	паре. **Творчество:** Развивать воображение, фантазию. **Слушание музыки:** Прослушивание спокойной, мечтательной мелодии (например, "Вальс цветов" из балета "Щелкунчик"). Дети закрывают глаза и представляют, как они летят на снежинке. Прослушивание ритмичной музыки (например, марш). Дети изображают полет снежинки на ветру. Прослушивание музыки с различными темпами и динамикой. Дети двигаются в соответствии с музыкой, меняя темп и характер движений. **Танцевальные игры:** **Игра "Найди пару":** У каждого ребенка парные снежинки. Дети ищут себе пару и вместе танцуют. "Снежинки кружатся": пары танцуют вальс, изображая падающие снежинки. "Снежная буря": под быструю музыку дети	техники. Обучать пониманию взаимосвязи между действиями техники и конечным результатом. Закреплять умение детей узнавать и называть бытовую технику. Игра: Игра - дело серьёзное Цель: упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам, закреплять знания о том, какими предметами можно играть.	натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько	представления о многообразии средств связи, закрепить правила речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов служб экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи. Развивать умение общаться с помощью средств связи. Расширять знания о современных технологиях и средствах облегчения труда человека; систематизировать знания о компьютере; познакомить с составными частями компьютера; рассказать о пользе и вреде компьютера, прививать навыки соблюдения правил безопасности. Игра: «Загадки» Цель. Побуждать детей отгадывать предмет с помощью признаков и группировать предметы по назначению.	фантазию, умение выражать свои эмоции через музыку и движение. Патриотическое воспитание: Формировать у детей представление о государственных символах Казахстана, воспитывать чувство гордости за свою Родину. Слушание музыки: Прослушивание казахской народной песни "Кокпар". Обсуждение: какие чувства вызывает музыка? Какие образы возникают? Прослушивание государственной гимн Казахстана. Объяснение значения слов и символов. Музыкально-ритмические движения: Изображение степных просторов, гор, рек под соответствующую музыку. Изучение элементов казахского национального танца "Қаражорға". Игра на инструментах:

	хаотично двигаются по залу, изображая снежинок, кружащихся в вихре. "Снежные фигуры": дети замирают в различных позах, изображая снежные фигуры. **Игра на инструментах:** Дети играют на инструментах, создавая звуковой образ зимней сказки. Игра в ансамбле: дети делятся на группы и играют на разных инструментах, создавая мелодию.		одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.		Игра на инструментах под казахскую народную музыку. Создание оркестра, исполняющего мелодию государственного гимна.
Подготовка к прогулке	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия** Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. **«Еңбегі адал - жас өрен»** Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка № 14 Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает);	Карточка № 14 Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает);	Карточка № 14 Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает);	Карточка № 14 Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает);	Карточка № 14 Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает);

	П/И: «Самолеты» Цель игры. Учить детей бегать в разных направле¬ниях, не наталкиваясь друг на друга;	**Словесная игра «ЗЕРКАЛО».** Цель: Развивать речевую и двигательную активность детей.	**Исследовательская деятельность:** В морозный день предложить скатать снеговика. Почему не получается? Какая сегодня погода? В мороз снег не липкий, он рассыпается. **П/И: Ястребы и ласточки** Цель: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега.	**Опыт «Украсим елочку».** Цель. Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, замораживая предметы, которые в ней оказываются, растворяет краску. **П/И: Аламан** Цель: развивать ловкость, умение увертываться.	**творческая деятельность на тему Тема: Снеговик** Цели: формировать эстетический вкус к изобразительному исскуству Задачи: Учить комбинировать разные техники, методы и приемы в творческой деятельности
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы»Уроки личной безопасности.Тема: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=U0dQ37GvNBP9TBSs	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность.Тема: «Вырастим кристаллы».Задачи: Познакомить детей со свойствами соли. Формировать умение делать насыщенный солевой раствор и	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)

