

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами</p> | | | | |
| <p>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Гласные звуки [и], [ы] / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово. Задачи: Звуковой анализ слов: учить узнавать и называть гласные звуки [и], [ы], выделять их голосом, называть слова с заданным звуком; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать совершенствовать понятие: мягкий-твердый согласный звук. Подготовка руки к письму. Игра «Верно — неверно»</p> | <p>Казахский язык- (коммуникативная, игровая деятельность) «Зерде» интеллектуалды ойыны Тапсырмалар: Міндеттері: а) Қазақ тіліндері сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. 10 Мәңгерген сөздерді ауызекі сөйлеу тілінде қолдануға талпындыру. ә) Ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. б) Білімпаздыққа, шапшаң ойлауға тәрбиелеу. сөздерді жыныс, сан, регистр бойынша үйлестіруді үйретуді жалғастыру және балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы</p> | <p>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Знакомимся с гласным звуком [э] / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово. Задачи: Звуковой анализ слов: учить узнавать и называть гласный звук [э], выделять его голосом, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении находить слова с заданным звуком; Подготовка руки к письму. Игра «Гласный или согласный» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и нахождении схожих звуков и парных согласных по твердости-мягкости;</p> | <p>Казахский язык- (коммуникативная, игровая деятельность) Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Ту Тапсырмалар: Міндеттері: а) Мемлекеттік рәміздердің қазақша атын, Мемлекеттік туды сипаттай білуге, тапқарты жаттау; қазақ тіліндері сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. ә) Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Сөйлеу мәдениетін жетілдіру. б) Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу. Жыл мезгілдері мен жеке табиғат құбылыстарын білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын молайту; сөйлеу</p> | <p>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Знакомимся с гласным звуком [э]. Закрепление / Тілге бойлау: тиін – белка, түлкі – лиса, ұшак – самолет, ұлу – улитка. Задачи: Звуковой анализ слов: продолжать совершенствовать навык называть слова на заданный звук. Учить узнавать и называть гласный звук [э], выделять его голосом, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении подбирать слова к схемам, находить лишний предмет; Игра «Я знаю...» Цель: закрепляют знания детей о звуках; упражняют в назывании звуков по заданной характеристике;</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | <p>Цель: закрепить знания детей о звуковой характеристике букв; учить внимательно слушать утверждения и самостоятельно делать вывод, аргументируя свой выбор; развивать мыслительные операции, речь.</p> | <p>объектілер тобынын атауларымен кенейту. Казак тілінің белгілі дыбыстарын (к,ө,у,і) есту және шығару ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Не жетіспеді?» Алдымен ересек баланы ойыншықтарды қарауға шақырады: Қоян-қоян, Қасқыр-қасқыр, Мысық-мысық, Қуыршақ-қуыршақ. - Біз емеспіз бе? Бул не? (қуыршақ-қуыршақ) Басқа ойыншықтар да осылай қарастырылады.</p> | | <p>Үлгілерін қолдана білу; қарапайым тапсырмаларды орындау ойынатауы, мақсаты, тапсырма Қыс Бұл қашан болады? Балалар күздегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.</p> | |
| Обед | <p>Гигиенические процедуры. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын!</p> | <p>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p> | | | |
| <p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</p> | <p>«Өнерсіз» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбирать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.</p> <p>Казахский язык - (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- жыл мезгілдері: күз қыс көктем жаз Ай атаулары: жаз- маусым, шілде, тамыз</p> | | | | |
