

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Предшкольный класс: КГУ «ООШ №2 села Жалтыр»

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 16.03-20.03 2025-2026 уч.год

ПРОВЕРЕНО: Заместитель по учебной работе

Томкова Н.Э.

«Адал азамат» Ценность - Независимость и патриотизм
«Адал азамат» «Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»/«Только честность и достоинство могут служить опорой независимости»

Режим дня	Понедельник 16 марта	Вторник 17 марта	Среда 18 марта	Четверг 19 марта	Пятница 20 марта
Прием детей	«Өнсетілі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителями и ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам «Режим дня»	Привлечение родителей к разучиванию песен и стихов с детьми	Индивидуальная беседа на тему: «Дети и гаджеты»	Буклет для родителей: «Читайте детям перед сном»	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Работа в тетрадах»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что есть», и др. Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	Обучающие настольно печатные игры - находилки, бродилки, ходилки с игральными костями Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память,	с/п игра «Шашки» Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске.	Пальчиковый театр Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с	Нарисуй историю Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации

		целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.		помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;	на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Март - Комплекс 3 Музыка*** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Еңбегі адал - жас орен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбирать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Қазақснй язык *** Словарный запас- Он, сол, жоғары, төмен, алыс, жакын, үстіңде, астыңда, қасыңда, артыңда, жаныңда, ішінде				
ОД по расписанию	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Части суток. Циферблат.. Тілге бойлау: Таулік Сутки Тан Утро Күн День Кеш Вечер Түн Ночь Задачи: Части суток. Циферблат. Познакомить с циферблатом, часовыми стрелками, называть время по	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельности) Составление рассказа «Вот закончилась зима, на порог пришла весна». Тілге бойлау: весна – көктем, тает снег – қар ериді, зима – қыс. Задачи: Время года- весна. Обогащать словарный запас детей. Помогать детям использовать в речи слова в соответствии со	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Определение времени по циферблату . Тілге бойлау: Таулік Сутки Тан Утро Күн День Кеш Вечер Түн Ночь Задачи: Части суток. Определение времени по циферблату. Множество. разбивать множества на части и воссоединять их;	Выходной	Выходной

циферблату, закреплять умение называть части суток, соотносить части суток с действиями детей, определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Множество. разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»),	значением. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Игра: «КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА» Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенном временем года, развиваем слуховое внимание, быстроту мышления.	устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Игра: "Части суток" Цель: упражнять детей в различении частей суток.		
---	---	--	--	--

событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Игра: "Части суток" Цель: упражнять детей в различении частей суток.				
Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Что мы знаем и умеем / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, үкі – сова. Задачи: учить интонационно произносить звуки в словах; упражнять в умении называть слова с заданным звуком; Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Кому, какая картинка» Цель: различение звуков по глухости-	Казахский язык- (коммуникативная, игровая деятельность) Аулада Тапсырмалар: Міндеттері: а) Сөздік қорларын үй құстарының атауымен молайту; казак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. ә) Сөздерді бір-бірімен байланыстырып сөйлем құрауға жаттықтыру. Ойлау, зейін қойып тыңдау қабілеттерін; есту және мәтіннен таныс сөздерді таба білу қабілеттерін дамыту. б) Камкорлыққа тәрбиелеу Дене мүшелерін білдіретін сөздермен сөздік қорыңызды кенейтіңіз. Жай сөйлемнің	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Знакомимся с согласными звуками [в], [ф]. Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, алжапқыш – фартук, телефон – телефон, мойнорағыш – шарф. Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [в, ф] на слух, называть слова с заданным звуком, делить слова на слоги, определять место звука в слове; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать	Выходной	Выходной

