

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Предшкольный класс: КГУ «ООШ №2 села Жалтыр»
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен план: 12.01-16.01 2025-2026 уч.год

ПРОВЕРЕНО: Заместитель по учебной работе

Томкова Н.Э.

«Адал азамат» **Ценность - Закон и порядок**

«Адал азамат» **«Тәртіп – тәрбие бастауы»/«Дисциплина-начало воспитания»**

Режим дня	Понедельник 12 января	Вторник 13 января	Среда 14 января	Четверг 15 января	Пятница 16 января
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Трудовое воспитание детей в семье.	Рекомендации для родителей на тему: «Как научить ребёнка во время ложиться спать»	Беседа с родителями на тему: «Дети и дорога»	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Республики Казахстан s/p игра «Шапки» Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на	м/п игра «Мозаика» Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплить знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на	Настольная игра «ЛЮТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др. Цели и задачи игры: расширяет представления детей о предметах окружающего мира; обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	Настольная игра «Доббль» Цели и задачи игры: формирование навыка согласования существительных с притяжательными, местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие	Настольная игра «Пазлы» Цели и задачи игры: способствую развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учить правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую

	шахматной доске.	листе бумаги : право- лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.		связной речи и умения фантазировать.	моторику.
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Январь - Комплекс 2 Музыка*** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбирать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Қазақснй язык *** Словарный запас- Автокелік, ұшак, тік ұшак, пойыз, трактор, метро, велосипед, самокат, жедел жәрдем келігі, жүк келігі, ерт сендіргіш келік, автобус, троллейбус, аялдама, жүргінішлер жолы, бағдаршам				
ОД по расписанию	Основы математики (познавательно- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Счет и сравнение групп предметов. Тілге бойлау: «больше» — көбірек «меньше» — азырақ «равно» — тен «столько же» — сонша Задачи: Счет и сравнение групп предметов, учить определять равное и неравное количество	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Традиции и обычаи казахского народа. Билингвальный компонент: тусау кесу – тұсаукесер, хороша весть – жақсы жаңалық, бесикке салу – бесікке салу. Задачи: формировать представление детей об особенностях быта и традициях казахского народа, активизировать	Основы математики (познавательно- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Счет до 10. Тілге бойлау: «Сколько?» — Канша? «Который?» — Кайсы? Задачи: познакомить на наглядной основе с образованием чисел до 10, подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Мои любимые игрушки. Тілге бойлау: игрушки – ойыншықтар, кукла – куыршак, мяч – доп. Задачи: Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать умение согласовывать	Основы математики (познавательно- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Счет до 10. Тілге бойлау: «Сколько?» — Канша? «Который?» — Кайсы? «Какой по счету?» — Кезекте кайсы? Задачи: закреплять умение вести счет в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти; понятие, что каждое

предметов в группах. Закрепить понятия «большее», «меньшее», «равно», получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Множество, разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства	и пополнять словарь детей; развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа; воспитывать уважительное отношение к культуре казахского народа. Игра: Тогызкумак, Асыки.	размера, расстояния между ними, формы расположения, а также направления счета. Закрепить умение правильно называть последовательность событий, анализировать, строить простейшие умозаключения. Игра: "Числовые домики" Задача: Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составлении числа из двух чисел	слова в предложениях. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Игра: ОТВЕЧАЙ БЫСТРО Задача: развивать умение классифицировать предметы по цвету, форме, качеству материала; быстро и правильно подбирать нужное слово.	следующее число на 1 больше, предыдущее на 1 меньше; ориентироваться на листе бумаги. Игра: "Числовые домики" Задача: Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составлении числа из двух чисел
---	---	---	--	---