| <p>ОД по расписанию</p> | <p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)</p> | <p>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая)</p> | <p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)</p> | <p>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая)</p> | <p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность)</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>Тренируемся всей семьей. Тілге бойлау: ана – мама, аке – папа, мен – я, отбасы – семья. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стопы; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки</p> | <p>Деятельность) Притча «Будущий батыр». Тілге бойлау: ребенок – бала, герой – батыр, дом – үй. Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Знакомство с малым жанром – притча. Продолжать знакомить детей с казахскими народными пословицами. Творческое рассказывание. Игра: СКАЖИ, ЧТО ТЫ СЛЫШИШЬ. Цели: учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь.</p> | <p>Семейный альбом. Тілге бойлау: ана – мама, аке – папа, мен – я, отбасы – семья. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в колонне на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стопы; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «Змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с разной скоростью. Ползание, лазанье:</p> | <p>Деятельность) Стихотворение И. Сурикова «Первый снег». Тілге бойлау: белый снег – ак кар, шапка – тепек, лес – орман. Задачи: Учить запоминать текст стихотворения с помощью схемы, рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, передавать настроение произведения. Продолжать знакомить с новыми пословицами о природе. Обобщить знания о природных изменениях в зимнее время года, об особенностях снега. Развивать связную речь, умение договаривать слова в предложении, внимание, память, мышление, воображение. Воспитывать интерес к зимним явлениям природы. Игра: ДОСКАЖИ СЛОВО. Цель: педагог произносит слово, а дети договаривают свое красивое</p> | <p>Вместе дружно мы живем! Тілге бойлау: ана – мама, аке – папа, мен – я, отбасы – семья. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стопы; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «Змейкой» между расставленными</p> |
|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|-----------------------------------|--|
| | <p>на полу)). Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках, толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м);</p> | | <p>ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2-2,5 м, Построение, перестроение: строить в колонну, в шеренгу; перестроиться</p> | <p>сравнительное определение.</p> | <p>в одну линию предметами, с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур; прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену; метать мешочки с песком, асыки в цель</p> |
|--|--|--|---|-----------------------------------|--|

| | | | | | |
|---|---|--|----------------------------------|----------------------------------|---|
| Музыка (музыкально-двигательная, игровая) | Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур; прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Закатывать мяч в ворота. Формирование ЗОЖ | Комплекс ОРУ №33 Примерные упражнения для стабилизации правильной осанки. | Музыкально-двигательная, игровая | Музыкально-двигательная, игровая | Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур; прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Закатывать мяч в ворота. Формирование ЗОЖ |
| Музыка (музыкально-двигательная, игровая) | Музыкально-двигательная, игровая | Музыкально-двигательная, игровая | Музыкально-двигательная, игровая | Музыкально-двигательная, игровая | Музыкально-двигательная, игровая |
| Музыкально-двигательная, игровая | Музыкально-двигательная, игровая | Музыкально-двигательная, игровая | Музыкально-двигательная, игровая | Музыкально-двигательная, игровая | Музыкально-двигательная, игровая |
| Музыкально-двигательная, игровая | Музыкально-двигательная, игровая | Музыкально-двигательная, игровая | Музыкально-двигательная, игровая | Музыкально-двигательная, игровая | Музыкально-двигательная, игровая |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>Деятельность) Наш весёлый класс. Поллингвальн ый компонент: спортивные и марш– спорттікмарші, клоун– сайқымазақ. Цель урока: Воспитать у детей любовь к Родине, познакомить с казахской культурой через музыку, развивать музыкальные способности и творческие навыки. Задачи: Развивать музыкальный слух, учить различать жанры музыки, воспитывать любь к казахской народной музыке. Совершенствовать певческие навыки, выразительно исполнять патриотические песни. Развивать чувство ритма, координацию движений, учить передавать характер музыки через движения. Слушание музыки: Прослушивание национального музыкального</p> | <p>-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Мебель в доме. Тілге бойлау: мебель – жиһаз, стол – үстел, стул – орындық, кровать – керует. Задачи: Ребенок, его семья, дом. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать представление о предметах мебели, их качестве и назначении, уточнить и расширить знания детей о видах мебели, ее назначении и частях. Закреплять умение классифицировать виды мебели. Игра: «Моя комната». Цель. Выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его</p> | <p>(Трудовая, творческая деятельность) «Витаминная корзина, натюрморт» Тілге бойлау: көкөніс – оwoц, жеміс – фрукт, бау – сад, бақша – огород. Задачи: Продолжать развивать умение применять в творчестве смешанные техники искусства. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки,</p> | <p>-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Откуда стол пришел. Тілге бойлау: жиһаз – мебель, тамақ ішетін үстел – обеденный стол, кім шкафы – шкаф для одежды, орындық – стул, диван – диван, керует – кровать. Задачи: Расширять представления детей о процессе изготовления мебели; показать сложность изготовления и ценность этих предметов; формировать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека; воспитывать уважение к людям труда. С/Р Игра: Мебельный салон</p> | <p>игровая деятельность) Наш весёлый класс. Тілге бойлау: кошқа– мысық, домик–шағын үй. Цель урока: Развивать у детей музыкальный слух, чувство ритма, танцевальные способности, а также обогащать их эмоциональный мир через музыку. Задачи: Музыка: Учить воспринимать эмоциональное содержание музыки, различать темп и динамику. Танец: Развивать танцевальные навыки, учить реагировать на изменения в музыке. Творчество: Поощрять импровизацию и творческий подход к движению. Путешествие на поезде: Дети изображают поезд, двигаясь под ритмичную музыку. Скорость и характер движения меняются в зависимости от</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | |
|---|-----------------|---|--|
| <p>инструмента - кобыз. Беседа о том, какие чувства вызывает музыка, какие картины рисуются в воображении. Прослушивание современных песен о Родине. Обсуждение текста, мелодии, выразительных средств. Пение: Разучивание песен. Обратить внимание на мелодию, ритм, выразительность исполнения. Пение песни о Родине, акцентируя внимание на выразительности исполнения. Ритмика: Танцевальные элементы, отражающие национальный колорит. Игра на инструментах: Игра на детских музыкальных инструментах. Совместное исполнение мелодии на инструментах.</p> | <p>комната.</p> | <p>комбинировать разнообразные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Соблюдать правила безопасности труда и личной</p> | <p>Музыка. Прибытие в волшебный лес: Слушание спокойной, мечтательной мелодии. Дети изображают различных лесных животных, двигаясь плавно и грациозно. Танец с цветами: Под веселую, ритмичную музыку дети танцуют, изображая цветы, которые раскрываются и закрываются. Встреча с гномом: Гном загадывает загадки о музыкальных инструментах. Дети отгадывают и изображают движениями звучание инструмента. Танцевальная импровизация: Дети создают свои собственные танцевальные движения под любимую музыку.</p> |
|---|-----------------|---|--|

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|---|
| | | | гигиены. | | |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальныe беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Енбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.</p> | | | | |