	ЗВОНКОСТИ	құрылымын жетілдіру. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мынау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,у,і,ғ,ұ) естіп, жаса. ойынатауы, максаты, тапсырма«Саяхатшы Буратино» Буратино - саяхатшы. Ол көптеген балабақшаларға барады. Ол сізге саяхаттары туралы айтып береді, сіз оның не істегенін болжайсыз. Балабақшада Буратино болды, балалар: - Буратино қол жуатын бөлмеге кірді. Қолын сабынмен жүді. Қолын суртти. Балалар жемдерін түріп, қолдарын сабындап, құрғап жатқан бөлмеге кірдім. -Ұйықтайды, демаладтар.Демалу, ұйықтау... - Олар билейді, ән салады, айналады...	навык дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на слух. Составлять слова из слогов (устно), называть слоги и слова на заданный звук, Подготовка руки к письму. ИГРА: Фонетическое лото «Звонкий – глухой». Цель: Учить правильно произносить звуки и дифференцировать фонемы по звонкости-глухости.		
Обед – ОУ		Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Қазақсый язык*** - Ас болсын!	Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.		

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегесігі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбирать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. Д. Казахский язык - (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Он, сол, жоғары, төмен, алыс, жакын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде				
ОД по расписанию	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Тренировка волейболистов. Тілге бойлау: ұстынына құрылым – построение в колонну, сапына құрылым – построение в шеренгу, доппен жүгіру – бег с мячом. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: в разном темпе; по сигналу взрослого; Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение Т. Волгиной «Наступает мамин праздник». Тілге бойлау: праздник – мереке, цветы – гүлдер, стол – үстел, мама – ана. Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; оценивать поступки героев произведения. Закреплить особенности литературного жанра стихотворение. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, умение составлять предложения, мышление, внимание. Воспитывать заботливое отношение	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Играй, играй- мяч не теряй. Тілге бойлау: үлкен (кішкентай) допты алындар – возьмите большой (маленький) мяч, допты он (сол) колдарына алындар – возьмите мяч в правую (левую) руку, доппен жаттығулар – упражнения с мячом, доп шенберіне – «мячи в круг», жылдам доп – «быстрый мяч». Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить по сигналу взрослого; Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на	Выходной	Выходной

расстоянии двух шагов ребенка. Бег: бегать на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, Бросание, ловля, метание: вести мяч между предметами двумя руками Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты	к маме. Игра: ЧТО МЫ ВИДИМ НА КАРТИНЕ? Дидактическая задача: развивать умение составлять предложения с опорой на картинку; учить дополнять простые нераспространенные предложения.	каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), Построение,		
---	--	--	--	--

	направо, налево, крутом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекса ОРУ №32 Упражнения для мышц шеи с оказанием дополнительного сопротивления			
Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Весеннее жайлау. Тілге бойлау: соловей – бұлбұл, чабаны и овечки – шопандар мен койлар. Задачи: Развитие музыкального восприятия, навыков игры на казахских народных инструментах, умения различать	Ознакомление с окружающим миром (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) Животные, обитающие на территории Казахстана. Тілге бойлау: животные родного края – туған өлке жануарлары, волк – қасқыр, заяц – қоян, медведь – аю, лиса – түлкі, белка – тиін, лось	перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, крутом переступанием и прыжком. Формирование ЗОЖ Комплекса ОРУ №33 Примерные упражнения для стабилизации правильной осанки.	Выходной	Выходной

динамические оттенки и согласованности движений рук. Музыка (Слушание): Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их. Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию. Музыкально-ритмические движения: Слышать и различать динамические оттенки, выражать их в движении. Танцы: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными	– булан. Задачи: Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. Игра: «ОХОТНИК». Цель. Упражнять в умении классифицировать и	формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства. Конструирование из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Закреплять знания об уже известных цветах, развивать чувство цвета. Лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа;		
--	---	--	--	--

	фразами. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа. Игра на детских музыкальных инструментах: Прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них. Развивать согласованность движений рук.	называть животных.	сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.		
Подготовка к прогулке	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемі тұтыну» – Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбекі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка №26 Наблюдение за насекомыми. Цели: закрепить представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое	Карточка №26 Наблюдение за насекомыми. Цели: закрепить представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое	Карточка №26 Наблюдение за насекомыми. Цели: закрепить представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое	Карточка №26 Наблюдение за насекомыми. Цели: закрепить представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое	Карточка