		путем испарения воды получать кристаллы. Воспитывать интерес к поисковой деятельности.			
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://www.youtube.com/watch?v=f2v-mem2aa4&list=plirtnsrgw2jo2qauilzuifzngzlpytkp7&index=7				
	«Үнемді тұтыну» Опыты и эксперименты. Познавательно - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт на тему:«Животворное свойство воды» Необходимо заранее срезать веточки быстрораспускающихся деревьев. Возьмите сосуд, приклейте на него этикетку «Живая вода». Вместе с детьми рассмотрите веточки. После этого поставьте веточки в воду, и объясните детям, что одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому. Поставьте ветки на	**Игра «Размен»** **Цель:**научить считать деньги.	**«Ұшқыр ой алаңы»** С/Р игра **«Пираты»** Знакомство с морской тематикой, кораблями, пиратской жизнью. Формирование представлений о морских профессиях (капитан, матрос, штурман). Развитие географических представлений (острова, моря, океаны).	**«Үнемді тұтыну»** Опыты и эксперименты. Познавательно - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт «Где живёт теплота?» Цель: Закрепить понятие об источниках тепла (солнце, батарея, руки, пламя свечи и др.); демонстрация изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла. Материал: пластилин по количеству детей, свеча, металлическая тарелка. Действия: перед проведением опыта нужно подержать пластилин в прохладном месте.	«Веселый хоровод» *Цель:* Учить замечать эмоциональное состояние друга, развивать желание помочь. Объяснить детям, что если кто-то из сверстников грустит, когда всем весело, нельзя оставлять такого ребенка без внимания. Надо попытаться вовлечь его в общую деятельность.

	видное место. Пройдет время, и они оживут. Если это ветки тополя, то они пустят корни, и вы покажете их детям в теме «Деревья». Вывод: одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому на планете. Берегите и экономьте воду.			Затем детям предлагается попробовать слепить из него что-нибудь. Дети рассуждают, что надо сделать с пластилином, чтобы с ним было удобно работать.	
Уход детей домой	**Казахский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель предшкольного класса: Габдуллина Н.А

Қазақ тілі мұғалімі: Найманбаева А.А

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Предшкольный класс: КГУ «ООШ села №2 Жалтыр »
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен план: 15.12-19.12 2025-2026 уч.год

ПРОВЕРЕНО: Заместитель по учебной работе
Томкова Н.Э

«Адал азамат» **Ценность - Единство и солидарность**
«Адал азамат» **«Бірлік болмай тірлік болмас»/«Нет жизни без единства.»**

Режим дня	**Понедельник 15 декабря**	**Вторник 16 декабря**	**Среда 17 декабря**	**Четверг 18 декабря**	**Пятница 19 декабря**
Прием детей	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности **Казахский язык***** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями на тему: «Как выбрать игровую площадку для детей»	Беседы с родителями по вопросам «Говорят наши дети»	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Индивидуальная беседа: «Знают ли дети правила дорожного движения»	Беседы с родителями по вопросам «Одежда детей»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	**«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан** **Мемори** Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о	**Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах** Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических	**Пальчиковый театр** Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых	**Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.** Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	**м/п игра «Мозаика»** Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на

	цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.	навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;		листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** № карточки **Декабрь - Комплекс 3** **Музыка**** **Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность,** - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Еңбегі адал - жас өрен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык** *** Словарный запас- Нан шәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!				
ОД по расписанию	**Основы математики** (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Счет в прямом и обратном порядке в	Выходной	**Основы математики** (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Счет в прямом и обратном порядке в	**Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)** «Зимний лес». Тілге бойлау: снег – қар, зима – қыс. Задачи: Использовать в речи	**Основы математики** (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Действия с предметами Тілге бойлау: «группа

	пределах 10. Тілге бойлау: 0 – нөл 1 – бір 2 – екі 3 – үш 4 – төрт 5 – бес 6 – алты 7 – жеті 8 – сегіз 9 – тоғыз 10 – он Задачи: упражнять в счете от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, правильно называть последовательность событий. Развивать память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность.		пределах 10. Тілге бойлау: 1 – бірінші 2 – екінші 3 – үшінші 4 – төртінші 5 – бесінші 6 – алтыншы 7 – жетінші 8 – сегізінші 9 – тоғызыншы 10 – оныншы Задачи: закреплять умение вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, соотносить количество и цифру. Развивать речь, внимание, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность.	средства интонационной выразительности. Обогащать словарный запас детей. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Продолжать учить составлять предложения с предлогами, по заданной теме, используя зрительный образ. Игра: "ЗООПАРК" Цель: развитие связной речи.	предметов» — заттар тобы «больше» — көбірек «меньше» — азырақ «поровну» — теңдей «всего» — барлығы Задачи: Счет и сравнение групп предметов. Множество. разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства). Сравнивать предметы по различным признакам. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы

					наложения и приложения, прием попарного сравнивания. Игра: "Составь предмет" Цель: упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).
	Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность) Закрепление согласных звуков [к], [к']/ бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, мысық – кот. Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [к] на слух, называть слова с заданным звуком, проводить звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить выполнять звуковой анализ	Выходной	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)** Знакомимся с согласными звуками [т], [т']/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, кит – кит, үлкен кит – большой кит. Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [т] на слух, находить место звука в слове: в начале, в середине, в конце; учить выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, определять порядок гласных и согласных звуков в	**Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)** Қыс қызығы Тапсырмалар: Міндеттері: а) Қыс мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айтуға, тақпақ, жаңылтпаш жаттауға және диалогке қатысуға үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. ә) Жаңа сөздерде қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, қоршаған орта жайлы ұғымдарды қалыптастыру барысында сөздік қорды байыту және дамыту. б) Қоршаған	**Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)** Закрепление согласных звуков [т], [т']/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, қызғалдақ – мак, қызыл қызғалдақ – красный мак. Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [т] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, подбирать схемы к словам. Продолжать совершенствовать навык выполнения

	трехзвуковых слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Подготовка руки к письму. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Игра «Самый внимательный» Цель: Учить различать гласные и согласные звуки; развивать речь, внимание, фонематический слух; воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам других детей.		слове. Совершенствовать навык выполнения звукового анализа трехзвуковых слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, Подготовка руки к письму. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Игра «Подбери слово к схеме» Цель: Упражнять детей в нахождении места звуков (заданных) в слове (в начале, конце или середине).	ортаны бақылату, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу Жыл мезгілін және табиғаттағы жекелеген құбылыстарды білдіретін сөздер арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай?Мынау? ойынатауы, мақсаты, тапсырма Бұл қашан болады? Балалар қыс мезгіліндегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.	звукового анализа. Обобщить знания детей о всегда твердых согласных звуках. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Подготовка руки к письму. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Игра «Подбери слово к схеме» Цель: Упражнять детей в нахождении места звуков (заданных) в слове (в начале, конце или середине).
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				

проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Еңбегі адал - жас орен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Нан шәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!				
ОД по расписанию	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Наурзумский заповедник. Тілге бойлау: түлкілер – лисы, қасқырлар – волки, қояндар – зайцы, шеңберге тұрыңдар – встаньте в круг, «Қаскыр мен лақтар» – «Волк и козлята». Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением	Выходной	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Смелые муравьишки. Тілге бойлау: құмырсқа, құмырсқалар – муравей, муравьи, теқшелер – кубики. Задача: Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности	**Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)** Болгарская народная сказка «Наказанный косолапка». Тілге бойлау: дедушка – ата, лес – орман, дом – үй, медвежонок – қонжық. Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Расширять представления детей о многообразии народных сказок. Продолжать знакомство со сказками о животных, совершенствовать навыки пересказа и анализа поступков героев. Игра: ЧТО БЫВАЕТ КРУГЛЫМ? Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения,	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Мир мультфильмов. Тілге бойлау: тоқталу – остановиться, отыру – присесть, солға – налево, оңға – направо. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по

	направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между предметами, с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед, на двух ногах, на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, Построение,		приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между предметами, с разной скоростью Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые	памяти, ловкости.	канату боком, Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между предметами, с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); Бросание, ловля, метание: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, Построение, перестроение: строиться в колонну, в

	перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Элементы футбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №2 Упражнения с обручем		руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Элементы футбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №3 Упражнения с обручем		шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Элементы футбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №4 Упражнения с обручем
	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) "Я люблю свой Казахстан!" **Тілге бойлау**:флаг–жалау,ту,гимн–гимн. Задачи: Формирование у детей патриотических чувств, любви к Родине и уважения к национальным традициям. Закрепление знаний о государственных символах Казахстана. Развитие музыкальных и творческих способностей детей. Задачи:	Выходной	**Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)** «С Новым годом!».Тілге бойлау: Жаңа жыл – Новый год, мереке – праздник, шырша – елка, сыйлық – подарок. *Задачи:* Продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, прививать вкус к таким занятиям; развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление,	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Мой родной край/// Моя Родина – Казахстан. Тілге бойлау: моя Родина – менің Отаным, город – қала, село – ауыл, страна – ел. Тілге бойлау: Родина – Отан, столица – астана. Задачи: Обобщение знаний о городе и селе; формировать представления о различиях между городом и селом, о	**Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Деньнезависимости Республики Казахстан.**Тілге бойлау:**Родина–Отан,независимость–тәуелсіздік. Задачи: Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений;

