

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Предшкольный класс: КГУ «ООШ №2 села Жалтыр»
Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 9.03-13.03 2025-2026 уч.год

«Адал азамат» Ценность - Независимость и патриотизм
«Адал азамат» «Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»/«Независимость-это не только сладкое слово, но и национальная ответственность»

ПРОВЕРЕНО: Заместитель по учебной работе
Томкова Н.Э

Режим дня	Понедельник 9 марта	Вторник 10 марта	Среда 11 марта	Четверг 12 марта	Пятница 13 марта
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Консультация для родителей на тему: «Как реагировать на агрессивное поведение ребенка»	Привлечение родителей к разучиванию песен и стихов с детьми	Консультация для родителей на тему: «Готовим ребенка к школе»	Беседы с родителями по вопросам «Режим дня»	Советы родителям: «О пользе чтения книг дошкольникам»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Мемори Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве,	Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др. Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	Нарисуй историю Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации	Настольная игра «Доббль» Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной	s/п игра «Конструктор+лего» Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление.

	закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.		на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.	памяти, развитие связной речи и умения фантазировать.	Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Март - Комплекс 2 Музыка*** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбирать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, ежел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, қуып жет, қуып жетте ұста, ұйықта, ойна				
ОД по расписанию	Выходной	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение М. Алимбаева «Уроки вежливости». Билингвальный материал: слово – сөз, вежливость – сыпайлылық. Задачи: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, знать вежливые слова и использовать их; развивать речь,	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Предметы геометрической формы. Тілге бойлау: шеңбер Круг сопакша Овал үшбұрыш Треугольник төртбұрыш Четырехугольник тіктөртбұрыш Прямоугольник шар Шар текше Куб цилиндр Цилиндр	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка». Тілге бойлау: рыба – балық, рыбалка – балық аулау. Задачи: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Совершенствовать	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Предметы геометрической формы. Тілге бойлау: шеңбер Круг сопакша Овал үшбұрыш Треугольник төртбұрыш Четырехугольник тіктөртбұрыш Прямоугольник шар Шар текше Куб

	внимание, память; воспитывать культуру поведения, умение строить взаимоотношения на основе положительного поведения героев произведения.	Задачи: закреплять умение находить предметы разных форм в окружающей обстановке, называть сходства и отличия фигур и тел; соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.	творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Игра: СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО-ДРУГОМУ Дидактическая задача: упражнять в синонимической замене предложений разного типа.	цилиндр Цилиндр Задачи:закрепить умение узнавать и называть геометрические фигуры и тела, их сходства и различия, преобразовывать фигуры. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность.
Выходной	Казахский язык- (коммуникативная, игровая деятельность) «Екі лак» ертегісі Тапсырмалар: Міндеттері: а) Ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын, сөзін дауыс мәнерімен жеткізе білуге, диалогке қатысуға 14 ұйрету.	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Знакомимся с гласным звуком [й'о]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, күн – солнце, тұлкі – лиса, орман – лес. Задачи: учить узнавать и называть гласный	Казахский язык- (коммуникативная, игровая деятельность) Жабайы жануарлар Тапсырмалар: Міндеттері: а) Жабайы жануарлар қазақша атауларымен таныстыру. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдануға	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Что мы знаем и умеем / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, қолшатыр – зонт Задачи: учить интонационно произносить звуки в словах; упражнять в

		Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрастыру дағдыларын жетілдіру. Сөздік қорларын молайту. ә) Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс, анық айтуға дағдыландыру. Сөйлеу мәдениетін, өз ойларын дұрыс жеткізуді дамыту. б) Татулыққа тәрбиелеу. Зат есімнің септік жалғауларын пайдаланып, пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аудару. Мұғалімдермен бірлескен диалогта жеке сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (к, ө, ү, і) естіп, жаса. ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Кім көбірек әрекеттерді атай алады» Қабилетсіз келіп, суреттерді әкеледі. Балалардың міндеті - суреттерде бейнеленген отбасы мүшелеріне қатысты әрекеттерді білдіретін сөздерді тандау.	звук [й'о], выделять его голосом, называть слова с заданным звуком; закреплять умение обводить предметы; развивать фонематический слух, учить дифференцировать звуки [З], [З'] - [С], [С'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ чetyрехзвуковых слов. Подготовка руки к письму. Игра: Фонетическое лото «Звонкий – глухой». Цель: Учить правильно произносить звуки и дифференцировать фонемы по звонкости-глухости.	жаттықтыру, қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. ә) Жанылtpаш, ойындар арқылы тіл байлықтарын; тілдік және артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және дикцияны дамыту. б) Жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу Жыл мезгілін және табиғаттағы жекелеген құбылыстарды білдіретін сөздер арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (к, ө, ү, і) естіп, жаса. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мынау? ойынатауы, мақсаты, тапсырма Бұл қашан болады? Балалар қыс мезгіліндегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала	умении называть слова с заданным звуком; Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ чetyрехзвуковых слов. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Кому, какая картинка» Цель: различение звуков по глухости-звонкости
--	--	---	---	--	---

			жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.		
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Қазақсқын язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	« Өнегелі » - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми « Еңбегі адал - жас өрен » трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбирать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Қазақсқын язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, қуып жет, қуып жетте ұста, ұйықта, ойна				
ОД по расписанию	Выходной	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение А. Шамкенова «Дежурный». Тілге бойлау: мама – ана, папа – әке, книга – кітап, игрушки – ойыншықтар. Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать произведение, понимать содержание, высказывать отношение к поступкам героев; составлять	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Индивидуальная и групповая тренировки. Тілге бойлау: ұстынына жүгіру екі-екіден – бет в колонне по два, жаяу колоннада бір-бірден – ходьба в колонне по одному. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; с изменением положений; изменением	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце». Тілге бойлау: весна – көктем, солнце – күн, бабочки – көбелектер, дерево – ағаш. Задачи: Закрепить представления детей о народных и авторских сказках. Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Игры народов РК. Тілге бойлау: шеңберге тұрындар – встаньте в круг, дос – друг, достардрузь, ойын – игра, ойынды баста – игру начни. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить с

		рассказ, опираясь на схему. Приобщать к использованию пословиц в речи. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать уважение и заботливое отношение к родным и близким. Игра: ЧТО МЫ ВИДИМ НА КАРТИНЕ? Дидактическая задача: развивать умение составлять предложения с опорой на картинку; учить дополнять простые нераспространенные предложения.	направления движения; Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег: бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м,	сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг.	изменением направления движения; Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег: бегать в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы. Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые
--	--	---	---	--	--

			Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №30 Упражнения для мышц шеи, выполняемые в положении стоя	руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №31 Упражнения для мышц шеи с удержанием предмета на голове
Выходной	Ознакомление с окружающим миром(познавательнo-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) Размножение растений. Тілге бойлау: растения очищают воздух – өсімдіктер ауаны тазалайды, стебель – өркен, корень – түп, листья – жапырақтар, цветок – гүл, плод – жеміс. Задачи: Расширить представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудова, творческая деятельность) Орнаменты. Тілге бойлау: ою-өрнек – орнамент, киім – одежда, ыдыс – посуда, сандық – сундук. <i>Задачи:</i> Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Конструирование из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Расширить	Ознакомление с окружающим миром(познавательнo-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) Лекарственные растения. Тілге бойлау: лекарственные растения – емдік өсімдіктер, подорожник – жолжелкен, ромашка – түймедақ, мата – жалбыз Задачи: Знакомить детей с лекарственными растениями региона. Расширять	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Веселый паровозик. Тілге бойлау: паровоз – паровоз, вагончики – шағын вагондар. Развитие эмоциональной отзывчивости на казахскую народную музыку, двигательных и музыкальных способностей, а также формирование стремления к самостоятельности. Музыка (Слушание):

		как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Игра: Магазин «Семена» Цель: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Игра: «Жизнь в семенах». Цель: Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур	представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс канаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное	представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Игра на липучках : «Какое растение» Задача. Найти растение по описанию.	Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы – «до» второй октавы. Обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с
--	--	---	---	--	---

				решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.		изменениями характера музыки и её частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).
				Знакомить с предметами быта казахского народа (ковёр, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шаньрак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.		Учить выполнять движения по показу и словесному указанию педагога.
				Сообщать правила безопасности труда и личной гигиены.		Танцы: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.
				Игра на детских музыкальных инструментах: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах.		

