Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Предшкольный класс: КГУ «ООШ №2 села Жалтыр»
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен план: 1.09-5.09 2025-2026 уч.год

ПРОВЕРЕНО: Заместитель по учебной работе
Томкова Н.В.

«Адал азамат» **Ценность - Трудолюбие и профессионализм**
«Адал азамат» **«Білім –қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым»**
(Мұзафар Әлімбаев)

Режим дня	Понедельник 1 сентября	Вторник 2 сентября	Среда 3 сентября	Четверг 4 сентября	Пятница 5 сентября
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа на тему: «Как правильно выбрать книгу для ребенка?»	Консультация для родителей « Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми.	Консультация «Подвижная игра – залог здоровья малыша»	Индивидуальные беседы на тему: «Одеваем детей по сезону»	Консультация для родителей на тему: «Готовим ребенка к школе»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.** Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	**настольная игра «Пазлы»** Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую	**Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.** Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	**Настольная игра «Доббль»** Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной	**Пальчиковый театр** Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с

		моторику.		памяти, развитие связной речи и умения фантазировать.	помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;
Гимнастика	**Физическое воспитание**** № карточки **Сентябрь - Комплекс 1** **Музыка******** **Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, -** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Еңбегі адал - жас орен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык.***** Словарный запас- Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.				
ОД по расписанию	Выходной	**Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)** Осень. Тілге бойлау: осень – күз, дождь – жаңбыр, холодно – суық, ветер – жел, желтые листья – сары жапырақтар. Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Развивать фонематический слух. вести себя культурно во время беседы, быть	**Основы математики** (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Ориентировка в пространстве.. Тілге бойлау: Сол, оң левый, правый Сол жақта, оң жақта слева, справа, Жоғары, төмен верх, вниз Жоғарыда, төменде вверху, внизу Задачи: Обучать умению создавать множества (группы	**Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)** Заучивание стихотворения М.Алимбаева «Приметы осени». Тілге бойлау: золотая осень – алтын күз, листья – жапырақтар,идет дождь – жаңбыр жауады. Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Развивать	**Основы математики** (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Ориентировка на листе бумаги. Тілге бойлау: Арасында, (ортасында) между, посередине Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов. Обучать умению рисовать точки, узоры,

		тактичным и спокойным. Игра: ОТВЕЧАЙ БЫСТРО Дидактическая задача: развивать умение классифи-цировать предметы по цвету, форме, качеству материа-ла; быстро и правильно подбирать нужное слово.	предметов) из разных по качеству элементов. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки в тетрадях в клеточку. Игра: «С одним обручем» Цель: формировать создание множества по 1-2 признакам. Формировать представление об отрицании с помощью частицы «не».	фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Игра: ПРОДОЛЖИ ФРАЗУ задача упражнения: учить ребёнка понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание.	чертить прямые и наклонные палочки в тетрадях в клеточку. Игра: «С одним обручем» Цель: формировать создание множества по 1-2 признакам. Формировать представление об отрицании с помощью частицы «не».
Выходной	**Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)** Менің балабақшам Тапсырмалар: Міндеттері: а) Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге және диалогке қатысуға үйрету. ә) Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айту дағдыларын	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)** Волшебные звуки вокруг/ Тілге бойлау: сөз – слово, дыбыс – звук. Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова, формировать понятие «звук». Игра «Где живёт буква?» Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в	**Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)** Балабақша бөлмелері Тапсырмалар: Міндеттері: а) Балабақша туралы шағын мәтін құруға; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Балабақша бөлмелерінің атын дұрыс айту. ә) Қазақ тілін үйренуге деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Сұраққа толық жауап беруге	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)** Звуки, которые нас окружают /. Тілге бойлау: сөз – слово, дыбыс – звук. Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова, формировать понятие «звук», учить детей слышать в словах разные звуки. Учить различать звуки на слух, интонационно произносить звуки;

		меңгерту. Балабақша туралы түсініктерін кеңейту, өз балабақшасы туралы әңгімелеу дағдыларын қалыптастыру. б) Мейірімділікке, адамгершілікке тәрбиелеу. Балаларды қазақ тілінде сөйлеуді қабылдауға және түсінуге үйрету. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мыңау емес пе? Неше? ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Тамаша сөмке» балалар ғажайып қапшықтағы затты атау керек.Ережені түсіндіреді: затқа қарамай, түртіп алу керек, оның неден жасалғанын тауып, ол туралы айту керек, сонда балалар оны суреттеуден танып, дұрыс атайды.	словах и определении его местонахождения; развивать мыслительные операции, фонематический слух.	баулу. б) Балабақшаға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Балаларда заттың негізгі белгілеріне, сипаттамасына тоқталып, оны табу қабілетін дамыту. Сөздерді дұрыс айту мен түсінуге, қазақ тілінде сұрақ қойып, жауап беруге дағдыландыру. ойынатауы, мақсаты, тапсырма«Ойыншықты тап» Көрмеге 3-4 таныс ойыншықтар қойылады. Мұғалім айтады: ол ойыншықтың контурын сызады, ал ойыншылардың міндеті - бұл затты тыңдау және атау.	закреплять умение плавно и безотрывно обводить рисунок, не выходить за контур; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ; воспитывать самостоятельность и аккуратность. Игра «Цепочка слов» Цель: Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах
Обед	*Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей.* *Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита,* **Казахский язык*** - Ас болсын!** *Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.*				
Подготовка к	***«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми***				

проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Ертегі адал - жас орен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.				
ОД по расписанию	Выходной	**Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)** Рассказ Турежанова М. «Помощь». Тілге бойлау: дедушка – ата, бабушка – әже, хлеб – нан, бабочки – көбелектер, цветы – гүлдер. Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Учить детей различать и называть жанр литературного произведения – рассказ, жанр фольклора – пословицы; умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам. Игра: ЗАПОМНИ И НАЗОВИ. Дидактическая задача: учить определять	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале. Тілге бойлау: шеңберге тұрыңдар – встаньте в круг, секіріңдер – прыгайте, жоғары секіріңдер – прыгайте выше, «1 – 2 – 3 жұбыңды тап!» – «1–2–3 пару найди!». Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному, Равновесие: ходить с	**Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)** Стихотворение Т. Бердиярова «Пугливый заяц». Тілге бойлау: заяц – қоян, дорога – жол, сынок – баласы. Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Формировать у детей интерес к стихотворению, учить детей отличать жанровые особенности стихотворения.	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Соревнование между девочками и мальчиками Тілге бойлау: қолдарыңды көтеріңдер (түсіріңдер) – руки вверх (вниз), қолдарыңды алға созыңдар – руки вперед, қолды белге ұстап, оңға, солға бұрылыңдар – руки на пояс. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному,

		значение слов; развивать память, фонематический слух детей.	перешагиванием через предметы; Бег: бегать врассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, Комплекс ОРУ №1 Упражнения в парах		Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать врассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, Комплекс ОРУ №2 Упражнения с обручем
Выходной	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Вся семья вместе – так и душа на месте. Тілге бойлау: папа – әке, мама – ана, брат – аға, сестра – әпке, младшая сестра (мальчика) – қарындас, дедушка –	**Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)** Дома на улице. Тілге бойлау: окно – терезе, дверь – есік, крыша – шатыр..*Задачи:* Формировать умение строить конструкции по словесному описанию. Формировать умение	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Кто я? Тілге бойлау: бас – голова, қол – рука, аяқ – нога, саусақтар – пальцы, құлақ – ухо, дене – тело.. Задачи: Способствовать	**Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Встреча с феей Музыки .**Тілге бойлау:**саяхат–путешествие,ән–песня. Задачи:Развить умение слушать и воспринимать характер музыкального произведения. Совершенствовать

		ата, бабушка – әже, семья – отбасы.. Задачи: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, учить называть членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.	использовать изобразительные приемы. Закреплять знания об уже известных цветах, развивать чувство цвета. Знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Комбинировать несложные композиции. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Познакомить со строением человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме. Донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Игра: Полезные и вредные продукты Цель: систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их	вокально-хоровые навыки. Задачи: Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага под музыку. Учить детей слушать музыку и эмоционально реагировать на ее характер. Петь весело, легким, подвижным звуком. Развивать вокально-хоровые умения. Пение: Распевка с различными звуками (гудение, свист, щебетание). Исполнение знакомой песни "Солнышко лучистое". Музыкально-ритмические движения и игры: Исполнение танцевальных движений под музыку разного характера (быстрая, медленная, веселая, грустная). "Повтори за мной": Фея Музыка показывает различные движения (хлопки, прыжки, приседания) под музыку, дети

				дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье	повторяют. "Море волнуется": Дети изображают различных морских обитателей под музыку. "Музыкальные стульчики": Игра на развитие чувства ритма и внимания. (на выбор детей) Музыкальные инструменты: Знакомство с музыкальными инструментами.
Подготовка к прогулке	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Сентябрь Карточка № 1 Экскурсия по школе **творческая деятельность на тему «1 сентября- День знаний!»** Цель: Развитие творческого мышления детей через экспериментальную деятельность.	Сентябрь Карточка № 1 Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе **Подвижная игра «Пробеги тихо».** Цель: учить бесшумно двигаться.	Сентябрь Карточка № 1 Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе **Исследовательская деятельность** Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (Оси¬на, береза.) Найти самый красивый	Сентябрь Карточка № 1 Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе **Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».** Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий.	Сентябрь Карточка № 1 Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе **«Адал азамат»** **«Шабыт»** **Творческая деятельность на тему «Осеннее дерево»** Цели: Создание **"Осеннего дерева" из**

			лист березы, осенний осиновый лист. **Д/И:«Найди ошибку».** Цели: развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко.	**П/И: Перепрыгни через веревку** Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.	**листьев.** Задачи: Учить с помощью природного материала (опавших листьев) создавать образ осеннего дерева
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы»Уроки личной безопасности.ТЕМА №1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»Цель ОД: научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости.Задачи: 1. Познакомить детей с понятием «Экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб. 2. Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы. 3. Научить детей правильно и четко сообщать	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность.Тема: «Свет. Солнце дарит нам тепло и свет».Цель: Дать детям представления о том, что Солнце является источником тепла и света. Познакомить с понятием «световая энергия». Показать степень ее поглощения разными предметами и материалами.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчикова я зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчикова я зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчикова я зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)

	информацию оператору экстренной службы. https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	*Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://www.youtube.com/watch?v=kkzvr8ue1qu				
	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Парикмахерская»Познакомить детей с профессией парикмахера и услугами, которые он оказывает. Воспитывать аккуратность, внимательность и эстетический вкус. Причесывание, плетение кос, использование различных инструментов развивают координацию движений пальцев. Дети могут экспериментировать с различными прическами, создавать уникальные образы.	**«Үнемді тұтыну»** Опыты и эксперименты. Познавательно - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт «Понятие об электрических разрядах» Цель: Показать, что в результате контакта между двумя различными предметами возможно разделение электрических разрядов. Оборудование: 1. Воздушный шарик. 2. Шерстяной свитер. Опыт: Надуем небольшой воздушный шарик. Потрем шарик о шерстяной свитер и	«Добрые люди» *Цель игры:*формировать понятие «добрые люди», развивать внимание, память, быстроту реакции.	**Игра 6: «Помощники закона»** **Цель:**Познакомить с профессиями, которые следят за соблюдением законов (полицейский, пожарный, врач). **Задачи:** • Показать, что существуют люди, которые помогают нам, когда мы не знаем, что делать, или когда кто-то нарушает правила. • Развивать доверие к взрослым и представителям этих профессий. Научить, в каких ситуациях можно обращаться за помощью.	**«Үнемді тұтыну»** Опыты и эксперименты. Познавательно - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт «Эко-энергия» Цель: сформировать у дошкольников представления о солнечных батареях, их внутреннемустройстве, сферах использования. Описание: установить транспортное средство, с прикреплённой на ней батареей на солнце, после заряда батареей солнечной энергией транспортное средство начнёт двигаться.

		попробуем дотронуться шариком до различных предметов в комнате. Получился настоящий фокус! Шарик начинает прилипать буквально ко всем предметам в комнате: к шкафу, к стенке, а самое главное - к ребенку. Почему? Это объясняется тем, что все предметы имеют определенный электрический заряд.			
Уход детей домой	**Казахский язык*** ** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель предшкольного класса: Габдуллина Н.А

Қазақ тілі мұғалімі: Найманбаева А.А

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Предшкольный класс: КГУ «ООШ №2 села Жалтыр»
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен план: 8.09-12.09_2025-2026 уч.год

ПРОВЕРЕНО: Заместитель по учебной работе
Томкова Н.Э

«Адал азамат» **Ценность - Трудолюбие и профессионализм**
«Адал азамат» **«Жанұям -қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»**

Режим дня	**Понедельник** **8 сентября**	**Вторник** **9 сентября**	**Среда** **10 сентября**	**Четверг** **11 сентября**	**Пятница** **12 сентября**
Прием детей	**«Онегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности **Казахский язык*** ** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Памятка для родителей на тему: «Развивающие игрушки для детей»	Индивидуальные беседы с родителями.	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Беседа с родителями на тему:«Безопасность детей дома»	Беседа с родителями на тему: «Как одевать ребенка в детский сад», дать рекомендации родителям как одевать ребенка.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Мемори** Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о	**м/п игра «Танграм»** Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	**Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями** Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное	**Нарисуй историю** Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе	**м/п игра «ФАНТЫ»** Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;

	цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.		восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.	
Гимнастика	**Физическое воспитание**** № карточки **Сентябрь - Комплекс 2** **Музыка***** **Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность,** - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Еңбегі адал - жас орен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык ***** Словарный запас- Балабақша, топ, үй, есік, кір, терезе, үстел, орындық, дүкен, емхана, сабын, су, таза, билейік, ән айтамыз,				
ОД по расписанию	**Основы математики** (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. Тілге бойлау: Арасында, (ортасында) между, посередине Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов. Обучать умению рисовать	**Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)** Мой друг. Тілге бойлау: домашние животные – үй жануарлары, собака – ит, кошка – мысық, овца – қой, корова – сиыр, верблюд – түйе, лошадь – ат. Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Развивать фонематический слух. Выполнять	**Основы математики** (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Один – много . Тілге бойлау: «один (одна, одно)» — бір «много» — көп «несколько» — бірнеше Задачи: Обучать умению создавать множества из разных по качеству элементов. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не	**Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)** Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод». Тілге бойлау: друг – дос, сад – бақша, фрукт – жеміс, яблоко – алма. Задачи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове, развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Обогащать словарный	**Основы математики** (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов/// Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов Тілге бойлау: Үлкен, кіші большой, маленький Ең үлкен, ең кіші самый большой, самый маленький орташа средний

	точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки в тетрадях в клеточку. Игра: «С одним обручем» Цель: формировать создание множества по 1-2 признакам. Формировать представление об отрицании с помощью частицы «не».	артикуляционные упражнения. Обогащать словарный запас детей существительными. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Игра: КОМУ ЧТО НУЖНО? Дидактическая задача: учить детей употреблять в своей речи слова, обозначающие профессии, и необходи-мые для этой профессии предметы.	только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Прививать интерес к познанию математической сущности предметов и явлений. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки в тетрадях в клеточку. Игра: "Украсим коврик" Цель: формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.	запас детей существительными обозначающими предметы, Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Игра: НАЙДИ ТОЧНОЕ СЛОВО задача упражнения: учить ребёнка точно называть предмет, его качества и действия.	Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки в тетрадях в клеточку. Игра: "Украсим коврик" Цель: формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.
	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) Слова вокруг нас /	**Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)** Біздің топ	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)** Слова вокруг нас /	**Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)** Біз балабақшада не	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)** Слова вокруг нас /

	Тілге бойлау: сөз – слово, дыбыс – звук. Задачи: Прививать интерес к значению слова, учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Учить детей понимать, что слова обозначают предметы, признаки и действия предметов, что слова бывают короткие, длинные; закреплять умение плавно обводить предметы по точкам; развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность, самостоятельность. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Игра «Слова-друзья» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове на заданный звук, развивать мыслительные операции.	Тапсырмалар: Міндеттері: а) Топтағы заттарды таза ұстауға дағдыландыру, аттардың атауын еске түсіру, жекеше, көпше түрде айтуға; не? нелер? сұрақтарына дұрыс жауап беруге жаттықтыру, жаңылтпаш жаттау; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. ә) Игерген сөздерін қолданып, шағын мәтіндер құрауға дағдыландыру. Сұраққа толық жауап беруге баулу. б) Балабақшаға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. ойыншықтың немесе заттың сыртқы түрінің әртүрлі белгілерін атауға үйрету. Заттардың белгілерін білдіретін сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және анықтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару ойынатауы, мақсаты,	Тілге бойлау: сөз – слово, дыбыс – звук. Задачи: Прививать интерес к значению слова, учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Учить детей правильно произносить слова и определять их лексическое значение; обогащать словарный запас и активизировать речь детей. Подготовка руки к письму. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, Обучать штриховке, раскраске различных фигур, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Игра «Кольца Луллия» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданную букву; развивать мыслительные операции.	істейміз? Тапсырмалар: Міндеттері: а) Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге; шағын мәтіндер құрау үйрету. Тақпақ жаттату. ә) Балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдердегі сөздерді байланыстырып сөйлеуге; сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. б) Мейірбандыққа тәрбиелеу. сөздерді жыныс, сан, регистр бойынша үйлестіруді үйретуді жалғастыру және балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілер тобының атауларымен кеңейту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару ойынатауы, мақсаты, тапсырма«Не жетіспеді?» Алдымен ересек баланы ойыншықтарды	Тілге бойлау: сөз – слово, дыбыс – звук Задачи: Прививать интерес к значению слова, учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Игра «Поезд» Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах; развивать мыслительные операции, фонематический слух.

		тапсырма«Қандай қуыршақ» Мұғалім қуыршақты ұсқынсыз деп атағанын айтып, ренжіді. Біз оған көмектесіп, ол туралы бәрін, оның қандай әдемі екенін айтуымыз керек.		қарауға шақырады: Қоян-қоян, Қасқыр-қасқыр, Мысық-мысық, Қуыршақ-қуыршақ. - Біз емеспіз бе? Бұл не? (қуыршақ-қуыршақ) Басқа ойыншықтар да осылай қарастырылады.	
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас орен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Балабақша, топ, үй, есік, кір, терезе, үстел, орындық, дүкен, емхана, сабын, су, таза, билейік, ән айтамыз,				
ОД по расписанию	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Секрет здоровья – игры на свежем воздухе. Тілге бойлау: денсаулық – здоровье, баяу жүгіру – медленый бег, қармақ – удочка.. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание	**Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)** Чтение казахской народной сказки «Четыре друга». Тілге бойлау: кошка – мысық, петух – әтеш, волк – қасқыр, медведь – аю. Задачи: Приобщать детей к доступным	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Секрет здоровья - игры на свежем воздухе Тілге бойлау: денсаулық – здоровье, баяу жүгіру – медленый бег, қармақ – удочка. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание	**Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)** Рассказ Л. Толстого «Котенок». Тілге бойлау: кошка – мысық, котята – марғаулар, молоко – сүт, собака – ит, дети – балалар. Задачи: Приобщать детей к доступным	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Учимся управлять своим поведением и эмоциями Тілге бойлау: мұқият бол – будь внимательным, бос орын – пустое место, доп – мяч, секіру екі аяқпен – прыжки на двух ногах. Задача:

	заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать врассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, Комплекс ОРУ №3 Упражнения с обручем	художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – сказка, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, оценивать поступки персонажей сказки. Игра: ТАК БЫВАЕТ ИЛИ НЕТ? Задача упражнения: находить неточности в стихотворном тексте.	заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать врассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, Комплекс ОРУ №4 Упражнения с обручем	художественным произведениям. Продолжать знакомство детей с новым литературным жанром – рассказом. Игра: КТО ПОДБЕРЕТ БОЛЬШЕ СЛОВ? Дидактическая задача: развивать умение подбирать нужные по смыслу слова; обогащать словарь детей глагольными формами.	Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать врассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, Комплекс ОРУ №5

					Упражнения с обручем
	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Встреча с феей Музыки .**Тілге бойлау:**саяхат–путешествие,ән–песня. Задачи: Развить умение слушать музыку и эмоционально на нее реагировать. Совершенствовать певческие навыки. Задачи: Учить детей двигаться в соответствии с четким, бодрым ритмом марша, сохраняя строй. Развивать умение слушать музыку и эмоционально реагировать на ее характер. Петь весело, легким, подвижным звуком. Пение: Распевка с различными звуками (гудение, свист, щебетание). Исполнение знакомой песни "Мы шагаем дружно". Музыкально-ритмические движения,	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Мои права и обязанности. Тілге бойлау: права – құқық, обязанность – міндет, не ленись – жалқауланба, балабақшаға бару – посещать детский сад. Задачи: Систематизировать знания о правах и обязанностях детей; дать сведения о том, что правам детей уделяется много внимания, потому что наша страна демократическая и правовая; довести до сведения, что у каждого ребенка, живущего в свободной стране, есть свои права и свои обязанности, которые нужно выполнять.	**Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)** Фруктовый сад. Тілге бойлау: жемістер – фрукты, алма – яблоко, алмұрт – груша. *Задачи:* Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Комбинировать несложные композиции. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! Тілге бойлау: мама – ана, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім, водитель – жүргізуші. Задачи: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Формировать представления о людях разных профессий, содержании, характере и значении результатов	**Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** На Мишуткиной полянке.**Тілге бойлау:**ақуыз–белка,аю–медведь. Задачи: Развить у детей умение эмоционально исполнять песни. Совершенствовать певческие навыки, чисто интонировать мелодию. Научить детей соотносить музыкальный образ с явлениями и образами действительности. Задачи: Весело исполнять песни, выражая различные эмоции. Чисто интонировать мелодию, соблюдая высоту звуков. Соотносить музыкальный образ с окружающим миром, используя воображение. Пение:

	танцы и игры: Исполнение танцевальных движений под музыку разного характера (марш, вальс, полька). "Марширующие солдатики": Дети маршируют под музыку, выполняя различные команды (направо, налево, кругом). "Мостик": Дети проходят под натянутой веревкой, соблюдая ритм музыки. "Музыкальные стульчики": Игра на развитие чувства ритма и внимания. Музыкальные инструменты: Знакомство с музыкальными инструментами.		навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	труда, расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда. Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. ИГРА: «Виды труда» Цель. Дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда.	Распевка с различными звуками (гудение, свист, щебетание). Исполнение знакомой песни "Солнышко лучистое". Разучивание новой песни про Мишутку. Музыкально-ритмические движения: Исполнение танцевальных движений под музыку, изображающую шум леса, пение птиц, журчание ручья. Музыкальные игры: "Веселые зверята": Дети изображают различных животных под музыку (зайчики скачут, птички летают, медведи ходят). "Солнышко и дождик": Дети выполняют движения в соответствии с текстом песни. Музыкальные инструменты (бубны, маракасы, колокольчики).
Подготовка к прогулке	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия** Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.				

	«Енбегі адал - жас орен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка №2 Наблюдение за вороной Цели:— расширять знания о вороне; — воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. **Подвижная игра «Утка и селезень».** Цель: развитие быстроты движения.	Карточка №2 Наблюдение за вороной Цели:— расширять знания о вороне; — воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. **Словесная игра «Добрые слова».** Цель: развитие речевой активности.	Карточка №2 Наблюдение за вороной Цели:— расширять знания о вороне; — воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. **Исследовательская деятельность: Определить какая погода будет завтра. Заполнить на завтра журнал погоды и сравнить** **П/И: Брось дальше** Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель.	Карточка №2 Наблюдение за вороной Цели:— расширять знания о вороне; — воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. **Опыт «Свойства песка».** Цель: Познакомить со свойствами сухого и мокрого песка **Подвижная игра: Летит - летит** Цель: развивать у детей внимание, ловкость.	Карточка № 2 Наблюдение за вороной Цели:— расширять знания о вороне; — воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. **«Адал азамат» «Шабыт» творческая деятельность на тему** Тема: «Ворона» Цель: Формировать умение детей передавать в аппликации образ птиц,.
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы»Уроки личной безопасности.ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ»Цель ОД: научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность.Тема ОД:	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчикова я зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчикова я зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчикова я зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение

	необходимую информацию для быстрого реагирования.Задачи: Ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа); • Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации; • Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы.https://www.youtube.com/watch?v=w4ZO1NXCl9E	«Воздух».Задачи: Подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас. Дать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами (невидим, лёгкий, не имеет запаха, вкуса). Обнаружить, что воздух легче воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса. Закрепить элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья. Воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор, исследовать его всеми доступными способами.	ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительна	* **Реализуется с учетом интересов и потребностей детей** **«Балалар кітапханасы»** Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). **(музыка****)** Слушание музыки, распевка песенок, танцы **«Күй күмбірі»** - https://www.youtube.com/watch?v=uxein-tuzp8				
	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра	**Игра 3: «Моё — твоё»**	**«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра**	**Игры на знакомство и сплочение**	**«Еңбегі адал - жас өрен» С/Р игра «На**

я, самостоятельная и другие)*	**«Кругосветное путешествие»**Расширение знаний о разных странах, их географическом положении, климате, флоре и фауне. Формирование представлений о культуре и быте народов мира.	**Цель:**Познакомить детей с понятием собственности и научить уважать личные вещи других людей. **Задачи:** • Объяснить, что у каждого человека есть личные вещи. • Научить спрашивать разрешение, прежде чем взять чужую вещь. Научить делиться своими вещами.	**«Путешествие по городу»**Формирование представлений о городском транспорте и его функциях. Знакомство с различными видами городского транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, метро). Развитие пространственного мышления, ориентации в пространстве. Активизация словаря по теме «Городской транспорт», «Путешествие».	"Повтори за мной" Цели: Развитие внимания, памяти и координации движений. Задачи: Научить детей концентрировать внимание на действиях воспитателя. Развить способность к подражанию и копированию. Сформировать навыки последовательного выполнения движений. Формируемые навыки: Когнитивные навыки: Внимание, зрительная и двигательная память. Координация: Развитие крупной моторики и чувства ритма. Навыки самоконтроля: Следование инструкциям.	**СТО»**Познакомить детей с работой автосервиса, с профессиями механика, автослесаря. Развить у детей понимание устройства автомобиля, его основных частей. Воспитывать бережное отношение к технике.

Уход детей домой	**Казахский язык*** ** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.

Воспитатель предшкольного класса: Габдуллина Н.А

Қазақ тілі мұғалімі: Найманбаева А.А

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Предшкольный класс: КГУ «ООШ №2 села Жалтыр»
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен план: 29.09-3.10 2025-2026 уч.год

ПРОВЕРЕНО: Заместитель по учебной работе
Томкова Н.Э
_____

«Адал азамат» Ценность - Независимость и патриотизм
«Адал азамат» «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/ «Да не погаснет имя твоё, моя родина, которое зовётся счастьем народа!».

Режим дня	Понедельник 29 сентября	Вторник 30 сентября	Среда 1 октября	Четверг 2 октября	Пятница 3 октября
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Беседа с родителями на тему: «Дети и дорога»	Советы родителям: «Как научить ребенка личной безопасности на улицах»	Беседа на тему: «Самочувствие детей после выходных»	Беседа с родителями на тему: «Поведение ребенка за столом»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями** Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие	**м/п игра «ФАНТЫ»** Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;	**Сюжетно-ролевые игры на финансовую грамотность** Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение	**м/п игра «Танграм»** Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	**Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.** Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.

	способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.		туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.		
Гимнастика	**Физическое воспитание**** № карточки **Октябрь - Комплекс 1** **Музыка***** **Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность,** - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Еңбегі адал - жас орен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык*** ** Словарный запас- қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ, жер, мұз, ауа,				
ОД по расписанию	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Число и цифра 6. Тілге бойлау: алты Задачи:	**Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)** Посуда . Тілге бойлау: посуда – ыдыс-аяқ, ложка – қасық. Задачи: Закрепить умение	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Число и цифра 6. Тілге бойлау: 1 – бір 2 – екі 3	**Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)** Беседа об овощах и фруктах. Тілге бойлау: фрукты – жемістер, овощи – көкөністер,	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Число и цифра 7. Тілге бойлау: жеті Задачи:

	Обучать умению создавать множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Познакомить с цифрой 6, учить считать предметы, называть последовательности чисел, развивать. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 6, Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Игра: «Встань на свое место» Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.	правильно, отчетливо произносить звуки. Обогащать словарный запас детей прилагательными. Упражнять в четкой артикуляция звуков [з] и [с]; Игра: ОПИШИ ПРЕДМЕТ Дидактическая задача: учить описывать предмет, вы-деляя его существенные признаки; развивать интонаци-онную выразительность речи.	– үш 4 – төрт 5 – бес 6 – алты Задачи: Обучать умению создавать множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Закреплять умение распознавать и называть цифры 1-6; навыки счета предметов. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 6, Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Игра: «Встань на свое место» Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.	яблоко – алма, груша – алмұрт, помидор – қызанақ, капуста – орамжапырақ, огурец – қияр. Задачи: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме, закреплять умения отгадывать загадки, знания детей об овощах и фруктах . Обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Игра: ПРИДУМАЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕ САМ Дидактическая задача: закреплять навык составле-ния предложений, обращая внимание на сочетание	создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. познакомить с числом и цифрой 7, учить соотносить цифры 1- 7 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-7; закреплять навыки счета предметов. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Игра: «Незнайка в гостях» Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.