	Музыка: Различать эмоциональную окраску музыкальных произведений. Связывать характер музыки с содержанием образа. Различать жанры (марш, танец, песня). Воспитывать интерес к казахской народной музыке. Пение: Совершенствовать певческие навыки. Четко произносить слова песен. Петь с разной динамикой. Ритмика: Передавать характер музыки движениями. Осваивать основные танцевальные движения. Танец: Исполнять танцевальные элементы в соответствии с музыкой. Учить основные элементы казахского танца "Қаражорға". Игра на инструментах: Исполнять простые мелодии на детских инструментах.		формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; способствовать развитию интуиции, Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого	жизни человека, понимание особенностей жизни в нашей стране, общественной значимости и пользе труда людей; учить определять общественное значение зданий; воспитывать уважение к окружающим людям, учить чистоплотности. Моя Родина – Казахстан.. Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.	познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства Общая Задачи: Воспитание патриотических чувств, любви к Родине и уважения к национальным традициям через музыку. Развитие музыкальных способностей и творческого потенциала детей. Задачи: 1. Музыка **Анализ музыкальных произведений:** Учить детей определять эмоциональную окраску музыки, связывать ее с характером изображаемого образа. **Развитие музыкальной памяти:** Запоминать мелодии, ритмы, тексты песен. **Формирование музыкального вкуса:** Прививать интерес к классической и народной музыке

	Музыкальные игры: "Угадай мелодию": дети слушают фрагменты казахских народных песен и пытаются их узнать. "Музыкальные инструменты": дети знакомятся с различными музыкальными инструментами, играют на них. Танцевальные упражнения: Изучение элементов казахского танца "Қаражорға". Игры с элементами танца под веселую музыку.		и цветного фонов. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	Игра: "УШ ТАБАН" (ТРИ СТОПЫ). Дид. задача: познакомить детей с казахскими национальными играми	Казахстана. 2. Пение **Развитие певческих навыков:** Работа над дыханием, дикцией, звукоизвлечением. **Расширение вокальных возможностей:** Пение в разных регистрах (легкий голос, средний, громкий, тихий). **Исполнение песен:** Обучение песням о Казахстане, его истории и культуре. 3. **Музыкально-ритмическиедвижения** **Развитие чувства ритма:** Соотнесение движений с музыкальным ритмом. **Освоение базовых движений:** Ходьба, бег, прыжки, танцевальные элементы. **Творческая импровизация:** Создание собственных танцевальных комбинаций. 4. Танец **Изучение национальных танцев:** Ознакомление с казахским танцем

					"Қаражорға". **Развитие координации и пластичности:** Исполнение танцевальных элементов. **Создание танцевальных композиций:** Составление небольших танцевальных номеров. 5. Игра на музыкальных инструментах **Знакомство с музыкальными инструментами:** Обучение игре на металлофоне. **Развитие музыкальных навыков:** Исполнение простых мелодий. **Коллективное музицирование:** Совместная игра на инструментах.
Подготовка к прогулке	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия** Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. **«Еңбегі адал - жас өрен»** Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка № 15	Карточка № 15	Карточка № 15	Карточка № 15	Карточка № 15

	Наблюдение за ветром Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении на¬личия и направления ветра **Дидактическая игра «Да или нет».** Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.	Наблюдение за ветром Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении на¬личия и направления ветра **Зимняя забава «Снежки и ветер».** Цель: развитие двигательных навыков.	Наблюдение за ветром Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении на¬личия и направления ветра **Исследовательская деятельность:** Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. **П/И: «Снег кружится»** Цель игры. Учить детей соотносить свои действия с действиями участников игры.	Наблюдение за ветром Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении на¬личия и направления ветра **Опыт «Превращение снега в воду».** Цель: познакомить со свойствами снега. **Подвижная игра Кокпар** Цель: развивать у детей силу, быстроту и ловкость.	Наблюдение за ветром Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении на¬личия и направления ветра **творческая деятельность на тему** **Тема: «Дует ветер».** Цель:Формировать умение создавать предметное изображение. Задачи:Развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, замечать, как ветер наклоняет стволы деревьев, передавать это в рисунке
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы»Уроки личной безопасности.	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность.Тема: «Знакомство с камнями. Какими	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка,	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка,	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка,

