

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Предшкольный класс: КГУ «ООШ №2 села Жалтыр»

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 19.01-23.01 2025-2026 уч.год

«Алағазмат» **Ценность - Закон и порядок**

«Алағазмат» «Әділ заң – аспан тірегі»/«Путь справедливости – честный путь».

ПРОВЕРЕНО: Заместитель по учебной работе

Томкова Н.Э



Режим дня	Понедельник 19 января	Вторник 20 января	Среда 21 января	Четверг 22 января	Пятница 23 января
Прием детей	«Өнесті» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык - коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык ** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Трудовое воспитание детей в семье.	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Консультация для родителей на тему: «Хотите воспитать гения?»	Индивидуальная беседа Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет школьником»	Беседа с родителями на тему: «Математика дома»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности,	с/п игра «Шашки» Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске.	Настольная игра «ЛЮТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др. Цели и задачи игры: расширяет представления детей о предметах окружающего мира; обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	с/п игра «Конструктор-лего» Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплить умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей	Пальчиковый театр Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых

	механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.			работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.	игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание ** № карточки Январь - Комплекс 2 Музыка *** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- Мамандықтарысі: дерігер, тербіеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы жүргізуші, өрт сендіруші, құрылысшы, тәртіп сакшысы				
ОД по расписанию	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Счет и сравнение групп предметов. Тілге бойлау: бөлім Часть бүтін Целое Задачи: продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9 на наглядной основе, закреплять умение определять равное и неравное количество предметов в группах, навик счета в	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Дикие животные. Дикие животные зимой. Тілге бойлау: волк – қасқыр, лиса – түлкі, белка – тиін, заяц – қоян, медведь – аю. Задачи: Отчетливо произносить звуки, выполнять артикуляционные упражнения. Продолжать обогащать словарный запас в ходе формирования	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Счет и сравнение групп предметов. Тілге бойлау: бөлім Часть бүтін Целое Задачи: продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10 на наглядной основе, закреплять умение устанавливать отношения между целым множеством и	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) «Заяц и снеговик». Тілге бойлау: снеговик – аққала, снег – қар, заяц – қоян. Задачи: Использовать в речи средства интонационной выразительности. Обогащать словарный запас детей. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Геометрические фигуры и тела Тілге бойлау: шеңбер Круг сопақша Овал үшбұрыш Треугольник төртбұрыш Четырехугольник тіктөртбұрыш Прямоугольник шар Шар текше Куб цилиндр Цилиндр Задачи: Квадрат,

	пределах 10, умения анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игра: "Числовые домики" Задача: Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составлении числа из двух чисел	представлений, знаний об окружающем мире; Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета. Игра: «КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?». Цель: уточнить и углубить знания о временах года.	каждой его частью, понятия больше, меньше, столько же, умения анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении. Воспитывать самостоятельность. Игра: "Числовые домики" Задача: Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составлении числа из двух чисел	событий, Использовать в речи многозначные слова, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предмету к заданному действию. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Игра: 8-10 сюжетных или схематических картинок по теме. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить.	прямоугольник, треугольник. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательный исследовательский интерес, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Игра: «Кто больше увидит» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.
Основы грамоты-	Основы грамоты-	Основы грамоты-	Основы грамоты-	Основы грамоты-	Основы грамоты-