				слов в предложении.	
	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) В мире гласных звуков / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задачи: Формировать представление о том, что каждый звук имеет значение, прививать интерес к значению слова. Учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова. Упражнять умение различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой в схеме слова. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, Игра «В каком королевстве живёт звук?» Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в	**Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)** Көгөністер Тапсырмалар: Міндеттері: а) Тақпақты жаттау, көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құру; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. ә) 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын меңгерту. Сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру, қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру дамыту. б) Дербестікке тәрбиелеу. Зат есімнің септік жалғауларын пайдаланып, пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аудару.Мұғалімдермен бірлескен диалогта жеке сөздер мен сөз	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)** Твердые и мягкие согласные звуки /. Тілге бойлау: ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово, доп – мяч, пирамида – пирамида, тасбақа – черепаха. Задачи: учить различать согласные звуки на слух, дать понятие, что согласные звуки бывают твердые и мягкие; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; Подготовка руки к письму. Закрепить правила правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Игра «Где живёт буква?»	**Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)** Жемістер Тапсырмалар: Міндеттері: а) Жаңылтпашты жылдам әрі жатқа айта білу; күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білу, диалогке қатысуға үйрету. ә) 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауға дағдыландыру, сөздік қорларын байыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. б) Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Жыл мезгілін және табиғаттағы жекелеген құбылыстарды	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)** Твердые и мягкие согласные звуки / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задачи: Учить различать согласные звуки на слух, дать понятие, что согласные звуки бывают твердые и мягкие; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Подготовка руки к письму. Игра «Цепочка слов» Цель: Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах

	выделении первого звука в слове; фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.	тіркестерін қолдануға үйрету. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса. ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Кім көбірек әрекеттерді атай алады» Қабілетсіз келіп, суреттерді әкеледі. Балалардың міндеті - суреттерде бейнеленген отбасы мүшелеріне қатысты әрекеттерді білдіретін сөздерді таңдау.	Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах и определении его местонахождения; развивать мыслительные операции, фонематический слух.	білдіретін сөздер арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай?Мынау? ойынатауы, мақсаты, тапсырма Бұл қашан болады? Балалар қыс мезгіліндегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.	
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, **Казахский язык***** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Еңбегі адал - жас өрен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)** *** Словарный запас- қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ, жер, мұз, ауа,				

ОД по расписанию	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** «Халық ойындары». («Народные игры»). Тілге бойлау: ойын – игра, ойындар – игры, халық ойындары – народные игры, ойынды баста – игру начни.. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, Ползание, лазанье:	**Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)** Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет». Тілге бойлау: друг – дос, пляшет – билейді, ветер – жел. Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Учить детей, опираясь на схему (мнемотаблицу), читать стихотворение наизусть.	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Тренировка маленьких спортсменов. Тілге бойлау: дем алу – дем шығару – вдох-выдох, баяу жүру – медленная ходьба, сапқа тұрыңдар – встаньте в шеренгу, кім зейінді – кто внимательный. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость,	**Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)** Рассказ У. Турманжарова «Хромой скворец». Тілге бойлау: скворец – қараторғай, мальчик – бала, птенец – балапан, осень – күз. Задачи: Продолжать знакомство с жанром – рассказ. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание художественного произведения; осмысливать идею, значение образных выражений. Игра: ЧТО МЫ СПРЯТАЛИ? Дидактическая задача: составлять предложения на определенную тему.	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Развитие выразительности и пластики движений. Тілге бойлау: көңілді қонжықтар – веселые медвежата, ерекше жануар необычное животное, хайуанаттар бағы – зоопарк, «Қаскыр мен лақтар» – «Волк и козлята». Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать

	ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Формирование ЗОЖ. Комплекс ОРУ №12 Комплексы упражнений с малым мячом		Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №13 Комплексы упражнений с малым мячом		врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Элементы баскетбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №14 Упражнения с мячом большого диаметра
	Музыка (музыкально-	**Ознакомление с**	**Конструирование,**	**Ознакомление с**	**Музыка**

	двигательная, игровая деятельность) Волшебный асатаяк.**Тілге бойлау:**дөңгелек би–хоровод,шапалақтау–хлопать в ладоши. Задачи: Развить у детей умение определять жанр и характер музыкального произведения. Улучшить чувство ритма и координацию движений. Совершенствовать певческие навыки, включая правильное дыхание и интонацию. Задачи: Слушать музыку и определять, какая она (быстрая, медленная, веселая, грустная). Двигаться в соответствии с ритмом и характером музыки. Петь песни чисто и выразительно. Слушание музыки: Прослушивание различных музыкальных фрагментов (быстрая, медленная, веселая, грустная). Обсуждение характера	**окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Труд людей в ауле. Тілге бойлау: труд – еңбек, доярка – сауыншы, пастух – қойшы.. Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле, закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей. Игра: «Овощехранилище» Цель: развивать и закреплять знания детей о внешних признаках и особенностях овощей и фруктов,	**рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)** Корзина.Тілге бойлау: себет – корзина, бағбан – садовник. *Задачи:* преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу. На листе передавать положение предметов в пространстве. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов. Совершенствовать навык правильного	**окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Труд людей в ауле ///Времена года: лето, осень. Признаки. Тілге бойлау: труд – еңбек, трудиться – еңбек ету, еңбек еткен – мұратқа жеткен. Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле, закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей. Игра: «Овощехранилище» Цель: развивать и закреплять знания детей о внешних признаках и особенностях овощей и фруктов, Игра: «Наряды матушки – земли». Цель. Уточнять и расширять	**(музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Игрушки в гостях у ребят.**Тілге бойлау:**ұшақ–самолет,паровоз–паровоз. Задачи: Развить у детей умение эмоционально изображать различные образы через движение, мимику и голос. Стимулировать музыкально-творческую деятельность. Познакомить детей с разнообразием музыкальных жанров и стилей. Задачи: Изображать различные игрушки и животных через движения и мимику. Импровизировать под музыку, создавая собственные образы. Различать эмоциональное содержание музыкальных произведений. Развивать чувство

	музыки и подбор соответствующих движений. Пение: Распевка с различными звуками. Исполнение песен с акцентом на правильное дыхание и интонацию. Музыкально-ритмические упражнения: Движения под музыку с различным темпом и ритмом. Игра "Музыкальные стульчики" для развития чувства ритма. Составление танцевальной композиции из изученных элементов. Музыкальные инструменты (домбра, кыл-кобыз).		использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	представления детей о смене сезонов,	ритма и координацию движений. Слушание музыки: Прослушивание музыкальных фрагментов с различным настроением (веселая, грустная, спокойная). Обсуждение, какие эмоции вызывает музыка и какие образы она рисует. Пение: Пение детских песен про игрушки. Импровизация на тему "Песенка моей любимой игрушки". Музыкальные игры: "Веселые игрушки": Дети изображают различные игрушки (куклы, машинки, мячи) под музыку. "Звериная зарядка": Дети имитируют движения разных животных (зайчики, мишки, птички). Музыкальные инструменты (бубны, маракасы, колокольчики). Различные предметы для создания звуков (кастрюли, ложки, коробочки).

Подготовка к прогулке	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка №5 Целевая экскурсия в парк Цель: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; **Д/И: «Узнай, чей лист».** Цель: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе).	Карточка №5 Целевая экскурсия в парк Цель: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; **П/И: «К названному дереву беги».** Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.	Карточка №5 Целевая экскурсия в парк Цель: формировать знания об осенних месяцах, сезонных изменениях; **Исследовательская деятельность:** рассмотреть и сравнить чем отличаются кусты от деревьев, можно ли назвать кустом дерево с несколькими стволами? **игра «Где были не скажем, а что делали покажем»** Цель: Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы (время, лицо); развивать творческое воображение, сообразительность.	Карточка №5 Целевая экскурсия в парк Цель: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; **Опыт «Движение воздуха».** Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. **«Адал азамат»** **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **П/И: «Сақина» («Колечко»)** Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.	Карточка №5 Целевая экскурсия в парк Цель: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; **«Адал азамат»** **«Шабыт»** **творческая деятельность на тему** **Тема: Осень в парке** Цели: расширить представления детей о золотой осени в парках
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальна	«Адал азамат»-	«Адал азамат»«Үнемді	Коммуникативная,	Коммуникативная,	Коммуникативная,

я работа с детьми	«Қауіпсіздік сабағы»Уроки личной безопасности.ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ»Цель ОД: научить детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать несчастных случаев.Задачи: 1. Ознакомить детей с различными опасными местами на улице (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи). 2. Объяснить детям, почему эти места опасны и какие могут быть последствия при неправильном поведении. 3. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными местамиhttps://www.youtube.com/watch?v=26hxoYw-Y28	тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность.Тема ОД: «Вода – растворитель».Задачи: Подвести детей к пониманию того, что в воде растворяются многие вещества. Познакомить с принципом работы пипетки, развивать умение действовать по алгоритму. Выявить вещества, которые растворяются в воде. Познакомить со способом очистки воды – фильтрование. Развивать навыки лабораторных опытов, по схемам – закрепить умение работать с прозрачной стеклянной посудой, соблюдая правила техники безопасности с незнакомыми растворами.	познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://www.youtube.com/watch?v=zkao4tdgihm				
	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Первобытные люди»Расширение знаний о жизни первобытных людей: их быте, охоте, собирательстве, создании орудий труда. Формирование представлений о первобытном обществе и его устройстве. Развитие интереса к истории и археологии	Игра «Веселый паровозик» Цель: Развитие координации движений, формирование чувства коллектива. Задачи: Обучить детей двигаться друг за другом, соблюдая дистанцию. Развивать умение работать в команде. Снять избыточное двигательное напряжение.	**Игра 6: «Помощники закона»** **Цель:**Познакомить с профессиями, которые следят за соблюдением законов (полицейский, пожарный, врач). **Задачи:** • Показать, что существуют люди, которые помогают нам, когда мы не знаем, что делать, или когда кто-то нарушает правила. • Развивать доверие к взрослым и представителям этих профессий. Научить, в каких ситуациях можно обращаться за помощью.	**С/Р игра:*ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ*** **Цели игры:** *Развитие творческого мышления:*Дети самостоятельно придумывают сюжеты, роли, правила игры. *Социализация:*Учатся взаимодействовать друг с другом, решать конфликты, распределять роли. *Познание окружающего мира:*Моделируют различные жизненные ситуации, отражая свои знания и впечатления. *Речевое развитие:*Развивают речь, выражая свои мысли и чувства.	**Игра 4: «Волшебная палочка дружбы»** **Цель:**Развитие навыков разрешения конфликтов и формирования уважения к мнению и чувствам других. **Задачи:** • Познакомить с понятием «компромисс». • Научить детей слушать друг друга. Развивать умение договариваться без ссор и драк.

Уход детей домой	**Казахский язык*** ** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.

Воспитатель предшкольного класса: Габдуллина Н.А

Қазақ тілі мұғалімі: Найманбаева А.А

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Предшкольный класс: КГУ «ООШ №2 села Жалтыр»
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен план: 6.10-10.10 2025-2026 уч.год

ПРОВЕРЕНО: Заместитель по учебной работе
Томкова Н.Э

«Адал азамат» **Ценность - Независимость и патриотизм**
«Адал азамат» **«Туған жердей жер болмас, туғанелдей ел болмас!»/ «Нет земли, лучше Родины, нет страны, лучше Родины!».**

Режим дня	**Понедельник 6 октября**	**Вторник 7 октября**	**Среда 8 октября**	**Четверг 9 октября**	**Пятница 10 октября**
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация: «Как обеспечить безопасность детей в сети Интернет?»	Привлечение родителей к разучиванию песен и стихов с детьми	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Как прошел день детей»	Индивидуальные беседы на тему: «Одежда детей в группе»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **s/п игра «Конструктор+лего»** Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать	**Пальчиковый театр** Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых	**s/п игра «Шашки»** Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске.	**Сюжетно-ролевые игры на финансовую грамотность** Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических	**Мемори** Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и

	наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.	игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;		навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.
Гимнастика	**Физическое воспитание**** № карточки **Октябрь - Комплекс 2** **Музыка***** **Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, -** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Еңбегі адал - жас орен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык *** ** Словарный запас- шеңбер, қалам, қылқалам, сурет, төсек, шана, аққала, орамал				
ОД по расписанию	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Число и цифра 7. Тілге бойлау: 1 – бір 2 – екі 3 – үш 4 – төрт 5 – бес 6	**Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)** Дом, в котором я живу. Асар. Тілге бойлау: дом – үй, квартира – пәтер, сосед – көрші, Хороший сосед ближе	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Число и цифра 8. Тілге бойлау: сегіз Задачи: Упражнять в прямом и	**Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)** Мебель в доме. Тілге бойлау: мебель – жиһаз, стул – орындық, стол – үстел. Задачи: Закрепить умение	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Число и цифра 8. Тілге бойлау: 1 – бір 2 – екі 3 – үш 4 – төрт 5 – бес 6

	– алты 7 – жеті Задачи: создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. закреплять умение распознавать и называть цифры 1-7; навыки счета предметов. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 7. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Игра: «Незнайка в гостях» Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.	родни – Жақсы көрші туыстан да жақын. Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, закреплять умение подбирать слова на заданный звук, Обогащать словарный запас детей, создавать речевую среду, способствующую развитию диалогической речи; Игра: КАКАЯ ИГРУШКА? Дидактическая задача: дать образец последовательного ознакомления с предметом (со словесным его опи-санием); упражнять в умении обследовать и описывать аналогичный предмет.	обратном счете в пределах 10-ти. Познакомить с цифрой 8, учить считать предметы, называть последовательности чисел, Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Игра: «В какой сетке больше мячей» Цель: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.	правильно, отчетливо произносить звуки. Обогащать словарный запас. Учить подбирать слова-описания, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, познакомить с понятием многозначные слова. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Игра: ГДЕ БЫЛ НОВИЧОК? Дидактическая задача: учить детей вводить в рас-сказ элементы описания; узнавать объект по описанию.	– алты 7 – жеті 8 – сегіз Задачи: закреплять умение распознавать 8, учить соотносить цифры 1- 8 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-8. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Игра: «В какой сетке больше мячей» Цель: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.
	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)	**Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)**	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)**	**Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)**	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)**