равенства). Сравнивать предметы по различным признакам. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием парного сравнения. Игра: "Составь предмет" Цель: упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).				
Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Всегда мягкий согласный звук [й']/ Задачи: Звуковой анализ слов: формировать понятие «всегда мягкий согласный звук [й']», учить различать мягкий согласный звук [й'] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, определять порядок гласных и	Казахский язык- (коммуникативная, игровая деятельность) Қысқы орманға саяхат Тапсырмалар: Міндеттері: а) Ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айта алу, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру. ә) Қарапайым сұрақ қойып, оларға жай	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Всегда мягкий согласный звук [ч']/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, шай – чай. Задачи: Звуковой анализ слов: формировать понятие «всегда мягкий согласный звук [ч']», учить различать мягкий согласный звук [ч'] на слух, определять место звука в слове, называть слова с заданным звуком; упражнять в	Казахский язык- (коммуникативная, игровая деятельность) Менің киімім Тапсырмалар: Міндеттері: а) Киімінің қазақша атаулармен таныстыру, киімдерін меншіктеп айта алуға, жекеше және көпше 12 түрде айта алуға үйрету. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру. ә) Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Всегда мягкий согласный звук [щ']/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, калкон – щит. Задачи. Звуковой анализ слов: формировать понятие «всегда мягкий согласный звук [щ']», учить различать мягкий согласный звук [щ'] на слух, определять место звука в слове, называть слова с заданным звуком;

	согласных звуков в слове. Совершенствовать умение интонационно выделять голосом заданный звук в слове. Упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки. Подготовка руки к письму. Закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику. Игра «Кто в домике живет» Цель: Упражнять детей в подборе слов с определенным звуком.	сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту. б) Әр жыл мезгілінің өз қызығы барын сезе білуге тәрбиелеу. Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы заттар тобының атаулары – киім. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: қандай? ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Түрлі-түсті кеуде» Мұғалім: Мен суреттерді қойдым Түрлі түсті кеудеде. Жұр, Ира, қарашы, Суретті шығарып, атын қойыңыз. Балалар суретті шығарып, онда не бейнеленгенін атайды. -Мынау құрға. Ол жылы. - Мынау тон. Ол сары, жылы. -Мынау қойлек. Ол қызыл.	умении интонационно произносить звуки в словах, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу. Игра «Рекама Буквы» Цель: Учить описывать букву по схеме, подбирать слова на заданную букву; развивать память, внимание, воображение.	Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын; артикуляциялық аппаратты дамыту. б) Киімді ұқыпты, таза киюге тәрбиелеу. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және оқшаулау қабілетін дамыту. Сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс, сан және регистр бойынша сөздерді қалай келісу керектігін үйренуді жалғастырыңыз. ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Радио» Мұғалім балаларға қарап: - Бүгін біз жаңа ойын ойнаймыз, ол «Радио» деп аталады. Радиода сөйлейтін адамды қалай атайтынын білесіз бе? Дұрыс, олар оны диктор дейді. Бүгін радиодан диктор біздің топтың балаларын іздейді. Ол біреуді сипаттайды, оның әңгімесінен кімнің адасқанын анықтаймыз.	упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать развивать умение правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие звуки. Подготовка руки к письму. Обучать штриховке, раскраске, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними. Игра «Что изменилось?» Цель: закреплять умение детей ориентироваться в звуковой структуре слова; развивать мыслительные
--	---	--	---	--	---

				Алдымен мен диктор боламын, тыңда. Назар аударыңыз! Назар аударыңыз! Қыз жоғалып кетті. Қызыл күрте, шалбар киеді. Ол ондерді жаксы айтады және Верамен дос. Мына қызды кім таниды? Балалар мұғалімінің сұрағына жауап береді. Санау рифмінің көмегімен жаңа сөйлеуші тандалады.	операция; подготавливать к чтению
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Қазақсқнй язык *** - Ас болсын!				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбирать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Қазақсқнй язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Автокөлік, ұшак, тік ұшак, пойыз, трактор, метро, велосипед, самокат, жедел жердем көлігі, жүк көлігі, ерт сендіргіш көлік, автобус, троллейбус, аялдама, жүргінішілер жолы, бағдаршам				
ОД по расписанию	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Байконур. Тілге бойлау: ғарышкер, ғарышкерлер –	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение Дүйсенбіева А.	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Космическое путешествие. Элемент квеста. Тілге бойлау:	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Инсценировка сказки «Геремок». Тілге	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Ходьба на лыжах. Тілге бойлау: шаңғы – лыжи. Задача: Продолжать