(коммуникативная, игровая деятельность)	(коммуникативная, игровая деятельность)	(коммуникативная, игровая деятельность)	(коммуникативная, игровая деятельность)	(коммуникативная, игровая деятельность)
Тілге бойлау: коныз – жук, керік – жираф, балапан – цыпленок, гул – цветок, күшік – шенок. Задачи: продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове. Упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.	Кыска ким Тапсырмалар: Міндеттері: а) Кысты киімінің казакша атауларымен таныстыруды жалғастыру, оларды топтай алуға, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және колдануды, таппак жаттауға үйрету. ә) 4-5 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Казак тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, игерген сөздерін колданып, сөйлем құру дағдыларын дамыту. б) Киімді ұқыпты, таза киюге тәрбиелеу. Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы кателерді байқауға үйрету ойынатауы, максаты, тапсырма «Не артық?»	Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, шаян – рак. Задачи: Звуковой анализ слов: обобщить знания о согласных звуках, которые всегда бывают только мягкими, учить называть слова с заданными мягкими согласными звуками, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать развивать умение правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие звуки. Подготовка руки к письму. Игра Игра «Найди свой домик» Цель: закреплять знания детей о написании букв после твердых и мягких согласных звуков; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению и письму.	Ұлттық киім Тапсырмалар: Міндеттері: а) Ұлттық киімдермен таныстыру, олардың казакша атауларын айту, казак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде колдана білуге үйрету. Жай сөйлемдер құра білу дағдыларын қалыптастыру. ә) Казак тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Зейін қойып тыңдау, көру, таныс сөздерді таба білу секілді қабілеттерін дамыту. б) Ұлттық дәстүрлерді құрмет тұтуға тәрбиелеу. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мынау емес пе? Казак тілінің ерекше дыбыстарын (к,ө,у,і, ғ,ұ) естіп, жаса. Ұй жануарларын дұрыс атауды үйрету. ойынатауы, максаты, тапсырма «Қағып, қағып!» Балалар шеңберге тұрып, бөлек рөлдерді	Всегда мягкие согласные звуки / Тілге бойлау: зымыран – ракета, шатыр – крыша, самоуыр – самовар Задачи: Звуковой анализ слов: обобщить знания о согласных звуках, которые всегда бывают только мягкими, учить называть слова с заданными мягкими согласными звуками, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать развивать умение правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие звуки. Подготовка руки к письму. Игра Игра «Найди свой домик» Цель: закреплять знания детей о написании букв после твердых и мягких согласных звуков; развивать мыслительные

	Ойыншылар ыдыстар мен тағам өнімдерін казак тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда бағаларға таныс тақырыптағы суреттерді тандау керек. Бағалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.			ойнайды. Жүргізуші: Ток! Мұнда! Бағалар: Кім?Кім бар? Баға. - Мияу! мияу! Мияу Жетекші. -Олай емес?Бұл кім? Бағалар – Мысық Мұғалім – Дұрыс! Дұрыс! Мысык келді!	операции; подготавливать к чтению и письму.
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Қазақснй язык*** - Ас болсын! Сблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	« Еңбегі адал - жас орен » трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбирать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Қазақснй язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Мамандықтарысі: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы жүргізуші, өрт сендіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы				
ОД по расписанию	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Путешествие по временам года. Тілге бойлау: бауу жүру – медленнаа ходьба, бауу жүгіру – медленнй бег, жылдам жүгіру –	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Заучивание стихотворения О. Высотской «Мастерица зима». Тілге бойлау: снег – кар, зима – кыс,	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Космическое путешествие за пределы Солнечной системы (с элементами квеста). Тілге бойлау: ғарышкер,	Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ В. Сухомлинского «Пусть будут и Соловей и Жуко». Тілге бойлау: девочка – кыз, соловей	Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Составление джигитов. Тілге бойлау: ал – возьми, кой – положи, колдарыңды көтеріңдер (түсіріңдер) – руки вверх (вниз),

быстрый бег, үлкен (кішкентай) допты алыңдар – возьмите большой (маленький) мяч. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить с поворотом в другую сторону, в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; враспынную; между предметами, с перешагиванием; приставными шагами. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по ребристой поверхности; Бег: бегать высоко поднимая колени; «змейкой» между предметами, с преодолением препятствий, с разной скоростью; в чередовании с ходьбой; на скорость, Ползание, лазанье: ползать опираясь на	мороз – аяз, ель – шырыша. Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией. Закреплить особенности литературного жанра стихотворение, умение отгадывать загадки. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Игра: ЗАПОМНИ КАРТИНКИ. Цель: развитие зрительной памяти.	фарышкерлер – космонавт, космонавты, зымыран – ракета, «Бір, екі, үш – ұшайык!» – «1-2-3 – полетели!», жүлдыз, жүлдызша – звезда, звездочка, сары – желтая, кызыл – красная, көк – синяя. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; враспынную; между предметами, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, по ребристой поверхности; Бег: бегать с разной скоростью в чередовании с ходьбой; Ползание, лазанье: ползать на четвереньках в чередовании с ходьбой, бегом, переползать	– бұлбұл, жуқ – коньыз. Задачи: Учить пересказывать рассказ по ролям, близко к содержанию текста, эмоционально, соблюдая последовательность сюжета; выражать свое отношение к героям и их поступкам. Закреплить особенности литературного жанра рассказ, умение отгадывать загадки. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, умение договаривать слова в предложениях, память, мышление, внимание. Воспитывать заботливое отношение к окружающей природе. Игра: УГАДАЙ, ЧТО Я ЗАГАДАЛ. Цель: развитие зрительной памяти, обогащение активного словаря.	колдарыңды алға созыңдар – руки вперед. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности, по ребристой поверхности; Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; Ползание, лазанье: ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; Прыжки: с продвижением вперед на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой, на двух ногах между предметами, на правой и левой ноге поочередно между предметами. Бросание, ловля, метание: бросать мяч
---	--	---	--	---

	предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах Бросание, ловля, метание: бросать мяч, метать мешочки с песком, асыки в цель, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Элементы футбола. Элементы хоккея. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №12 Комплексы упражнений с малым мячом		через препятствия; Прыжки: с продвижением вперед на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой, на двух ногах между предметами, на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Элементы хоккея. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №13 Комплексы упражнений с малым мячом		вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Элементы футбола. Элементы хоккея. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №14 Упражнения с мячом большого диаметра
--	--	--	---	--	---

	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Зимнее путешествие к Снеговика. Тілге бойлау: гости – конактар, петушок – атеш. Задачи: Развитие слухового внимания, ассоциативного мышления, самостоятельности в музыкально-ритмической деятельности и знакомство с музыкальной культурой. Музыка (Слушание): Знакомство с произведениями мировой и казахской музыки. Различать музыкальные жанры (марш, танец, песня). Узнавать мелодии по фрагментам (вступление, заключение, фраза). Развивать ассоциативное восприятие музыки. Пение: Совершенствовать	Ознакомление с окружающим миром (познавательная, игровая, коммуникативная деятельность) Вода – источник жизни. Тілге бойлау: море – теніз, река – озен, Земной шар – Жер шары, вода – су, беречь воду – суды корғау, вода – это жизнь – су – өмір, вода источник жизни – су тіршілік кезі. Задачи: Понимать значение живой и неживой природы. Наблюдать за признаками растений как живых существ, наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Важно, чтобы дети	Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность) Утка. Тілге бойлау: уйрек – утка, кел – озеро, құс – птица. Задачи: Конструирование. Развивать творческое мышление и воображение. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Обучение детей конструированию из деталей конструктора, умения строить конструкции по рисункам. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы	Ознакомление с окружающим миром (познавательная, игровая, коммуникативная деятельность) Что такое снег? Тілге бойлау: снег – қар, лед – мұз, пар – бу. Задачи: Формировать понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном; актуализировать знания о зимних явлениях; развивать у детей элементарные естественно-научные знания; воспитывать культуру исследовательского поведения. Игра: «ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ ...» Цель. Учить замечать последствия своих действий по отношению к природе.	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Дружим с зимней-зимой. Тілге бойлау: мышки – тышқандар, зернышки – дндер. Задачи: Развитие музыкальности, творческих способностей и эмоциональной отзывчивости детей через различные виды музыкальной деятельности, посвященные зиме. Музыка (Слушание): Различать эмоциональное содержание, характер, настроение и динамические оттенки музыки. Узнавать мелодии по фрагментам (вступление, заключение, фраза). Различать разнообразную музыку. Пение: Совершенствовать вокально-слуховую
--	---	--	---	--	---

вокально-слуховую координацию. Петь легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы – «до» второй октавы. Правильное дыхание, четкая дикция, использование разной силы голоса. Музыкально-ритмические движения: Выполнять движения в соответствии с изменениями характера музыки и её частей. Имитировать повадки животных, подражая их звукам. Выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого. Быстро реагировать на звуковой сигнал. Танцы: Выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой. Легкое и свободное исполнение элементов танца. Изменение	понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Игра: «ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ ...» Цель. Учить замечать последствия своих действий по отношению к природе.	предметов, На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. Лепка. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуре игрушки. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	координацию. Петь легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы – «до» второй октавы. Правильное дыхание между музыкальными фразами, четкая дикция, использование разной силы голоса. Правильно петь ритмический рисунок мелодии. Музыкально-ритмические движения: Выполнять движения в соответствии с изменениями характера музыки и её частей. Танцы: Выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой. Легкое и свободное исполнение элементов танца. Изменение направления движения по музыкальным фразам. Развитие умения импровизировать в танце. Игра на детских музыкальных
---	---	--	--