	Согласные звуки [М] [М*]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задачи: учить различать согласный звук [м] на слух, дать понятие, что согласный звук [м] может быть твердый и мягкий; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; Звуковой анализ слов: Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ, продолжать формировать понятие гласный звук, Игра «Слова-друзья» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове на заданный звук, развивать мыслительные операции.	Жидектер Тапсырмалар: Міндеттері: а) Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білу; диалогке қатысуға үйрету. Сөздік қорларын жидектердің атымен толықтыру. Сөздерді байланыстырып, сөйлемдер құрауды дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. ә) Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Сұраққа толық жауап бере алу дағдыларын және артикуляциялық аппаратты дамыту. б) Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Дене мүшелерін білдіретін сөздермен сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Жай сөйлемнің құрылымын жетілдіру. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мыңау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) естіп, жаса. ойынатауы, мақсаты,	Слова с согласными звуками [М] [М*]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задачи: учить различать согласный звук [м] на слух, что он может быть твердый и мягкий; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово; Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать навык называть слова на заданный гласный звук. Подготовка руки к письму. Игра «Кольца Луллия» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданную букву; развивать мыслительные операции.	Ойнайық та ойлайық Тапсырмалар: Міндеттері: а) Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту. ә) Ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. б) Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу. Балаларды сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс және регистр бойынша сөздерді келісу, іс-әрекеттің аяқталуын көрсететін етістіктерді таңдауды үйретуді жалғастырыңыз ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Сөйлемді аяқта» Сөйлемді үлкен адам бастайды, ал бала аяқтайды: Айгүл оянып жүнді.... тисін тазартты. Айгүл оянып кетті де... (бетін жуып, тісін тазалауға кетті). Коля	Согласные звуки [С] [С*]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово. Задачи: учить различать согласный звук [с] на слух; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие «согласный звук», учить различать согласные звуки на слух. Подготовка руки к письму. Игра «Поезд» Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах; развивать мыслительные операции, фонематический слух.

		тапсырма «Саяхатшы Буратино» Буратино - саяхатшы. Ол көптеген балабақшаларға барады. Ол сізге саяхаттары туралы айтып береді, сіз оның не істегенін болжайсыз. Балабақшада Буратино болды, балалар: - Буратино кол жуатын болмеге кірді. Қолың сабынмен жүді. Колин суртти. Балалар жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, құрғап жатқан бөлмеге кірдім. -Ұйықтайды, демаладтар.Демалу, ұйықтау... - Олар билейді, ән салады, айналады...		оянды...шашин тарада. Коля оянды да... шашын тарады. Ира оянды... қолың жүді. Ира оянып, қолын жуды. Оля оянды мен тындада... Оля оянып музыка тыңдады. Ересек адам интонация бойынша сөйлемдердің толық еместігін айтады.	
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас орен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- шеңбер, қалам, қылқалам, сурет, төсек, шана, аққала, орамал				

ОД по расписанию	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Игры и упражнения с мячом. Тілге бойлау: допты оң (сол) қолдарыңа алыңдар – возьмите мяч в правую (левую) руку, ал – возьми, қой – положи, дем алу – дем шығару – вдох-выдох, отыруға кезде шеңберіне – садитесь в круг, шеңберге тұрыңдар – встать в круг. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату	**Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)** Рассказ Досжанова Д. «Родник». Тілге бойлау: бабушка – әже, папа – әке, мама – ана, горы – таулар, вода – су, жеребенок – құлын. Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, учить делать пересказ по опорным вопросам. Игра: КТО ЛУЧШЕ РАССКАЖЕТ? Дидактическая задача: выявлять активный словарный запас детей; развивать связную речь.	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Развитие скоростно - силовых качеств. Тілге бойлау: баяу жүгіру – медленый бег, секіру – прыжки, қаршығалар – ястребы, қарлығаштар – ласточки, аю – медведь. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).	**Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)** Рассказ Турежанова М. «Маленький садовод». Тілге бойлау: отец – әке, сад – бақ, игрушки – ойыншықтар, земля – жер. Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. Учить детей пересказывать содержание рассказа эмоционально, логически, сохраняя последовательность сюжета; выражать свое отношение к героям и их поступкам. Продолжать знакомить с пословицами о труде. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, мышление, память, воображение, творческие способности. Воспитывать уважение к труду, к старшим. Учить анализировать и	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Мы все разные. Тілге бойлау: доппен жаттығулар – упражнения с мячом, допты оң (сол) қолдарыңа алыңдар – возьмите мяч в правую (левую) руку, ал – возьми, қой – положи, сырғанау доп – катание мячей. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату

	боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Элементы баскетбола. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.		Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Элементы баскетбола. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №16 Упражнения с мячом	пересказывать по плану рассказ. Игра: ОПИШИ, НЕ ВИДЯ. Дидактическая задача: совершенствовать умение описывать предмет, не видя его.	боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Элементы баскетбола. Упражняться в ведении мяча правой и левой

	Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №15 Упражнения с мячом большого диаметра		большого диаметра		рукой. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №17 Упражнения без предметов.
	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Игрушки в гостях у ребят.**Тілге бойлау:**марғау ауырып қалды–котик заболел,марғау сау болды–котик выздоровел. Задачи: Обогатить музыкальные впечатления детей. Развить эмоциональную отзывчивость на музыку. Стимулировать творческое самовыражение и инициативу. Задачи: Слушать и различать различные музыкальные жанры. Двигаться под музыку, выражая эмоции и чувства. Импровизировать,	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Кирпичик на кирпичик – буду я строителем. Тілге бойлау: балабақша – детский сад, ойыншықтар – игрушки. Задачи: Дать представление о людях строительных профессий (архитектор, каменщик, маляр, электрик, сантехник), о содержании, характере и значении результатов труда; формировать понимание, что окружающие предметы созданы трудом человека, и учить бережно относиться к ним.	**Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)** Вывеска для магазина.Тілге бойлау: пішіндер – формы, дөңгелек – круг, төртбұрыш – квадрат, тікбұрыш – прямоугольник, сопақ – овал. *Задачи:* преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Вырезать знакомые или придуманные различные образы,	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Труд на производстве. Тілге бойлау: швея – тігінші, строитель – құрылысшы, маляр – сырлаушы, плотник – ұста, водитель – жүргізуші, иголка – ине, нитка – жіп, ножницы – қайшы, мука – ұн, сахар – қант, вода – су, мастерок – қалақша, кирпич – кірпіш, колесо – дөңгелек, кисть – бояу жаққыш, краска – бояу. Задачи: Расширять представления о людях разных профессий, о содержании, характере и значении результатов труда; продолжать знакомить с профессиями на производстве, в	**Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Краски осени в музыке.**Тілге бойлау:**күшік–щенок,бұлт–тучка. Задачи: Развить у детей умение различать музыку контрастного характера. Повысить эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения. Развить ассоциативное мышление и творческие способности. Закрепить навыки ориентирования в пространстве и координации движений. Задачи: Слушать музыку и определять ее характер

	создавая собственные музыкальные истории. Петь песни, соблюдая ритм и мелодию. Слушание музыки: Прослушивание различных музыкальных фрагментов (колыбельная, марш, вальс). Обсуждение, какие чувства вызывает каждая мелодия и какие образы она рисует. Музыкальные игры: "Оркестр": Дети играют на детских музыкальных инструментах, создавая общую мелодию. "Заморозь": Дети двигаются под музыку, когда музыка останавливается, дети замирают в различных позах, изображая игрушки. Пение: Пение детских песен про игрушки. Импровизация на тему "Песенка моей любимой игрушки". Музыкальные инструменты (бубны, маракасы,		сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции, работать с шаблонами и трафаретами. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	промышленности; расширять представление о строительных профессиях, о назначении строительных машин; воспитывать интерес и уважение к людям труда.	(веселая, грустная, спокойная). Двигаться в соответствии с характером музыки, передавая ее настроение. Составлять музыкальные композиции из различных звуков и движений. Развивать чувство ритма и координацию движений. Слушание музыки: Прослушивание музыкальных фрагментов, передающих различные осенние картины (шум дождя, шелест листьев, пение птиц). Обсуждение, какие эмоции вызывает каждая мелодия и какие образы она рисует. Музыкальные игры: "Осенние листья": Дети изображают падающие листья, меняя движения в соответствии с музыкой. "Дождь и солнце": Дети изображают

	колокольчики). Различные предметы для создания звуков (кастрюли, ложки, коробочки).				дождь и солнце, двигаясь под соответствующую музыку. Творческая деятельность: "Осенний оркестр": Дети играют на детских музыкальных инструментах, создавая звуки осени. "Осенний танец": Дети придумывают и исполняют танец, изображающий осенние явления. Пение: Пение песен об осени. Импровизация на тему "Осенняя песенка".
Подготовка к прогулке	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия** Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. **«Еңбегі адал - жас орен»** Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка №6 Наблюдение за ветром Цели:— продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. **Д/И: «Да или нет».** Цель: учить внимательно слушать,	Карточка №6 Наблюдение за ветром Цели:— продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. **Д/И: «Бывает - не бывает» (с мячом).** Цель: развивать память,	Карточка №6 Наблюдение за ветром Цели:— продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. **Исследовательская деятельность:** Определить	Карточка №6 Наблюдение за ветром Цели:— продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. **Опыт «Что в пакете?».** Цель: выявить свойства	Карточка №6 Наблюдение за ветром Цели:— продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. **«Адал азамат» «Шабыт» творческая**

	отвечать на вопросы.	мышление, быстроту реакции.	направление ветра с помощью компаса и флюгера. **Подвижная игра «Найди себе пару».** Цели: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета	воздуха, сравнить свойства воды и воздуха. **«Адал азамат» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **П/И Кокпар** Цель: развивать у детей силу, быстроту и ловкость.	**деятельность на тему Тема: Воздушный змей** Цели: Пробуждение творческой активности детей, включение всех в работу Задачи: Создание поделки воздушного змея
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы»Уроки личной безопасности.ТЕМА №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»Цель ОД: научить детей распознавать опасные вещества дома и правильно себя вести рядом с ними, чтобы избежать несчастных случаев и отравлений.Задачи: Ознакомить детей с различными опасными веществами, которые могут находиться дома (лекарства, бытовая химия, газовые баллончики). Объяснить детям, почему эти вещества опасны и какие могут	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность.Тема ОД: «Песок и глина».Задачи: Познакомить детей с особенностями свойств песка и глины с помощью проведения исследовательских опытов. Сравнить свойства песка и свойства глины. Показать детям водопроницаемость	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Предшкольный класс: КГУ «ООШ №2 села Жалтыр »
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен план: 15.09-19.09 2025-2026 уч.год

ПРОВЕРЕНО: Заместитель по учебной работе
Томкова Н.Э
_____

«Адал азамат» **Ценность - Трудолюбие и профессионализм**
«Адал азамат» **«Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Иди медленно, но ступай уверенно, не пропадет твой честной труд!»/Абай/**

Режим дня	**Понедельник 15 сентября**	**Вторник 16 сентября**	**Среда 17 сентября**	**Четверг 18 сентября**	**Пятница 19 сентября**
Прием детей	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности **Казахский язык***** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Методы воспитания сознательной дисциплины у детей в семье.	Консультация «Развитие математические способностей ребенка»	Рекомендации для родителей на тему: «Формирование математических способностей у детей».	Памятка для родителей на тему: «Как научить ребенка личной безопасности на улицах»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Экологические игры** Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания,	**Нейроигры+нейроупражнения** Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей;	**Пальчиковый театр** Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с	**Сюжетно-ролевые игры на финансовую грамотность** Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение	**Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.** Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.

	мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.	Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).	помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;	туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	
Гимнастика	**Физическое воспитание**** № карточки **Сентябрь - Комплекс 3** **Музыка******** **Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, -** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Еңбегі адал - жас орен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык *** ** Словарный запас- ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес,				
ОД по расписанию	**Основы математики** (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Число и цифра 1. Тілге	**Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)** Одежда. Тілге бойлау: одежда – киім, головной убор –	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Число и цифра 2. Тілге	**Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)** Русская народная сказка «У страха глаза велики». Тілге бойлау:	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Число и цифра 3 . Тілге

	бойлау: бір Задачи: познакомить с цифрой 1, учить считать предметы, называть последовательности чисел. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, линии в тетрадях в клеточку. Игра: «Живые числа» Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.	баскиім, обувь – аяққиім. Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, развивать фонематический слух. Обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. Игра: ДОПОЛНИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Дидактическая задача: упражнять детей в составле-нии простых и сложных предложений; учить понимать причинные связи между явлениями.	бойлау: екі Задачи: познакомить с цифрой 2, учить считать предметы, называть последовательности чисел. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Игра: «Живые числа» Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.	мышка – тышқан, курица – тауық, заяц – қоян, бабушка – әже, внучка – немере. Задачи: Развивать фонематический слух. Обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. Игра: ЧТО МЫ ВИДИМ НА КАРТИНЕ? Дидактическая задача: развивать умение составлять предложения с опорой на картинку; учить дополнять простые нераспространенные предложения.	бойлау: үш Задачи: учить создавать множества. Познакомить с цифрой 3, учить считать предметы, называть последовательности чисел. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Игра: «Поставь столько, сколько услышишь» Цель: упражнять в счете на слух.
	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)	**Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)**	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)**	**Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)**	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)**

	Гласные звуки / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задачи: Прививать интерес к значению слова, учить договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом. Познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить отмечать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Игра «Четвертый лишний» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить исключать из ряда схожих по определённому признаку предметов	Балабақша қызметкерлері Тапсырмалар: Міндеттері: а) Балабақшадағы қызметкерлерінің атын қазақ тілінде айтуға, қарапайым сұрақтар қою және оларға жай сөйлеммен жауап беруге; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 7 ә) Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. б) Үлкенге құрмет, кішіге ізет жасауға тәрбиелеу. Жыл мезгілдері мен жеке табиғат құбылыстарын білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын молайту;сөйлеу үлгілерін қолдана білуб;қарапайым тапсырмаларды орындау ойынатауы, мақсаты, тапсырма Күз Бұл қашан болады? Балалар күздегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі	Гласный звук А /. Тілге бойлау: күз – осень, жаңбыр – дождь, жел – ветер, суық – холодно. Задачи: Продолжать формировать понятия «звук», «слово». Учить узнавать и называть гласный звук [а], выделять его голосом, находить место звука в слове: в начале, в середине и в конце; подбирать слова с заданным звуком; Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Игра «В путешествие» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.	Менің ойыншықтарым Тапсырмалар: Міндеттері: а) Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білу; ойыншықтардың қазақша аталуын есте сақтауға; диалогке қатысуға үйрету. ә) 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Балалардың сөздік қорларын байыту, жаттықтыру. Сұраққа толық жауап беруді жетілдіру. б) Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға, тыңдау және тілді түсіну дағдыларын қалыптастыру. Жыл мезгілін, табиғаттағы жеке құбылыстарды білдіретін сөздер6 арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару ойынатауы, мақсаты, тапсырма Қай мезгіл? Мұғалім карточкаларға жылдың әр мезгілі туралы шағын мәтіндер жазды. Мәтіндер аралас	Гласный звук О / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задачи: Учить узнавать и называть гласный звук [о], выделять его голосом, находить слова с заданным звуком; Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Игра «Мозаика» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.

