

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Предшкольный класс: КГУ «ООШ №2 села Жалтыр»

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 2.03-6.03 2025-2026 уч.год

ПРОВЕРЕНО: Заместитель по учебной работе

Томкова Н.Э



«Адал азамат» **Ценность - Независимость и патриотизм**
«Адал азамат» «Өнерлі бала өрге жүзер»/«Талантливый ребенок достигнет вершин»

Режим дня	Понедельник 2 марта	Вторник 3 марта	Среда 4 марта	Четверг 5 марта	Пятница 6 марта
Прием детей	«Өнерлі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация для родителей на тему: «Как определить способность ребёнка к обучению».	Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Здоровый быт - необходимое условие успешного воспитания детей в семье.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных	м/п игра «ФАНТЫ» Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;	Мемори Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в	Настольная игра «ЛЮТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др. Цели и задачи игры: расширяет представления детей о предметах окружающего мира; обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	s/п игра «Конструктор+лего» Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей

	способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представлений о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.		рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.		работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Март - Комплекс 1 Музыка*** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - Дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Қазақшын тил *** Словарный запас- Ак, көк, кара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылтсары, қоныр, көгілдір				
ОД по расписанию	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)

	Геометрические фигуры. Тілге бойлау: шенбер Круг сопақша Овал үшбұрыш Треугольник төртбұрыш Четырехугольник тіктөртбұрыш Прямоугольник шар Шар текше Куб цилиндр Цилиндр Задачи: учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Дать представление об отличительных свойствах фигур. Закреплить умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца	Тілге бойлау: лягушка – бака, серна – тауқиқ. Задачи: Чтение народных казахских сказок. Обогащать словарный запас детей. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснить значение традиций, Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.	Геометрические фигуры и тела. Тілге бойлау: шенбер Круг сопақша Овал үшбұрыш Треугольник төртбұрыш Четырехугольник тіктөртбұрыш Прямоугольник шар Шар текше Куб цилиндр Цилиндр Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр. Дать представление об отличительных свойствах тел. Закреплить умение находить предметы данных форм в окружающей обстановке, называть геометрические фигуры, составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и трудолюбие.	Тілге бойлау: лиса – түлкі, заяц – коян, собака – ит, медведь – аю, петух – атеш. Задачи: Обогащать словарный запас детей. Учить пересказывать по содержанию близко к тексту; закреплять умение подбирать синонимы к словам, отвечать на вопросы связными полными предложениями, анализировать поступки героев, рассуждать и делать выводы, обогащать словарный запас; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству, чувство справедливости, сопереживания героям. Совершенствовать творческое повествование: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.	Геометрические фигуры и тела. Тілге бойлау: шенбер Круг сопақша Овал үшбұрыш Треугольник төртбұрыш Четырехугольник тіктөртбұрыш Прямоугольник шар Шар текше Куб цилиндр Цилиндр Задачи: закреплять умение называть геометрические фигуры и тела, их отличительные свойства; представления о том, как из одной формы сделать другую, количественный и порядковый счет. Развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и усидчивость.
--	---	---	--	---	--

Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)	Казахский язык- (коммуникативная, игровая деятельность)	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)	Казахский язык- (коммуникативная, игровая деятельность)	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)
Делим слова на слоги / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, сөре – полка, күрек – лопата, аскөк – укроп. Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах, из звуков составлять слоги, из слогов составлять слова; упражнять в умении договаривать пропущенный звук, слог в слове; Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки», учить дифференцировать звуки [б], [б'] - [п], [п'] по звонкости-глухости на слух.. Подготовка руки к письму. Игра «Поймай звук» Цель: обучить называть	Нан кайдан келеді? Тапсырмалар: Міндеттері: а) Ертегі кейіпкерлерінің іс- әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. ә) Сөздерді байланыстырып, мәнерлеп сөйлеуге жаттықтыру. Ойлау қабілеттерін, артикуляциялық аппараты, тыныс алуды және таза дикцияны, сөйлеу мәдениетін дамыту. б) Нанды қадірлеуге, еңбек етуге тәрбиелеу. Сөйлеуді тыңдау және түсіну қабілетін дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беру: біз емес пе? қандай? Сөз тіркестерін (зат есім мен сын есім, сан мен зат есім) күрастыруды үйренуді жалғастыру. Қазақ	Составляем слоги / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, барыс – барс. Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова, и определять их количество в словах, по первым звукам слов собирать слоги. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырёхзвуковых слов. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра : Фонетическое лото «Звонкий – глухой». Цель: Учить правильно произносить звуки и дифференцировать фонемы по звонкости- глухости.	атауларын айтуға, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарын дұрыс айтуға дағдыландыру. ә) Сөздік қорларын молайту. Үй жануарлары мен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтінді мүқият тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру. Ойлау қабілеттерін дамыту. б) Үй жануарларына камкор болуға тәрбиелеу. Сөздік қорыңызды сөздермен және жакын ортадағы нысандар топтарының атауларымен кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше	Знакомимся с гласным звуком [й'э]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ермекші – паук. Задачи: учить узнавать и называть гласный звук [й'э], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырёхзвуковых слов. Подготовка руки к письму. Игра: Фонетическое лото «Звонкий – глухой». Цель: Учить правильно произносить звуки и дифференцировать фонемы по звонкости- глухости.

	звук в слове по его пространственной характеристике (первый, второй, после определённого звука, перед определённым звуком)	тілінін белгілі дыбыстарын (к,ө,ү,і) есту және шығару ойынатауы, мақсаты, тапсырма Көкөністер-жемістер Мұғалім айтады. – Әсел есімді немересіне сыйлық жіберді. Әсел қарап: қоржында бірдене бар: Домалак - домалак, жасыл - жасыл, тістеп ал - бұл демді, тәтті - тәтті. Барлық көкөністер мен жемістер үшін және т.б. Ойынның жағдайы: жебемен көрсетілген адам жауап береді.		дыбыстарын (к,ө,ү,і) естіп, жаса. ойынатауы, мақсаты, тапсырма Кім тез жинайды? Педагог балаларға сөйлей отырып, олардың «Қоқонистер-жемістер-көкөністер мен жемістерді» көп білетіндерін еске салады. Екі команда тандалады: көкөніс өсірушілер мен бағбандар (әрқайсысы 2-3 адам). Мұғалімнің белгісі бойынша (қол шалақтау) балалар көкөністер мен жемістерді тиісті себеттерге жинайды. Кімнің командасы себетті бірінші жинаса, сол топ жеңеді. Көкөністер мен жемістерді себеттегі белгішеге сәйкес ғана жинаңыз (бірінде «Алма-алма», екіншісінде «Қияр-қияр» суреті бар). Себеттегі барлық заттарды тез жинап, қазакша атаған және кателеспеген топ жеңімпаз атанады.	
--	--	---	--	---	--

Обед	Гигиенические процедуры. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнөгелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Ак, көк, кара, жасыл, сары, кызыл, кызғылт, кызғылтсары, коңыр, көгілдір				
ОД по расписанию	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Виды спорта. Тілге бойлау: секіру екі аяқпен – прыжки на двух ногах, жүру бойынша скамейке – ходьба по скамейке. Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ А. Потаповой «Сережин огород». Тілге бойлау: бабушка – әже, лүк – пияз, вода – су, зима – қыс. Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать произведение, оценивать поступки героев, определять причинно-следственные изменения, происходящие в окружающей природе. Закреплить особенности литературного жанра рассказ. Обогащать словарный запас.	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Тренировка – формула побед! Круговая тренировка. Тілге бойлау: отырндар – садитесь, тұрындар – встали, отыру – сесть, тұру – встать, игілндер – наклонитесь, иілу – наклониться, көтеру – наклониться, кетеру – поднять, тік тұру – стоять ровно (выпрямиться), тік тұрындар – встаньте ровно (выпрямитесь), тік тұрамыз – встанем ровно (выпрямимся), отыруға кезде шенберіне – садитесь в круг, шенберге тұрындар – встать в круг. Задача: Продолжать знакомить	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Казахская народная сказка «Собачья оценка». Тілге бойлау: собака – ит, дорога – жол, камень – тас, дом – үй. Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения. Учить воспринимать сказочное повествование сказки, средства сказочного повествования (очеловечивание животных), видеть взаимосвязь между содержанием и названием	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Спортивный комплекс. Тілге бойлау: жүру бойынша скамейке – ходьба по скамейке. Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, в разном

