции. **Музыкально-**

	игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).				**ритмические движения:** Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Умение реагировать на смену темпа, ритма, динамики. Расширение двигательного репертуара. Развивать навык широкого бега. **Танцы:** Умение согласовывать движения с музыкой, выполнять их легко и выразительно. Инсценировать песню в соответствии с текстом. Развитие артистизма и умения передавать смысл песни через движение. Развитие координации, ритма, пластичности. **Игра на детских музыкальных инструментах:** Знакомить с приемами игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы,

					металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).
Подготовка к прогулке	**«Онегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия** Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. **«Еңбегі адал - жас орен»** Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка №29 **Наблюдение за камнями** Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. **Д/И: «Подбери нужное слово».** Цель: развивать умение подбирать слова по смыслу	Карточка №29 **Наблюдение за камнями** Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. **П/И: «Котята и щенята».** Цели: учить красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами; развивать ловкость.	Карточка №29 **Наблюдение за камнями** Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Исследовательская деятельность: Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. классифицировать камни по признакам: размер (большой, средний, маленький); поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая); температура (теплый, холодный); вес (лёгкий, тяжелый), плавучесть - тонет в воде; цвет,	Карточка №29 **Наблюдение за камнями** Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. **Опыт «Движение воздуха».** Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.	Карточка №29 **Наблюдение за камнями** Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. **Творческая деятельность:** **Тема: «Удивительные камни»** Цели: Вызвать интерес ребенка к новому виду нетрадиционной творческой деятельности – поделки из камней Задачи: развивать творческое воображение, фантазию, образное мышление;

			форма **С/И: «Добрые слова».** Цель: развитие речевой активности.		
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы»Уроки личной безопасности.ТЕМА №4: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»Цель ОД: научить детей основным правилам безопасного поведения в лифте и подъезде, чтобы предотвратить опасные ситуации.Задачи: • ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде; • научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать; • способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях.https://www.youtube.com/watch?v=3B0fLh5HPR0	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность.Тема: «Круговорот воды в природе».Задачи: Познакомить детей с круговоротом воды в природе, с процессом конденсации. Активизировать знания детей о том, что такое весна, какие явления природы происходят в это время года. Воспитывать любовь и заботу об окружающей природе.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://lmusic.kz/mp3/bauyrzhan-makaev-samgau/19003				
	«Шабыт» С/Р игра «Цирк» Знакомство с различными цирковыми профессиями (клоун, акробат, жонглер, дрессировщик). Формирование представлений о цирковых номерах и их подготовке. Развитие эстетического вкуса и чувства ритма.	**«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Ветеринарная лечебница»** Расширение представлений о животных и их потребностях. Формирование начальных знаний о профессии ветеринара, его инструментах и работе.	Просмотр и обсуждение мультфильма **Цель:**Развитие познавательных, социальных и эмоциональных навыков через просмотр и последующее обсуждение мультфильма. **Задачи:** **Познавательная:**Знакомить детей с новыми понятиями, явлениями, животными или профессиями, расширять их кругозор. **Эмоциональная:**Учить распознавать и называть эмоции героев, развивать сопереживание. **Социальная:**Поощрять	**«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Мы едем на Юг»** Формирование представлений о географических особенностях Антарктиды. Знакомство с животным и растительным миром Южного полюса. Развитие понимания адаптации живых организмов к суровым условиям. Развитие интереса к научным исследованиям.	**«Үнемді тұтыну»** Опыты и эксперименты. Познавательно - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт - Тени на стене Цель: Узнать, как свет и предметы создают тени. Задача: Познакомиться с понятием света и тени, развивать воображение, создавая разные фигуры руками.

			детей к обсуждению поступков персонажей, учить их понимать причинно-следственные связи и делать выводы о правильном и неправильном поведении. **Речевая:**Стимулировать диалог, пополнять словарный запас, учить детей выражать свои мысли и впечатления. **Когнитивные навыки:** **Развитие речи:**Дети учатся новым словам и фразам, тренируют произношение, учатся строить предложения. **Внимание и память:**Просмотр мультфильма требует концентрации и запоминания сюжета, персонажей и деталей. **Логическое мышление:**Дети учатся анализировать сюжет и поступки героев, делать выводы.		

			Эмпатия:Сопереживание героям помогает детям понимать чувства других людей. **Морально-нравственное развитие:**Мультфильмы часто показывают примеры дружбы, взаимопомощи, честности, что помогает детям усвоить базовые моральные нормы. **Воображение:**Визуальный ряд и сюжет стимулируют фантазию, побуждая детей к творческим играм и рисованию после просмотра. **Обсуждение после просмотра:** • Кто был главным героем? • Что произошло с героем в мультфильме? • Что почувствовал герой в этой ситуации? • Что бы ты сделал на его месте?		
Уход детей	**Казахский язык*** ** - Сау болыңыз!				

домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.

Воспитатель предшкольного класса: Кенжебаева Н.А _____
Қазақ тілі мұғалімі: Найманбаева А.А _____

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Предшкольный класс: КГУ «ООШ №2 села Жалтыр»
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен план: 20.04-24.04 2025-2026 уч.год

ПРОВЕРЕНО: Заместитель по учебной работе
Томкова Н.Э

«Адал азамат» Ценность - Трудолюбие и профессионализм
«Адал азамат» «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»/ «Умный, получив знания, собирает опыт, познав вкус знаний, он растёт и развивается».

Режим дня	Понедельник 20 апреля	Вторник 21 апреля	Среда 22 апреля	Четверг 23 апреля	Пятница 24 апреля
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей. Тема: «Тревожен ли ваш ребенок»	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Родительские обязанности по отношению к детям»	Консультация для родителей «Наказывая, подумай: зачем?»	Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Здоровый быт - необходимое условие успешного воспитания детей в семье.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.** Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	**Пальчиковый театр** Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с	**Мемори** Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и	**s/п игра «Шашки»** Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске.	**настольная игра «Паззлы»** Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым;

		помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;	конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.		развивает мелкую моторику.
Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** № карточки **Апрель - Комплекс 4** **Музыка******** **Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, -** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Еңбегі адал - жас орен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык *** ** Словарный запас- Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу				
ОД по расписанию	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Группы предметов. Счет предметов. Тілге бойлау: один к одному, больше, меньше, столько же (равно). Задачи: закреплять умение соотносить количество и цифры, объединять две группы предметов в одно множество, называть	**Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)** «Моя мамочка». Тілге бойлау: Я люблю маму. – Анамды жақсы көремін. Задачи: Учить составлять рассказ о маме по схеме, Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Группы предметов. Счет предметов. Тілге бойлау: один к одному, больше, меньше, столько же (равно). Задачи: закреплять умение вести счет предметов, соотносить количество и цифры, делить множество на части, определять	**Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)** Праздник весны – Наурыз. Тілге бойлау: тюльпан – қызғалдақ, Праздник Наурыз – Наурыз мерекесі, весна – көктем. Задачи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Счет и сравнение групп предметов. Тілге бойлау: один к одному, больше, меньше, столько же (равно). Задачи: закреплять умение сравнивать группы предметов; определять большую (меньшую) часть множества или их

	«соседей» числа. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игра: «Сгруппируй фигуры» Цель: учить группировать фигуры по указанным признакам.	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Употреблять простые и сложные предложения. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Игра: НАЙДИ ТОЧНОЕ СЛОВО Задача упражнения: учить ребёнка точно называть предмет, его качества и действия.	большую (меньшую) часть множества или их равенство, дополнять множество до указанного количества. Развивать умение анализировать, делать выводы, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность.	Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Воспитывать уважение к культуре казахского народа, любовь к родной земле, дружеские отношения . Игра: Тогызкумалак, Асыки.	равенство, объединять две группы предметов в одно множество, считать, соотносить количество и цифры, называть «соседей чиста». Развивать воображение, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и самостоятельность.
	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) Знакомимся с гласным звуком [й'а]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук,	**Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)** Біз мектепке барамыз Тапсырмалар: Міндеттері: а) Сөздік	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)** Звуки (-д-) и (-т-). Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, танк –	**Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)** Мектепке не апарамыз? Тапсырмалар: Міндеттері: а) Сөздер	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)** Закрепление гласного звука [й'а]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук,

	сөз – слово, түп – куст. Задачи: Звуковой анализ слов: учить узнавать и называть гласный звук [й'а], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.	қорды молайту; жаңа сөздермен таныстыру; жаңылтпашты шапшаң және сөздерін анық айтуға үйрету. Сөздерді дұрыс және нақты айтып, олармен сөйлем құрай білуге дағдыландыру. Сөйлеу мәдениетін жетілдіру. ә) Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Сөздерді саналы түрде есте сақтап, күнделікті өмірде қолдану дағдыларын дамыту. б) Мектепке деген қызығушылықтарын ояту. Балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілерді - үй жануарларын білдіретін сөздермен кеңейту және толықтыру. Сөз тіркестерін құруға үйрету (зат есім мен сын есімб, сан есім және зат есім) Үй жануарлары жалпылау сөздерін дұрыс қолдануға үйрету. ойынатауы, мақсаты, тапсырма«Бақташы» Бір топ балалар екі	танк, үйрек – утка, көпір – мост. Задачи: учить определять место звука в слове, различать звуки на слух и называть слоги с заданными звуками. Упражнять умение изменять слоги и называть их, изменять слова, заменяя звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	мен сөйлемдердің мағынасын түсініп, олармен педагогтің көмегімен мәтін құрауға үйрету. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. ә) Оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау, қазақ тіліне тән дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. б) Білімге деген қызығушылықтарын арттыру. Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету. ойынатауы, мақсаты, тапсырма«Не артық?» Ойыншылар үй жануарлары мен азық-түлік өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз.	сөз – слово, диск – диск. Задачи: звуковой анализ слов: учить узнавать и называть гласный звук [й'а], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.

		командаға бөлінеді. Таңдаңыз, қазақша атаңыз және фланельграфқа қойшыға қажет суреттерді ғана қойыңыз. Кім бірінші болып барлық суреттерді таңдап, оларды дұрыс атайды? ол жеңеді. Қойшылар дастархан басына келеді. «Қараңдар!» Витя мен Женя жануарлардың суретін түсіріп, фланельграфқа салады. Ал сендер, балалар, суреттердің дұрыс таңдалғанын бақылап отырыңдар. Егер біреу қателессе, бұл оның немқұрайлы бақташы екенін білдіреді. Жиналған малдың санын қазақша санау ұсынылады.		Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.	
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, **Казахский язык***** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Онегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Еңбегі адал - жас орен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.				