| <p>Прогулка</p> | <p>Карточка № 12 Наблюдение за синицей Цель:— продолжить вызывать интерес к пернатым; — знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особен-ностями внешнего вида. Словесная игра: «Воробушки и автомобиль» Цель: упражнять детей в правильном звукопроизношении; вырабатывать реакцию на словесный сигнал.</p> | <p>Карточка № 12 Наблюдение за синицей Цель:— продолжить вызывать интерес к пернатым; — знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особен-ностями внешнего вида. П/И: Тенге алу Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге.</p> | <p>Карточка № 12 Наблюдение за синицей Цель:— продолжить вызывать интерес к пернатым; — знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особен-ностями внешнего вида. Исследовательская деятельность: понаблюдать на прогулке за синичками, боятся ли птички людей, посчитать сколько синичек прилетело к кормушкам. П/И: Перетяни канат Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.</p> | <p>Карточка № 12 Наблюдение за синицей Цель:— продолжить вызывать интерес к пернатым; — знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особен-ностями внешнего вида. Опыт «Снег сохраняет тепло». Цель: выяснить сохраняет ли снег тепло П/И: Мы веселые ребята Цель: развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры.</p> | <p>Карточка № 12 Наблюдение за синицей Цель:— продолжить вызывать интерес к пернатым; — знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особен-ностями внешнего вида. творческая деятельность на тему Тема: Синички у кормушки Цели: формирование экологической культуры, воспитание бережного отношения к природе.</p> |
| <p>Возвращение с прогулки</p> | <p>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.</p> <p>Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p> | | | | |
| <p>Индивидуальная работа с</p> | <p>«Адал азамат»- «Kaуіпсіздік</p> | <p>«Адал азамат» «Үнемді тұтыну» –</p> | <p>Коммуникативная, познавательно-</p> | <p>Коммуникативная, познавательно-</p> | <p>Коммуникативная, познавательно-</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>детьми</p> | <p>сабагы» Уроки личной безопасности. Тема: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»https://www.youtube.com/watch?v=NBgZoMfOscIE</p> | <p>Экологическое воспитание «Юный эколог» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Чем можно измерить длину?» Задачи: Познакомить с измерительными приборами: линейкой, сантиметровой лентой. Развивать познавательную активность детей за счет знакомства с мерами длины в древности (локоть, ладонь, палец). Воспитывать интерес к познанию всего нового и неизвестного.</p> | <p>исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)</p> | <p>исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)</p> | <p>исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. (имена детей)</p> |
| <p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,</p> | <p>* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Бағалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Карточки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірі» - https://www.youtube.com/watch?v=96u3fk_3dos&list=rj_giba-u4ckuuutarxj8cd3as7rtyuhd&index=8</p> | <p>Игра 6: «Помощники закона» Цель: Познакомить с</p> | <p>«Ұшқыр ой аланы» С/Р игра «Пираты» Знакомство</p> | <p>«Камкор» С/Р игра «Наша животноводческая</p> | <p>«Үнемді тұтыну» С/Р игра «Зоопарк» Расширение</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| <p>самостоятельна я и другие)*</p> | <p>Мить детей с различными видами спорта, спортивными атрибутами и профессией</p> | <p>профессиями, которые следят за соблюдением законов (полицейский, пожарный, врач).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показать, что существуют люди, которые помогают нам, когда мы не знаем, что делать, или когда кто- то нарушает правила. • Развивать доверие к взрослым и представителям этих профессий. | <p>с морской тематикой, кораблями, пиратской жизнью. Формирование представлений о морских профессиях (капитан, матрос, штурман). Развитие географических представлений (острова, моря, океаны).</p> | <p>Ферма»Расширение представлений о домашних животных (коровы, лошади, овцы, куры и др.), их поведках, питании и пользе, которую они приносят человеку. Знакомство с профессиями, связанными с фермерским хозяйством (фермер, ветеринар, доярка, пастух). Формирование начальных представлений о сельском хозяйстве, о том, как продукты питания попадают на наш стол.</p> | <p>знаний о различных видах животных, их особенностях, среде обитания. Формирован ие представлений о работе зоопарка и роли людей в сохранении животного мира. Развитие интереса к природе и животным.</p> |
| <p>Уход детей домой</p> | <p>Казахский язык*** - Сау болыңыз! Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.</p> | | | | |

Воспитатель дошкольного класса: Габдуллина Н.А. 

Казак тілі мұғалімі: Найманбаева А.А. 

