

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Предшкольный класс: КГУ «ООШ №2 села Жалтыр»**

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 16.02-20.02 2025-2026 уч.год

**«Атал азамат» Ценность - Создание и новаторство
«Атал азамат» «Шығармашыл бала - ойлы бала»/«Творческий ребенок-вдумчивый ребенок»**

ПРОВЕРЕНО: Заместитель по учебной работе

ТОМКОВА Н.Э



Режим дня	Понедельник 16 февраля	Вторник 17 февраля	Среда 18 февраля	Четверг 19 февраля	Пятница 20 февраля
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальные беседы с родителями. «Как провести с пользой для детей выходные дни».	Рекомендации для родителей на тему: «Вежливость-это важно»	Консультация для родителей «Наказывая, подумай: зачем?»	Беседы с родителями по вопросам: «Образ жизни семей»
Самостоятельная деятельность детей	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан м/п игра «Танграм» Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	Мемори Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в	Настольная игра «Доббль» Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие памяти, развитие	Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей, развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических	Настольная игра «Пазлы» Цели и задачи игры: способствовать развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учить правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую

	рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.	связной речи и умения фантазировать.	навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представлений о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	моторику.
--	--	--------------------------------------	---	-----------

Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Февраль - Комплекс 2 Музыка*** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.			
---------------------	--	--	--	--

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- Дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлак, шаш				
ОД по расписанию	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) «Зимующие птицы». Тілге бойлау: тілцы – құстар, ворона – қарға, воробей – торғай. Задачи: Тілцы – наши	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Путешествие в страну умных игр. Домашние животные. Билигвальный компонент: корова –	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность) Длиннее – короче, выше – ниже . Тілге бойлау: Кең, тар

бүтін Целое Задачи: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательный исследовательский интерес, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с	друзья. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Выполнять артикуляционные упражнения. Обогащать словарный запас детей. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Употреблять простые и сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Игра: «СОСТАВЬ РАССКАЗ» Цель: развитие образного и воссоздающего воображения ребенка.	Половина бөлім Часть бүтін Целое Задачи: закреплять умение вести счет предметов, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрой, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие. Игра: «Сложи фигуру» Цель: составлять модели геометрических фигур из частей по образцу	сыыр, кошка — мысык, козел — теке, коза — ешкі, собака — ит. Задачи: Использовать в речи средства интонационной выразительности. Обогащать словарный запас детей. Учить составлять рассказ-описание, упражнять в подборе определений, разгадывать загадки, расширять и закреплять словарь; Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Игра: «ЗАПОМИНАЕМ РИСУН»	широкий, узкий Ұзын, қысқа Длинный, короткий Задачи: Длиннее — короче, выше — ниже, шире — уже, толще — тоньше. Равные предметы. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием парного сравнения,
---	--	--	--	--

геометрическими фигурами, определять их формы. Игра: «Сложи фигуру» Цель: составлять модели геометрических фигур из частей по образцу			Цели: Обогащение активного словаря.	выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Игра: «Достань мяч» Цель: закрепить понятие величины.
Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Знакомимся с согласными звуками [г], [г']/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово. Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [г] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Ұлттық дыс Тапсырмалар: Міндеттері: а) Сөздік қорларын молайту, ұлттық ыдыстардың атауымен таныстыру, бірінші дыбысты анықтауға үйрету. ә) Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруге дағдыландыру. б) Ұлттық дәстүрлерді құрмет тұтуға тәрбиелеу. ойыншықтың немесе заттың сыртқы түрінің әртүрлі белгілерін атауға үйрету. Заттардың белгілерін білдіретін сөйлеуден таныс сөздерді түсіну	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Закрепление согласных звуков [в], [в']/ Тілге бойлау: курсау – обруч, теңіз – море, қуыс – дуғло Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [в] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Продолжать учить произносить слова по слогам и совершенствовать навык слогового	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) Азық-түлік Тапсырмалар: Міндеттері: а) Азық-түліктің қазақша атауларымен таныстыру; диалог құруға жаттықтыруды жалғастыру. ә) Алған білімдерін күнделікті өмірде қолдануға талпындыру. Ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. б) Ас қадірін білуге тәрбиелеу. сөздерді жыныс, сан, регистр бойынша үйлестіруді үйретуді жалғастыру және балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілер тобының атауларымен кеңейту.	Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Знакомимся с согласными звуками [д], [д']/ Закрепление Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [д] на слух, называть слова с заданным звуком, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).