	лишний; развивать мыслительные операции, память, внимание.	түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.		беріледі. Мұғалім: «Бұл қашан болатынын кім біледі?» деп сұрайды және картаны ашып, мәтінді оқиды. Балалар болжайды.	
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, **Казахский язык***** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Еңбегі адал - жас орен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) ***** Словарный запас- ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес,				
ОД по расписанию	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Развитие ловкости в эстафетах Тілге бойлау: секіру қырымен – прыжки боком, секіру қырымен екі аяқта – прыжки боком на двух ногах, жаяу колоннада бір-бірден –ходьба в колонне по одному, бір-бірден (екі-екіден)	**Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)** Рассказ Я. Тайца «По ягоды». Тілге бойлау: бабушка – әже, дедушка – ата, лес – орман. Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям.	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Я люблю играть. Тілге бойлау: доппен жаттығулар – упражнения с мячом.. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и	**Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)** Авторская сказка М. Скребцовой «Принцесса яблонь». Тілге бойлау: сказка – ертегі, яблоко – алма, яблоня – алма ағашы, фрукты – жемістер, принцесса – ханшайым. Задачи: Приобщать	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Я люблю играть Тілге бойлау: доппен жаттығулар – упражнения с мячом. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и

	жүріңдер – идите по одному (по двое). Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному, на носках, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать врассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками. Построение,	Продолжать знакомство детей с новым литературным жанром – рассказом. Игра: КТО ПОДБЕРЕТ БОЛЬШЕ СЛОВ? Дидактическая задача: развивать умение подбирать нужные по смыслу слова; обогащать словарь детей глагольными формами.	спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному, на носках, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать врассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, Комплекс ОРУ №7 Упражнения с гимнастическими палками	детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. Учить понимать содержание сказки, причинно-следственные связи, делать самостоятельные выводы. Расширять представления детей о пользе фруктовых деревьев. Обогащать словарь. Закреплять умение использовать обобщающие слова. Развивать связную речь, память, мышление, воображение, творческие способности. Воспитывать интерес к природе, к здоровому образу жизни. Игра: ГОВОРИ НАОБОРОТ. Задача игры: находить противоположные по	спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному, на носках, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать врассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, Комплекс ОРУ №8 Упражнения с гимнастическими палками

	перестроение: строиться в колонну по одному, по два, Комплекс ОРУ №6 Упражнения с обручем			смыслу слова.	
	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) На Мишуткиной полянке .**Тілге бойлау:**тиін–белка,жалаңаштау–полянка,жаңбыр–дождь. Задачи:Познакомить детей с классической музыкой. Научить детей согласовывать танцевальные движения с изменением частей музыкального произведения. Задачи: Развивать чувство ритма через музыкальные игры и упражнения. Знакомить детей с фрагментами классической музыки (например, вальс, марш). Учить детей выполнять танцевальные	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Путешествие по детскому саду/школе. Тілге бойлау: воспитатель – тәрбиеші, повар – аспаз, медицинская сестра – медбике, музыкальный руководитель – музыка жетекшісі, прачка – кіржуушы. Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.	**Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)** Разноцветная осень. Тілге бойлау: күз – осень, табиғат – природа, орман – лес, алтын – золотая. *Задачи:* Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Комбинировать несложные композиции. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Закрепить умения	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Все профессии нужны, все профессии важны. Тілге бойлау: профессия – мамандық, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім, водитель – жүргізуші.Задачи: Систематизировать представления о профессиях и трудовых действиях; формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии, развивать логическое мышление, рассуждать о трудовых действиях и форме одежды, учить видеть значимость разных профессий в жизни	**Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Музыкальная лесенка.**Тілге бойлау:**жалқау қоңыз–ленивый жук,баспалдақ–лестница. Задачи: Развить у детей умение воспринимать выразительность музыки и движений. Формировать целостное восприятие музыкального произведения. Задачи: Учить детей слушать музыку и определять ее характер (веселая, грустная, спокойная). Развивать умение соотносить движения с характером музыки. Формировать образное мышление через музыкальные

	движения в соответствии с музыкальным сопровождением. Музыкальные игры: "Повтори за мной": Воспитатель показывает различные движения под музыку, дети повторяют. "Музыкальные стульчики": Игра на развитие чувства ритма и внимания. Слушание музыки: Фрагмент вальса: Дети слушают вальс и выполняют плавные движения. Фрагмент марша: Дети маршируют под музыку, отбивая ритм. Танцевальные упражнения: "Бабочки": Дети изображают бабочек, порхающих под музыку. "Цветочки": Дети изображают цветы, которые распускаются и закрываются под музыку. Игра на музыкальных инструментах: Дети играют на детских музыкальных инструментах,	ИГРА: «Виды труда» Цель. Дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда.	пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники.	людей. ИГРА: «Виды труда» Цель. Дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умственного и физического труда, выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда.	ассоциации. Музыкальные игры: "Тише-громче": Дети двигаются под музыку, меняя темп и силу звучания в соответствии с музыкальными сигналами. "Заморозь": Дети двигаются под музыку, когда музыка останавливается, дети замирают в различных позах. Слушание музыки: Фрагмент вальса: Дети слушают вальс и выполняют плавные движения. Фрагмент марша: Дети маршируют под музыку, отбивая ритм. Фрагмент колыбельной: Дети закрывают глаза и представляют, о чем рассказывает музыка. Танцевальные упражнения: "Бабочки": Дети изображают бабочек, порхающих под музыку. "Цветочки": Дети изображают цветы, которые распускаются и закрываются под

	сопровождая музыку.Музыкальные инструменты (бубны, маракасы, колокольчики).				музыку. Игра на музыкальных инструментах: Дети играют на детских музыкальных инструментах, создавая звуковой фон для движений.Музыкальные инструменты (бубны, маракасы, колокольчики).
Подготовка к прогулке	**«Онегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия** Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. **«Еңбегі адал - жас орен»** Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка №3 Наблюдение за цветником Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. **Дидактическая игра «Какая, какой, какое?».** Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.	Карточка №3 Наблюдение за цветником Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. **Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».** Цель: развивать быстроту, ловкость.	Карточка №3 Наблюдение за цветником Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. **Исследовательская деятельность: найти на территории красивые пейзажи, описать их словесно, сравнить в чем разница и схожесть, сфотографировать, зарисовать.** П/И «Овощи» Цель - развить	Карточка №3 Наблюдение за цветником Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Опыт «Свойства мокрого песка». **Цель: познакомить детей со свойствами песка.** **«Адал азамат»** **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** П/И: Платок Цель: развивать у детей внимание, умение	Карточка № 3 Наблюдение за цветником Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. **«Адал азамат»** **«Шабыт»** **творческая деятельность на тему** **Тема: Цветы во дворе**

			координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.	быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега	
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы»Уроки личной безопасности.ТЕМА №3: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»Цель ОД: научить детей основным правилам поведения во время организованной деятельности, чтобы обеспечить их безопасность и создать благоприятную комфортную развивающую среду.Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения в группе/классе; • Объяснить важность соблюдения этих правил; • Потренировать детей в ролевых играх для закрепления правил поведения.	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность.Тема ОД: «Почему осенью листья желтеют?»Задачи: Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы: почему листья желтеют и опадают. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Показать детям взаимосвязь между расцветкой листа и уменьшением теплового фактора: с понижением температуры изменяется цвет	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчикова я зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчикова я зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчикова я зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)

	https://www.youtube.com/watch?v=0CG7EOAIg44	листьев (осенью холоднее, чем летом).			
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://www.youtube.com/watch?v=uys28gbkskk				
	«Үнемді тұтыну» С/Р игра «Зоопарк»Расширение знаний о различных видах животных, их особенностях, среде обитания. Формирование представлений о работе зоопарка и роли людей в сохранении животного мира. Развитие интереса к природе и животным.	**Финансовая грамотность.** Практика «Мини-банк» Цель: показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».	**«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Ветеринарная лечебница»** Расширение представлений о животных и их потребностях. Формирование начальных знаний о профессии ветеринара, его инструментах и работе.	**«SMART BALA» С/Р игра «Строительство»**Знакомство с различными строительными профессиями (строитель, архитектор, инженер). Формирование представлений о строительных материалах, инструментах и процессе строительства. Развитие пространственного мышления и конструкторских навыков. Формирование представлений о безопасности на строительной площадке. Активизация словаря по теме «Строительство».	**«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Первобытные люди»**Расширение знаний о жизни первобытных людей: их быте, охоте, собирательстве, создании орудий труда. Формирование представлений о первобытном обществе и его устройстве. Развитие интереса к истории и археологии

Уход детей домой	**Казахский язык*** ** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.

Воспитатель предшкольного класса: Габдуллина Н.А

Қазақ тілі мұғалімі: Найманбаева А.А

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Предшкольный класс: КГУ «ООШ №2 села Жалтыр »
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен план: 22.09-26.09 2025-2026 уч.год

ПРОВЕРЕНО: Заместитель по учебной работе
Томкова Н.Э

«Адал азамат» Ценность - Трудолюбие и профессионализм
«Адал азамат» «Еңбек –жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд-это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/

Режим дня	Понедельник 22 сентября	Вторник 23 сентября	Среда 24 сентября	Четверг 25 сентября	Пятница 26 сентября
Прием детей	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности **Казахский язык***** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы по запросам родителей.	Консультация по желанию родителей	Беседы с родителями на тему: «Как общаться с ребенком, чтобы его не обидеть?»	Рекомендации для родителей на тему: «Формирование математических способностей у детей».	Беседа с родителями на тему:«Одежда детей по сезону»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **настольная игра «Пазлы»** Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно	**м/п игра «Танграм»** Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	**м/п игра «Мозаика»** Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и	**м/п игра «ФАНТЫ»** Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;	**Экологические игры** Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети

	воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.		ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.		знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.
Гимнастика	**Физическое воспитание**** № карточки **Сентябрь - Комплекс 4** **Музыка******** **Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, -** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Еңбегі адал - жас орен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык *** ** Словарный запас- итерме, таласпа, қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла! баспалдақтан байқап түс,				
ОД по расписанию	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Число и цифра 4. Тілге бойлау: төрт Задачи: Учить создавать множества. Познакомить с цифрой 4, учить считать предметы, соотносить цифру и кол-во предметов. Упражнять в прямом и обратном	**Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)** Стихотворение И. Токмаковой «Дуб». Тілге бойлау: дуб – емен, дождь – жаңбыр, ветер – жел, осень – күз. Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Число и цифра 5. Тілге бойлау: бес Задачи: познакомить с цифрой 5, учить считать предметы, называть последовательности чисел. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению	**Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)** Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка». Тілге бойлау: паук – өрмекші, муравей – құмырсқа, ласточка – қарлығаш. Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными. Формировать умения	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Я считаю до 5. Тілге бойлау: 1 – бір 2 – екі 3 – үш 4 – төрт 5 – бес Задачи: : учить соотносить цифры 1-5 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5; закреплять навыки

	счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Игра: «Кто первый назовет» Цель: развитие внимания.	упражнения. Учить детей запоминать стихотворение, рассказывать выразительно, четко проговаривать слова, упражнять в подборе определений, метафор для описания осеннего дуба, активизировать употребление в речи имен прилагательных; развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; воспитывать интерес к поэтическим произведениям.	рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Игра: «Послушай и назови» Цель: упражнять в счете звуков.	понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. Игра: УШЕЛ ОЛЕНЬ С ОЛЕНЕНКОМ Дидактическая задача: учить употреблять в речи су-ществительные в творительном падеже; упражнять в умении правильно строить предложение.	счета предметов; сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Игра: «Послушай и назови» Цель: упражнять в счете звуков.
	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) Гласный звук У / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа	**Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)** Менің сүйікті ойыншығым Тапсырмалар: Міндеттері: а)	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)** В мире гласных звуков / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово,	**Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)** Алтын күз Тапсырмалар: Міндеттері: а) Күз мезгілінің	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)** Гласные звуки / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа

	сөз – короткое слово. Задачи: Учить узнавать и называть гласный звук [у], выделять его голосом, находить слова с заданным звуком; Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Игра «Где находится буква?» Цель: упражнять детей в нахождении задан-ного звука в словах и определении его местонахождения; развивать мыслительные операции; подготавливать к звуковому анализу слова.	Ойыншықтарды сипаттау, ойыншықтар туралы шағын мәтіндер құрауды, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білу, ойыншықты меншіктеп айту, диалогке қатысуға үйрету. ә) Сөздерді байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. Сұраққа толық жауап беруді жетілдіру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. б) Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға тәрбиелеу. Сөйлеуді тыңдау және түсіну қабілетін дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беру: біз емес пе? кандай? Сөз тіркестерін (зат есім мен сын есім, сан мен зат есім) құрастыруды үйренуді жалғастыру. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару ойынатауы, мақсаты, тапсырма Көкөністер-жемістер	қысқа сөз – короткое слово. Задачи: познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Игра «Пропустит ли Змей Горыныч звук?» Цель: упражнять детей в различении на слух гласных и согласных звуков; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.	ерекшеліктерін қазақша айту; қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдану; жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету. ә) Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру дағдысын, сөздік қорларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға, игерген сөздерін қолданып, шағын мәтін құру жаттықтыру. б) Табиғатқа деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Сөздік қорыңызды сөздермен және жақын ортадағы нысандар топтарының атауларымен кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса. ойынатауы, мақсаты, тапсырма Кім тез жинайды? Педагог балаларға сөйлей отырып, олардың «Коконистер-жемистер-көкөністер мен жемістерді» көп білетіндерін еске салады. Екі команда	сөз – короткое слово. Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук», его местом в слове: в начале, в середине или в конце; закреплять умение находить слова с заданным гласным звуком Продолжать формировать понятие гласный звук, знакомство со звуками А, О, У. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Игра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место звука в слове.