	направления движения по музыкальным фразам. Знакомство с танцевальным искусством казахского народа. Развитие умения импровизировать в танце. Игра на детских музыкальных инструментах: Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально.				инструментах: Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально.
Подготовка к прогулке	«Өңгегі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка № 19 Наблюдение за ветром Цели: расширить и углубить знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. П/И: «Кот и мыши». Задачи: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в	Карточка № 19 Наблюдение за ветром Цели: расширить и углубить знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. П/И «Догони свою тень». Задачи: познакомить с понятием света и тени.	Карточка № 19 Наблюдение за ветром Цели: расширить и углубить знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Исследовательская деятельность: Поймать летящую снежинку в снегопад, или набрать немного	Карточка № 19 Наблюдение за ветром Цели: расширить и углубить знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Опыт: «Снег и лед - вода». Задачи: устанавливать причинно-следственные	Карточка № 19 Наблюдение за ветром Цели: расширить и углубить знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. творческая деятельность на тему Тема: Зимняя погода Цели: создание условий для

	пространстве.		снега на чистый лист бумаги, рассмотри, определи свойство снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). П/И: «Попади в обруч». Задачи: развитие меткости.	зависимости и делать выводы. П/И: Гуси-лебеди Задачи: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запинали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.	расширения представления детей о зимних явлениях в природе. Задачи: Закрепить с детьми признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом;
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.	Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность			
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной безопасности. ТЕМА №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА» Цель ОД: научить детей распознавать опасные вещества дома и правильно себя вести рядом с ними, чтобы избежать несчастных случаев и отравлений. Задачи: Ознакомить детей с различными опасными веществами, которые могут находиться дома (лекарства, бытовая химия, газовые баллончики). Объяснить детям,	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание «Юный эколог» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Чем можно измерить длину?» Задачи: Познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой. Развивать познавательную активность детей за счет знакомства с	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)

	почему эти вещества опасны и какие могут быть последствия при неправильном использовании. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными веществами https://youtu.be/SK_imR-XFFQ?si=bassAW83KpPR8gzF	мерами длины в древности (локоть, ладонь, палец). Воспитывать интерес к познанию всего нового и неизвестного.			
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Бадалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Үлтык ойын – ұлт қазынасы» Картоотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (Музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй кұмбiрi» - https://zvuki.com/song/157597072/dombuga_-_a_zhauyn/				
	«Ұшқыр ой аялы» С/Р игра	«SMART BALA» С/Р игра	«Дерево доброты»	Игра 3: «Моё — твоё»	«Үнемді тұтыну» Опыты и эксперименты. Познавательно - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт «Энергия Ветра» Цель: сформировать у дошкольников представления, как возникает энергия ветра, где ее используют и как можно поймать эту энергию. Описание: при движении лопасти
	«Пограничники» Расширить знания детей о роли пограничников в охране государственной границы, об их повседневной службе, об использовании оборудования и транспортных средств. Познакомить детей с понятием «граница», показать на карте различные виды границ	«Строительство» Знакомство с различными строительными профессиями (строитель, архитектор, инженер). Формирование представлений о строительных материалах, инструментах и процессе строительства. Развитие пространственного мышления и конструкторских	Цель игры: формировать понятие «добрые дела», развивать внимание, память.	Цель: Познакомить детей с понятием ответственности и научить уважать личные вещи других людей.	Задачи: • Объяснить, что у каждого человека есть личные вещи. • Научить спрашивать разрешение, прежде чем взять чужую вещь.

	(сухопутные, морские, речные).	навыков. Формирование представлений о безопасности на строительной площадке. Активизация словаря по теме «Строительство».		Научить делиться своими вещами.	вентилятора начинают двигаться и загорается красная лампочка, что свидетельствует о том, что механическим способом создаётся энергия ветра.
Уход детей домой	Казахский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель дошкольного класса: Кенжебаева Н.А. 

Қазак тілі мұғалімі: Найманбаева А.А. 