	Подготовка руки к письму. Игра «Молчанка» Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять	және анықтау қабылдетерін дамыту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (к,ө,у,і) есту және шығару ойынатауы, максаты, тапсырма «Қандай қуыршақ» Мұғалім қуыршақты ұсқынсыз деп атағанын айтып, ренжіді. Біз оған көмектесіп, ол туралы бәрін, оның кандай әдемі екенін айтудымыз керек.	произношения слов. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Шаг вперёд» Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять количество слогов; развивать мыслительные операции.	Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (к,ө,у,і) есту және шығару ойынатауы, максаты, тапсырма «Не жетіспеді?» Алдымен ересек баланы ойыншықтарды қарауға шақырады: Қоян-қоян, Қасқыр-қасқыр, Мысық-мысық, Қуыршақ-қуыршақ. - Біз емеспіз бе? Бұл не? (қуыршақ-қуыршақ) Басқа ойыншықтар да осылай қарастырылады.	Подготовка руки к письму. Игра «Шаг вперёд» Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять количество слогов; развивать мыслительные операции.
Обед	Гигиенические процедуры. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Қазақснй язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбирать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Қазақснй язык - (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлак, шаш				
ОД по расписанию	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Обогни ветер. Тілге бойлау: сапқа тұрындар	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Башкирская народная	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Игры на жайлау. Тілге бойлау: жайлау –	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ Осеевой В.	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) С арканом играй – здоровье укреплый.

	Подготовка руки к письму. Игра «Молчанка» Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять	жене анықтау қабылдеттерін дамыту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (к,е,у,і) есту және шығару ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Қандай қуыршақ» Мұғалім қуыршақты ұсқынсыз деп атағанын айтып, ренжіді. Біз оған көмектесіп, ол туралы бәрін, оның қандай әдемі екенін айтуымыз керек.	произношения слов. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Шаг вперёд» Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять количество слогов; развивать мыслительные операции.	Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (к,е,у,і) есту және шығару ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Не жетіспеді?» Алдымен ересек баланы ойыншықтарды қарауға шақырады: Қоян-қоян, Қасқыр-қасқыр, Мысық-мысық, Қуыршақ-қуыршақ. - Біз емеспіз бе? Бұл не? (қуыршақ-қуыршақ) Басқа ойыншықтар да осылай қарастырылады.	Подготовка руки к письму. Игра «Шаг вперёд» Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять количество слогов; развивать мыслительные операции.
Обед	Гигиенические процедуры. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Қазақсқий язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбирать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Қазақсқий язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Дене, бет, мандай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш				
ОД по расписанию	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Обогони ветер. Тілге бойлау: сапқа тұрындар	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Башкирская народная	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Игры на жайлау. Тілге бойлау: жайлау –	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ Осеевой В.	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) С арканом играй – здоровье укрепляй.