		Мұғалім айтады. – Әсел есімді немересіне сыйлық жіберді. Әсел қарап: қоржында бірдеңе бар: Домалақ - домалақ, жасыл - жасыл, тістеп ал - бұл дәмді, тәтті - тәтті. Барлық көкөністер мен жемістер үшін және т.б. Ойынның жағдайы: жебемен көрсетілген адам жауап береді.		таңдалады: көкөніс өсірушілер мен бағбандар (әрқайсысы 2-3 адам). Мұғалімнің белгісі бойынша (қол шапалақтау) балалар көкөністер мен жемістерді тиісті себеттерге жинайды. Кімнің командасы себетті бірінші жинаса, сол топ жеңеді. Көкөністер мен жемістерді себеттегі белгішеге сәйкес ғана жинаңыз (бірінде «Алма-алма», екіншісінде «Қияр-қияр» суреті бар). Себеттегі барлық заттарды тез жинап, қазақша атаған және қателеспеген топ жеңімпаз атанады.	
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, **Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Еңбегі адал - жас орен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)** *** Словарный запас- итерме, таласпа, қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла! баспалдақтан байқап түс,				

ОД по расписанию	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** В осеннем лесу. Тілге бойлау: түлкілер – лисы, қасқырлар – волки, қояндар – зайцы, күзгі орман – осенний лес, күз – осень, допты лақтыру бір-біріне – бросание мяча друг другу, «Қаскыр мен лақтар» – «Волк и козлята».. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному, на носках, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать врассыпную, Ползание, лазанье:	**Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)** Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание». Тілге бойлау: котенок – марғау, мама – ана, сливки – кілегей. Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Формировать у детей интерес к стихотворению, учить детей отличать жанровые особенности стихотворения. Игра: КТО ЗНАЕТ, ПУСТЬ ПРОДОЛЖАЕТ. Дидактическая задача: учить соотносить родовые и видовые понятия.	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** В осеннем лесу Тілге бойлау: түлкілер – лисы, қасқырлар – волки, қояндар – зайцы, күзгі орман – осенний лес, күз – осень, допты лақтыру бір-біріне – бросание мяча друг другу, «Қаскыр мен лақтар» – «Волк и козлята». Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности	**Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)** Белорусская народная сказка «Пых». Тілге бойлау: морковь – сәбіз, капуста – орамжапырақ, свекла – қызылша. Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. Игра: ГОВОРИ НАОБОРОТ. Задача игры: находить противоположные по смыслу слова.	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол). Тілге бойлау: қолдарыңды көтеріңдер (түсіріңдер) – руки вверх (вниз), жүріс тұмсықтарда – ходьба на носках, жүріс өкшелерде – ходьба на пятках, дем алу – дем шығару – вдох-выдох, қолдарыңды алға созыңдар – руки вперед, сапқа тұрыңдар – встаньте в шеренгу. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по

	ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, Комплекс ОРУ №9 Упражнения с гимнастическими палками		приставным шагом, по скамейке, Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Формирование ЗОЖ. Комплекс ОРУ №10 Упражнения с гимнастическими палками		скамейке, по канату боком, Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Формирование ЗОЖ. Комплекс ОРУ №11 Упражнения с гимнастическими палками
	Музыка (музыкально-	**Ознакомление с**	**Конструирование,**	**Ознакомление с**	**Музыка**

	двигательная, игровая деятельность) Музыкальная лесенка.**Тілге бойлау:**күз–осень,өсімдік–урожай,бақша–огород. Задачи: Эмоционально реагировать на различные музыкальные произведения. Проявлять творческую активность в музыкальных играх и импровизациях. Развивать исполнительские навыки (пение, движение, игра на инструментах). Музыкальные игры: "Звуковые картины": Дети изображают различные звуки природы, животных, предметов под музыку. "Музыкальные истории": Дети придумывают и разыгрывают короткие музыкальные истории. Импровизации: "Музыкальные инструменты": Дети играют на детских	**окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Кто такой хлебороб? Тілге бойлау: транспорт – көлік, хлеб – нан, зерно – дән.. Задачи: Закреплять знания детей о специальном транспорте для проведения разных сельскохозяйственных работ. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Игра с мячом «Вопрос-ответ» Цель: развивать умение подбирать для ответов однокоренные слова со словом «хлеб». Игра: «Поваренок». Цель. Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда	**рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)** Груша.Тілге бойлау: груша – алмұрт, сладкий – тәтті, сочный – шырынды, фруктовый сад – жеміс бағы. *Задачи:* Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Комбинировать несложные композиции. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники.	**окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Как хлеб пришел на стол . Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда.. Игра-эстафета «Кто скорее отвезёт зерно на элеватор» Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать крупную моторику руки.	**(музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Волшебный асатаяк.**Тілге бойлау:**жылқы–лошадка,күн сәулесі–солнышко,күз–осень. Задачи: Развить вокально-хоровые и музыкально-ритмические навыки детей. Познакомить детей с элементами казахского национального танца. Поощрять творческую активность и импровизацию. Задачи: Петь песни, соблюдая мелодию и ритм. Создавать собственные танцевальные комбинации. Развивать чувство ритма и координацию движений. Распевка: Исполнение мелодий с различными звуками Музыкальные игры: "Кюйши и слушатели": Один ребенок играет на музыкальном инструменте, остальные танцуют.

	музыкальных инструментах, создавая свои мелодии. "Звуковые пейзажи": Дети создают звуковые пейзажи с помощью голоса и различных предметов. Пение: Распевка: Различные вокальные упражнения для разогрева голоса. Свободное пение: Дети импровизируют, создавая свои мелодии. Танцы: Свободная импровизация: Дети двигаются под музыку, выражая свои эмоции. Парные танцы: Дети танцуют парами, придумывая свои движения. Музыкальные инструменты (бубны, маракасы, колокольчики). Различные предметы для создания звуков (кастрюли, ложки, коробочки). Картинки с изображением различных музыкальных инструментов.				"Эстафета с музыкальными инструментами": Дети передают друг другу музыкальные инструменты и выполняют движения под музыку. Музыкальные инструменты (домбра, кыл-кобыз, барабан).

Подготовка к прогулке	«Әңгелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка № 4 Наблюдение за листопадом Цели: — расширять знания о сезонных изменениях в природе; **«Адал азамат»** **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **П/И: Байге** Цель: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.	Карточка № 4 Наблюдение за листопадом Цели: — расширять знания о сезонных изменениях в природе; **«Адал азамат»** **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** **П/И: Ремешок** Цель: тренировать в беге.	Карточка № 4 Наблюдение за листопадом Цели: — расширять знания о сезонных изменениях в природе; **Исследовательская деятельность:** пройти по опавшим листьям: что мы слышим? (Хруст). Рассмотреть и сравнить между собой листья разных деревьев, найти сходства и различия. **Д/И: «У кого кто?».** Цели: закрепить правильное произношение определенных звуков в словах;	Карточка № 4 Наблюдение за листопадом Цели: — расширять знания о сезонных изменениях в природе **Опыт «Бумажные кораблики».** Цель: познакомить со свойством бумаги намокать в воде. **Словесная игра «Каравай»** Цель: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета;	Карточка № 4 Наблюдение за листопадом Цели: — расширять знания о сезонных изменениях в природе; **«Адал азамат»** **«Шабыт» творческая деятельность на тему** Тема: «Листопад». Цель: Развитие творческих навыков, совмещение разных видов искусства.
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы»Уроки личной безопасности.ТЕМА №4: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы:	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная

	ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»Цель ОД: научить детей основным правилам безопасного поведения в лифте и подъезде, чтобы предотвратить опасные ситуации.Задачи: ознакомить детей с основными правилами поведения в лифте и подъезде; • научить детей распознавать опасные ситуации и правильно на них реагировать; • способствовать развитию навыков самостоятельного принятия решений в экстренных ситуациях https://www.youtube.com/watch?v=3B0fLh5HPR0	способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность.Тема ОД: «Волшебница вода».Задачи: Познакомить с презентацией по теме «Вода». Познакомить детей со свойствами воды. Пополнить словарь научными терминами. Формировать представления о важности воды в жизни человека и живой природы вообще. Объяснить, почему вода иногда нуждается в очистке и дать элементарные представления о процессе фильтрации.	гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://www.youtube.com/watch?v=hlm9gmedjom				
	«Еңбегі адал - жас өрен» С/Р игра «Строим	**«Еңбегі адал - жас өрен» С/Р игра «Гараж»** Знакомство с	«Паровозик» *Цель*	**Финансовая грамотность.**	**«Балалар кітапханасы» С/Р игра**

самостоятельная и другие)*	**дом»**Расширение представлений о строительных профессиях (архитектор, строитель, дизайнер). Формирование начальных знаний о строительных материалах, Развивать воображение, конструкторские навыки и мелкую моторику.	профессией водителя, различными видами транспорта и их назначением. Формирование представлений о работе гаража, его роли в обслуживании транспорта. Формирование представлений о профессии автомеханика, водителя. Развитие технического мышления и понимания принципов работы механизмов.	*игры:*формировать согласованность, единения в коллективе.	Игра "Услуги и товары" Цель. Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе.	**«Редакция»**Знакомство с профессиями, связанными с журналистикой (редактор, журналист, корреспондент, фотограф). Формирование представлений о процессе создания газеты, журнала или интернет-сайта. Развитие навыков сбора и обработки информации.
Уход детей домой	**Казахский язык***** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель предшкольного класса: Габдуллина Н.А

Қазақ тілі мұғалімі: Найманбаева А.А

	быть последствия при неправильном использовании. Научить детей правилам безопасного поведения рядом с опасными вещества https://www.youtube.com/watch?v=SK_imR-XFFQ	песка и водонепроницаемость глины. Воспитание бережного отношения к природным ресурсам.			
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://www.youtube.com/watch?v=bzxhfywlqts				
	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Путешествие в деревню» Формирование представлений о сельской жизни, ее отличиях от городской. Воспитание уважения к труду сельских жителей. Знакомство с сельскохозяйственными работами, домашними животными, растениями. Активизация словаря по темам «Деревня»,	**«Үнемді тұтыну»** Опыты и эксперименты. Познавательно - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт на тему: «Газ» Как ребенку доступно и интересно рассказать о том, что такое газ? Это вполне доступно можно разъяснить и показать в ходе опыта «Вулкан». Его можно самим сделать в условиях детского сада. И не только удовлетворить любопытство юных	**С/Р игра:*ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ*** **Цели игры:** *Развитие творческого мышления:* Дети самостоятельно придумывают сюжеты, роли, правила игры. *Социализация:* Учатся взаимодействовать друг с другом, решать конфликты, распределять роли. *Познание окружающего мира:* Моделируют	Просмотр и обсуждение мультфильма. **Цель:** Развитие познавательных, социальных и эмоциональных навыков через просмотр и последующее обсуждение мультфильма. **Задачи: Познавательная:** Знакомить детей с новыми понятиями, явлениями, животными или профессиями, расширять их кругозор.	**«Үнемді тұтыну»** Опыты и эксперименты. Познавательно - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт «Энергия Ветра» Цель: сформировать у дошкольников представления , как возникает энергия ветра, где ее используют и как можно поймать эту энергию. Описание: при движении лопасти вентилятора начинают двигаться и загорается красная лампочка, что

	«Природа», «Сельскохозяйственные работы».	исследователей, но и пробудить интерес к географии, химии и геологии.	различные жизненные ситуации, отражая свои знания и впечатления. *Речевое развитие:*Развивают речь, выражая свои мысли и чувства.	**Эмоциональная:**Учить распознавать и называть эмоции героев, развивать сопереживание. **Социальная:**Поощрять детей к обсуждению поступков персонажей, учить их понимать причинно-следственные связи и делать выводы о правильном и неправильном поведении. **Речевая:**Стимулировать диалог, пополнять словарный запас, учить детей выражать свои мысли и впечатления. **Развитие речи:**Дети учатся новым словам и фразам, тренируют произношение, учатся строить предложения. **Внимание и память:**Просмотр мультфильма требует концентрации и запоминания сюжета, персонажей и деталей. **Логическое**	свидетельствует о том, что механическим способом создаётся энергия ветра.

				мышление:Дети учатся анализировать сюжет и поступки героев, делать выводы. **Эмпатия:**Сопереживание героям помогает детям понимать чувства других людей. **Морально-нравственное развитие:**Мультфильмы часто показывают примеры дружбы, взаимопомощи, честности, что помогает детям усвоить базовые моральные нормы. **Творческие навыки:** **Воображение:**Визуальный ряд и сюжет стимулируют фантазию, побуждая детей к творческим играм и рисованию после просмотра. **Обсуждение после просмотра:** • Кто был главным героем? • Что произошло с героем в мультфильме?	

				• Что почувствовал герой в этой ситуации? • Что бы ты сделал на его месте? • Почему важно помогать друзьям?	
Уход детей домой	**Казахский язык*** ** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель предшкольного класса: Габдуллина Н.А

Қазақ тілі мұғалімі: Найманбаева А.А

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Предшкольный класс: КГУ «ООШ №2 села Жалтыр»
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен план: 13.10-17.10 2025-2026 уч.год

ПРОВЕРЕНО: Заместитель по учебной работе
Томкова Н.Э.

«Адал азамат» Ценность - Независимость и патриотизм
«Адал азамат» «Отанды сүю –отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине-начинается с семьи!»