поворотом в другую сторону, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспыльную; между предметами; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег: бегать в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через	Развивать связную речь, внимание, мышление, память, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе, приобщать к труду. Игра: ЧТО МЫ ВИДИМ НА КАРТИНЕ? Дидактическая задача: развивать умение составлять предложения с опорой на картинку; учить дополнять простые нераспространенные предложения.	с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспыльную; между предметами; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег: бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными	произведения. Игра: ДОПОЛНИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Дидактическая задача: упражнять детей в составлении простых и сложных предложений; учить понимать причинные связи между явлениями.	темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспыльную; между предметами; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег: бегать в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии,
--	---	---	--	--

	длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №27 Упражнения с элементами аэробики		способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, Бросание, ловля, метание: вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №28 Упражнения с длинной верёвкой		Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №29 Упражнения для развития мышц шеи, выполняемые в положении лежа:
	Музыка (музыкально-	Ознакомление с	Конструирование,	Ознакомление с	Музыка

Двигательная, игровая деятельность) Магазин игрушек. Тілге бойлау: мячик – доп, игрушечные солдатики – ойыншық сарбаздар. Задачи: Развитие ритмических навыков, песенного творчества, инициативы, внутреннего слуха, общей музыкальности и закрепление танцевальных движений. Музыка (Слушание): Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение: Продолжать	окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) Комнатные растения. Тілге бойлау: комнатные растения – белме өсімдіктері, рвать не буду я цветы – мен гүлдерді жұлмаймын. Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка,	рисование, лепка, аппликация (трудова, творческая деятельность) Букет для мамы. Тілге бойлау: ана – мама, гүл – цветок, сыйлық – подарок, күн – солнце, көбелек – бабочки, сегіз – восемь. Задачи: Продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, развивать навыки комбинирования элементов и техник, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства. Конструирование из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы	окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) Растения Казахстана. Тілге бойлау: яблоня – алма ағашы, земляника – бұлдiрген, помидор – қызанақ, стебель – өркен, корень – түп, листья – жапырақтар, цветок – гүл, плод – жеміс. Задачи: Расширять знания о растительности, присущей природе региона; формировать понятия о разнообразии мест произрастания растений (степи, луга, леса, горы, огороды, сады и т. д.); расширять представления о различных условиях жизни растений в природе. Игра: Магазин «Семена» Цель: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Игра: «Жизнь в семенах». Цель: Познакомить детей с разнообразием	(Музыкально-двигательная, игровая деятельность) Магазин игрушек. Тілге бойлау: кукла – куыршақ, ежик – кірпі, лиса – түлкі. Задачи: Создание праздничной атмосферы для детей и взрослых, формирование любви к матери и уважения к женщине, развитие интереса к празднику 8 Марта. Тема «Магазин игрушек» используется как игровая форма для достижения этих целей. Музыка (Слушание): Развивать интерес и любовь к музыке. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам (вступление, заключение, музыкальная фраза). Создавать
--	--	--	---	---