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
 Предшкольный класс: КГУ «ООШ №2 села Жалтыр»
 Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 1.12-5.12 2025-2026 уч.год

«Аял азамат» **Ценность - Единство и солидарность**
 «Аял азамат» **«Бірлігі күшті ел озады»/«В единстве сила государства».**

ПРОВЕРЕНО: Заместитель по учебной работе

Томкова Н.Э



| Режим дня | Понедельник 1 декабря | Вторник 2 декабря | Среда 3 декабря | Четверг 4 декабря | Пятница 5 декабря |
|---|---|--|--|---|--|
| Прием детей | «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность детей Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Салеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации | Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Говорят наши дети и как это устранить» | Беседа с родителями на тему: «Безопасность на дороге» | Индивидуальные беседы с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима дня. | Памятка для родителей на тему: «Витаминная еда» | Беседа с родителями «Как вести себя с детьми» |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность (рассматривание книг и другое) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Настольная игра «Паззлы» Цели и задачи игры: дети и задачи игры: развивают образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь | Настольная игра «ЛОГО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др. Цели и задачи игры: расширяет представления детей о предметах окружающего мира; обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь. | Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических | Обучающие настольно печатные игры - находилки, бродилки, ходилки с игральными костями Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное | s/n игра «Шашки» Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научиться ориентироваться на шахматной доске. |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | <p>между частью и целым; развивает мелкую моторику.</p> | | <p>навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p> | <p>восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> | |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Физическое воспитание** № карточки Декабрь - Комплекс 1 Музыка *** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p> | | | | |
| <p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</p> | <p>«Өнөгелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык *** Словарный запас- Жйһаздар: үстел, орындық керует, кілем, сөре, теледидар тоназытқыш</p> | | | | |
| <p>ОД по расписанию</p> | <p>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Составь рассказ по картинке «Красавица – зима». Тілге бойлау: зима – қыс, снег – қар, холодно – суық,</p> | <p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>Составь рассказ по картинке «Красавица – зима». Тілге бойлау: зима – қыс, снег – қар, холодно – суық,</p> | <p>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Дни недели. Тілге бойлау: Апта күндері Дни недели Дүйсенбі</p> | <p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</p> <p>«Зимняя одежда». Тілге бойлау: шуба – тон, варежки – қолғаптар, сапоги – етік, шапкаушанка –</p> | <p>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Времена года. Тілге бойлау: Жыл мезгілдері Времена</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>Понедельник Сейсенбі Вторник Сарсенбі Среда Бейсенбі Четверт Жума Пятница Сенбі Суббота Жексенбі Воскресенье Задачи: Дни недели. Множество. разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «начала — потом», «было — есть — будет», «раньше — позже».</p> | <p>снеговик – аккала. Задачи: Словарный запас. Обогащать словарный запас детей. Продолжать учить составлять рассказ по картинкам, развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Игра: «КТО БОЛЬШЕ ЗНАЕТ?». Цель: развивать память, находчивость, сообразительность.</p> | <p>Понедельник Сейсенбі Вторник Сарсенбі Среда Бейсенбі Четверт Жума Пятница Сенбі Суббота Жексенбі Воскресенье Задачи: Дни недели. Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Множество. разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «начала — потом», «было — есть — будет», «раньше — позже».</p> | <p>кулаккап. Задачи: Обогащать словарный запас детей. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предмету к заданному действию. учить составлять описательный рассказ о предметах одежды, закреплять умение правильно называть предметы зимней одежды; пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; развивать мелкую моторику рук, воображение; воспитывать бережное отношение к одежде. Игра: « ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ » Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способностью к обобщению.</p> | <p>года Жаз Лето Куз Осень Кыс Зима Көктем Весна Задачи: Времена года. Множество. разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;Расширять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «начала — потом», «было — есть — будет», «раньше — позже». Игра: «12 месяцев» Цель: закрепить</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>Игра: «Назови пропущенное слово» Цель: закрепить знания о днях недели.</p> | | <p>будет», «раньше – позже». Игра: «Какой сегодня день» Цель: закрепить знания о последовательности дней недели.</p> | | <p>ПОНЯТИЕ О МЕСЯЦАХ.</p> |