Режим дня	Понедельник 13 октября	Вторник 14 октября	Среда 15 октября	Четверг 16 октября	Пятница 17 октября
Прием детей	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности **Казахский язык***** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Консультация для родителей на тему: «Нетрадиционные формы обучения в развитии речи дошкольников»	Памятка для родителей «Что нужно знать, общаясь с ребенком с СДВГ»	Беседы с родителями на тему: «Как общаться с ребенком, чтобы его не обидеть?»	Консультация для родителей « Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **s/п игра «Конструктор+лего»** Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать	**Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.** Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	**Пальчиковый театр** Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых	**Сюжетно-ролевые игры на финансовую грамотность** Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических	**Настольная игра «Доббль»** Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие

	наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.		игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;	навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	связной речи и умения фантазировать.
Гимнастика	**Физическое воспитание**** № карточки **Октябрь - Комплекс 3** **Музыка***** **Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность,** - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Еңбегі адал - жас орен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык***** Словарный запас- Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі				
ОД по расписанию	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Число и цифра 9. Тілге бойлау: тоғыз Задачи: Упражнять в прямом и	**Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)** Моя семья. Тілге бойлау: дедушка – ата, папа – әке, мама – ана, старшая сестра – әпке. Задачи: Обогащать	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Число и цифра 9. Тілге бойлау: 1 – бір 2 – екі 3 – үш 4 – төрт 5 – бес 6	**Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)** Чтение рассказа С. Шаймерденова «Инет». Тілге бойлау: девочка – қыз, маленький(-ая) – кішкентай, мама – ана,	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Число и цифра 0. Тілге бойлау: 0 – нөл Задачи: создавать

	обратном счете в пределах 10-ти. Познакомить с цифрой 9, учить считать предметы, называть последовательности чисел, Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Игра: «Поездка» Цель: учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.	словарный запас. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки, рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, Игра: КОГДА ЭТО БЫВАЕТ? Дидактическая задача: упражнять детей в умении отвечать на вопрос полными предложениями; уточнить представления о временах года.	– алты 7 – жеті 8 – сегіз 9 – тоғыз Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. закреплять умение распознавать и называть цифры 1-9; навыки счета, соотнесения количества и цифры. Упражнять умение называть геометрические фигуры, устанавливать последовательности, учить считать предметы, называть последовательности чисел, Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Игра: «Поездка» Цель: учить детей в сравнении чисел и определении, какое из	хлеб – нан. Задачи: Выполнять артикуляционные упражнения. Обогащать словарный запас детей. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Продолжать формировать навыки составления рассказа по плану, по картинке. Игра: ПОЕЗД Дидактическая задача: упражнять детей в правильной артикуляции шипящих и свистящих согласных звуков.	множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Познакомить с цифрой 0, учить считать предметы, называть последовательности чисел. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Игра: «Аэродром» Цель: упражнять в счете предметов и в порядковом счете в пределах 10.

			чисел больше или меньше.		
	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) Звуки гласные и согласные / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово. Задачи: учить называть слова с заданным звуком; упражнять в умении пользоваться условным обозначением (фишкой) и различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах; Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Упражнять умение интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово. Подготовка руки к письму. Игра «Четвертый лишний» Цель: Упражнять детей в выделении первого	**Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)** Неше? 10-ға дейін тура және кері санау Тапсырмалар: Міндеттері: а) Санамақтар жаттау, тура және кері санау; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. ә) Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауды дағдыландыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Дикцияны, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. б) Құрдастарымен достық қатынаста болуға тәрбиелеу. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мыңау емес пе? көпше түрін жасайды етістіктер саны ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Оля	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)** Звуковой анализ слова / Тілге бойлау: ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек; упражнять в умении различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки; Подготовка руки к письму. Игра «В путешествие» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.	**Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)** Апта күндері Тапсырмалар: Міндеттері: а) Апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтау; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. ә) Жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту. Сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. б) Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы заттар тобының атаулары – киім.Түсініп, сұрақтарға жауап беру: қандай? ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Түрлі-түсті кеуде» Мұғалім:	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)** Звуковой анализ слова / Тілге бойлау: ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово, қарбыз – арбуз, қияр – огурец, үйрек – утка, ойыншық – игрушка. Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова; упражнять в умении различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие; формировать понятие «твердый согласный звук», учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом. Подготовка руки к письму. Игра «Мозаика»

	звука в слове; учить исключать из ряда схожих по определённому признаку предметов лишний; развивать мыслительные операции, память, внимание.	көмекшілері» - Қуыршақ Айгүл бізге көмекшілерімен келді. Мен сізге оларды көрсетемін және бұл көмекшілер кім екенін және Айгүлге не көмектесетінін тап. Қуыршақ үстелдің үстінде келе жатыр. Мұғалім оның аяқтарын көрсетеді. - Мыңау емес пе? Бұл не? (Мынау аяқ. Бұл аяқ) -Олар Оляның көмекшілері. Олар не істеп жатыр? (жүреді, билейді, жүгіреди) Сосын дененің басқа бөліктерін көрсетіп, соған ұқсас сұрақтар қояды, балалар жауап береді (қол алады, сүрет салады – қол алады, сызады...; көз көреді – көз көреді... құлақ тындайды – құлақ естиді)		Мен суреттерді қойдым Түрлі түсті кеудеде. Жүр, Ира, қарашы, Суретті шығарып, атын қойыңыз. Балалар суретті шығарып, онда не бейнеленгенін атайды. -Мынау құрте. Ол жылы. - Мыңау тон. Ол сары, жылы. -Мынау койлек. Ол қызыл.	Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, **Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению	**«Онегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Еңбегі адал - жас орен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность,				

организованной деятельности (далее – ОД)	дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Апта күндері: дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі				
ОД по расписанию	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Формирование умения концентрировать свое внимание. Тілге бойлау: «Қасқырға қақпан» – «Капкан для волка», мұқият бол – будь внимательным, сапқа тұрыңдар – встаньте в шеренгу. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по	**Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)** Стихотворение Н. Рязановой «Мы дружные ребята». Тілге бойлау: мы – біз, ребята – балалар, каждый день – күнде. Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Формировать у детей интерес к стихотворению, учить детей отличать жанровые особенности стихотворения. Учить запоминать текст стихотворения с помощью схемы, рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, передавать настроение произведения. Продолжать знакомить с пословицами о дружбе. Обогащать	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Стань первым! Тілге бойлау: баяу жүру – медленная ходьба, баяу жүгіру – медленый бег, отыруға кезде шеңберіне – садитесь в круг, шеңбер тұрыңдар – встать в круг. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности	**Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)** Узбекская народная сказка «Три арбузных семечка». Тілге бойлау: арбуз – қарбыз, труд – еңбек, птица – құс, нога – аяқ. Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Продолжать учить детей пересказывать текст, соблюдая последовательность событий, расширять и активизировать словарный запас детей. Расширять представления детей о таких нравственных ценностях, как отзывчивость,	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Необычные уроки. Тілге бойлау: сабақ – урок, сабақ би – урок танцев, билер – танцы, денсаулық сабағы – урок здоровья, сабақ бағдарлау – урок ориентирования, сабақ геометрия – урок геометрии. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по

	ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу;	словарный запас. Развивать связную речь, мышление, внимание, память. Воспитывать чувство доброжелательного отношения к сверстникам в группе.	приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Элементы баскетбола. Формирование ЗОЖ	справедливость. Игра: МЕСТНОЕ РАДИО. Дидактическая задача: развивать связную речь, наблюдательность, память; способствовать проявлению чувства юмора в детской речи.	ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три,

	Элементы баскетбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №18 Упражнения без предметов.		Комплекс ОРУ №19 Упражнения без предметов.		в шеренгу; Элементы баскетбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №20 Упражнения с лентами
	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Урожай мы собираем, песни звонко запеваем.**Тілге бойлау:**детская песенка–балалар өлеңі,хомячок–атжалман. Задачи: Развить у детей умение внимательно слушать музыку и определять ее характер. Научить выразительно передавать характер музыки в движениях. Улучшить способность узнавать знакомые музыкальные произведения. Развить эмоциональную отзывчивость на музыку. Совершенствовать певческие навыки, включая правильное звукообразование и	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Героические профессии. Тілге бойлау: ученый – ғалым, стоитель – құрылысшы, космонавт – ұшқыш, пожарный – өрт сөндіруші. Задачи: Дать общие сведения о героических профессиях; познакомить с конкретными трудовыми процессами (спасают из завалов при землетрясении, при наводнении, тушат пожары и спасают людей); помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и оказание помощи людей. С/Р ИГРА:	**Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)** Самолет .**Тілге бойлау:**ұшақ–самолет,ұшқыш–летчик,аспан–небо,қанат–крыло,көлік–транспорт. *Задачи:* Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. На листе передавать положение предметов в пространстве. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Военные профессии. Тілге бойлау: армия – әскер, самолет – ұшақ, защитники – қорғаушылар, моряк – теңізші. Задачи: Расширять знания о людях военных профессий; дать общие представления, показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной технике, расширить понятия об армии; развивать разговорную речь, умение отвечать распространенными предложениями; пробуждать интерес к военным профессиям и чувство гордости за защитников Отечества.	**Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Урожай мы собираем, песни звонко запеваем.**Тілге бойлау:**детская песенка–балалар өлеңі,хомячок–атжалман. Цель: Познакомить детей с казахскими народными инструментами, развить музыкально-творческие способности, эмоциональную отзывчивость и исполнительские навыки. Задачи: Знакомить детей с казахскими народными инструментами (домбра, кыл-кобыз) и их звучанием. Развивать умение определять характер

	пение с аккомпанементом. Задачи: Слушать музыку и определять ее настроение (веселая, грустная, спокойная). Двигаться в соответствии с характером музыки, передавая ее эмоциональную окраску. Узнавать знакомые мелодии и песни. Петь песни чисто и выразительно, соблюдая ритм и мелодию. Слушание музыки: Прослушивание музыкальных фрагментов, передающих различные настроения (веселая работа в поле, спокойное созерцание природы). Обсуждение, какие эмоции вызывает каждая мелодия и какие образы она рисует. Музыкальные игры: "Сбор урожая": Дети изображают сбор различных овощей и фруктов под музыку.	«Спасатели»	При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции, работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.		музыки и подбирать соответствующие движения. Учить петь казахские народные песни, соблюдая мелодию и ритм. Воспитывать любовь и уважение к казахской культуре. Слушание музыки: Прослушивание казахских народных мелодий, сопровождающих сбор урожая. Обсуждение характера музыки, подбор соответствующих эпитетов (веселая, грустная, медленная, быстрая). Музыкально-ритмические упражнения: "Жатва": Дети имитируют сбор урожая под ритмичную музыку. "Хоровод вокруг домбры": Дети водят хоровод, подпевая простой мелодии. Игра на инструментах: "Оркестр": Дети играют на детских музыкальных инструментах,

	Наблюдение за перелетными птицами Цели: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. **Д/И: «Что это за птица?».** Цели: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспиты¬вать заботливое отношение к птицам.	Наблюдение за перелетными птицами Цели: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. **Словесная игра «Помнишь ли ты эти стихи?».** Цель: развитие памяти, внимания, речевой активности	Наблюдение за перелетными птицами Цели: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. **Исследовательская деятельность:** Проследить как птицы реагируют на корм, ведут себя у кормушки, подумать почему одни птицы смелые, другие – осторожные **П/И: «Воробушки».** Цели: активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.	Наблюдение за перелетными птицами Цели: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. **Опыт «Песчаный конус».** Цель: показать свойство песка - сыпучесть. **Подвижная игра: Кто перетянет** Цель: развивать у детей силовые навыки.	Наблюдение за перелетными птицами Цели: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. **«Адал азамат» «Шабыт» творческая деятельность на тему** **Тема:** «Несуществующее животное или птица» Цели: развивать творческое воображение детей. Сделать поделку, используя любой вид техники изобразительного искусства.
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы»Уроки личной безопасности.ТЕМА №7: «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»Цель ОД: научить детей правильному поведению в случае,	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж

	если они потерялись.Задачи: Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов) https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj-l1u3E	детей через опытно-экспериментальную деятельность.Тема ОД: «Что сделано из песка и глины».Задачи: Найти проявления водопроницаемости песка и водонепроницаемости глины в повседневной жизни. Подвести детей к выводу, что формируется только сырой песок. Формирование устойчивой привычки задавать вопросы и пытаться найти самостоятельно ответы на них. Знакомство с песочными часами. Воспитание детской любознательности.	пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://www.youtube.com/watch?v=o7gmea-rg2m				
	«Найди друга» *Цель игры:*воспитывать дружеские отношения, развивать внимание, память.	Дидактическая игра «Профессии» Цель: научить детей устанавливать взаимосвязь между результатами труда и профессией человека.	**«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Путешествие по реке»**Расширение представлений о водном транспорте (корабли, лодки,	**Игра 3: «Моё — твоё»** **Цель:**Познакомить детей с понятием собственности и научить уважать личные вещи других	**«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Кругосветное путешествие»**Расширение знаний о разных странах, их географическом

	если они потерялись.Задачи: Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов) https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj-l1u3E	детей через опытно-экспериментальную деятельность.Тема ОД: «Что сделано из песка и глины».Задачи: Найти проявления водопроницаемости песка и водонепроницаемости глины в повседневной жизни. Подвести детей к выводу, что формуется только сырой песок. Формирование устойчивой привычки задавать вопросы и пытаться найти самостоятельно ответы на них. Знакомство с песочными часами. Воспитание детской любознательности.	пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://www.youtube.com/watch?v=o7gmea-rg2m				
	«Найди друга» *Цель игры:*воспитывать дружеские отношения, развивать внимание, память.	Дидактическая игра «Профессии» Цель: научить детей устанавливать взаимосвязь между результатами труда и профессией человека.	**«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Путешествие по реке»**Расширение представлений о водном транспорте (корабли, лодки,	**Игра 3: «Моё — твоё»** **Цель:**Познакомить детей с понятием собственности и научить уважать личные вещи других	**«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Кругосветное путешествие»**Расширение знаний о разных странах, их географическом

		Воспитывать интерес детей к разным профессиям и их важности в жизни человека.	пароходы). Знакомство с речным ландшафтом, его обитателями и природными явлениями.	людей. **Задачи:** • Объяснить, что у каждого человека есть личные вещи. • Научить спрашивать разрешение, прежде чем взять чужую вещь. Научить делиться своими вещами.	положении, климате, флоре и фауне. Формирование представлений о культуре и быте народов мира.
Уход детей домой	**Казахский язык*** ** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель предшкольного класса: Габдуллина Н.А

Қазақ тілі мұғалімі: Найманбаева А.А

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Предшкольный класс: КГУ «ООШ №2 села Жалтыр »
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен план: 20.10-24.10 2025-2026 уч.год

ПРОВЕРЕНО: Заместитель по учебной работе
Томкова Н.Э.