		бывают камни?»Задачи: Познакомить детей с камнями и их свойствами, и где они применяются.	обводка.(имена детей)	обводка.(имена детей)	обводка.(имена детей)
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://www.youtube.com/watch?v=lrcyev8jo1m				
	Игра 5: «Путешествие в страну Правил» **Цель:**Обобщить знания о правилах и законах, которые регулируют нашу жизнь. **Задачи:** • Закрепить знания о правилах поведения в разных местах (дома, в детском саду, на улице). • Показать, что правила созданы для безопасности и порядка. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил.	**«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Мы отправляемся на Север»**Расширение представлений о природных условиях Севера, его флоре и фауне. Знакомство с жизнью народов Севера, их бытом и традициями. Формирование начальных географических представлений (полярная ночь, полярный день, ледники).	**«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Банк»**Расширение знаний о деньгах, их значении в жизни людей. Формирование представлений о банковских операциях (вклад, кредит, перевод денег). Развитие финансовой грамотности.	«Паровозик» *Цель игры:*формировать согласованность, единения в коллективе.	**«Шабыт» С/Р игра «Салон красоты»**Расширение представлений о профессиях, связанных с красотой: парикмахер, визажист, стилист. Формирование начальных знаний о косметических средствах, инструментах и процедурах.

Уход детей домой	**Казахский язык*** ** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.

Воспитатель предшкольного класса Габдуллина Н.А _____

Қазақ тілі мұғалімі: Найманбаева А.А _____

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Предшкольный класс: КГУ «ООШ села №2 Жалтыр»
Возраст детей: дети 5-ти лет
На какой период составлен план: 22.12-26.12 2025-2026 уч.год

ПРОВЕРЕНО: Заместитель по учебной работе
Томкова Н.Э

«Адал азамат» **Ценность - Единство и солидарность**
«Адал азамат» **«Ынтымақ –бұзылмайтын қорған»/ «Сплочённость – нерушимая крепость».**

Режим дня	**Понедельник 22 декабря**	**Вторник 23 декабря**	**Среда 24 декабря**	**Четверг 25 декабря**	**Пятница 26 декабря**
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями на тему: «Основы грамоты»	Беседа с родителями: «Воспитание характера у детей»	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры дома и в саду/школе»	Консультация «Если дети играют в агрессивные игры»	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан **Экологические игры** Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти.	**Нейроигры+нейроупражнения** Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить	**Мемори** Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в	**Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.** Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	**s/п игра «Конструктор+лего»** Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей

	Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.	нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).	рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.		работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.
Утренняя гимнастика	**Физическое воспитание**** № карточки **Декабрь - Комплекс 4** **Музыка**** **Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, -** Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Еңбегі адал - жас орен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык *** ** Словарный запас- Ұлттық тағамдар: қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік				
ОД по расписанию	**Основы математики** (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Действия с предметами. Тілге бойлау: «группа предметов» — заттар тобы «больше» — көбірек «меньше» — азырақ «поровну» — теңдей «всего» — барлығы Задачи: учить разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и	**Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)** «Зимние забавы». Тілге бойлау: лыжи – шаңғы, зима – қыс. Задачи: Использовать в речи средства интонационной выразительности. Закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, развивать внимание, память.	**Основы математики** (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Больше, меньше, равно. Тілге бойлау: «больше» — көбірек «меньше» — азырақ «равно» — тең «столько же» — сонша Задачи: Формировать понятия «больше», «меньше», «равно». Закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой. Создавать множества, разбивать множества на	**Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность)** Квест – игра «Скоро праздник Новый год». Тілге бойлау: зима – қыс, Новый год – Жана жыл, праздник – мереке, подарок – сыйлық. Задачи: упражнять в образовании относительных имен прилагательных и согласовании их с именами существительными, в образовании имен существительных при	**Основы математики** (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Больше, меньше, равно. Тілге бойлау: «больше» — көбірек «меньше» — азырақ «равно» — тең «столько же» — сонша Задачи: Счет и сравнение групп предметов. Множество, разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между

	каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Упражнять умение считать в обратном порядке, находить пропущенные цифры, соотносить количество с цифрой. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.	Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Игра: «ОДИН – МНОГО» Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.	части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Игра: «Каких кружков больше?» Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10	помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, в назывании слов с заданным звуком, обогащать словарный запас; развивать творческое воображение, смекалку, сообразительность, фантазию; воспитывать интерес к празднику Новый год	целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства). Сравнивать предметы по различным признакам. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнивания. Игра: «Каких кружков больше?» Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10
	Основы грамоты-(коммуникативная,	**Казахский язык-(Коммуникативная,**	**Основы грамоты-(коммуникативная,**	**Казахский язык-(Коммуникативная,**	**Основы грамоты-(коммуникативная,**

	игровая деятельность) Знакомимся с согласными звуками [п], [п']/ Тілге бойлау: қоңыз – жук, қарағай бүршігі – шишка, құтан – цапля. Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [п] на слух, называть слова с заданным звуком; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать совершенствовать навык выполнения звукового анализа. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Обобщить знания детей о всегда мягких согласных звуках. Подготовка руки к письму. Игра «По заданной модели» Цель: закреплять умение детей ориентироваться в звуковой структуре слова; развивать мыслительные операции;	**игровая деятельность)** «Қолғап» ертегісі Тапсырмалар: Міндеттері: а) Ертегіні сахналау, диалогке қатысуға, кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды; сөз тіркестерін, сөйлемдер құрауға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. ә) Есте сақтау қабілеттерін, балалардың байланыстырып, мәнерлеп сөйлеуін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. б) Ертегіге деген қызығушылықтарын арттыру. Дене мүшелерін білдіретін сөздермен сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Жай сөйлемнің құрылымын жетілдіру. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мыңау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) естіп, жаса. ойынатауы, мақсаты,	**игровая деятельность)** Закрепление согласных звуков [п], [п']/// Что мы знаем и умеем/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, шар – шар. Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать совершенствовать выполнение звукового анализа трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые звуки и согласные мягкие звуки. Подготовка руки к письму. Игра «Самый внимательный» Цель: Учить различать гласные и согласные звуки; развивать речь, внимание, фонематический слух; воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам	**игровая деятельность)** «Саяхатшы» ертегісі Тапсырмалар: Міндеттері: а) Ертегіні сахналау, диалогке қатысуға, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дауыс ырғағын келтіріп айтуды үйрету. Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. ә) Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге, тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. б) Ертегіге деген қызығушылықтарын арттыру. Балаларды сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс және регистр бойынша сөздерді келісу, іс-әрекеттің аяқталуын көрсететін етістіктерді таңдауды үйретуді жалғастырыңыз ойынатауы, мақсаты,	**игровая деятельность)** Знакомимся с согласными звуками [з], [з']/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, коныз – жук. Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [з] на слух, называть слова с заданным звуком; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Подготовка руки к письму. Игра «Слова-друзья» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове на заданный звук, развивать

	подготавливать к чтению.	тапсырма «Саяхатшы Буратино» Буратино - саяхатшы. Ол көптеген балабақшаларға барады. Ол сізге саяхаттары туралы айтып береді, сіз оның не істегенін болжайсыз. Балабақшада Буратино болды, балалар: - Буратино кол жуатын болмеге кірді. Қолың сабынмен жүді. Колин суртти. Балалар жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, құрғап жатқан бөлмеге кірдім. -Ұйықтайды, демаладтар.Демалу, ұйықтау... - Олар билейді, ән салады, айналады...	других детей.	тапсырма «Сөйлемді аяқта» Сөйлемді үлкен адам бастайды, ал бала аяқтайды: Айгүл оянып жүнді.... тисін тазартты. Айгүл оянып кетті де... (бетін жуып, тісін тазалауға кетті). Коля оянды...шашин тарада. Коля оянды да... шашын тарады. Ира оянды... қолың жүді. Ира оянып, қолын жуды. Оля оянды мен тындада... Оля оянып музыка тыңдады. Ересек адам интонация бойынша сөйлемдердің толық еместігін айтады.	мыслительные операции.
Обед	Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, **Казахский язык*** ** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Еңбегі адал - жас орен»** трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. **Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** ** Словарный запас- Ұлттық тағамдар: қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік				