| <p>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Что я знаю и умею / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово. Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить интонационно произносить заданный звук в слове, подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Игра «Интервью» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и умения характеризовать его; фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу</p> | <p>Казахский язык- (коммуникативная, игровая деятельность) Мемлекеттік рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба Тапсырмалар: Міндеттері: а) Мемлекеттік елтаңбаны сипаттай білу, тапқакты жаттау; казак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. ә) Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын метін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Казак тіліне тан дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. б) Сөйлеу мәдениетін жетілдіру. Отанға деген сүйіспеншіліктерін тәрбиелеу. Жыл мезгілін, табиғаттағы жеке құбылыстарды</p> | <p>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Знакомимся с согласными звуками [л], [л'] / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить различать согласный звук [л] на слух. Учить выполнять звуковой анализ трезвуковых слов по схеме с использованием фишек. Закрепляют умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие. Игра «Отправь звуки на работу» Цель: упражнять детей в выделении первого</p> | <p>Казахский язык- (коммуникативная, игровая деятельность) Еліміздің елордасы – Астана Тапсырмалар: Міндеттері: а) Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, тапқак жаттау; казак тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. ә) Казак тіліне тан дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Қандай? сұрағына жауап беру дағдысын дамыту. б) Астана қаласын мақтан тұтуға</p> | <p>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Закрепление согласных звуков [л], [л'] / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [л] на слух; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить определять место заданного звука в слове. Познакомить с условным обозначением слова. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках и лексическом значении слов</p> |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|---|---|--|
| <p>Обед</p> | <p>слова.</p> | <p>білдіретін сөздер аркылы сөздік қорынызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (к,е,у,і) есту және шығару ойынатауы, мақсаты, тапсырма Қай мезгілі? Мұғалім қарточкаларға жылдын әр мезгілі туралы шағын мәтіндер жазды. Мәтіндер аралас беріледі. Мұғалім: «Бұл қашан болатынын кім біледі?» деп сұрайды және картаны ашып, мәтінді оқиды. Балалар болжайды.</p> | <p>звучка в слове и умения характеризовать его; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.</p> | <p>тәрбиелеу. Сөйлеуді тыңдау және түсіну қабілетін дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беру: біз емес пе? қандай? Сөз тіркестерін (зат есім мен сын есім, сан мен зат есім) құрастыруды үйренуді жалғастыру. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (к,е,у,і) есту және шығару ойынатауы, мақсаты, тапсырма Көкөністер- жемістер Мұғалім айтады. — Әсел есімді немересіне сыйлық жіберді. Әсел қарап: қоржында бірдене бар: Домалақ - домалақ, жасыл - жасыл, тістеп ал - бұл дәмді, тәтті - тәтті. Барлық көкөністер мен жемістер үшін және т.б. Ойынның жағдайы: жебемен көрсетілген адам жауап береді.</p> | <p>Игра «Присядет тот, кого назову» Цель: упражнять детей в умении давать звуковую характеристику; различать на слух твёрдые и мягкие согласные; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.</p> |
| <p>Подготовка к</p> | <p>«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> | | | | |
| <p>Обед</p> | <p>Гигиенические процедуры. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Қазақхский язык*** - Ас болсын! Событие правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>проведению организованной деятельности (далее – ОД)</p> | <p>«Еңбекі адал - жас өрен» трудовая деятельность - Дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Қазақснй язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Жйһаздар: үстел, орындық керует, кілем, сөре, теледидар тоназытқыш</p> | | | | |