стимулировать и развивать песенное творчество детей. Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять ритмические движения с предметами. Танцы: Уметь придумывать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки (танцевальное творчество). Закреплять знакомые танцевальные движения. Игра на детских музыкальных инструментах: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. Развивать инициативу и внутренний слух.	опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Совершенствовать умение описывать комнатные растения. Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. Формировать исследовательское поведение, желание узнавать новое. «Что растет на окне?» Игра: «ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА». Цель. Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.	предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Закрепить знания об уже известных цветах, развивать чувство цвета. Лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуально решение образа; согласивать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	семян овощных культур	эмоциональный настрой, соответствующий празднику 8 Марта (праздничная, нежная, лирическая музыка). Пение: Обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Исполнение песен о маме, бабушке, весне, 8 Марта. Музыкально-ритмические движения: Использование движений, имитирующих действия с игрушками (как в «магазине игрушек»). Ритмические упражнения с цветными лентами, платочками (как символами праздника). Танцы: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.
---	--	--	------------------------------	---

					Исполнение танцев, посвященных мамам и бабушкам. Игра на детских музыкальных инструментах: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. Развивать детское творчество, прививать им активность и самостоятельность. Исполнение музыкальных номеров в подарок мамам и бабушкам.
Подготовка к прогулке	«Онегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Унемді тұтыну» – Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас орен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка №24 Наблюдение за почками тополя. Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для	Карточка №24 Наблюдение за почками тополя. Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для	Карточка №24 Наблюдение за почками тополя. Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для	Карточка №24 Наблюдение за почками тополя. Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для	

	листочков. Д/И: «Подбери нужное слово». Задачи: развивать умение подбирать слова по смыслу. П/И: «Беги к тому, что назову» Цель игры. Напомнить детям названия предметов. Развивать умение бегать стойкой.	листочков Исследовательская деятельность: Исследовать почки разных деревьев и кустарников со школьного двора. Сравнить, есть ли отличия. Попытаться объяснить свои выводы.	листочков. Опыт «Что в пакете?». Задачи: выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха. П/И: Карусель Задачи: развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.	листочков. П/И: «Беги к тому, что назову» Цель игры. Напомнить детям названия предметов. Развивать умение бегать стойкой.	листочков Творческая деятельность: Тема: Скоро весна Цели: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Задачи: Развивать творческие способности детей, умение работать с различными материалами.
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«А дал азамат»- «Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной безопасности. ТЕМА №1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» Цель ОД: научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости. Основные задачи: 1. Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов	«А дал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание «Юный эколог» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Металл: его качества и свойства». Задачи: Познакомить детей со свойствами металла (тяжелый, холодный, прочный, тонет в воде). Учить сравнивать со	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)

	экстренных служб. 2. Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы. 3. Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы. https://www.youtube.com/watch?v=NBvgZoMfOscIE	свойствами дерева, продолжать учить самостоятельно выделять свойства предмета с помощью практических познавательных действий экспериментального характера.			
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Карточки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй кұмбірі» - https://music.kz/mp3/erasy1-adilbekov-ana-tolgaу/26849				
	«Веселый хоровод»	Финансовая грамотность.	«Ұшқыр ой аланы» С/Р игра	«Қамқор» С/Р игра	«Найди друга»
	Цель: Учить замечать эмоциональное состояние друга, развивать желание помочь. Объяснить детям, что если кто-то из сверстников грустит, когда всем весело, нельзя оставлять такого ребенка без внимания. Надо попытаться вовлечь его в общую деятельность.	Игра "Услуги и товары"	«Путешествие по городу» Формирование представлений о городском транспорте и его функциях. Знакомство с различными видами городского транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, метро). Развитие пространственного мышления, ориентации в пространстве. Активизация словаря по теме	«Наша животноводческая ферма» Расширение представлений о домашних животных (коровы, лошади, овцы, куры и др.), их повадках, питании и пользе, которую они приносят человеку. Знакомство с профессиями, связанными с фермерским хозяйством (фермер, ветеринар, доярка, пастух). Формирование	Цель игры: воспитывать дружеские отношения, развивать внимание, память.

		любой работе.	«Городской транспорт», «Путешествие».	начальных представлений о сельском хозяйстве, о том, как продукты питания попадают на наш стол.	
Уход детей домой	Казахский язык** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель дошкольного класса Кенжебаева Н.А. Н.А.
 Казак тілі мұғалімі: Найманбаева А.А. А.А.