ОД по расписанию	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Мир вокруг нас. Тілге бойлау: гүл – цветок, сапта бір-бірден жүру – ходьба в колонне по одному, баяу жүгіріс – бег медленный. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с поворотом в другую сторону, в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; Равновесие: по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности; Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой»	**Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)** Рассказ Н. Носова «Леденец». Тілге бойлау: рука – қол, пальцы – саусақтар, стол – үстел, стул – орындық. Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Творческое рассказывание. Игра: ХОРОШО – ПЛОХО. Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Ходьба на лыжах. Тілге бойлау: сағат – часы, жаттығу көздер үшін – упражнения для глаз. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; врассыпную; между предметами, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности; Бег: бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; Ползание, лазанье: по	**Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)** Стихотворение З. Орловой «Новый год». Тілге бойлау: Новый год – Жаңа жыл, елка – шырша, праздник – мереке, дверь – есік. Задачи: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Совершенствовать умение читать стихотворение наизусть с использованием иллюстраций, совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию стихотворения.	**Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)** Путешествие по Африке. Тілге бойлау: мынау не? – что это? гүл – цветок, баяу жүгіріс – бег медленный, баяу – медленно. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; врассыпную; между предметами, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности; Бег: бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно,

	между предметами, с преодолением препятствий, с разной скоростью, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, Прыжки: в высоту с места; Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу		гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: на двух ногах между предметами, на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах. Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево,		быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; на скорость, Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: прыгать на месте; в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 см на одной и на двух ногах Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Элементы хоккея.

	клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №5 Упражнения с обручем		кругом переступанием. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №6 Упражнения с обручем		Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №7 Упражнения с гимнастическими палками
	Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Скоро праздник Новый год!**Тілге бойлау:**лыжи–шаңғы,вечерняя сказка–кешкі ертегі. **Музыка (Слушание):** Различать эмоциональное содержание новогодней музыки (радость, веселье), жанры (марш, танец, песня), связывать музыку с новогодними образами. Познакомить с новогодними песнями на казахском языке «Шырша». **Пение:** Совершенствовать вокально-слуховую координацию, петь легким голосом, четко	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** «Государственные символы Республики Казахстан». Тілге бойлау: символы – рәміздер, Государственный флаг – Мемлекеттік ту, Герб – Елтаңба, Гимн – Гимн. Задачи: расширять знания о государственных символах (Флаг, Герб, Гимн). Познакомить с правилами исполнения Государственного Гимна. Раскрыть понятие о Гербе, как официальной эмблеме государства. Показать	**Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)** Петушок – золотой гребешок. Тілге бойлау: петух – әтеш, золотой – алтын, голова – бас, крылья – қанаттары. *Задачи:*Конструирование.Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом,	**Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)** Города Казахстана. Тілге бойлау: путешествие – саяхат, родная земля – туған жер, родной край – туған өлке. Задачи: Систематизировать знания о крупных городах страны; вызвать у детей интерес к самым большим и красивым городам нашей страны; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать чувство восхищения и гордости городами Казахстана; продолжать	**Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)** Скоро праздник Новый год!**Тілге бойлау:**снег–қар,Дед Мороз–Аяз ата. Развитие музыкальности и эмоциональной отзывчивости детей через восприятие и исполнение музыки, посвященной Новому году. **Музыка (Слушание):** Различать эмоциональное содержание музыки, её характер, настроение и динамические оттенки. Связывать характер музыки с новогодними образами. **Пение:**

	произносить слова новогодних песен. **Музыкально-ритмические движения:** Выполнять движения в соответствии с характером музыки (марш, бег, пружинка), имитировать новогодние образы (Дед Мороз, снежинки). **Танцы:** Закреплять танцевальные движения, разучить новогодний хоровод и элементы казахского танца «Қаражорға». **Игра на муз. инструментах:** Исполнять новогодние мелодии на детских инструментах, создавать шумовой оркестр.	значимость Государственного Флага Республики Казахстан. Познакомить детей с государственным праздником – День Независимости. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Республики), национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие.	уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости подбирать цвета по своему вкусу. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение	воспитывать чувство любви и патриотизма к родной стране.	Совершенствовать вокально-слуховую координацию. Петь легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы – «до» второй октавы. Правильно дышать, четко произносить слова, использовать разную силу голоса. **Музыкально-ритмические движения:** Движения в соответствии с характером музыки (марш, бег, пружинка). Осваивать танцевальные движения (дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки). **Танцы:** Выполнять танцевальные движения в соответствии с музыкой. Легкое и свободное исполнение элементов. Изменение направления движения по музыкальным фразам. **Игра на детских музыкальных инструментах:**

			передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.		Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах.
Подготовка к прогулке	**«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми** **«Үнемді тұтыну» –Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия** Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. **«Еңбегі адал - жас орен»** Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	Карточка № 16 Наблюдение за снегирями Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. **П/И: Итеріспек (Вытолкни из круга)** Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость.	Карточка № 16 Наблюдение за снегирями Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. **П/И: Мы веселые ребята** Цель: развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры. **творческая деятельность на тему** Тема: «Снегири на снежном дереве» Цели: создание условий	Карточка № 16 Наблюдение за снегирями Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. **Исследовательская деятельность:** Наблюдение за изморозью и инеем. Сравнить изморозь с инеем (иней на земле, и на траве). Иней образуется также как и роса. **П/И: Гуси-лебеди** Цель: учить детей перебегать с одной	Карточка № 16 Наблюдение за снегирями Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. **Опыт «Свойства снега».** Цель: знакомство со свойствами снега. **Подвижная игра: Охотники** Цель: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции.	Карточка № 16 Цели: **творческая деятельность на тему** Тема: «Снегири на снежном дереве» Цели: создание условий для развития художественно-творческих способностей детей. Задачи:Учить работать с шаблонами, конструируя предметы.

		для развития художественно-творческих способностей детей. Задачи: Учить работать с шаблонами, конструируя предметы.	стороны площадки на другую, чтобы не запятнали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.		
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»-«Қауіпсіздік сабағы»Уроки личной безопасности.Тема: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ»https://www.youtube.com/watch?v=3B0fLh5HPR0	«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность.Тема: «Звук».Задачи: Познакомить детей со свойством натяжной нити; проводимостью звука по нитке в различных предметах: пластиковых стаканчиков, спичечных коробках. Познакомить с работой простого телефона; развивать навыки проведения лабораторных работ. Развивать социальные	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)

		навыки, умение работать с партнёром, отстаивать собственное мнение. Активизировать словарь детей глаголами и существительными по теме.			
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://youtu.be/az_887cgk2s?si=tl0uy2mfev3xet9f				
	«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Дом, семья»Формирование представлений о семье, ее членах и их ролях. Развитие коммуникативных навыков, умения взаимодействовать со сверстниками. Воспитание чувства ответственности, заботы о других.	**«Қамқор» С/Р игра «Наша животноводческая ферма»**Расширение представлений о домашних животных (коровы, лошади, овцы, куры и др.), их повадках, питании и пользе, которую они приносят человеку. Знакомство с профессиями, связанными с фермерским хозяйством (фермер, ветеринар, доярка, пастух). Формирование начальных представлений о сельском хозяйстве, о	**«Еңбегі адал - жас өрен» С/Р игра «На СТО»**Познакомить детей с работой автосервиса, с профессиями механика, автослесаря. Развить у детей понимание устройства автомобиля, его основных частей. Воспитывать бережное отношение к технике.	**«Ұшқыр ой алаңы» С/Р игра «Путешествие»** Расширение представлений о различных видах транспорта, странах, городах. Формирование знаний о географических особенностях разных мест. Развитие познавательного интереса к окружающему миру.	**«Үнемді тұтыну»** Опыты и эксперименты. Познавательно - исследовательская деятельность детей. Техника безопасности. Опыт «Электричество из воздушного шарика» Цель: познакомить детей с проявлением одного вида электричества. Материал: расческа. Проведение опыта. В гости приходит ребенок из другой группы и показывает детям фокус: достает из кармана расческу,

		том, как продукты питания попадают на наш стол.			потирает ею о свою шерстяную рубашку, дотрагивается до волос. Волосы «оживают», становятся «дыбом». Вопрос детям: «Почему так происходит?» Волосы «оживают» под действием статического электричества, возникающего из-за трения расчески с шерстяной тканью рубашки
Уход детей домой	**Казахский язык***** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.				

Воспитатель предшкольного класса Кенжебаева Н.А _____

Қазақ тілі мұғалімі: Найманбаева А.А _____