– встаньте в шеренгу, шенберге тұрындар – встаньте в круг, кар ұшықындары – снежинки, жел – ветер, шаңғы – лыжи. Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по скамейке, перешагивая кубики; по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: бегать высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением	сказка «Благодарный заяц». Тілге бойлау: мальчик – бала, зайчик – коян, медведь – аю, лес – орман, касқыр – волк, лиса – түлкі. Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Игра: СОСТАВЬ РАССКАЗ. Цель: обогащение активного словаря.	летнее пастбище. Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности Бег: бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью, непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать	«Плохо». Тілге бойлау: котенок – марғау, дети – балалар, иг – собака. Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Закрепить знания детей о литературных жанрах – рассказ; Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Игра: СКАЖИ В РИФМУ. Дидактическая задача: учить подбирать пары рифмующихся слов; развивать поэтический слух.	Тілге бойлау: жау аркасымен алға – ходьба спиной вперед, сапка тұрындар – встаньте в шеренгу, дем алу - дем шығару – вдох-выдох. Задача: Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: бегать высоко
--	---	--	---	---

препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. Прыжки: из обруча в обруч на расстоянии 40 см на одной и на двух ногах, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2-2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя		мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2-2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5-2 м), вести мяч между предметами двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Элементы баскетбола. Элементы футбола. Элементы хоккея. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №22 Упражнения со скакалкой	поднимая колени; «змейкой», с преодолением препятствий, с разной скоростью, в чередовании с ходьбой; Ползание, лазанье: переползать через препятствия; ползать на четвереньках, ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами, в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой,
---	--	--	---

руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками. Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Элементы баскетбола. Элементы футбола. Элементы хоккея. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №21 Упражнения с лентами				прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Элементы баскетбола. Элементы футбола. Элементы хоккея. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №23 Упражнения со скакалкой
Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Палочки-звучалочки. Тілге бойлау: шұточная песенка—ойнақы өлен, слушать песенку – әнді тыңдау. Задачи: Развитие	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Деревья, травы и цветы. Тілге бойлау: дерево – ағаш, трава – шөп, цветы – гүлдер,	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудова, творческая деятельность) Посуда для кукол. Тілге бойлау: ыдыс – посуда, қасық – ложка, тарелке – тарелка. Задачи: Закреплить умения	Ознакомление с окружающим миром(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Почему деревья сбрасывают листья? Тілге бойлау: листья – жапырақтар, листопад	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Палочки-звучалочки. Тілге бойлау: ребята и медвежата—балалар мен қонжықтар. Задачи: Развитие

е музыкальности, двигательных навыков и творческих способностей детей через различные виды музыкальной деятельности с акцентом на использование палочек-звучалочек. Музыка (Слушание): Развивать интерес и любовь к музыке. Знакомство с произведениями мирового и казахского музыкального искусства. Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Узнавать мелодии по фрагментам (вступление, заключение, музыкальная фраза). Воспитывать интерес к казахской народной песне и танцевальным мелодиям. Пение: Совершенствовать вокально-слуховую координацию. Правильное дыхание между музыкальными фразами, четкая	береза – кайын Задачи: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Расширить знания о явлениях живой и неживой природы. Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Расширить представления детей о растениях. Закрепить представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории. Развивать умения описывать живой объект. Игра: «МОЁ ОБЛАКО».	преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. Выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм. Применять различные	– коньр куз.. Задачи: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Обучать умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью. Учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Игра: «Давайте поселим зверей в наш лес».	Музыкальности, двигательных и творческих способностей детей с акцентом на воспитание национального колорита в музыке, Музыка (Слушание): Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит. Выражать свои впечатления и ассоциации от прослушанной музыки. Пение: Обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Музыкально-ритмические движения: Учить выполнять упражнения, меняя движения в
---	--	---	--	--

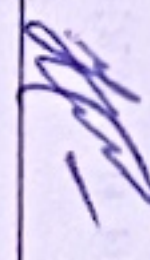
дикция, использование разной силы голоса (учить менять силу голоса). Музыкально-ритмические движения: Закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки. Свободно ориентироваться в пространстве. Танцы: Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Уметь придумывать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки (танцевальное творчество). Игра на детских музыкальных инструментах: Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. Развивать детское		методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.		соответствии с изменениями характера музыки и её частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Танцы: Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой; легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Уметь придумывать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки (танцевальное творчество). Игра на детских музыкальных инструментах: Учить выполнять простые, знакомые
---	--	---	--	---