					Прививать стремление к самостоятельности.
Подготовка к прогулке	«Онесті» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Унемі тутину» – Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Енбегі адал - жас орен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка №25 Наблюдение за солнцем. Задачи: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. П/И: Питнашки Задачи: развивать быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге с увёртыванием и в ловле.	Карточка №25 Наблюдение за солнцем. Задачи: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. П/И: Морские сети Задачи: развивать быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге с увёртыванием и в ловле	Карточка №25 Наблюдение за солнцем. Задачи: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. Исследовательская деятельность: через увеличительное стекло направить солнечный луч на землю, снег. Потом потрогать рукой землю, сравнить ощущения. П/И: Незевай, быстро пару выбирай! Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары;	Карточка №25 Наблюдение за солнцем. Задачи: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. Опыт «Свойства солнечных лучей». Задачи: опытным путем показать свойства солнечных лучей. П/И: Скворечники Задачи: развивать у детей	Карточка №25 Наблюдение за солнцем. Задачи: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. Творческая деятельность: Тема: Весна пришла Цели: Формирование представления у детей о жанре живописи – пейзаже. Задачи: Учить создавать пейзажную композицию, изображая природу весной.
Возвращение с	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.				

прогулки	Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»- «Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной безопасности.	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Стекло: его качества и свойства».Задачи: Формировать представление детей о свойствах стекла и его использовании человеком. Развивать у детей мышление, сообразительность. Учить узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества: структура поверхности, толщина, прозрачность, и свойства: хрупкость, плавление, теплопроводность.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, ая, творческая,	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картоотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).				

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная самостоятельная и другие)*	(музыка***) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://lmusic.kz/mp3/asybek-enserov-konil-tolkun-s-turysbek/37751				
	«Үнемі тұтыну» Опыты и эксперименты. Познавательно - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт на тему: «Животворное свойство воды» Необходимо заранее срезать веточки быстрораспускающихся деревьев. Возьмите сосуд, приклейте на него этикетку «Живая вода». Вместе с детьми рассмотрите веточки. После этого поставьте веточки в воду, и объясните детям, что одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому. Поставьте ветки на видное место. Пройдет время, и они оживут. Если это ветки тополя, то они пустят корни, и вы покажете их детям в теме «Деревья». Вывод: одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому на планете. Берегите и экономьте воду.	«Үнемі тұтыну» Опыты и эксперименты. Познавательно - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. «Почему лампочка светит?» Цель: Понимать принцип работы электроприбора. Материал: Батарейка для фонарика (4,5В), тонкая проволока, маленькая лампочка с припаянными проводами, игрушка «сова» из бумаги. Проведение опыта. Дети рассматривают игрушку со спрятанной внутри батарейкой. Взрослый предлагает разгадать «секрет», почему глаза у этой игрушки светятся. Дети выполняют действия: рассматривают источник электричества, его устройство, отсоединяют лампочку, подключают к клеммам тонкую проволоку, пробуют ее	Игра 3: «Моё — твоё» Цель: Познакомить детей с понятием ответственности и научить уважать личные вещи других людей. Задачи: • Объяснить, что у каждого человека есть личные вещи. • Научить спрашивать разрешение, прежде чем взять чужую вещь. Научить делиться своими вещами.	«Ұшқыр ой аланы» С/Р игра «Парикмахерская» Познакомить детей с профессией парикмахера и услугами, которые он оказывает. Воспитывать аккуратность, внимательность и эстетический вкус. Причесывание, плетение кос, использование различных инструментов развивают координацию движений пальцев. Дети могут экспериментировать с различными прическами, создавать уникальные образы.	«Үнемі тұтыну» Опыты и эксперименты. Познавательно - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт «Определение направления и сила ветра» Цель: Продолжать формировать у детей интерес к экспериментальной деятельности и стремление принимать активное участие в эксперименте. Материал для проведения опыта: султанчики (палочки с шуршащими цветными лентами на одном из концов) на каждого ребенка, легкий шарф.

		на ощупь. Выясняют, что служит источником света: в прозрачной колбе находится проводочка, когда подсоединяют батарейку, проводочка внутри раскаляется, начинает светиться, от этого и лампочка становится теплой. Дети объясняют, что так же действует электронагреватель в электрочайнике и утюге.			
Уход детей домой	Казахский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель дошкольного класса: Кенжебаева Н.А. 

Казак тілі мұғалімі: Найманбаева А.А. 