	отношение к пробуждающейся природе. П/И: «Котята и щенята». Цели: учить красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами; развивать ловкость.	отношение к пробуждающейся природе. Исследовательская деятельность: понаблюдать за птицами в школьном дворе, насыпать корм в кормушки, сделать выводы. П/И: Асыктар Задачи: развивать у детей внимание, меткость.	отношение к пробуждающейся природе. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Задачи: выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. Словесная игра «Добрые слова». Задачи: развитие речевой активности.	отношение к пробуждающейся природе. Творческая деятельность: Тема: «Праздник Наурыз» Цели: Формировать представление детей о празднике Наурыз. Привить интерес к казахскому народному творчеству и обычаям	
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«А дал азамат»- «Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной безопасности. ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ» Цель ОД: научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования. Задачи: • Ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб	«А дал азамат» «Үнемі тұтыну» – Экологическое воспитание «Юный эколог» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Электричество». Задачи: Познакомить детей с понятием «Электричество». Познакомить детей с принципом работы электрической	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)

	(полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа); • Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; • Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы. https://www.youtube.com/watch?v=NBvgZoMfOoIE	лампочки. Развивать умения выдвигать гипотезы и предположения, анализировать сопоставлять различные факты, делать выводы и заключения.			
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картоотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка ***) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй кұмбірі» - https://lmusic.kz/mp3/asylbek-enferov-ada-j-ken-zhailau/16467	Просмотр и обсуждение мультфильма.	«Үнемі тұтыну» Опыты и эксперименты. Познавательно - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт «Понятие об электрических разрядах» Цель: Показать, что в результате контакта между двумя	«Қауіпсіздік сабағы» С/Р игра «Правила движения» Формирование представлений о дорожных знаках, светофорах, разметке. Закрепление знаний о правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров.	«Балалар кітапханасы» С/Р игра «Библиотека» Знакомство с профессией библиотекаря, с различными видами книг и изданий. Формирование навыков поиска информации в библиотеке, пользования каталогом.

		Задачи: Познавательная: Знакомить детей с новыми понятиями, явлениями, животными или профессиями, расширять их кругозор. Эмоциональная: Учить распознавать и называть эмоции героев, развивать сопереживание. Социальная: Поощрять детей к обсуждению поступков персонажей, учить их понимать причинно-следственные связи и делать выводы о правильном и неправильном поведении. Речевая: Стимулировать диалог, пополнять словарный запас, учить детей выражать свои мысли и впечатления. Развитие речи: Дети учатся новым словам и фразам, тренируют произношение, учатся строить предложения. Внимание и	различными предметами возможно разделение электрических разрядов. Оборудование: 1. Воздушный шарик. 2. Шерстяной свитер. Опыт: Надуем небольшой воздушный шарик. Потрем шарик о шерстяной свитер и попробуем дотронуться шариком до различных предметов в комнате. Получился настоящий фокус! Шарик начинает прилипать буквально ко всем предметам в комнате: к шкафу, к стенке, а самое главное - к ребенку. Почему? Это объясняется тем, что все предметы имеют определенный электрический заряд.	Понимание важности чтения для развития личности.
--	--	--	--	---

		память: Просмотр мультфильма требует концентрации и запоминания сюжета, персонажей и деталей. Логическое мышление: Дети учатся анализировать сюжет и поступки героев, делать выводы. Эмпатия: Сопереживание героям помогает детям понимать чувства других людей. Морально-нравственное развитие: Мультфильмы часто показывают примеры дружбы, взаимопомощи, честности, что помогает детям усвоить базовые моральные нормы. Творческие навыки: Воображение: Визуальный ряд и сюжет стимулируют фантазию, побуждая детей к творческим играм и рисованию после просмотра.		
--	--	--	--	--

		Обсуждение после просмотра:			
Уход детей домой	Қазақхский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель дошкольного класса: Кенжебаева Н.А. 

Қазақ тілі мұғалімі: Найманбаева А.А. 