«Адал азамат» Ценность - Независимость и патриотизм
«Адал азамат» «Отаным - алтын бесігім!»/«Родина - золотая колыбель!»

Режим дня	**Понедельник 20 октября**	**Вторник 21 октября**	**Среда 22 октября**	**Четверг 23 октября**	**Пятница 24 октября**
Прием детей	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности **Казахский язык***** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями по вопросам «Знаете ли вы, с кем дружит в группе ваш ребенок?»	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры дома и в саду/школе»	Беседа с родителями: «Воспитание характера у детей»	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Правила поведения дошкольников».	Индивидуальная беседа «Говорят наши дети»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Нарисуй историю** Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение	**Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах** Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических	**Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.** Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	**Нейроигры+нейроупражнения** Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить	**настольная игра «Паззлы»** Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую

	создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.	навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.		нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).	моторику.
Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** № карточки **Октябрь - Комплекс 4** **Музыка**** **Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, -** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Еңбегі адал - жас орен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык** *** Словарный запас- Ай атаулары: қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан				
ОД по расписанию	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Число и цифра 10. Тілге бойлау: 10 – он	**Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)** Моя Родина – Казахстан. Тілге бойлау: Родина – Отан, государство –	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Число 10///Сколько? Который по счету?.	**Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)** Стихотворение К. Баянбаева «Юрта». Тілге бойлау: юрта – киіз үй, гость – конақ,	**Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Сколько? Который по счету? Тілге бойлау: 1

	Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Познакомить с цифрой 10, учить считать предметы, называть последовательности чисел, Знакомить на наглядной основе с образованием числа 10. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Игра: «Сосчитай правильно» Цель: упражнять в счете предметов по осязанию.	мемлекет, страна – ел, город – қала, село – ауыл. Задачи: Обогащать словарный запас детей, учить строить связные монологические высказывания, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине. Игровое упражнение «Чего в Казахстане много» Цель: учить детей образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа.	Тілге бойлау: 0 – нөл 1 – бір 2 – екі 3 – үш 4 – төрт 5 – бес 6 – алты 7 – жеті 8 – сегіз 9 – тоғыз 10 – он Задачи: создавать множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Игра: «Угадай, какое число пропущено» Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.	дедушка – ата, небо – аспан. Задачи: учить детей заучивать стихотворение, передавая интонацией его настроение, дать понятие «родственные слова»; развивать внимание, память, речь; воспитывать любовь к природе.	– бірінші 2 – екінші 3 – үшінші 4 – төртінші 5 – бесінші 6 – алтыншы 7 – жетінші 8 – сегізінші 9 – тоғызыншы 10 – оныншы Задачи: создавать множества из разных по качеству элементов. Закреплять счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, учить считать предметы, называть последовательности чисел, продолжать закреплять на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Игра: «Сосчитай, не ошибись» Цель: закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров
	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая	**Казахский язык-(Коммуникативная, игровая**	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая**	**Казахский язык-(Коммуникативная, игровая**	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая**

	деятельность) Знакомимся с согласными звуками [х], [х']/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать формировать понятие «твердый согласный звук», учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом. Учить различать согласный звук [х] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; Подготовка руки к письму. Игра «Где находится буква?» Цель: упражнять детей в нахождении задан-ного звука в словах и определении его местонахождения; развивать	**деятельность)** Менің отбасым Тапсырмалар: Міндеттері: а) Отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдану; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету, тақпақ, мақал-мәтел жаттату. ә) Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. б) Үлкенге құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және оқшаулау қабілетін дамыту. Сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс, сан және регистр бойынша сөздерді қалай келісу керектігін үйренуді	**деятельность)** Закрепление согласного звука [х]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить различать согласный звук [х] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; Подготовка руки к письму. Игра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место звука в слове.	**деятельность)** Ғажайып алаң Тапсырмалар: Міндеттері: а) Отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға, диалогке қатысуға, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. ә) Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту. Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру. б) Отбасындағы сыйластыққа тәрбиелеу. Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету. ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Не артық?» Ойыншылар ыдыстар	**деятельность)** Что мы знаем и умеем / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать формировать понятие «мягкий согласный звук», учить узнавать и называть мягкий согласный звук, выделять его голосом. Учить интонационно выделять заданный в слове звук; упражнять в умении правильно называть твердые и мягкие согласные звуки; Подготовка руки к письму. Игра «Пропустит ли Змей Горыныч звук?» Цель: упражнять детей в различении на слух гласных и согласных звуков; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу

	мыслительные операции; подготавливать к звуковому анализу слова.	жалғастырыңыз. ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Радио» Мұғалім балаларға қарап: - Бүгін біз жаңа ойын ойнаймыз, ол «Радио» деп аталады. Радиода сөйлейтін адамды қалай атайтынын білесіз бе? Дұрыс, олар оны диктор дейді. Бүгін радиодан диктор біздің топтың балаларын іздейді. Ол біреуді сипаттайды, оның әңгімесінен кімнің адасқанын анықтаймыз. Алдымен мен диктор боламын, тыңда. Назар аударыңыз! Назар аударыңыз! Қыз жоғалып кетті. Қызыл күрте, шалбар киеді. Ол әндерді жақсы айтады және Верамен дос. Мына қызды кім таниды? Балалар мұғалімнің сұрағына жауап береді. Санау рифмінің көмегімен жаңа сөйлеуші таңдалады.		мен тағам өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.	слова.
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита,				

	Казахский язык* ** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Еңбегі адал - жас өрен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)** *** Словарный запас- Ай атаулары: қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан				
ОД по расписанию	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Командные эстафеты. Тілге бойлау: қолдарыңды алға созыңдар – руки вперед, қолдарыңды көтеріңдер (түсіріңдер) – руки вверх (вниз). Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, Равновесие: по ограниченной	**Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)** Рассказ К. Ильяшевой «Как маленький Ескендир ездил в Алматы». Тілге бойлау: город – қала, улицы – көшелер, цветы – гүлдер, путешествие – саяхат. Задачи: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Игра: ПРИГЛАСИ ГОСТЕЙ. Дидактическая задача: учить детей правильно описывать путь от дома	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Денсаулық сабақтары – Уроки здоровья. Тілге бойлау: қарлығаш – ласточка, баяу жүру – медленная ходьба, баяу жүгіру – медленый бег, жылдам жүгіру – быстрый бег. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: ходить в колонне; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с	**Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)** Рассказ М. Турежанова «По заслугам». Тілге бойлау: мальчик – бала, мама – ана, рука – қол, котенок – марғау. Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, продолжать знакомство с рассказами о животных, учить анализировать текст, оценивать поступки героев, пересказывать текст близко к содержанию. Закреплять знания об особенностях жанра рассказ; умение	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Умники и умницы. Тілге бойлау: баяу жүру – медленная ходьба, баяу жүгіру – медленый бег, жылдам жүгіру – быстрый бег, секіру заттар арасындағы – прыжки между предметами. Задача: Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить с перешагиванием через

	поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой, на двух ногах между предметами. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и	до школы и обратно.	перешагиванием через скакалку, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по	произносить считалочки. Развивать диалогическую речь, мышление, память, творческие способности. Воспитывать бережное отношение к домашним животным. Игра: ПРО КУКЛУ. Дидактическая задача: развивать монологическую речь детей; вводить в их речь элементы повествования; проверить умение детей слышать в словах определенные звуки.	предметы; приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, Построение, перестроение:

	левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №21 Упражнения с лентами		прямой (расстояние 6 м). Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №22 Упражнения со скакалкой		строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №23 Упражнения со скакалкой
	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Я люблю свой Казахстан!**Тілге бойлау**:флаг–жалау,ту,гимн–гимн.	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** «Кто такие пешеходы?»	**Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)** Веселый автобус.Тілге бойлау: автобус – автобус, көлік –	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** На посту –	**Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Я люблю свой Казахстан!**Тілге бойлау:**Родина–

	Задачи: Развить музыкальный слух и голос у детей. Привить любовь к казахской национальной культуре. Научить детей подстраиваться под интонацию взрослого. Развить чувство ритма и координацию движений. Задачи: Слушать и различать различные музыкальные фрагменты. Петь песни, соблюдая интонацию и ритм. Выполнять танцевальные движения с предметами. Развивать творческие способности и музыкальную выразительность. Слушание музыки: Прослушивание различных музыкальных фрагментов, отражающих природу Казахстана (степи, горы, реки). Обсуждение, какие чувства вызывает	Тілге бойлау: правила – ережелер, дорожные знаки – жол белгілері, светофор – бағдаршам. Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Игра: «Светофор» Цель. Выявлять и расширять представления детей о назначении улицы.	транспорт, тікбұрыш – прямоугольник, дөңгелек – круг. *Задачи:* Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части	регулировщик . Тілге бойлау: бағдаршам – светофор, жаяусоқпақ – тротуар, жүргінші – пешеход. Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге; уточнять знания детей о работе светофора; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения; продолжать знакомить с дорожными правилами и дорожными знаками. Игра: «Светофор» Цель. Выявлять и расширять представления детей о назначении улицы.	Отан,независимость–тәуелсіздік. Задачи: Развить музыкальные способности детей через пение, игру на инструментах и танец. Привить любовь к казахской культуре и музыке. Научить детей передавать различные эмоции через музыку и движение. Задачи: Петь веселые песни, передавая характер музыки. Выполнять танцевальные движения в соответствии с темпом музыки. Использовать музыкальные инструменты для создания различных звуковых эффектов. Развивать чувство ритма и координацию движений. Слушание музыки: Прослушивание веселых казахских народных мелодий. Обсуждение, какие чувства вызывает музыка, какие образы

	каждая мелодия и какие картины она рисует. Пение: Разучивание гимна Казахстана Музыкально-ритмические движения: Игры с движениями под музыку: "Көкпар" (борьба за козла), "Қыз қуу" (похищение невесты). Танцы с предметами: Танцы с платками, лентами под казахскую музыку. Создание танцевальной композиции, отражающей красоту казахских степей. Игра на инструментах: Игра на детских музыкальных инструментах под аккомпанемент домбры.Музыкальные инструменты (домбра, кыл-кобыз, детские инструменты).		вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.		она рисует. Пение: Разучивание веселой казахской песни. Пение песни с различной динамикой (громко, тихо, быстро, медленно). Музыкально-ритмические движения: Игры с движениями под музыку: "Көкпар" (борьба за козла), "Қыз қуу" (похищение невесты). Изменение размера круга в соответствии с ускорением и замедлением музыки. Игра на инструментах: Игра на детских музыкальных инструментах, создавая звуковые эффекты, имитирующие звуки природы (ветер, дождь, пение птиц). Создание музыкальной композиции, отражающей веселье и радость.
Подготовка к прогулке	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия** Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. **«Еңбегі адал - жас орен»** Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и				

	заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка № 8 Наблюдение за деревьями Цели: продолжать знакомить с деревьями, выделяя характерные при¬знаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. **Д/И: «Узнай, чей лист».** Цель: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе).	Карточка № 8 Наблюдение за деревьями Цели: продолжать знакомить с деревьями, выделяя характерные при¬знаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. **П/И: «К названному дереву беги».** Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.	Карточка № 8 Наблюдение за деревьями Цели: продолжать знакомить с деревьями, выделяя характерные при¬знаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. **Опыт «Свойства солнечных лучей».** Цель: опытным путем показать свойства солнечных лучей. **П/И: «Замри».** Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.	Карточка № 8 Наблюдение за деревьями Цели: продолжать знакомить с деревьями, выделяя характерные при¬знаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. **«Адал азамат» «Шабыт» творческая деятельность на тему** **Тема:** «Осенний ковёр» Цели: Учить размещать композицию на всем листе бумаги коллективно; закреплять умение работать с клеем; познакомить детей с новым видом изобразительной техники – «печать листьями»	Карточка № 8 Наблюдение за деревьями
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы»Уроки личной	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Коммуникативная, познавательно-исследовательская	Коммуникативная, познавательно-исследовательская

	безопасности.ТЕМА № 8: « ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ»Цель ОД: научить детей правильно реагировать, в случае если незнакомый человек пытается их увести, для того чтобы защитить себя и позвать на помощь.Задачи: Ознакомить детей с основными правилами безопасности при контакте с незнакомыми людьми Объяснить, почему нельзя уходить с незнакомыми людьми, даже если они предлагают что-то привлекательное (мороженое, конфетку, жевательную резинку, игрушку и др.) Научить детей распознавать подозрительные ситуации и правильные действия в таких случаях. https://www.youtube.com/watch?v=ho7aj-l1u3E	воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность.Тема ОД: «Бумага: ее качества и свойства».Задачи: Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги (сгибается, мнется, рвется); включать детей в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, учить выделять свойства изучаемого объекта.	деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативн	* **Реализуется с учетом интересов и потребностей детей** **«Балалар кітапханасы»** Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по				

ая, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://www.youtube.com/watch?v=azycsjdy3gm				
	«Үнемді тұтыну» Опыты и эксперименты. Познавательно - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт - Тени на стене Цель: Узнать, как свет и предметы создают тени. Задача: Познакомиться с понятием света и тени, развивать воображение, создавая разные фигуры руками.	**«Қамқор» С/Р игра «День рождения Степашки»**Обучение вежливому общению, умению поздравлять, дарить подарки. Расширить словарный запас детей (подарки, угощения, поздравления). Развивать воображение и творческие способности.	**«Үнемді тұтыну»** Опыты и эксперименты. Познавательно - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт на тему:«Животворное свойство воды» Необходимо заранее срезать веточки быстрораспускающихся деревьев. Возьмите сосуд, приклейте на него этикетку «Живая вода». Вместе с детьми рассмотрите веточки. После этого поставьте веточки в воду, и объясните детям, что одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому. Поставьте ветки на видное место. Пройдет время, и они оживут. Если это ветки тополя, то они пустят корни, и вы покажете их детям в теме «Деревья». Вывод: одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому на планете. Берегите и	«Обними друга» *Цель:* Обратить внимание детей на эмоциональное настроение сверстника, вызвать желание утешить его.	Сюжетно-дидактическая игра «Банк» Цель: показать принципы работы банка, рассказать о работниках работающих в банке и об операциях проводимые в банке.

			экономьте воду.		
Уход детей домой	**Казахский язык*** ** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель предшкольного класса: Габдуллина Н.А

Қазақ тілі мұғалімі: Найманбаева А.А