космонавт, космонавты, аяк ұшында жүтіру – бег на носках, екшеде жүру – ходьба на пятках, жүлдіз, жүлдізша – звезда, звездочка, сары – желтая, кызыл – красная, көк – синяя, жасыл – зеленая. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; вращательную; между предметами, с перешагиванием через шнуры; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке с переглядыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности; Бег: бегать с разной скоростью - средним темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в	«Зимняя работа». Тілге бойлау: куры – тауықтар, ходят – жүреді, сапоги – етіктер, неделя – апта. Задачи: Развивать интерес к книге. Закреплить умения детей определять жанры произведений. Учить понимать и чувствовать настроение стихотворения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.	зымыран – ракета, «Бір, екі, үш – ұшайық!» – «1-2-3 – полетели!», үлкен кадамдар – большие шаги. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; Равновесие: ходить по скамейке с переглядыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности; Бег: бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью - в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; Ползание, лазанье: ползать на четвереньках в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени,	бойлау: лягушка – бака, мышка – тышқан, зайц – қоян. Задачи: Учить использованием кукольного театра, передавать характерные особенности поведения, настроение и характер персонажей, интонацию и мимику образов. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Воспитывать умение сотрудничать с партнерами по спектаклю, создавать целостный сюжет сказки коллективно. Игра: ТЕАТР. Цель: обогащение словаря,	знакомить с различными видами спорта. Ходьба: в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; Равновесие: ходить по скамейке с переглядыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности; Бег: бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью Ползание, лазанье: ползать на четвереньках в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на двух ногах, в высоту с места; из обруча в обруч. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы. Построение,
---	---	--	---	--

чередовании с ходьбой; на скорость; Ползание, лазанье: ползать на четвереньках в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; опираться на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево,		на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 см на одной и на двух ногах Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Элементы футбола. Элементы хоккея. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №10 Упражнения с гимнастическими палками	воспитывать умение сотрудничать с партнерами по спектаклю, создавать целостный сюжет сказки коллективно.	перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Элементы футбола. Элементы хоккея. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №11 Упражнения с гимнастическими палками
--	--	--	---	---

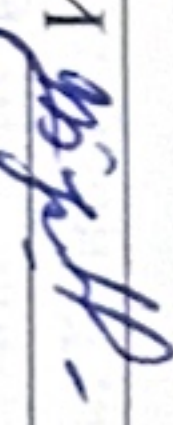
описывать её характер и содержание. Различать музыкальные жанры (марш, танец, песня). Узнавать мелодии по фрагментам (вступление, заключение, фраза). Пение: Правильное дыхание, четкая дикция, использование разной силы голоса. Передавать в пении весёлый, шуточный характер музыки. Музыкально-ритмические движения: Выполнять движения в соответствии с изменениями характера музыки и её частей. Расширять и сужать круг в соответствии с темпом музыки. Танцы: Выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой. Легкое и свободное исполнение элементов танца. Изменение направления движения	природой. Формировать умение выявлять связи и зависимости живой и неживой природы при ознакомлении с сезонными явлениями; расширять представления о природных явлениях в зависимости от времени года, обогащать знания о влиянии природных явлений на физическое и эмоциональное состояние человека; развивать наблюдательность, интерес к изучению природы. Игра: «ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА». Цель. Систематизировать знания детей о живой и неживой природе. Игра: «ЧТО ЛИПНЕЕ?» Цель. Закреплить знание признаков разных времён года,	разному располагаться на плоскости подбирать цвета по своему вкусу. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные способы лепки: конструктивный и скульптурный. Лепить предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага,	сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Игра: «Земля, вода, огонь». Цель. Закреплить знания детей об обитателях различных стихий.	(марш, танец, песня). Узнавать мелодии по фрагментам (вступление, заключение, фраза). Концентрировать внимание во время слушания музыки. Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию. Правильное дыхание, четкая дикция, использование разной силы голоса. Музыкально-ритмические движения: Выполнять движения в соответствии с изменениями характера музыки и её частей. Танцы: Выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой. Легкое и свободное исполнение элементов танца. Изменение направления движения по музыкальным фразам. Знакомство с танцевальным
--	---	---	--	--