	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бүршіктер, раушан, қарағай, терек, емен, қайын, өсімдіктер өседі, қопсыту, түптеу				
ОД по расписанию	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Стань лидером! Тілге бойлау: текшелері бар жаттығулар – упражнения с кубиками, жаяу колоннада бір-бірден – ходьба в колонне по одному, бір-бірден (екі-екіден) жүріңдер – идите по одному (по двое), мұқият бол – будь внимательным, жаттығу – тренировка. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами. Равновесие: ходить по скамейке с	**Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)** Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка». Тілге бойлау: дедушка – ата, луна – ай, белый – ақ, знает – біледі. Задачи: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Умение передавать содержание произведения с опорой на мнемосхемы. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Наездники. Тілге бойлау: сырғанау доп заттар арасындағы – катание мячей между предметами, жаттығуды бастаңдар – упражнение начали, жаттығуды аяқтаймыз – закончили. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить по скамейке, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с	**Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)** Рассказ В. Осеевой «Лекарство». Тілге бойлау: маленькая девочка – қыз, мама – ана, доктор – дәрігер, игрушки – ойыншықтар, стул – орындық, кукла – қуыршақ. Задачи: Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. Игра: АПТЕКА. Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Метание вдаль одной рукой. Тілге бойлау: күшті – сильный, батыл – смелый, үлкен – большой. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, Прыжки: в высоту с

	перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед		преодолением препятствий в естественных условиях, Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну, равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на		места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №5 Упражнения с обручем

	(расстояние 4-5 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №3 Упражнения с обручем		вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №4 Упражнения с обручем		
	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Волшебная страна музыкальных инструментов.**Тілге бойлау**:скрипка–скрипка,дудочка–сыбызғы. Задачи:Развитие музыкальности детей через знакомство с выразительными средствами музыки, темповыми и динамическими характеристиками, разнообразием музыкальных жанров и казахскими народными инструментами. **Музыка (Слушание):** Расширение представлений о	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Обитатели уголка живой природы. Тілге бойлау: мое любимое животное – менің сүйікті жануарым, природа – табиғат, животный мир – жануарлар әлемі, меченосец – семсеркұйрық. Задачи: Кто живет в уголке природы? Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и	**Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)** Кобыз. Тілге бойлау: музыкальный инструмент – музыкалық аспап. *Задачи:* Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Рыбы, которые обитают в реках и озерах Казахстана. Тілге бойлау: рыба – балық, озера Казахстана – Қазақстанның өзендері, жабры – желбезектер, вода – су. Задачи: Расширять представления о рыбах, лягушках и насекомых, их образе жизни. Формировать элементарные естественно-научные знания о земноводных. Понимать значение	**Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Волшебная страна музыкальных инструментов.**Тілге бойлау:**музыкальная шкатулка–музыкалық қобдиша,упражнение–жаттығу. Задачи:Развитие музыкального слуха, умения анализировать музыку, различать танцевальные жанры и регистры, а также воспитание музыкального и эстетического вкуса. **Музыка (Слушание):** Учить слышать и различать танцевальные жанры.

	музыкальной культуре Казахстана. Важно не только называть инструменты, но и давать послушать их звучание, сравнивать тембры. **Пение:** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Работа над интонацией, ритмом и дыханием. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Работа над динамическими оттенками и фразировкой. Упражнять в умении петь напевным звуком. Достижение плавного, льющегося звучания голоса. **Музыкально-ритмические движения:** Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Расширение двигательного	ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности. Понимать значение живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Наблюдать за признаками растений как живых существ, наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Игра: СЛОЖИ ЖИВОТНОЕ. Дид. задача: закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичных признаках.	умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать изобразительные техники, умение комбинировать различные техники для создания объемных поделок. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Наблюдать за признаками растений как живых существ, наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Игра: «Рыбы морей и океанов» Цель. Выявить знания детей о рыбах морей и океанов, об их строении, особенностях среды обитания (соленая вода). Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, как окраска рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей морей и океанов. Развивать	Необходимо познакомить детей с основными характеристиками различных танцев, Развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке. Сравнение может проводиться по разным параметрам: темп, ритм, динамика, характер, мелодия, жанр. Упражнять в умении различать регистры в музыке. Объяснить детям понятия «высокий», «средний» и «низкий» регистр и дать послушать примеры звучания в разных регистрах. **Пение:** Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. **Музыкально-**

	репертуара. **Танцы:** Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Умение согласовывать движения с музыкой, выполнять их легко и выразительно. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. **Игра на детских музыкальных инструментах:** Практическое знакомство с различными музыкальными инструментами, развитие мелкой моторики и чувства ритма. Продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами,			логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы.	**ритмические движения:** Учить передавать характер танцевальных жанров в движении. Например, под вальс – плавные кружения, под польку – легкие прыжки. **Танцы:** Учить исполнять танцы разных жанров, передавая их характерные особенности. **Игра на детских музыкальных инструментах:** Знакомить с приемами игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Упражнять в умении различать регистры в музыке (в игре на инструментах). Например, играть мелодии в разных регистрах или

	акцентируя внимание на их звучании и особенностях.				подбирать аккомпанемент в соответствующем регистре.
Подготовка к прогулке	**«Онегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия** Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. **«Еңбегі адал - жас орен»** Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка №30 **Целевая прогулка** «Наблюдение за растениями на участке» Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. **Д/И: «Найди листок, как на дереве».** Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку.	Карточка №30 **Целевая прогулка** «Наблюдение за растениями на участке» Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. **П/И: «Мы веселые ребята».** Цель: развивать ловкость, внимание.	Карточка №30 **Целевая прогулка** «Наблюдение за растениями на участке» Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. Исследовательская деятельность: Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка. **П/И: Не зевай, быстро пару выбирай!** Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу,	Карточка №30 **Целевая прогулка** «Наблюдение за растениями на участке» Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. Опыт «Солнце высушивает предметы». Цель: Выявить способность солнца нагревать предметы. **П/И: Скворечники** Цель: развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение	Карточка №30 **Целевая прогулка** «Наблюдение за растениями на участке» Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. **Творческая деятельность:** **Тема: Одуванчики** Задачи: совершенствовать эстетическое восприятие природных явлений и техник их изображения; развивать чувство

			по слову,	действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.	композиции и колорита в процессе использования материалов для создания поделки
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы»Уроки личной безопасности.ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ» (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи)Цель ОД: научить детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать несчастных случаев.Задачи: 1. Ознакомить детей с различными опасными местами на улице (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи). 2. Объяснить детям, почему эти места опасны и какие могут быть последствия при неправильном	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность.Тема: «Тайна свечи».Задачи: Уточнить знания детей о материале, из которого изготавливают свечи. Упражнять детей в элементарном экспериментировании и на его основе подвести детей к самостоятельному выводу о физических свойствах парафина.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчикова я зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчикова я зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчикова я зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)

	поведении. 3. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местами.https://youtu.be/26hxoYw-Y28?si=KcXPQppeKqbM8ZQt				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318				
	«Верные друзья» *Цель игры:*формировать дружеские отношения в коллективе, умение	**«Қауіпсіздік сабағы» С/Р игра «Правила движения»**Формирование представлений о дорожных знаках, светофорах, разметке. Закрепление знаний о правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров.	**«Үнемді тұтыну»** Опыты и эксперименты. Познавательно - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт «Где живёт теплота?» Цель: Закрепить понятие об источниках тепла (солнце, батарея, руки, пламя свечи и др.); демонстрация изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла. Материал: пластилин по количеству детей, свеча, металлическая тарелка. Действия: перед проведением	«Секрет» *Цель игры:*развивать коммуникабельность, умение находить общий язык со сверстниками.	**«Шабыт» С/Р игра «Театр»**Знакомство с театральными профессиями (актер, режиссер, гример, костюмер, декоратор). Формирование представлений о процессе создания спектакля.

			опыта нужно подержать пластилин в прохладном месте. Затем детям предлагается попробовать слепить из него что-нибудь. Дети рассуждают, что надо сделать с пластилином, чтобы с ним было удобно работать.		
Уход детей домой	**Казахский язык***** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель предшкольного класса: Кенжебаева Н.А

Қазақ тілі мұғалімі: Найманбаева А.А

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Предшкольный класс: КГУ «ООШ №2 села Жалтыр»
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен план: 27.04-1.05_2025-2026 уч.год

ПРОВЕРЕНО: Заместитель по учебной работе
Томкова Н.Э
_____

«Адал азамат» Ценность - Трудолюбие и профессионализм
«Адал азамат» «Білікті білім жинап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер»/ «Умный, получив знания, собирает опыт, познав вкус знаний, он растёт и развивается».

Режим дня	Понедельник 27 апреля	Вторник 28 апреля	Среда 29 апреля	Четверг 30 апреля	Пятница 1 мая
Прием детей	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности **Казахский язык*** ** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Как прошел день детей»	Консультация для родителей: «Секреты воспитания вежливого ребенка»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Рекомендации для родителей на тему: «Как подготовить ребенка к школе»	Беседа на тему: «Как правильно выбрать книгу для ребенка?»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **настольная игра «Пазлы»** Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно	**м/п игра «Танграм»** Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	**м/п игра «ФАНТЫ»** Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;	**Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями** Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память,	**Сюжетно-ролевые игры на финансовую грамотность** Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение

	воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.			целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.
Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** № карточки **Апрель - Комплекс 4** **Музыка***** **Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность,** - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Онегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Еңбегі адал - жас орен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык *** ** Словарный запас- Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік				
ОД по расписанию	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Группы предметов.	**Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)** «В гостях у бабушки». Тілге бойлау: ковер – кілем, дом – үй, юрта –	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Группы предметов.	**Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)** Рассказ В. Осеевой «Хорошее». Тілге бойлау: сестра – әпке,	Выходной

	Счет предметов. Тілге бойлау: один к одному, больше, меньше, столько же (равно). Задачи: закреплять умение сравнивать группы предметов, определять больше, меньше, поровну, называть «соседей числа», подбирать фигуры по общим признакам (форма, цвет). Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность	киіз үй, дверь – есік, бабушка – әже, сундук – сандық. Задачи: учить слушать и слышать собеседника, обогащать словарь; закреплять умения называть синонимы, антонимы, однокоренные слова, обобщать их, четкое произношение звуков [в], [л], [ч]; развивать фонематический слух, диалогическую речь; воспитывать уважение к культуре и обычаям казахского народа. Игра: «НЕОКОНЧЕННЫЙ РАССКАЗ» Цель: развитие образного и воссоздающего воображения ребенка.	Счет предметов. Тілге бойлау: один к одному, больше, меньше, столько же (равно). Задачи: закреплять умение объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, объединять предметы по общим признакам: форма, цвет, размер. Развивать умение анализировать, наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	брат – аға, няня – бала күтуші, мама – анна. Задачи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темп голоса, логическую паузу и акцент. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Игра: «КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА» Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенном временем года, развиваем слуховое	

				внимание, быстроту мышления.	
	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) Что мы знаем и умеем/// Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, танк – танк Задачи: Звуковой анализ слов: учить интонационно выделять заданный звук в слове; выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный	**Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)** Оқушыға не керек? Тапсырмалар: Міндеттері: а) Сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлеуді, 2-3 сөзден сөйлем құруға жаттықтыру. ә) Сөздерді саналы түрде есте сақтауға, дыбыстарды, сөздерді дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру. б) Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балаларды қазақ тілінде сөйлеуді қабылдауға және түсінуге үйрету. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мыңау емес пе? Неше? ойынатауы, мақсаты, тапсырма«Тамаша сөмке»	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)** Знакомимся с гласным звуком [й'у]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, қауын – дыня, асқабақ – тыква. Задачи: Звуковой анализ слов: учить узнавать и называть гласный звук [й'у], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком, определять место звука в слове; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный	**Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)** Не? Қайда? Тапсырмалар: Міндеттері: а) Сөздік қорларын жаңа кеңістікті бағдарлай білуге арналған сөздермен толықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға, сөздерді саналы түрде есте сақтауға, оны дұрыс қолдануға жаттықтыру. ә) Игерген сөздерді күнделікті қолдануға талпындыруды жалғастыру, 2-3 сөзден сөйлем құруға жаттықтыру. б) Бір-біріне көмек беруге тәрбиелеу. Балаларда заттың негізгі белгілеріне, сипаттамасына тоқталып, оны табу қабілетін дамыту. Сөздерді дұрыс айту мен түсінуге, қазақ тілінде сұрақ қойып, жауап беруге дағдыландыру.	Выходной

	звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.	балалар ғажайып қапшықтағы затты атау керек.Ережені түсіндіреді: затқа қарамай, түртіп алу керек, оның неден жасалғанын тауып, ол туралы айту керек, сонда балалар оны суреттеуден танып, дұрыс атайды.	звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.	ойынатауы, мақсаты, тапсырма«Ойыншықты тап» Көрмеге 3-4 таныс ойыншықтар қойылады. Мұғалім айтады: ол ойыншықтың контурын сызады, ал ойыншылардың міндеті - бұл затты тыңдау және атау.	
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, **Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Еңбегі адал - жас орен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)** *** Словарный запас- Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік				
ОД по расписанию	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Скакалка-супертренажер. Тілге бойлау: шеңберге тұрыңдар – встаньте в круг, сапқа тұрыңдар – встаньте в шеренгу. Задача: Прививать интерес к	**Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)** Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко». Тілге бойлау: красное яблоко – қызыл алма, большое яблоко – үлкен алма, одно яблоко – бір алма,	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Ловкие и меткие. Тілге бойлау: «Қасқырға қақпан» – «Капкан для волка», Кім зейінді? – Кто внимательный? Задача: Прививать интерес к физической культуре и	**Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)** Казахская народная сказка «Грубая благодарность». Тілге бойлау: баран – қой, пастух – қойшы, друзья – достар, молоко – сүт. Задачи: Приобщать	Выходной

	физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить по скамейке, по ребристой поверхности, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с	четыре – төрт. Задачи: Закрепить навык использования мнемотаблиц, для заучивания стихотворений. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова.	спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами. Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель, бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м).	детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Игра: СОСТАВЬ РАССКАЗ. Цель: обогащение активного словаря.	

	высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №6 Упражнения с обручем		Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Элементы баскетбола. Бадминтон. Элементы футбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №7 Упражнения с гимнастическими палками		
	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Песенки-чудесенки.**Тілге бойлау:**медленно–баяу,быстро–жедел. Задачи: Развитие музыкальности,	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Планета Земля – наш общий дом. Тілге бойлау: город – қала,	**Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)** Павлин.Тілге бойлау: тоты-құс – жар-птица, ертегі – сказка, алақан – ладошки. *Задачи:*Конструирован	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Безопасность дома и в детском саду. Тілге бойлау: безопасность –	Выходной

	творческих способностей, умения анализировать музыку, различать танцевальные жанры и регистры, а также воспитание музыкального и эстетического вкуса. **Музыка (Слушание):** Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Обогащение музыкального кругозора, знакомство с национальной культурой. Учить слышать и различать танцевальные жанры. Знакомство с характерными чертами различных танцев (вальс, полька, марш, хоровод и др.). Развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке. Сравнение по темпу, ритму, динамике, характеру, мелодии, жанру. **Пение:** Совершенствовать вокально-слуховую	страна – ел, планета Земля – наш общий дом – Жер ғаламшары – біздің ортақ үйіміз. Задачи: Обобщить и дополнить знания о планете Земля; формировать понятие «материки», закрепить представления детей о том, что Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; развивать разговорную речь, мышление; воспитывать познавательный интерес к окружающей действительности и ее эстетическому восприятию, стремление беречь нашу планету, закреплять правила поведения в природе. Игра: «НЕ ЗЕВАЙ!» (птицы зимующие, перелётные). Во втором варианте игры рекомендуется использовать названия животных. Цель. Развивать слуховое внимание, быстроту реакции.	ие из строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных	қауіпсіздік, опасные предметы – қауіпті заттар, правила безпасности – қауіпсіздік ережелері. Задачи: Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Игра: «Ищу своих друзей» Цель. Закрепить представление детей о многообразии рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым назначением и функцией. Развивать	

	координацию в пении. Работа над чистым интонированием, ритмом, дыханием. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. **Музыкально-ритмические движения:** Развитие умения передавать в движении темп, ритм, динамику и другие выразительные средства. Расширение двигательного репертуара. Учить передавать характер танцевальных жанров в движении. **Танцы:** Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Уметь придумывать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом; побуждать к выполнению		материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Познакомить детей с техникой оригами, развивать конструктивные и творческие способности. Развивать умение создавать конструкции по образу, заданным условием; пользоваться схемами. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	внимательность, находчивость.	

	творческих заданий. Развитие композиторских навыков в танце, умение передавать содержание песни через движение. Учить исполнять танцы разных жанров, передавая их характерные особенности. **Игра на детских музыкальных инструментах:** Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Развитие исполнительских навыков, чувства ритма и ансамбля. Знакомить с приемами игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен,				

	барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Расширение представлений о музыкальных инструментах. Упражнять в умении различать регистры в музыке (в игре на инструментах). Исполнение мелодий в разных регистрах, подбор аккомпанемента.				
Подготовка к прогулке	**«Онегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия** Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. **«Еңбегі адал - жас орен»** Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка №31 **Наблюдение за воробьями** Цели: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любознательность, любовь к природе, желание заботиться о ней. **С/Р игра«Семья».** Цель: Закрепить обобщающее понятие «семья», «члены	Карточка №31 **Наблюдение за воробьями** Цели: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любознательность, любовь к природе, желание заботиться о ней. Исследовательская деятельность: С помощью компаса и флюгера определить	Карточка №31 **Наблюдение за воробьями** Цели: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любознательность, любовь к природе, желание заботиться о ней.	Карточка №31 **Наблюдение за воробьями** Цели: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любознательность, любовь к природе, желание заботиться о ней. **Опыт «Свойства мокрого песка».** Цель: познакомить детей со свойствами	Карточка №31 **Наблюдение за воробьями** Цели: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любознательность, любовь к природе, желание заботиться о ней. П/И: Чучело Цель: Развивать у детей диалогическую речь, добиваться,

	семьи»,	направление ветра. **С/И: «Гуси-Гуси».** Цель: Развивать у детей диалогическую речь, добиваться, чтобы их речь была выразительной.		песка. **П/И: «Воробушки».** Цели: активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.	чтобы их речь была выразительной. **Творческая деятельность:** **Тема: «Воробьи в лужах»** Задачи: Формирование навыков создания аппликации с элементами рисования.
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы»Уроки личной безопасности.ТЕМА №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»Цель ОД: научить детей распознавать опасные вещества дома и правильно себя вести рядом с ними, чтобы избежать несчастных случаев и отравлений.Задачи: Ознакомить детей с различными опасными веществами, которые могут находиться дома (лекарства, бытовая химия, газовые баллончики). Объяснить детям, почему эти вещества опасны и какие могут быть последствия при	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность.Тема: «Неизвестное – рядом».Задачи: Расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как он помогает человеку. Формировать представление о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше),	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчикова я зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчикова я зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчикова я зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)

	неправильном использовании. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными веществамиhttps://youtu.be/SK_imR-XFFQ?si=basSAW83KpPR8gZF	что для горения нужен кислород. При горении образовывается пепел, зола, угарный газ. Познакомить со способами тушения пожара.			
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-konil-ashar/23318				
	Дидактическая игра «Придумай и нарисуй» Цель: расширять представления детей о деньгах; учить придумывать и рисовать валюты.	**«Қауіпсіздік сабағы» С/Р игра «Служба спасения»**Знакомство с профессиями спасателей, пожарных, медиков. Формирование представлений о чрезвычайных ситуациях и способах оказания первой помощи. Развитие навыков ориентирования в пространстве, принятия решений в экстремальных ситуациях.	**«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Путешествие по реке»**Расширение представлений о водном транспорте (корабли, лодки, пароходы). Знакомство с речным ландшафтом, его обитателями и природными явлениями.	**Игры на знакомство и сплочение** "Клубочек дружбы" Цели: Создать атмосферу доверия и сплочения, помочь детям запомнить имена друг друга. Задачи: Познакомить детей друг с другом в игровой форме. Научить детей аккуратно передавать предмет.	«Вежливая просьба» *Цель игры:* воспитывать доброжелательность, внимание.

				Сформировать представление о коллективе как едином целом. Формируемые навыки: Коммуникативные навыки: Умение называть свое имя и слушать других. Социально-эмоциональные навыки: Развитие чувства принадлежности к группе, преодоление стеснительности. Мелкая моторика: Удержание нити и передача клубка.	
Уход детей домой	**Казахский язык*** ** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель предшкольного класса: Кенжебаева Н.А

Қазақ тілі мұғалімі:Найманбаева А.А

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Предшкольный класс: КГУ «ООШ села Жалтыр №2»
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен план: 4.05-8.05 2025-2026 уч.год

ПРОВЕРЕНО: заместитель по учебной работе
Томкова Н.Э

«Адал азамат» Ценность - Единство и солидарность
«Адал азамат» «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ»/«Солнце светит для всех одинаково, слова доброго человека принадлежат всем».

Режим дня	Понедельник 4 мая	Вторник 5 мая	Среда 6 мая	Четверг 7 мая	Пятница 8 мая
Прием детей	«Әңгеді» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями на тему: «Книжный уголок дома»	Индивидуальная беседа Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет школьником»	Беседа с родителями «Как вести себя с детьми»	Беседы с родителями на тему: «Как общаться с ребенком, чтобы его не обидеть?»	Беседа с родителями: «Как развивать у детей творческие дарования»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Нейроигры+нейроупражнения** Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве,	**Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.** Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	**Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.** Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	**Экологические игры** Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети	**s/п игра «Шашки»** Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске.

	активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).			знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.	
Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** № карточки **Май - Комплекс 1** **Музыка***** **Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность,** - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Онегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Еңбегі адал - жас орен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык *** ** Словарный запас- Жануpлар әлемі:Жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі				
ОД по расписанию	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Группы предметов. Счет предметов. Тілге бойлау: один к одному, больше, меньше, столько же (равно). Задачи: закреплять умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к	**Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)** Как хлеб пришел к нам на стол. Тілге бойлау: хлеб – нан, пшеница – бидай. Задачи: Обогащать словарный запас детей.Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Целое и части. Тілге бойлау: Задачи: учить делить целое на части (делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать фигуры), называть части, соотносить количество и цифры. Развивать	Выходной	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Целое и части. Тілге бойлау: жарты Половина бөлім Часть бүтін Целое Задачи: закреплять умение делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из частей, соотносить

	меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет, объединять группы предметов в одно множество, дополнять множество до указанного количества, соотносить количество и цифры. Развивать 31 умение анализировать, делать выводы, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.	логические и повествовательные рассказы. Игра: КОМУ ЧТО НУЖНО? Дидактическая задача: учить детей употреблять в своей речи слова, обозначающие профессии, и необходи-мые для этой профессии предметы.	познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.		количество и цифры. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность.
	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) Закрепление гласного звука [й'у]/ Повторение и закрепление Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово. Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение	**Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)** Дыбыстар әлемі Тапсырмалар: Міндеттері: а) Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын нығайту, сөздер мен сөйлемдерді түсініп, оларды қолдануды үйрету. 16 ә) Меңгерген білім дағдыларын қайталау, бекіту. Есту арқылы дыбыстарды ажырата білу дағдыларын дамыту. б) Мәдениетті	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)** Что мы знаем о словах и звуках///Звуковой анализ слова / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, раушан – роза. Задачи: Звуковой анализ слов: упражнять в умении интонационно выделять звуки в словах, выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры,	Выходной	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)** Согласные звуки [б], [п]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, моншак – бусы. Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать звуки на слух, называть слоги и слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, определять порядок гласных и согласных звуков в

	добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: Подбери слово к схеме. Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове.	сөйлеуге тәрбиелеу. ойыншықтың немесе заттың сыртқы түрінің әртүрлі белгілерін атауға үйрету. Заттардың белгілерін білдіретін сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және анықтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Қандай қуыршақ» Мұғалім қуыршақты ұсқынсыз деп атағанын айтып, ренжіді. Біз оған көмектесіп, ол туралы бәрін, оның қандай әдемі екенін айтуымыз керек.	совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, делить слова на слоги, составлять слова из слогов; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: Подбери слово к схеме. Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове.		слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, **Казахский язык***** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Әңгіме құрастыру» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Еңбегі адал - жас орен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***** Словарный запас- Жанурлар әлемі:Жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі				
ОД по	**Физическое**	**Художественная**	**Физическое**	Выходной	**Физическое**

расписанию	**воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Выполнение перекатов. Тілге бойлау: жаттығуды бастаңдар – упражнение начали, жаттығуды аяқтаймыз – закончили, қолдарыңды көтеріңдер (түсіріңдер) – руки вверх (вниз), дем алу - дем шығару – вдох-выдох, қолдарыңды алға созыңдар – руки вперед. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; Равновесие: по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков (длина 20	**литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)** Инсценирование сказки М. Пляцковского «Урок дружбы». Тілге бойлау: воробей – торғай, друг – дос, пшено – тары, спасибо – рақмет. Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать содержание литературных произведений, различать причинно-следственные связи происходящих событий; выражать свое отношение к героям и их поступкам. Знакомить детей с произведениями разных литературных жанров, написанных на одну общую тему. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать уважение и бережное отношение к родителям. Прививать навыки соблюдения правил безопасности	**воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Учимся управлять своим телом. Тілге бойлау: жаяу арқасымен алға – ходьба спиной вперед, доп – мяч, жаттығу – тренировка, оңға – вправо, солға – влево. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием, Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; Ползание, лазанье: ползать по		**воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Учимся управлять своим телом. Тілге бойлау: жаттығуды бастаңдар – упражнение начали, жаттығуды аяқтаймыз – закончили, қолдарыңды көтеріңдер (түсіріңдер) – руки вверх (вниз), дем алу - дем шығару – вдох-выдох, қолдарыңды алға созыңдар – руки вперед. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед

	метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение:	собственной жизни.	гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: в высоту с места; Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №9 Упражнения с гимнастическими палками		мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через

	строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №8 Упражнения с гимнастическими палками				несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5

					метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Элементы баскетбола. Бадминтон. Элементы футбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №10 Упражнения с гимнастическими палками
	Музыка (музыкально-	**Ознакомление с**	**Конструирование,**	Выходной	**Музыка**

	двигательная, игровая деятельность) Песенки-чудесенки.**Тілге бойлау:**музыкальный молоточек–музыкалық балғашығы,выставлять ногуна носочек – аяқты тұмсығына қою. Задачи:Развитие музыкальности, творческих способностей и эмоциональной отзывчивости. Задачи по видам деятельности: Музыка (слушание): Развивать интерес к музыке, умение характеризовать произведения, различать темп и жанр. Знакомить с казахской народной музыкой. Развивать эмоциональный отклик на музыку. Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию. Развивать навыки сольного и ансамблевого пения. Побуждать к выразительному	**окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Многонациональный Казахстан. Тілге бойлау: многонациональный – көпұлтты, единство – бірлік, Казахстан – страна дружбы – Қазақстан достық елі. Задачи: Расширять представление о людях разных национальностей; объяснить, что наша страна многонациональная, а коренной народ – казахи; довести до сознания детей, что у каждой национальности есть свои особенности, традиции и обычаи и Казахстан является их общей Родиной; воспитывать межнациональное единство, дружбу, толерантность.	**рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)** Подсолнух. Тілге бойлау: подсолнух – күнбағыс, стебель – сабағыл, лепестки – жапырақтар. *Задачи:* Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и		**(музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Чудо теремок.**Тілге бойлау:**маленький танец–шағын би,спокойный шаг–тынық қадам. Задачи:Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации. **1. Музыка (Слушание музыки):** Развивать интерес к музыке, знакомя с произведениями разного характера (веселая, грустная, спокойная), соответствующими персонажам сказки «Теремок». Формировать умение эмоционально откликаться на музыку, передавая настроение произведения мимикой

	исполнению. Учить передавать настроение песни. Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять движения в соответствии с музыкой. Осваивать основные танцевальные движения. Развивать чувство ритма. Учить создавать простые игровые образы в движении. Танцы: Совершенствовать танцевальные навыки. Развивать танцевальное творчество и импровизацию. Учить передавать игровой образ в танце. Развивать эмоциональную выразительность в танце. Игра на детских музыкальных инструментах: Учить играть простые мелодии. Знакомить с разными инструментами и приемами игры. Развивать чувство		пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать изобразительные техники, умение комбинировать различные техники для создания объемных поделок. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.		и жестами. **2. Пение:** Совершенствовать навыки чистого интонирования и согласованного пения в ансамбле (хоре). Побуждать к выразительному исполнению песен, используя мимику и жесты. **3. Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять движения в соответствии с характером музыки и образом персонажей (мышка бежит мелкими шажками, лягушка прыгает, медведь идет вразвалку). Учить координировать движения с музыкой, меняя их в соответствии с изменениями в музыке. **4. Танцы (и танцевальное творчество):** Учить выполнять простые танцевальные движения, соответствующие характеру персонажей

	ритма. Учить создавать звуковые образы. **Игра на закрепление ритма и движений:** **«Эхо»:** Педагог показывает простое ритмическое движение (хлопок, притоп, щелчок), а дети повторяют как «эхо». Можно усложнять ритм постепенно. Эта игра хорошо закрепляет ритмический слух и внимание.				(например, кружение, притопы, поскоки). Развивать умение импровизировать под музыку, передавая образ персонажа движениями. **5. Игра на детских музыкальных инструментах:** Развивать умение играть в ансамбле, согласовывая свои действия с другими участниками. Знакомить с приемами игры на различных детских музыкальных инструментах, включая казахские народные инструменты (дауылпаз, асатаяк и др.), если они доступны. Использовать инструменты для создания шумовых эффектов, имитирующих звуки в сказке (например, шум дождя, шаги животных). **Игры на закрепление ритма и движений:** **«Зеркало»:** Дети становятся парами. Один ребенок показывает движения

					под музыку, другой – «отражает» их, как в зеркале. Игра развивает внимание, координацию и умение передавать движения.
Подготовка к прогулке	**«Әнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия** Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. **«Еңбегі адал - жас орен»** Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка №32 **Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком** Цели: расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любознательность; развивать умение устанавливать связи между изме¬нениями в природе и положением солнца; расширять представле¬ние о многообразии неживой природы. Исследовательская деятельность: С помощью компаса и флюгера определить направление ветра. При помощи лупы сравнить температуру	Карточка №32 **Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком** Цели: расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любознательность; развивать умение устанавливать связи между изме¬нениями в природе и положением солнца; расширять представле¬ние о многообразии неживой природы. Опыт «Передача солнечного «зайчика». Цель: показать на примере, как можно многократно отра¬зить свет и изображение **Д/И: «О чем еще так**	Карточка №32 **Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком** Цели: расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любознательность; развивать умение устанавливать связи между изме¬нениями в природе и положением солнца; расширять представле¬ние о многообразии неживой природы.	Карточка №32 **Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком** Цели: расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любознательность; развивать умение устанавливать связи между изме¬нениями в природе и положением солнца; расширять представле¬ние о многообразии неживой природы. Творческая деятельность: Тема: «Солнечные лучики» Цели: Учить проявлять интерес к окружающему миру	Карточка №32 **Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком** Цели: расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать любознательность; развивать умение устанавливать связи между изме¬нениями в природе и положением солнца; расширять представле¬ние о многообразии неживой природы.

	земли, камня, воды. **П/И: «Перенеси предметы».** Цель: развитие ловкости.	**говорят».** Цель: закреплять и уточнять значение многозначных слов, воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу.		природы Задачи: использовать нетрадиционные техники для поделки **П/И: Снежная королева** Цель: развитие выдержки, внимания, быстроты и ловкости	
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы»Уроки личной безопасности.ТЕМА №7: «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»Цель ОД: научить детей правильному поведению в случае, если они потерялись.Задачи: Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов).https://www.	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность.Тема: «Удивительная соль».Задачи: Систематизировать представление детей о соли и её свойствах. Развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом. Закреплять умение исследовать предмет с помощью разных органов чувств, называть его свойства и особенности.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляцйонная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчикова я зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчикова я зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчикова я зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)

	youtube.com/watch?v=ho7ajl1u3E				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітанханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-adaj-ake-tolgauy/16462				
	Финансовая грамотность. Игра "Услуги и товары" Цель. Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе.	**«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Детский сад»**Познакомиться с ролями воспитателя, повара, музыкального руководителя, медсестры. Создать положительный образ детского сада как места, где весело и интересно.	**«Үнемді тұтыну»** Опыты и эксперименты. Познавательно - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт «Энергия Ветра» Цель: сформировать у дошкольников представления , как возникает энергия ветра, где ее используют и как можно поймать эту энергию. Описание: при движении лопасти вентилятора начинают двигаться и загорается красная лампочка, что свидетельствует о том, что механическим способом создаётся энергия ветра.	**«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Космонавты»**Познакомить детей с космосом, планетами, ракетами и профессией космонавта. Развивать воображение, фантазию и логическое мышление. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за достижения отечественной космонавтики.	**«Үнемді тұтыну»** «Экономия тепла, света, воды» Задачи: Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; формировать у детей потребность в их экономии. Познакомить с понятиями "экономия", "бережливость"; показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов. Воспитывать

					финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.
Уход детей домой	**Казахский язык*** ** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель предшкольного класса: Кенжебаева Н.А

Қазақ тілі мұғалімі: Найманбаева А.А

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Предшкольный класс: КГУ «ООШ села Жалтыр №2»
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен план: 11.05-15.05 2025-2026 уч.год

ПРОВЕРЕНО: заместитель по учебной работе
Томкова Н.Э

«Адал азамат» **Ценность - Единство и солидарность**
«Адал азамат» **«Бірлік жоқ болса ұйым жоқ, ұйым жоқ болса күнің жоқ»/«Если нет единства, нет организованности, нет жизни без организованности»**

Режим дня	**Понедельник 11 мая**	**Вторник 12 мая**	**Среда 13 мая**	**Четверг 14 мая**	**Пятница 15 мая**
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Памятка для родителей на тему: «Витаминная еда»	Беседа с родителями: «Развитие у детей чувства коллективизма»	Беседы с родителями по вопросам «Закаливающие процедуры в домашних условиях»	Рекомендации для родителей на тему: «Как научить ребёнка во время ложиться спать»	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **м/п игра «ФАНТЫ»** Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися;	**м/п игра «Мозаика»** Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и	**Мемори** Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и	**Экологические игры** Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети	**Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.** Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.

