

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Предшкольный класс: КГУ «ООШ №2 села Жалтыр»

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 2.02-6.02 2025-2026 уч.год

ПРОВЕРЕНО: Заместитель по учебной работе
Томкова Н.Э

«Адал азамат» **Ценность - Создание и новаторство**
«Адал азамат» **«Жасампаздық – бәрімізге өнеге»/«Созидание-добродетель для всех нас»**

Режим дня	Понедельник 2 февраля	Вторник 3 февраля	Среда 4 февраля	Четверг 5 февраля	Пятница 6 февраля
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке — Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителями и ребенка, консультации	Консультация для родителей на тему: «Готовим ребенка к школе»	Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».	Беседа на тему: «Самочувствие детей»	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить профилактику против простудных заболеваний.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимназии Республики Казахстан Обучающие настольно печатные игры - находилки, бродилки, ходилки с игральными костями Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность,	м/п игра «Мозаика» Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные	м/п игра «Танграм» Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	с/п игра «Конструктор-лего» Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное	Настольная игра «Доббль» Цели и задачи игры: Формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти,

	творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.		мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.	развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать.
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Февраль - Комплекс 1 Музыка*** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	« Өнегелі » - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми « Еңбегі адал - жас орен » трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- Кесе, терелке, қасық, шанышқы, пышак, шейнек				
ОД по расписанию	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Несколько равных частей предмета. Тілге бойлау: жарты Половина белім Часть бүтін Целое Задачи: Множество. создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок!». Тілге бойлау: снег – қар, снежный – қарлы, снеговик – аққала. Задачи: учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста, придумывать продолжение и	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Действия с предметами Тілге бойлау: жарты Половина белім Часть бүтін Целое Задачи: Предметы геометрической формы. Продолжать учить распознавать и называть фигуры – круг, овал,	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Транспорт . Тілге бойлау: поезд – пойыз, самолет – ұшақ. Задачи: Отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч – ц. Побуждать к началу самостоятельного диалога с	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Действия с предметами Тілге бойлау: жарты Половина белім Часть бүтін Целое Задачи: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат,

цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Закреплять умение делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, узнавать и называть геометрические фигуры. Игра: «Сложи фигуру» Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.	окончание рассказа, обогащать речь детей, упражнять в определении звуков в словах, позицию звука в слове, количество слов в предложении; закреплять интонационную выразительность речи; развивать творческую речевую деятельность, воображение, умение анализировать; воспитывать культуру речевого общения	треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр. Развивать познавательный исследовательский интерес, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде окружающие предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Игра: «Раздели правильно» Цель: учить находить рациональные способы деления предметов на 2, 4 части.	окужающими, Учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Транспорт. «Специальный транспорт» Задачи: продолжать учить правильно составлять и употреблять простые и сложные предложения, обогащать словарь в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; воспитывать интерес к профессиям. Игра: «КТО КЕМ БЫЛ?» Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.	прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты. Игра «Подбери фигуру» Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.
--	--	--	--	---

Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)	Казахский язык- (коммуникативная, игровая деятельность)	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)	Казахский язык- (коммуникативная, игровая деятельность)	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)
Всегда твердые согласные звуки / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, сағат – часы, қалам – ручка, доп – мяч. Задачи: Звуковой анализ слов: закрепить знания о согласных звуках, которые всегда бывают только твердыми; упражнять в умении называть слова с заданным твердым согласным звуком; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Подготовка руки к письму. Закрепить умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, соединять линии разной структуры по пунктиру. Игра «Часы» Цель: Упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять длинные и короткие слова; развивать мыслительные	Танертен не істейміз? Тапсырмалар: Міндеттері: а) Өз іс-арекеттерін игерген сөздерді қолданып сөйлеммен айта алуға үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. ә) Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. б) Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балаларды қазақ тілінде сөйлеуді қабылдауға және түсінуге үйрету. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мынау емес пе? Неше? ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Тамаша сөмке» балалар ғажайып қашықтағы затты атау керек. Ережені түсіндіреді: затқа қарамай, түртіп алу керек, оның неден жасалғанын тауып, ол туралы айту керек,	Знакомимся с согласными звуками [б], [б'] / Тілге бойлау: түлкі – лиса, сиыр – корова, доп – мяч. Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [б] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков. Упражнять умение договаривать пропущенный слог в слове. Подготовка руки к письму. Игра «Часы»	Ыдыс-аяқ дүкені Тапсырмалар: Міндеттері: а) Сөздік қорларын күнделікті ыдыс атауларымен молайту; сөздерді буынға бөлу дағдысын нығайту. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. ә) 4-5 сөзбен затты сипаттай білуге баулу. Диалог құрып сөйлеуге дағдыландыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, анықтай білуге жаттықтыру. б) Мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу. Балаларда заттың негізгі белгілеріне, сипаттамасына тоқталып, оны табу қабілетін дамыту. Сөздерді дұрыс айту мен түсінуге, қазақ тілінде сұрақ қойып, жауап беруге дағдыландыру. ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Ойыншықты тап» Көрмеге 3-4 таныс ойыншықтар	Закрепление согласных звуков [б], [б'] / Тілге бойлау: пияз – лук, ваза – ваза, көлік – машина. Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [б] на слух, называть слова с заданным звуком, определять место звука в схеме слова; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Часы» Цель: Упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять длинные и короткие слова; развивать мыслительные операции.

	операции.	сонда балалар оны суреттеуден танып, дұрыс атайды.	Цель: Упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять длинные и короткие слова; развивать мыслительные операции.	койылады. Мұғалім айтады: ол ойыншықтың контурын сызады, ал ойыншылардың міндеті - бұл затты тыңдау және атау.	
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, с Казахский язык**** - Ас болсын!				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбирать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) **** Словарный запас- Кесе, тарелке, қасық, шанышқы, пышак, шейнек				
ОД по расписанию	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Мерген (элементы круговой тренировки). Тілге бойлау: гимнастикалық таяқ – гимнастическая палка, жаттығулар таяқшалармен – упражнения с палками, бір орында тұрындар – стойте на месте, баяу жүру – медленная	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Казахская народная сказка «Путешественник и лентий». Тілге бойлау: друг – жолдас, дос, город – қала, мука – ұн. Задачи: Продолжать знакомить детей с литературным жанром «сказка». Формировать	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Аншылар. Тілге бойлау: аншылар – охотники, мерген – стрелок, коян – заяц, кояндар – зайцы, күшті – сильный, батыл – смелый, үлкен – большой. Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение Е. Утегелуова «Капризная сестренка». Тілге бойлау: детский сад – балабақша, рука – кол, дом – үй, старший брат – аға. Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно,	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Игры на кыстау. Тілге бойлау: лактыр-ұстап ал – подбрось-поймай, секіру бір аяқта – прыжки на одной ноге. Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на

ходьба, баяу жүгіру – медленный бег. Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: бегать враспыльную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; пробегание отрезков на скорость до	представления о добре и зле. Учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, учить рассуждать, выражая свое мнение о поступках героев сказки. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Игра: ЗАЙКА И МИШКА. Цель: обогащать словарный запас.	правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: бегать, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно,	с интонацией; выражать свое отношение к поступкам персонажей. Закреплять особенности литературного жанра стихотворение. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, умение ухаживать за комнатными растениями. Воспитывать уважение к окружающим близким людям, прививать заботливое отношение к растениям. Игра: СЦЕНАРИЙ. Цель: творческое рассказывание, развитие активного словаря и диалогической речи.	спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по скамейке, перешагивая кубики; по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: бегать в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на скорость до
---	--	---	---	--

обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. Прыжки: прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в		быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно);	обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 см на одной и на двух ногах, прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы
--	--	---	--

	колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Элементы баскетбола. Элементы футбола. Элементы хоккея. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №18 Упражнения без предметов.		прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками. Построение, перестроение: перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Элементы баскетбола. Элементы футбола. Элементы хоккея. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №19 Упражнения без предметов.		(расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Элементы баскетбола. Элементы футбола. Элементы хоккея. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №20 Упражнения с лентами
Музыка (музыкально-двигательная, музыка)	Музыка (музыкально-двигательная, музыка)	Ознакомление с окружающим	Конструирование, рисование, лепка,	Ознакомление с окружающим	Музыка (музыкально-двигательная, музыка)

игровая деятельность) Звуковички-шалунишки. Тілге бойлау: встать в круг – денгелекке тұру, почта – пошта. Задачи: Развитие творческих способностей, музыкального слуха и представлений о музыкальных жанрах через различные виды музыкальной деятельности. Музыка (Слушание): Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Узнавать мелодии по фрагментам (вступление, заключение, фраза). Закреплять представление детей об основных жанрах музыки. Пение: Правильное дыхание между музыкальными фразами, четкая дикция, использование разной силы голоса. Формировать звуковысотный слух. Музыкально-	миром (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) Цепочка питания? Тілге бойлау: прогулка в лесу – орманда серуендеу, животное – жануар, растение – өсімдік, дерево – ағаш, насекомое – жәндік. Задачи: Расширить знания о явлениях живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Совершенствовать представления о пищевой зависимости; развивать умение выстраивать пищевые цепочки. Формировать представление о том, как создаются в природе пищевые связи; показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. Создавать условия для исследовательской	апликации (трудова, творческая деятельность) Домбра. Тілге бойлау: домбыра – домбра. <i>Задачи:</i> Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. Выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительно величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по	миром (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) Геологическая экспедиция. Полезные ископаемые. Тілге бойлау: уголь – көмір, пищевая соль – ас тұзы, песок – құм, богатства неживой природы – өлі табиғат байлықтары. Задачи: Обогащать знания о полезных ископаемых и их значении; расширять представление о полезных ископаемых, добываемых в нашей стране, объяснить необходимость полезных ископаемых для народного хозяйства; формировать первоначальные понятия о рациональном использовании полезных ископаемых; развивать навыки проведения элементарных опытов; учить пользоваться планом схемой и картой. Игра: «ЖИВАЯ И	двигательная, игровая деятельность) Мы танцуем и поем, очень весело живём. Тілге бойлау: кукушка – көкек, хлопать в ладоши – кол шапалақтау. Задачи: Развитие эмоциональной отзывчивости, образного мышления, танцевально-двигательных умений, воспитание музыкального вкуса и эстетических чувств через пение, танец и другие виды музыкальной деятельности. Музыка (Слушание): Различать эмоциональное содержание, характер, настроение и динамические оттенки музыки. Различать музыкальные жанры (марш, танец, песня). Узнавать мелодии по фрагментам (вступление, заключение, фраза). Пение:
---	--	--	---	---

	ритмические движения: Выполнять движения в соответствии с изменениями характера музыки и её частей. Побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки. Танцы: Выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой. Легкое и свободное исполнение элементов танца. Изменение направления движения по музыкальным фразам. Знакомство с танцевальным искусством казахского народа. Развитие умения импровизировать в танце. Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске. Игра на детских музыкальных инструментах: Исполнение простых	деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Игра: «Зимние запасы» Цель. Закреплить знания детей о жителях леса, их образе жизни. Формировать умение детей правильно дифференцировать еду зверей.	центру и по краям форм. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (жерге, уйк, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	НЕЖИВАЯ ПРИРОДА». Цель. Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.	Правильное дыхание между музыкальными фразами, четкая дикция, использование разной силы голоса. Передавать эмоциональный характер песен. Музыкально-ритмические движения: Выполнять движения в соответствии с изменениями характера музыки и её частей. Танцы: Выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой. Легкое и свободное исполнение элементов танца. Изменение направления движения по музыкальным фразам. Знакомство с танцевальным искусством казахского народа. Развитие умения импровизировать в танце. Развивать танцевально-двигательные умения. Игра на детских
--	---	---	--	---	--

	мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально.				Музыкальных инструментов: Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально.
Подготовка к прогулке	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка № 21 Наблюдение за солнцем. Цели: - продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы-мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. Д/И «Выдели слово». Задачи: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком.	Карточка № 21 Наблюдение за солнцем. Цели: - продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы-мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. П/И: Лягушки на болоте Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках на двух ногах.	Карточка № 21 Наблюдение за солнцем. Цели: - продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы-мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. Исследовательская деятельность: Наблюдение за следами на снегу: зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин (учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном.	Карточка № 21 Наблюдение за солнцем. Цели: - продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы-мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. Опыт «Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры». Задачи: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать	Карточка № 21 Наблюдение за солнцем. Цели: - продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы-мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. творческая деятельность на тему Тема: «Вьюги да метели в феврале прилетели» Цели: расширение и систематизация знаний детей о феврале

			П/И: Хвостики Задачи: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро.	причинно-следственные связи и делать выводы. П/И: «Мы веселые ребята». Задачи: развивать ловкость, внимание.	
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»- «Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной безопасности. ТЕМА № 8: « ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ» Цель ОД: научить детей правильно реагировать, в случае если незнакомый человек пытается их увести, для того чтобы защитить себя и позвать на помощь. Задачи: Ознакомить детей с основными правилами безопасности при контакте с незнакомыми людьми Объяснить, почему нельзя уходить с незнакомыми людьми, даже если они предлагают что-то привлекательное (мороженое, конфетку, жевательную резинку,	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание «Юный эколог» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Опыты с предметами. Почему не тонут корабли?» Задачи: Выявить с детьми зависимость плавучести предметов от равновесия сил: соответствие размера, формы предмета с весом. Развивать социальные навыки, умение работать с партнёром, умение отстаивать собственное мнение. Развивать	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)

	игрушку и др.) Научить детей распознавать позорительные ситуации и правильные действия в таких случаях https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj-l1u3E	логическое мышление, доказательную речь.			
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картоотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://lmusic.kz/mp3/ajbek-bekbosyn-saryzhaia-kui/23321				
	«Еңбегі адал - жаас өрен» С/Р игра «Супермаркет» Формирование представлений о профессиях, связанных с торговлей (продавец, кассир, грузчик). Воспитание потребительской культуры. Знакомство с ассортиментом товаров в супермаркете, их назначением. Формирование финансовой грамотности. Развитие математических навыков (счет, сравнение цен). Активизация словаря по темам «Продукты», «Товары», «Деньги».	«Үнемді тұтыну» Опыты и эксперименты. Познавательно - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт «Энергия Ветра» Цель: сформировать у дошкольников представления, как возникает энергия ветра, где ее используют и как можно поймать эту энергию. Описание: при движении лопасти вентилятора начинают двигаться и загорается красная лампочка, что свидетельствует о том, что механическим	«Ұшқыр ой аланы» С/Р игра «Мы едем на Юг» Формирование представлений о географических особенностях Антарктиды. Знакомство с животным и растительным миром Южного полюса. Развитие понимания адаптации живых организмов к суровым условиям. Развитие интереса к научным исследованиям.	2. Радуга в молоке	«Үнемді тұтыну» Опыты и эксперименты. Познавательно - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт - Волшебный магнит
				Цель: Увидеть, как мыло заставлял краски двигаться и смешиваться. Задача: Научиться смешивать цвета и наблюдать за красивыми узорами, развивать мелкую моторику.	Цель: Понять, что магнит притягивает не все предметы, а только те, в которых есть металл. Задача: Развивать логическое мышление и умение отличать материалы, учиться работать с магнитом.

Учитель:	МДО «Светочинский	способом создаётся энергия ветра.			активной
Уход детей домой	Казахский язык*** - Сау болыңыз!	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.			

Воспитатель дошкольного класса: Кенжебаева Н.А. 

Казак тілі мұғалімі: Найманбаева А.А. 

[illegible]