	по музыкальным фразам. Развитие умения импровизировать в танце. Игра на детских музыкальных инструментах: Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально. Освоение приемов правильного звукоизвлечения.	формирование навыков импровизации в танце. Развитие умения импровизировать в танце. Игра на детских музыкальных инструментах: Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально. Освоение приемов правильного звукоизвлечения.	ткань, натуральные материалы). Вырезать предметы по желанию, украшая их орнаментами. Продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, развивать навыки комбинирования элементов и нестандартное мышление. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	искусством казахского народа. Развитие умения импровизировать в танце. Игра на детских музыкальных инструментах: Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально.
Подготовка к прогулке	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемі тұтыну» – Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.			
Прогулка	Карточка № 18 Наблюдения за погодой зимой Цели: Уточнение знаний об изменениях в живой и неживой природе в зимнее время. П/И: «Снежная карусель». Задачи: учить действовать по сигналу	Карточка № 18 Наблюдения за погодой зимой Цели: Уточнение знаний об изменениях в живой и неживой природе в зимнее время. П/И: «У дочка». Задачи: учить правильно подпрыгивать: по-	Карточка № 18 Наблюдения за погодой зимой Цели: Уточнение знаний об изменениях в живой и неживой природе в зимнее время. Исследовательская деятельность: Обсудить с детьми, что происходит, когда снег	Карточка № 18 Наблюдения за погодой зимой Цели: Уточнение знаний об изменениях в живой и неживой природе в зимнее время. Опыт «Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием

	Воспитателя, посылать постепенно убыстряя темп бега в хороводе.	оттолкнуться и по-добрать ноги.	скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). В разную погоду рассмотреть снежинки через лупу.	температуры». Задачи: развивать наблюдательность, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.	Творческой деятельности различные виды техник для создания поделки
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной безопасности. ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ» Цель ОД: научить детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать несчастных случаев. Задачи: 1. Ознакомить детей с различными опасными местами на улице	«Адал азамат» «Үнемі тұтыну» – Экологическое воспитание «Юный эколог» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Дружба красок». Задачи: Формировать умение смешивать краски для получения нового	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)

	(открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи). 2. Объяснить детям, почему эти места опасны и какие могут быть последствия при неправильном поведении. 3. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местами.https://youtu.be/26hxoYw-Y28?si=KcXRPpReKqbM8ZQc	цвета. Закрепить умение работать с прозрачной посудой; закрепить умение работать с предметами, соблюдая меры безопасности. Развивать мыслительную активность, умение делать выводы на основе наблюдений.			
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Бағалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Карточки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка ***) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://www.youtube.com/watch?v=rm4enkm8lk				
	«Ұшқыр ой аланы» С/Р игра «Детский сад» Познакомиться с ролями воспитателя, повара, музыкального руководителя. Создать положительный образ детского сада как места, где весело и интересно.	Игра 6: «Помощники закона» Цель: Познакомить с профессиями, которые следят за соблюдением законов (полицейский, пожарный, врач). Задачи: Показать, что существуют люди, которые помогают нам,	«Шабьт» С/Р игра «Модельное агентство» Знакомство с профессиями, связанными с модной индустрией (модель, дизайнер, визажист, фотограф, стилист). Формирование представлений о процессе создания модной	«Үнемді тұтыну» Опыты и эксперименты. Познавательно - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт «Определение направления и сила ветра» Цель: Продолжать формировать у детей интерес к	«Үнемді тұтыну» «Экономия тепла, света, воды» Задачи: Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии,

		когда мы не знаем, что делать, или когда кто-то нарушает правила. • Развивать доверие к взрослым и представителям этих профессий. Научить, в каких ситуациях можно обращаться за помощью.	коллекции. Развитие эстетического вкуса и чувства стиля.	экспериментальной деятельности и стремление принимать активное участие в эксперименте. Материал для проведения опыта: султанчики (палочки с шуршащими цветными лентами на одном из концов) на каждого ребенка, легкий шарф.	экономного пользования водой, сохранения тепла; формировать у детей потребность в их экономии. Познакомить с понятиями "экономия", "бережливость"; показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов. Воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.
Уход детей домой	Казахский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Учитель начальных классов: Булименко М.И. 

Қазақ тілі мұғалімі: Найманбаева А.А. 