	активно включаться в процесс выполнения заданий;	ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.	знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.	
Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** № карточки **Май - Комплекс 2** **Музыка***** **Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность,** - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Онегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Еңбегі адал - жас өрен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык *** ** Словарный запас- Үй құстары: тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек				
ОД по расписанию	Выходной	**Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)** Путешествие в страну волшебников «Многозначные слова». Тілге бойлау: девочка – қыз, медведь – аю, сказки – ертегілер, посуда – ыдыс. Задачи: Обогащать словарный запас детей. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Целое и части. Тілге бойлау: жарты Половина бөлім Часть бүтін Целое Задачи: закреплять умение сравнивать целое и часть, называть части, определять равные и неравные части, составлять фигуры из частей. Развивать	**Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)** День Космонавтики. Тілге бойлау: космонавт – ғарышкер, земля – жер, бес – пять, четыре – төрт, три – үш, два – екі, один – бір, вперед – алға. Задачи:Обогащать словарный запас детей. Расширять знания о космосе, Использовать в речи многозначные слова. Помогать, детям	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Измерение и сравнивание. Тілге бойлау: орташа средний Биік, аласа высокий, низкий Кең, тар широкий, узкий Ұзын, қысқа длинный, короткий Ауыр, жеңіл тяжелый, легкий Задачи: Сравнивать разные части

		подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Игра: НАОБОРОТ Дидактическая задача: обогащать лексику антонимами.	воображение, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами.	использовать в речи слова в соответствии со значением. Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, Совершенствовать творческое повествование. С/Р игра: Космическое приключение Цель: научить применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу, развить у них ответственность, интерес, расширить словарный запас – «космос», «планета», «Марс», «космическое пространство», «невесомость», «космодром».	множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи. Игра: «Назови «соседей» числа» Цель: Учить называть

					предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10
	Выходной	**Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)** Не? Кім? Қайда? Тапсырмалар: Міндеттері: а) Өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. Сұрақ қоюға және сұраққа толық сөйлеммен жауап беруге, білгендерін күнделікті өмірде қолдана білуге жаттықтыру. ә) Ойлау, ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру. б) Балалардың білуге деген ынталарын арттыру сөздерді жыныс, сан, регистр бойынша үйлестіруді үйретуді жалғастыру және балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілер тобының атауларымен кеңейту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і)	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)** Деление слов на слоги / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово. Задачи: Звуковой анализ слов: учить определять звуки, обозначать их соответствующими фишками, делить слова на слоги; упражнять в умении называть слова с заданным звуком, составлять слова из слогов; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова. Совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги. Упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию,	**Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)** Ауылда Тапсырмалар: Міндеттері: а) Ауыл өмірі бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру. Қазақ тіліндегі үйренген сөздер мен сөйлемдерден құрылған сөйлемдерді түсінуге, сөйлем құруға қолдануға жаттықтыруды жалғастыру. ә) Ауызекі сөйлеу белсенділігін арттыру. б) Еңбекті бағалауға тәрбиелеу. Жыл мезгілдері мен жеке табиғат құбылыстарын білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын молайту;сөйлеу үлгілерін қолдана білуб;қарапайым тапсырмаларды орындау ойынатауы, мақсаты, тапсырма Көктем	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)** Звуковой анализ слова/// Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, түлкі – лиса. Задачи: Звуковой анализ слов: совершенствовать умение называть слова с заданным звуком, выделять его интонационно голосом; упражнять в умении определять место звука в слове, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять слова с заданным слогом; совершенствовать умение детей называть слова с заданным слогом и выделять его интонационно голосом. Учить называть слова во множественном числе.

		есту және шығару ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Не жетіспеді?» Алдымен ересек баланы ойыншықтарды қарауға шақырады: Қоян-қоян, Қасқыр-қасқыр, Мысық-мысық, Қуыршақ-қуыршақ. - Біз емеспіз бе? Бұл не? (қуыршақ-қуыршақ) Басқа ойыншықтар да осылай қарастырылады.	количеству звуков и слогов в слове. Подготовка руки к письму. Игра: «Сколько звуков в слове» -4 этапа Цель: развитие фонематического слуха, создание условий для формирования у детей навыка полного звукового анализа слова с опорой на вспомогательные средства в виде схем слов.	Бұл қашан болады? Балалар күздегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.	Совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги. Упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Әңгелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас орен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Үй құстары: тауық, әтеш, балапан, қаз, үйрек				
ОД по расписанию	Выходной	**Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)**	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Спортивные игры в	**Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)**	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Эстафета с элементами

		Азербайджанская народная сказка «О соловье». Тілге бойлау: соловей – бұлбұл, цветы – гүлдер, птица – құс. Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова. Расширять имеющиеся представления о здоровом образе жизни, способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания. Игра: НАЗОВИ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ПРЕДМЕТОВ. Цель: активизация словаря, развитие внимания.	паре. Тілге бойлау: жаяу колоннада бір-бірден – ходьба в колонне по одному ұстын екі-екіден – колонна по два, ұстынына жүгіру екі-екіден – бег в колонне по два. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов	Сказка М. Фейгиной «Сказка про паучка». Стихотворение В. Михайлова «Где Ежата?». Тілге бойлау: еж – кірпі, дом – үй, мышь – тышқан, папа – әке, мама – ана, паук – өрмекші. Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать содержание литературных произведений, различать причинно-следственные связи происходящих событий; выражать свое отношение к героям и их поступкам. Знакомить детей с произведениями разных литературных жанров, написанных на одну общую тему. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать уважение и бережное отношение к родителям. Прививать навыки соблюдения правил безопасности собственной жизни. Игра: ТЕАТР. Цель: развитие умения	баскетбола. Тілге бойлау: көбелек – бабочка, жаяу колоннада бір-бірден – ходьба в колонне по одному. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком,

			подряд, пролезать в обруч разными способами, Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием	действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.	асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Элементы баскетбола. Бадминтон. Элементы футбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №12 Комплексы упражнений с малым мячом

			и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №11 Упражнения с гимнастическими палками		
	Выходной	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Защитники Отечества. Тілге бойлау: армия – әскер, защитники – отан қорғаушылар, ветераны – ардагерлер. Задачи: Обобщить и систематизировать знания о защитниках Отечества, о казахстанской армии; уточнить представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к защитникам Родины, к памяти павших воинов (возлагать цветы к обелискам,	**Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)** На жайлау. Тілге бойлау: юрта – киіз үй. *Задачи:*Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Ветераны Великой Отечественной войны. Тілге бойлау: Великая Отечественная война – Ұлы Отан соғысы, ветераны – ардагерлер. Задачи: Расширять знания о ветеранах ВОВ; дать сведения о Великой Отечественной войне и казахских героях – участниках войны; воспитывать уважение к людям, спасавшим Родину от врагов, чувство сопричастности, преданность и любовь к Родине.	**Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Чудо теремок. **Тілге бойлау**:яблоневые ветки–алма ағашының бұтағы,дружба–достық. Задачи:Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней. **1. Музыка (Слушание музыки):** Развивать умение различать контрастные музыкальные произведения по характеру (веселая/грустная, быстрая/медленная), соотнося их с настроением и действиями

		памятникам), патриотические чувства.	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов. Совершенствовать изобразительные техники, формировать представления о видах изобразительного искусства (вид живописи – пейзаж). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.		персонажей сказки «Теремок». Учить сравнивать звучание разных музыкальных инструментов (например, скрипка и барабан) и описывать их тембр (мягкий, звонкий, резкий). **2. Пение:** Совершенствовать навыки пения в унисон, добиваясь чистого интонирования и четкой дикции. Развивать умение петь песни с разным характером и настроением, передавая их эмоциональную окраску голосом. **3. Музыкально-ритмические движения:** Развивать координацию движений, выполняя упражнения с предметами (например, платочки, ленточки) под музыку. Учить передавать характер персонажей сказки через движения (например, мышка – мелкие шажки, лиса –

					крадущиеся движения). Совершенствовать навыки выполнения основных движений: шаг, бег, прыжки, подскоки, хлопки. **4. Танцы (и танцевальное творчество):** Развивать умение импровизировать под музыку, передавая образ персонажа движениями. Побуждать к созданию небольших танцевальных импровизаций на тему сказки «Теремок», используя выученные движения и добавляя свои. Учить согласовывать движения в парных и групповых танцах. **5. Игра на детских музыкальных инструментах:** Учить играть простые ритмические рисунки на детских музыкальных инструментах, сопровождая ими песни и танцы. Развивать умение играть в ансамбле, соблюдая ритм и темп.

					Использовать шумовые инструменты для создания звуковых иллюстраций к сказке, передавая различные звуки (например, шум дождя, скрип двери). **Игры на закрепление ритма и движений:** **«Стоп-музыка»:** Дети двигаются под музыку, как только музыка останавливается, они должны замереть в той позе, в которой их застала остановка. Можно задавать тему для поз (например, «изобрази дерево», «изобрази птичку»). Игра развивает внимание, реакцию и умение создавать образ.
Подготовка к прогулке	**«Әңгелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия** Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. **«Еңбегі адал - жас орен»** Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка №33 **Наблюдение за пчелой** Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять	Карточка №33 **Наблюдение за пчелой** Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять	Карточка №33 **Наблюдение за пчелой** Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять	Карточка №33 **Наблюдение за пчелой** Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять	Карточка №33 **Наблюдение за пчелой** Цели: систематизировать представления о многообразии

	знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека. Дидактическая игра «Подскажи словечко». Цель: развивать находчивость, быстроту реакции. **П/И: «Жуки».** Цель: развитие ритмичной, выразительной речи и коорди¬нации движений.	знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека. Словесная игра «Добрые слова». Цель: развитие речевой активности. **П/И: «Жуки».** Цель: развитие ритмичной, выразительной речи и коорди¬нации движений.	знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека. **Исследовательская деятельность:** Наблюдение за насекомыми. Как передвигаются насекомые? *(Они умеют ползать, ходить, летать, плавать, прыгать, и бегать). Чем питаются насекомые? (зеленые листья, созревшими плодами, опавшими листьями, корой деревьев, другими насекомыми, цветочной пыльцой). Как насекомые спасаются от врагов? (природа дарит им защитную окраску, некоторым отпугивающую окраску, у многих есть острое жало).*	знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека. **Опыт “Сухо - мокро”.** Цель: узнать как впитывают влагу различные ткани. **П/И: Быстро возьми** Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту	насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека. **Творческая деятельность:** **Тема: «Трудолюбивая пчелка».** Цели: Умение составлять сюжет из комбинированных техник творчества
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы»Уроки личной безопасности.ТЕМА № 8: « ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы:	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная

	ПОТЕРЯЛСЯ»Цель ОД: научить детей правильно реагировать, в случае если незнакомый человек пытается их увести, для того чтобы защитить себя и позвать на помощь.Задачи: Ознакомить детей с основными правилами безопасности при контакте с незнакомыми людьми Объяснить, почему нельзя уходить с незнакомыми людьми, даже если они предлагают что-то привлекательное (мороженое, конфетку, жевательную резинку, игрушку и др.) Научить детей распознавать подозрительные ситуации и правильные действия в таких случаях.https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj-l1u3E	способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность.Тема: «Забавные фокусы».Задачи: Учить детей делать умозаключения, доказывая свой вариант ответа. Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы.	гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчикова я зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчикова я зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчикова я зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая,	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://lmusic.kz/mp3/asylbek-ensepov-yly-zhibek-zholy-detstvo/16478				

двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	«Подумаем о доброте» *Цель игры:* воспитывать доброжелательные отношения в коллективе.	**«Еңбегі адал - жас орен» С/Р игра «Агентство недвижимости».** Знакомство с профессией риелтора, основными понятиями рынка недвижимости. Формирование понимания процесса покупки и продажи недвижимости. Развитие навыков работы с документами, ведения переговоров. Финансовая грамотность.	**«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Парикмахерская»** Познакомить детей с профессией парикмахера и услугами, которые он оказывает. Воспитывать аккуратность, внимательность и эстетический вкус. Причесывание, плетение кос, использование различных инструментов развивают координацию движений пальцев. Дети могут экспериментировать с различными прическами, создавать уникальные образы.	**Игры на знакомство и сплочение** "Клубочек дружбы" Цели: Создать атмосферу доверия и сплочения, помочь детям запомнить имена друг друга. Задачи: Познакомить детей друг с другом в игровой форме. Научить детей аккуратно передавать предмет. Сформировать представление о коллективе как едином целом. Формируемые навыки: Коммуникативные навыки: Умение называть свое имя и слушать других. Социально-эмоциональные навыки: Развитие чувства принадлежности к	**Игра 3: «Моё — твоё»** **Цель:** Познакомить детей с понятием собственности и научить уважать личные вещи других людей. **Задачи:** • Объяснить, что у каждого человека есть личные вещи. • Научить спрашивать разрешение, прежде чем взять чужую вещь. Научить делиться своими вещами.