	творчество, прививать активность и самостоятельность.				мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах. Развивать детское творчество, прививать им активность и самостоятельность.
Подготовка к прогулке	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемі тұтыну» – Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка №22 Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цели:— учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Д/И: «Эхо». Задачи: учить внимательно слушать и повторять только после сигнала.	Карточка №22 Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цели:— учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. С/И: « Воробушки и автомобиль» Задачи: упражнять детей в правильном звукопроизношении; вырабатывать реакцию на словесный сигнал.	Карточка №22 Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цели:— учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Исследовательская деятельность: насыпать корм в кормушки, понаблюдать какие птички прилетят к кормушкам, изучить их повадки, попытаться объяснить почему	Карточка №22 Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цели:— учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Опыт «Таяние снега». Задачи: знакомство со свойствами снега. П/И: Сделай фигуру Задачи: учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать	Карточка №22 Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цели:— учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Творческая деятельность: Тема: Птицы у кормушки Цели: Закрепить знания детей о жизни птиц в зимнее время. Задачи:- закрепить навыки работы с

			некоторые виды птиц не боятся людей. П/И: «Цветные автомобили». Цели: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.	равновесие, умение сохранять неподвижную прозу.	пластилин, пластилин, познать с приемами лепки прищипывание, вытягивание, закрепить умение пользоваться стекой;
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.	Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность			
Индивидуальная работа с детьми	«Кажуісіздік сабағы» Уроки личной безопасности. ТЕМА №9: «БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?» Цель ОД: научить детей правилам безопасного поведения на аттракционах и в парке развлечений, чтобы избежать несчастных случаев и травм. Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения и других ограничений для	«У неміді тұтыну» – Экологическое воспитание «Юный эколог» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Снег и его свойства». Задачи: Формировать представление о снеге и его свойствах. Учить детей анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования. Развивать мышление, интерес к зимним явлениям природы.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)

	безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на аттракционах.https://youtu.be/3iOmB8-57FM?si=q-VBM5r_eejgEUh	Вызвать радость от открытий, полученных в результате опытов.			
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар китапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Үлттык ойын – ұлт қазынасы» Карточки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка ***) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірi» - https://zvuki.com/song/189377022/ZHastar_bi_ZHastar_bi_haly_k_j_zha_a_demo_toly_n_s_asu_satylady_87768673460/				
С/Р игра: ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ		Игра «Кто спрятался?»	Игра 5: «Путешествие в страну Правил»	«Ұшқыр ой аланы» С/Р игра	1. Плавает или тонет?
Цели игры: Развитие творческого мышления: Дети самостоятельно придумывают сюжеты, роли, правила игры. Социализация: Учатся взаимодействовать друг с другом, решать конфликты, распределять роли. Познание окружающего		Цель: Развитие зрительной памяти и внимания. Задачи: Научить детей концентрировать внимание на других детях. Развить наблюдательность. Учить запоминать лица и одежду сверстников.	Цель: Обобщить знания о правилах и законах, которые регулируют нашу жизнь. Задачи: - Закрепить знания о правилах поведения в разных местах (дома, в детском саду, на улице). - Показать, что правила созданы для безопасности и порядка.	«Кругосветное путешествие» Расширение знаний о разных странах, их географическом положении, климате, флоре и фауне. Формирование представлений о культуре и быте народов мира.	Цель: Понять, почему одни предметы остаются на поверхности воды, а другие опускаются на дно. Задача: Развивать наблюдательность и умение делать предположения.

	<i>мира:</i> Моделируют различные жизненные ситуации, отражая свои знания и впечатления. <i>Речевое развитие:</i> Развивают речь, выражая свои мысли и чувства.		Формировать осознанное отношение к соблюдению правил.		
Уход детей домой	Казахский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель дошкольного класса: Кенжебаева Н.А. 

Казак тілі мұғалімі: Найманбаева А.А. 