				группе, преодоление стеснительности. Мелкая моторика: Удержание нити и передача клубка.	
Уход детей домой	**Казахский язык*** ** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель предшкольного класса: Кенжебаева Н.А

Қазақ тілі мұғалімі: Найманбаева А.А

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Предшкольный класс: КГУ «ООШ села Жалтыр №2»
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен план: 18.05-22.05 2025-2026 уч.год

ПРОВЕРЕНО: заместитель по учебной работе
Томкова Н.Э

«Адал азамат» Ценность - Единство и солидарность
«Адал азамат» «Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек.»/ «В жизни, если подумать, нужна сплочённость, а для сплочённости нужна жизнь». (Төлеби)

Режим дня	Понедельник 18 мая	Вторник 19 мая	Среда 20 мая	Четверг 21 мая	Пятница 22 мая
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями: «Воспитание характера у детей»	Памятка для родителей на тему: «Витамины»	Беседа на тему: «Самочувствие детей»	Рекомендации для родителей на тему: «Как научить ребёнка во время ложиться спать»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **м/п игра «Танграм»** Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по	**Нейроигры+нейроупражнения** Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей;	**Пальчиковый театр** Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с	**Мемори** Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и	**Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.** Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.

	инструкции.	Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).	помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;	конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.	
Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** № карточки **Май - Комплекс 3** **Музыка***** **Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность,** - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Онегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Еңбегі адал - жас орен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык *****Словарный запас- Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс				
ОД по расписанию	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Измерение и сравнивание. Тілге бойлау: орташа средний Биік, аласа высокий, низкий Кең, тар широкий, узкий Ұзын, қысқа длинный, короткий Ауыр, жеңіл тяжелый, легкий Задачи: Сравнение предметов по	**Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)** Птицы – наши друзья. Тілге бойлау: птица – құс, воробей – торғай, ворона – қарға. Задачи: Обогащать словарный запас детей. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Измерение и сравнивание. Тілге бойлау: орташа средний Биік, аласа высокий, низкий Кең, тар широкий, узкий Ұзын, қысқа длинный, короткий Ауыр, жеңіл тяжелый, легкий Задачи: закреплять умение сравнивать	**Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)** Скворцы прилетели. Тілге бойлау: воробей – торғай, весна – көктем, ласточка – қарлығаш, птицы – құстар. Задачи: Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать творческое	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Что мы знаем и умеем. Тілге бойлау: Сан, Есептік санау Количество Количественный счет Задачи: Обобщение. Что мы знаем и умеем? Закрепить умение самостоятельно составлять и решать простые примеры и

	признакам. Сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Игра"Ищи и находи" Цель: учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; группировать по разным признакам, объяснять свой выбор.	действию. Употреблять простые и сложные предложения. Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Игра: «НЕОКОНЧЕННЫЙ РАССКАЗ» Цель: развитие образного и воссоздающего воображения ребенка.	предметы, используя различные условные мерки, по различным признакам (цвет, форма, размер), соотносить количество с числом, понятия длинный, короткий, знания о геометрических фигурах. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, усидчивость.	повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.	задачи. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Игра: Накорми обезьянок Цель: Решение примеров в пределах 10
	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) Мягкий знак Ь. Твердый знак Ъ / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ай – луна. Задачи: учить узнавать и называть мягкий знак, твердый знак, называть слова с указанными знаками; Подготовка руки к письму.	**Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)** Жайлауда Тапсырмалар: Міндеттері: а) Тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. ә) Сөздерді дұрыс әрі	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)** Чему мы научились/// Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, бас киім – шапка, женде – рубашка, себезгі – душ. Задачи: совершенствовать навык называть слова с заданным звуком и слогом, делить слова на слоги; Подготовка руки	**Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)** Киіз үй Тапсырмалар: Міндеттері: а) Киіз үй жабдықтарының қазақша атауларымен таныстыру; жаңа сөздердің мағынасын есте сақтап, оларды жүйелі түрде қолдана білуге үйрету. ә) Сөздерді байланыстырып	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)** Звуковая схема слова///Чему мы научились Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, жапырақ – лист. Задачи: учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова; совершенствовать навык называть слова с

	Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.	анық айтуға үйрету және олармен сөйлем құрай білу қабілеттерін дамыту. б) Туған жердің табиғатының сұлулығын сезінуге тәрбиелеу. Жыл мезгілін, табиғаттағы жеке құбылыстарды білдіретін сөздерб арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару ойынатауы, мақсаты, тапсырма Қай мезгіл? Мұғалім карточкаларға жылдың әр мезгілі туралы шағын мәтіндер жазды. Мәтіндер аралас беріледі. Мұғалім: «Бұл қашан болатынын кім біледі?» деп сұрайды және картаны ашып, мәтінді оқиды. Балалар болжайды.	к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.	сөйлеуді, артикулляцияларын дамыту, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. б) Ұлттық қолөнерді қадірлеуге тәрбиелеу. Сөйлеуді тыңдау және түсіну қабілетін дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беру: біз емес пе? кандай? Сөз тіркестерін (зат есім мен сын есім, сан мен зат есім) құрастыруды үйренуді жалғастыру. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару ойынатауы, мақсаты, тапсырма Көкөністер-жемістер Мұғалім айтады. – Әсел есімді немересіне сыйлық жіберді. Әсел қарап: қоржында бірдеңе бар: Домалақ - домалақ, жасыл - жасыл, тістеп ал - бұл дәмді, тәтті - тәтті. Барлық көкөністер мен жемістер үшін және т.б. Ойынның жағдайы: жебемен көрсетілген адам жауап береді.	заданным звуком и слогом, делить слова на слоги, добавлять в слова пропущенные слоги; Подготовка руки к письму. Игра-перфокарта «закрась окошечко, где живет звук» Цель: определение места звука в слове (начало, середина, кон слова) по представлению.

Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Оңеңелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас орен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран, тотықұс				
ОД по расписанию	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Физкультура для всей семьи! Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами. Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с	**Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)** Заучивание стихотворения М. Муллина «Как спят одуванчики». Тілге бойлау: цветы – гүлдер, ребята – балалар, сказка – ертегі, зайчонок – көжек, еж – кірпі. Задачи: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Умение передавать содержание произведения с опорой на мнемосхемы. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Семейный альбом. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; Равновесие: по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье:	**Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)** Чтение рассказа Ж. Карбозина «Алыча». Тілге бойлау: папа – әке, мама – ана, детский сад – балабақша, муравей – құмырсқа, дерево – ағаш, сладкая алыча – тәтті алша, весна – көктем, куры – тауықтар, теленок – бұзау. Задачи: Развивать интерес к книге. Продолжать знакомить детей с произведениями казахских писателей. Помочь детям осознать замысел автора о необходимости трудиться.	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Стань лидером! Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической

	ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы, бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на	считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса.	ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №14 Упражнения с мячом большого диаметра	Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Игра: НАЗОВИ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ПРЕДМЕТОВ. Цель: активизация словаря, развитие внимания.	скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №15 Упражнения с мячом большого диаметра

	вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №13 Комплексы упражнений с малым мячом				
	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Волшебный сундучок.**Тілге бойлау:**интересное приключение–қызықты оқиға,лесная опушка – орманның шеті. Задачи:Расширить знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана. **1. Музыка (Слушание музыки):** Знакомить с музыкальными произведениями, связанными с государственными праздниками Казахстана (например, гимн, патриотические песни, народные мелодии). Учить различать	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Безопасность на улице. Тілге бойлау: безопасность – қаупсіздік, опасность – қауіп, нельзя торопиться – асығуға болмайды. Задачи: Систематизировать знания о безопасности на улице, приобретенные через социальный опыт ребенка; повторить правила безопасного поведения на улице, продолжать обучение правилам безопасности жизни; напомнить закономерности соблюдения порядка в	**Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)** Насекомые. **Тілге бойлау:**жәндіктер–насекомые,жапырақтар–листья, көбелек – бабочка, инелік – стрекоза.*Задачи:* Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Осторожно, огонь! Тілге бойлау: огонь опасен – от қауіпті, пожар – өрт, не играй с огнем – отпен ойнама, пожарный – өрт сөндіруші, пожарный тушит пожар – өртті өртсөндіруші сөндіреді. Задачи: Объяснить значение огня в жизни человека: какую пользу приносит человеку огонь и как человек научился им управлять, какой вред может причинить огонь; дать знания о необходимости безопасного обращения	**Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Веселое развлечение. Утренник,посвященный Дню защитников Отечества и Дню Победы. **Тілге бойлау:**День Победы–Жеңіс куні,Родина–Отан,ветераны–ардагерлер. Задачи:Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности. **1. Музыка (Слушание музыки):**

	характер музыки, связанной с разными праздниками (торжественная, лирическая, танцевальная). Развивать умение эмоционально откликаться на музыку, передавая настроение праздника мимикой и жестами. Слушать и узнавать казахские народные мелодии, связанные с традициями и обычаями, которые могут быть частью праздничных мероприятий. **2. Пение:** Учить исполнять гимн Республики Казахстан, обращая внимание на правильное произношение слов и торжественный характер исполнения. Разучивать песни, посвященные государственным праздникам, передавая их содержание и настроение. **3. Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять	общественном и личном транспорте; воспитывать культуру поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов,	рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов. Продолжать обучение детей умению изготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	с огнем, какие меры предосторожности надо соблюдать при обращении с огнем; помочь запомнить пожароопасные предметы, которыми нельзя пользоваться самостоятельно; развивать разговорную речь, умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать; знать свой адрес; воспитывать навыки бережного отношения к окружающим, соблюдать правила пожарной безопасности. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему. Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту, довести до понимания, что вовремя оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению	Знакомить с музыкальными произведениями патриотического характера (гимны, марши, песни о Родине, песни военных лет). Учить различать характер музыки, посвященной защитникам Отечества (торжественная, героическая, лирическая). Развивать умение эмоционально откликаться на музыку, передавая чувства гордости, уважения и благодарности. Слушать и узнавать казахские народные мелодии, посвященные героям и батырам. **2. Пение:** Учить исполнять гимн Республики Казахстан, подчеркивая его торжественность и значимость. Разучивать песни о Родине, о защитниках Отечества, передавая их содержание и эмоциональную окраску. **3. Музыкально-**

	движения, соответствующие характеру музыки, связанной с праздниками (например, торжественный марш, плавный вальс, задорные народные танцы). **4. Танцы (и танцевальное творчество):** Знакомить с элементами казахских народных танцев, которые могут исполняться на праздниках. Инсценировать песни, посвященные праздникам, с помощью танцевальных движений. **5. Игра на детских музыкальных инструментах:** Знакомить с казахскими народными инструментами (дауылпаз, асатаяк и др.) и использовать их для создания музыкального сопровождения праздничных мероприятий.	гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Игра: «Викторина «Знатоки правил безопасности на улице» Цель: Закрепить знания о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице.		общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Игра: «ХОРОШО – ПЛОХО». Цель. Закреплять знания о правилах поведения в природе, дома, в быту. С/Р-и : «Скорая помощь» Цель: Способствовать формированию самостоятельности у детей и адекватного поведения в опасных ситуациях, связанных с несчастными случаями. Задачи: - закрепить знания детей о том, как можно оказать первую медицинскую помощь при ушибе, кровотечении из носа, ожоге;	**ритмические движения:** Развивать умение передавать характер музыки через движения (например, торжественный марш, лирический вальс). **4. Танцы (и танцевальное творчество):** Инсценировать песни патриотической тематики с помощью танцевальных движений. **5. Игра на детских музыкальных инструментах:** Учить играть на детских музыкальных инструментах, сопровождая ими песни и марши патриотической тематики. Использовать шумовые инструменты для создания звуковых эффектов, иллюстрирующих военные действия (например, барабанная дробь, звуки выстрелов). **Игры на закрепление знаний о музыкальных**

	Использовать инструменты для создания шумовых эффектов, иллюстрирующих праздничные события (например, салют, аплодисменты). **Игры на закрепление знаний о музыкальных инструментах и звуках:** **«Угадай инструмент»:** Педагог играет на разных детских музыкальных инструментах за ширмой, а дети угадывают, какой инструмент звучит. Эта игра закрепляет знания о тембрах инструментов.				**инструментах и звуках:** **«Звуки леса/природы»:** Педагог имитирует различные звуки (шум дождя, пение птиц, вой ветра), а дети угадывают, что это за звук. Можно использовать и записи звуков. Игра развивает слуховое внимание и воображение.
Подготовка к прогулке	**«Әңгелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия** Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. **«Еңбегі адал - жас өрен»** Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка №34 **Наблюдение за работой на огороде** Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами;	Карточка №34 **Наблюдение за работой на огороде** Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами;	Карточка №34 **Наблюдение за работой на огороде** Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами;	Карточка №34 **Наблюдение за работой на огороде** Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами;	Карточка №34 **Наблюдение за работой на огороде** Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами;

	обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всхо-дов культурных растений. **Словесная игра «ЗЕРКАЛО»** Цель: Развивать речевую и двигательную активность детей	обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всхо-дов культурных растений. **Подвижная игра «Огуречик, огуречик».** Цель — научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.	обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всхо-дов культурных растений. **П/И: Вызов по имени** Цель : развитие ловкости, бросать и ловить мяч двумя руками	обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всхо-дов культурных растений. Опытно-экспериментальная деятельность «Что будет, если огород не пропалывать?». Цель опыта: экспериментальным путем показать роль прополки для будущего урожая. **П/И: Два мороза** Цель: Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Способствовать развитию речи.	обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всхо-дов культурных растений. **Творческая деятельность:** **Тема: "Цветущая ветка"** Цели: составление поделки с нетрадиционной техникой лепки – пластилинографией. Задачи: рассказать о том, как листопадные растения просыпаются весной, как набухают почки, появляется листва, трава;
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы»Уроки личной безопасности.ТЕМА №9: «БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?»Цель ОД: научить детей правилам безопасного	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук,	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук,	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук,

	поведения на аттракционах и в парке развлечений, чтобы избежать несчастных случаев и травм.Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на аттракционах.https://youtu.be/3iOmB8-57FM?si=q-VBM5r_ee9jgEUh	экспериментальную деятельность.Тема: «Волшебный материал – глина».Задачи: Познакомить детей со свойствами глины, продолжать учить самостоятельно выделять свойства предмета с помощью практических познавательных действий экспериментального характера; развивать любознательность.	подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://zvyki.com/song/73887396/rman_azy_-_ke_dala/				
	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Пограничники»Расширить знания детей о роли пограничников в охране	**«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Банк»**Расширение знаний о деньгах, их значении в жизни людей. Формирование	"Волшебная коробка" Цели: Стимулирование тактильной чувствительности, развитие воображения	«Вежливая просьба» *Цель игры:* воспитывать доброжелательность, внимание.	"Домик для зверят" Цели: Развитие крупной моторики, речи и умения действовать в

	государственной границы, об их повседневной службе, об используемом оборудовании и транспортных средствах. Познакомить детей с понятием «граница», показать на карте различные виды границ (сухопутные, морские, речные).	представлений о банковских операциях (вклад, кредит, перевод денег). Развитие финансовой грамотности.	и речи. Задачи: Обогатить сенсорный опыт ребёнка. Научить описывать предметы на ощупь, используя прилагательные (твёрдый, мягкий, гладкий и т. д.). Помочь развитию мышления и логического анализа (угадывание предмета). Формируемые навыки: Сенсорное развитие: Тактильное восприятие. Речевые навыки: Обогащение словарного запаса, умение строить описательные предложения. Воображение и мышление: Создание образов в уме без визуального контакта.		соответствии с ролью. Задачи: Научить детей ориентироваться в пространстве. Обогатить знания о животных и издаваемых ими звуках. Сформировать навыки групповой игры. Формируемые навыки: Крупная моторика: Бег, ходьба, движения. Речевые навыки: Имитация звуков, диалоги. Социальные навыки: Взаимодействие с другими детьми в рамках сюжета игры.
Уход детей	**Казахский язык*** ** - Сау болыңыз!				

домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.

Воспитатель предшкольного класса: Кенжебаева Н.А

Қазақ тілі мұғалімі: Найманбаева А.А

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Предшкольный класс: КГУ «ООШ села Жалтыр №2»
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен план: 25.05-29.05 2025-2026 уч.год

ПРОВЕРЕНО: заместитель по учебной работе
Томкова Н.Э

«Адал азамат» **Ценность - Единство и солидарность**
«Адал азамат» **«Тату елге тыныштық пен тоқшылық нәсіп.»/«Дружной стране покой и изобилие.» (Күлтегін)**

Режим дня	**Понедельник 25 мая**	**Вторник 26 мая**	**Среда 27 мая**	**Четверг 28 мая**	**Пятница 29 мая**
Прием детей	**«Әңгелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности **Казахский язык***** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».	Беседа с родителями: «Воспитание характера у детей»	Индивидуальная беседа с родителями на интересующие темы	Консультация для родителей. «Если ваш ребенок – левша»	Беседа с родителями на тему: «Дети и их сверстники»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.** Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	**Экологические игры** Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством	**s/п игра «Конструктор+лего»** Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное	**Мемори** Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме.	**Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями** Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и

		экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.	мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.	Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.	произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.
Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** № карточки **Май - Комплекс 4** **Музыка***** **Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность,** - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Онегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Еңбегі адал - жас орен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык *** ** Словарный запас- Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, колғап, етік, пима, шәлі				
ОД по расписанию	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Что мы знаем и умеем . Тілге бойлау: Сан, Есептік санау Количество Количественный счет Задачи: Задачи: закреплять умение выполнять счет в пределах 10, называть «соседей» числа, соотносить количество	**Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)** На лесной полянке. Тілге бойлау: весна – көктем, цветы – гүлдер, қызғалдақ – тюльпан. Задачи: Обогащать лексический запас за счет новых слов: имен существительных, имен прилагательных и глаголов, упражнять детей в образовании множественного числа, уменьшительно-	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Что мы знаем и умеем. Тілге бойлау: Сан, Есептік санау Количество Количественный счет Задачи:: закреплять знания о геометрических фигурах и телах, умение находить предметы, похожие на	**Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)** Защитники Отечества. Тілге бойлау: Родина – Отан, День защитника Отечества – Отан қорғаушылар күні.Задачи: Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Познакомить детей с праздником «День	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Что мы знаем и умеем. Тілге бойлау: Сан, Есептік санау Количество Количественный счет Задачи: закрепить умение объединять и делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или

	с цифрами, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, устанавливать закономерность. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять в составлении решения задач на сложение, вычитание, Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и трудолюбие. Игра: «Грибы для белочки» Цель: Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.	ласкательных форм имен существительных, уточнять представления о цветах, их частях, месте произрастания; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; развивать речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к цветам, природе. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. С/Р игра: ЗООПАРК цель: Обогащение словарного запаса. Актуализация знаний жизни животных в вольерах.	геометрические фигуры и тела, выполнять счет в пределах 10, делить множество на части, определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Развивать познавательный интерес, воображение, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца Игра: «Рыбки в аквариуме» Цель: Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.	защитников Отечества», с военными профессиями. Формировать умение рассказывать о защитниках Родины. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций, побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. С/Р игра: Мы – военные разведчики Цель: развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям,	их равенство, выполнять счет в пределах 10, соотносить количество и цифры, узнавать и называть геометрические фигуры и тела. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Познакомить детей с видами составления краткого условия для решения задач. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и усидчивость. Игра: «Рыбки в аквариуме» Цель: Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать

				желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».	простые задачи.
	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) Звуковая схема слова. Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово. Задачи: учить подбирать слова к звуковой схеме слова. Упражнять умение различать и называть гласные, согласные звуки; называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом; называть слова на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память,	**Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)** Әжемнің оюы Тапсырмалар: Міндеттері: а) Қазақ ою-өрнектерінің аттарымен таныстыру. Ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айтқызып, олардың мағынасын түсіндіру. ә) Педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрай білуге дағдыландыру. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту, оюды, оның түсін талғаммен қолдана білуге жаттықтыру. б) Халық өнерін сыйлауға тәрбиелеу Сөздік қорыңызды сөздермен және жақын ортадағы нысандар топтарының атауларымен кеңейтіңіз. Қазақ	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)** Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, тасбақа – черепаха, раушан – роза, балық – рыба. Задачи: упражнять навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги; различать и называть твердые и мягкие согласные звуки, подбирать слова по смыслу. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память,	**Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)** Қазақстан – ортақ үйіміз Тапсырмалар: Міндеттері: а) Мерекеге байланысты сөздермен сөздік қорларын толықтыру, жаңа сөздердің мағынасын түсініп, оларды жүйелі қолдана білуге дағдыландыру және мақалдың мағынасын түсіндіру. Қазақстан халқы тату, көпұлтты мемлекет екенін түсіндіру. ә) Сөйлеу мәдениетін жетілдіру, сөздерді қатыстырып, сөйлем құрай білуге дағдыландыру. б) Достыққа, татаулыққа тәрбиелеу. Зат есімнің септік жалғауларын пайдаланып, пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)** Что такое предложение/// Учимся составлять предложения. Тілге бойлау: қызықты тапсырма – интересное задание, сөйлем – предложение. Задачи: формировать понятие «предложение», учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности, называть первое, второе слово; Учимся составлять предложение по схеме, составлять схему к готовому предложению. Понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения:

	мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса. ойынатауы, мақсаты, тапсырма Кім тез жинайды? Педагог балаларға сөйлей отырып, олардың «Коконистер-жемистер-көкөністер мен жемістерді» көп білетіндерін еске салады. Екі команда таңдалады: көкөніс өсірушілер мен бағбандар (әрқайсысы 2-3 адам). Мұғалімнің белгісі бойынша (қол шапалақтау) балалар көкөністер мен жемістерді тиісті себеттерге жинайды. Кімнің командасы себетті бірінші жинаса, сол топ жеңеді. Көкөністер мен жемістерді себеттегі белгішеге сәйкес ғана жинаңыз (бірінде «Алма-алма», екіншісінде «Қияр-қияр» суреті бар). Себеттегі барлық заттарды тез жинап, қазақша атаған және қателеспеген топ жеңімпаз атанады.	мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	аудару.Мұғалімдермен бірлескен диалогта жеке сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса. ойынатауы, мақсаты, тапсырма«Кім көбірек әрекеттерді атай алады» Қабілетсіз келіп, суреттерді әкеледі. Балалардың міндеті - суреттерде бейнеленген отбасы мүшелеріне қатысты әрекеттерді білдіретін сөздерді таңдау.	делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Мнемосхемы « Конструктор предложений» Цель: сформировать навык составления предложений из трех слов, навык грамматического оформления предложений и их распространения с помощью добавления определений. Задачи: Научить правильно, составлять предложения из трех слов, составлять предложения по образцу и собственные предложения.

Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Онегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас орен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкиім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі				
ОД по расписанию	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Виды спорта Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: в разном темпе; Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с преодолением препятствий в естественных условиях,	**Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)** Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Тілге бойлау: курочка – тауық, цыплята – балапандар, дождик – жаңбыр. Задачи: Развивать интерес к книге. Продолжать знакомить детей с произведениями казахских писателей. Помочь детям осознать замысел автора о необходимости трудиться. Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Наездники Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до	**Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)** Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа». Тілге бойлау: солнце – күн, туча – бұлт, холодно – суық, дождь – жаңбыр. Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, передавать интонацию, логическое ударение, паузу. Расширять представления детей о явлениях неживой природы. Закреплять представления о жанровых особенностях стихотворений, малых	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Метание вдаль одной рукой Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: в разном темпе; Равновесие: по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной

	с разной скоростью, Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №16 Упражнения с мячом	Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Игра: НАЗОВИ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ПРЕДМЕТОВ. Цель: активизация словаря, развитие внимания.	обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №17 Упражнения без предметов.	форм фольклора – считалок, умение подбирать слова в рифму. Развивать диалогическую речь, память, мышление, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в живой и неживой природе. Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Знакомить с новыми пословицами. Закреплять особенности литературного жанра сказка. Расширять представления детей о здоровом образе жизни. Обогащать словарь. Развивать связную речь, память, логическое мышление, внимание. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности.	гимнастической стенке к другой. Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №18 Упражнения без предметов.

	большого диаметра				
	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) В хоровод скорей вставай,с нами вместе запевай. **Тілге бойлау:**скворцы–қараторғайлар,хоровод –шаттық шеңбері. Формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах. **1. Музыка (Слушание музыки):** Развивать умение различать музыкальные произведения по жанру (песня, танец, марш) и характеру (веселая, грустная, торжественная, лирическая), подходящие для утренника. **2. Пение:** Разучивать песни, подходящие по тематике к утреннику	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Путешествие в лес. Тілге бойлау: орман – лес, ағаш – дерево, шөп – трава, гүл – цветок, жануарлар – животные, жәндіктер – насекомые, табиғат – природа, баған – ствол, тамыр – корень, қабық – кора, жапырақ – лист. Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-	**Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельности)** Праздничный дастархан. Тілге бойлау: дастарқан – скатерть, ою – өрнек – орнамент, үй – дом, отбасы – семья, қонақтар – гости. *Задачи.*учить украшать предметы быта (дастархан) элементами казахских орнаментов («ботакөз» – глаз верблюжонка, «ботамойыны» – шея верблюжонка), располагать их в центре, по краям форм; приобщать к употреблению пословиц в речи; развивать мелкую моторику рук, глазомер; воспитывать уважение к декоративно-прикладному искусству, традициям казахского народа, художественный вкус при создании предметов быта.	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Природа в опасности! Тілге бойлау: природа в опасности – табиғатқа қауіп төніп тұр, важные профессии – маңызды мамандықтар, люби и береги природу – табиғатты сүй және қорға, я охраняю природу – мен табиғатты қорғаймын. Задачи: Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Рассмотреть причинно-следственные связи неправильного отношения человека к природным объектам, которые могут привести к экологической катастрофе; помочь установить причины вымирания некоторых животных, уточнить, почему нужно охранять животный и	**Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай.**Тілге бойлау**:кошка–мысық,ответить на вопрос–сұраққа жауап беру. Задачи:Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера. **1. Музыка (Слушание музыки):** Знакомить с музыкальными произведениями, изображающими животных или имеющими игровой

	(например, песни о весне, о маме, о дружбе). **3. Музыкально-ритмические движения:** Учить координировать движения с музыкой, меняя их в соответствии с изменениями в музыкальных фразах. Использовать движения для создания простых танцевальных композиций и игр. **4. Танцы (и танцевальное творчество):** Развивать умение импровизировать под музыку, используя знакомые движения и придумывая новые. Побуждать к созданию небольших танцевальных композиций и инсценировок песен. **5. Игра на детских музыкальных инструментах:** Учить играть на детских музыкальных инструментах, сопровождая ими песни, танцы и музыкальные игры,	климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна); Формировать навыки безопасного поведения в лесу, систематизировать знания детей об окружающей природе, об условиях жизни обитателей леса, иметь представления об опасностях, которые могут встретиться в лесу, как оградить себя от них; развивать речь, умение отвечать на вопросы, внимание, память; воспитывать навыки безопасного поведения в природе. Игра: «Рассели животных по домам» Цель: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь.	Продолжать обучение детей умению изготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	растительный мир; Учить понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).	характер, подходящий для хоровода. Учить различать на слух звуки, имитирующие голоса животных, и соотносить их с соответствующими образами. **2. Пение:** Учить звукоподражанию голосам различных животных в песнях и играх. **3. Музыкально-ритмические движения:** Учить выполнять движения, имитирующие повадки животных, под музыку разного характера. Учить двигаться в хороводе, соблюдая ритм и темп музыки, а также согласовывая свои движения с другими участниками. Использовать движения для создания образных сценок, изображающих животных или хороводные игры. **4. Танцы (и танцевальное творчество):**

	включенные в программу утренника. Использовать инструменты для создания шумовых эффектов и музыкальных иллюстраций к сказкам и сценкам, которые могут быть частью утренника. **Игры на развитие эмоциональной реакции и создание образа:** **«Настроения»:** Педагог показывает карточки с изображением разных эмоций (радость, грусть, злость, удивление) или включает музыку разного характера, а дети должны изобразить это настроение с помощью мимики, жестов и движений. Игра помогает детям осознавать и выражать свои эмоции.				Побуждать к созданию небольших танцевальных композиций, изображающих животных или хороводные игры. Инсценировать песни о животных с помощью танцевальных движений. **5. Игра на детских музыкальных инструментах:** Использовать шумовые инструменты для создания звуковых эффектов, имитирующих звуки природы или голоса животных. **Игры на развитие эмоциональной реакции и создание образа:** **«Превращения»:** Звучит музыка, и педагог предлагает детям превратиться в разных животных, птиц, насекомых, сказочных персонажей, передавая их характер и движения под музыку. Игра развивает воображение, творческое мышление и умение создавать

					образ.
Подготовка к прогулке	**«Әңгелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия** Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. **«Еңбегі адал - жас өрен»** Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка №35 **Наблюдение «Пруд/Озеро/Река»** Цели: Развивать у детей навык внимательного наблюдения за окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера. **Д/И: «Узнай, чей лист».** Цели игры: узнавание растения по листу: назвать расте¬ние по листу и найти его в природе.	Карточка №35 **Наблюдение «Пруд/Озеро/Река»** Цели: Развивать у детей навык внимательного наблюдения за окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера. **П/И: «Охотник и зайцы».** Цель: учить метать мяч в подвижную цель.	Карточка №35 **Наблюдение «Пруд/Озеро/Река»** Цели: Развивать у детей навык внимательного наблюдения за окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера. Исследовательская деятельность: наберите стакан воды и посмотрите на ее цвет. Вода кажется почти прозрачной, но при этом редко мы можем увидеть дно на большой глубине (Хорошо, если вы действительно стоите рядом с местом, где не видно дна). Посмотрите на пруд и попробуйте придумать способ: как узнать его глубину, не заходя в воду. Как измерить ширину	Карточка №35 **Наблюдение «Пруд/Озеро/Река»** Цели: Развивать у детей навык внимательного наблюдения за окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий. **П/И: Светофор** Цель: Развивать сообразительность, быстроту реакции, внимание, зрительное восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, согласованность и сотрудничество.	Карточка №35 **Наблюдение «Пруд/Озеро/Река»** Цели: Развивать у детей навык внимательного наблюдения за окружающим миром, особенно природными элементами, такими как пруды и озера. Творческая деятельность: Тема: «Фантастическое озеро» Цели: Поощрять детей создавать свои фантастические истории и представления о природе, вдохновленные окружающим миром. Задачи:

			водоема?*(длина мостика, какими кажутся предметы на той стороне)* Попробуйте просто предположить “на глаз”, какой может быть ширина.		
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы»Уроки личной безопасности.ТЕМА №10: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР НА УЛИЦЕ»Цель ОД: научить детей правилам безопасного поведения во время игр на улице, чтобы избежать травм и опасных ситуаций.Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения при играх на улице. Объяснить важность игры в специально отведенных для этого местах, под присмотром взрослых. Научить детей избегать опасных ситуаций, таких как выбегание на дорогу.https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=xTcL	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность.Тема: Кто живет в Красной книге?Задачи: Объяснить важность Красной книги.Познакомить с животным миром Красной книгой Казахстана.Обощение знаний об экологии и защите природы. Подведение итогов.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчикова я зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчикова я зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчикова я зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)

	Vz6Giv5yYAwE				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://zvyki.com/song/170419764/rman_azy_-_bozshola/				
	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Музей»Расширение знаний о различных эпохах, культурах, предметах быта. Формирование представлений о работе музейных работников. Развитие интереса к истории и культуре.	**«Үнемді тұтыну» С/Р игра «Зоопарк»**Расширение знаний о различных видах животных, их особенностях, среде обитания. Формирование представлений о работе зоопарка и роли людей в сохранении животного мира. Развитие интереса к природе и животным.	**«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Космическое приключение»**Формирование представлений о космосе и космических объектах. Расширить знания детей о планетах Солнечной системы, звездах, галактиках, космических кораблях, спутниках. Познакомить с основными понятиями космонавтики (невесомость, орбита, космическое пространство). Стимулирование интереса к изучению космоса. Создание собственных космических историй и миров.	**«Шабыт» С/Р игра «Салон красоты»**Расширение представлений о профессиях, связанных с красотой: парикмахер, визажист, стилист. Формирование начальных знаний о косметических средствах, инструментах и процедурах.	**«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Больница».** Расширить знания детей о профессиях врача, медсестры. Познакомить с медицинскими инструментами и их назначением. Сформировать представления о болезнях и способах их лечения.
Уход детей домой	Казахский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли				

	семейного воспитания.

Воспитатель предшкольного класса: Кенжебаева Н.А
Қазақ тілі мұғалімі: Найманбаева А.А