| <p>ОД по расписанию</p> | <p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Учимся играть в хоккей. Тілге бойлау: хоккей – хоккей, хоккей таяғы – хоккейная клюшка. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения;</p> | <p>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Нанайская народная сказка «Айога». Тілге бойлау: вода – су, зеркало – айна, гусь (гусыня) – каз. Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. Продолжать знакомить детей с творчеством других народов. Воспитывать любовь и уважение к матери. Учить анализировать художественный текст с точки зрения нравственных проблем. Игра: ПРИДУМАЙ НЕБЫЛИЦУ. Дидактическая задача: развивать монологическую речь, фантазию детей;</p> | <p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Мой друг веселый мячик. Тілге бойлау: доп – мяч, екі аяқпен секіріндер – прыгайте на двух ногах, алға секіріндер – прыгайте вперед. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу</p> | <p>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Русская народная сказка «Лиса и рак». Тілге бойлау: лиса – түлкі, побежал – жүгірді, посмотрела – каралды. Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам, формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа по содержанию картины. Игра: ПРИДУМАЙ САМ. Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством</p> | <p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Игры моего двора. Тілге бойлау: дос – друг, достар – друзья, халык ойындары – народные игры. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Ходьба: ходить в колонне, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--------------|---|
| | <p>Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом.</p> <p>Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью.</p> <p>Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке.</p> <p>Прыжки: с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, закатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля,</p> | <p>Помочь в поиске образных выражений.</p> | <p>взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом.</p> <p>Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке.</p> <p>Прыжки: на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на</p> | <p>слов.</p> | <p>ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</p> <p>Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке.</p> <p>Прыжки: на двух ногах с мешочком, закатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля,</p> |
|--|---|--|--|--------------|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Элементы футбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ № 36 Профилактика плоскостопия.</p> | | <p>расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Элементы футбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ № 37 Профилактика плоскостопия</p> | | <p>метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Элементы футбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №38 Профилактика плоскостопия</p> |
| <p>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Сказочный зонттик. Тілге бойлау:зонттик–</p> | <p>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Сказочный зонттик. Тілге бойлау:зонттик–</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром(познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</p> | <p>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудова, творческая деятельность) «Лесные зверята». Тілге бойлау:эменжанҕак–</p> | <p>Ознакомление с окружающим миром(познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</p> | <p>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) Сказочный зонттик. Тілге бойлау:веселый</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>колшатыр, радость— куаныш, грусть— мұң, кайғы. Задачи: Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность. Музыка: Слушание, анализ музыкальных произведений. Пение: Развитие голоса, дыхания. Ритмика: Отработка чувства ритма, координации движений. Игра на инструментах: Освоение игры на шумовых инструментах. Распевка: Пение простой песенки о дожде с элементами ритмики. Слушание музыки: Прослушивание аудиозаписи "Шум дождя". Обсуждение: какие звуки мы слышим? Какие чувства они вызывают?</p> | <p>Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо. Тілге бойлау: посуда – ыдыс, чайник – шейнек, пиала – кесе, тарелка – тарелке, ложка – қасық, вилка – шанышқы, блюдо – табак. Задачи: Ребенок, его семья, дом. Предметный мир. Закреплить представления о предметах, их признаках и назначении. Формировать представление о предметах посуды, их признаках и назначении, учить определять целевое назначение посуды. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Игра: «Четвертый лишний» ЦЕЛЬ. Формирование умения дифференцировать предметы по основному признаку и находить лишний.</p> | <p>желудь—а сотп, коян— заяц—һаге, тулкі – лиса – а fox. Задачи: Учить использовать в творчестве нетрадиционные материалы, комбинировать методики творчества. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асық, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Закреплить умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать</p> | <p>Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять. Тілге бойлау: одежда – киім, обувь – аяқ киім, шапка – бөрік, сапоги – етік, перчатки – биялай, рукавицы – қолғап, платок – орамал, платье – көйлек, брюки – шалбар. Задачи: Расширять представления о предметах одежды, функциях и назначении разной одежды (специальная, нарядная, сезонная); закреплить умение узнавать и называть предметы одежды; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека Игра: Таня простудилась Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится</p> | <p>старичок—көнілді шал, торжественный характер— маныздысипат. Задачи: Развить музыкальные способности детей, научить их слышать и передавать музыкальные образы, а также знакомить с казахской культурой. Задачи: Музыка: Развивать музыкальный слух, умение различать жанры и характеры музыки. Ритмика: Учить передавать характер музыки движениями, развивать чувство ритма. Пение: Совершенствовать певческие навыки, петь выразительно. Игра на инструментах: Развивать координацию, музыкальный слух, умение играть ансамблем. Танец: Познакомить с элементами казахского танца "Қаражорға", развивать</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Прослушивание веселой детской песни про дождик. Пенне вместе с детьми.</p> <p>Игра на инструментах:</p> <p>Раздача детям шумовых инструментов (бубны, маракасы, трютольники).</p> <p>Игра на инструментах под музыку: имитация дождя (мелкий, крупный, град), ветра, ручейка.</p> <p>Игра "Оркестр": дети играют на инструментах, следуя за дирижером (воспитателем).</p> <p>Музыкально-ритмические движения:</p> <p>Танцевальные движения под музыку: прыжки, бег, вращения, имитация движения капель дождя.</p> <p>Игра "Мокрые дорожки": дети ходят по воображаемому лужам, перепрыгивают через ручьи.</p> | | | | <p>разнообразные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.</p> <p>Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.</p> <p>Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> |
| | | | | <p>рядом, отворачиваться</p> |
| | | | | <p>танцевальные навыки.</p> <p>Слушание музыки:</p> <p>Прослушивание фрагмента казахской народной песни.</p> <p>Обсуждение: какие чувства вызывает музыка? Какие образы возникают?</p> <p>Прослушивание марша.</p> <p>Обсуждение: какой характер у этой музыки? Как можно двигаться под такую музыку?</p> <p>Прослушивание вальса.</p> <p>Обсуждение: какие движения подходят для этой музыки?</p> <p>Пенне:</p> <p>Пенне песни о дожде с использованием различных интонаций.</p> <p>Музыкально-ритмические движения:</p> <p>Изображение марша: четкая ходьба, подтантуя осанка.</p> <p>Изображение вальса: плавные движения, повороты.</p> <p>Изучение элементов танца "Каражорға": пробный шаг, переменный шаг.</p> <p>Игра на инструментах:</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | | <p>Игра на детских инструментах под марш, вальс, казахскую мелодию.</p> <p>Создание оркестра: Дети делятся на группы и играют на разных инструментах, создавая единую музыкальную картину.</p> |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>«Энергеті» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Үнемді тұтыну» – Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия</p> <p>Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.</p> <p>«Еңбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.</p> | | | | |
| <p>Прогулка</p> | <p>Карточка № 13 Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке Цели: формировать знания о жизни растений зимой; Д/И «Что умеют делать звери?». Цели: расширить в сознании смысловое содержание слова; учить создавать самые разнообразные словесные сочетания.</p> | <p>Карточка № 13 Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке Цели: формировать знания о жизни растений зимой; П/И: «Лиса и зайцы» Цель игры. Способствовать двигательной активности, снимать импульсивность, развивать игровые навыки и произвольность поведения.</p> | <p>Карточка № 13 Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке Цели: формировать знания о жизни растений зимой; Исследовательская деятельность: провести эксперимент: разделить детей на 2 группы и предложить одной группе постоять без движения, а второй группе – выполнить интенсивные упражнения (приседать, попрыгать и др.) Затем выяснить</p> | <p>Карточка № 13 Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке Цели: формировать знания о жизни растений зимой; Опыт «Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры». Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-</p> | <p>Карточка № 13 Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке Цели: формировать знания о жизни растений зимой; творческая деятельность на тему Тема: «Дерево зимой» Цель: формировать представления о влиянии факторов зимы на деревья. Задачи: - уточнить представления детей о строении дерева; - рассказать о влиянии зимней погоды на</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | <p>кому холодно, а кому жарко и почему. П/И: Сокрытие (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям</p> | <p>следственные зависимости и делать выводы. П/И: Перебежки Цель: развитие выносливости детей, тренировка дыхательной системы, тренировка мышечно-суставного аппарата.</p> | <p>состояние деревьев</p> |
| <p>Возвращение с прогулки</p> | <p>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательное исследовательская деятельность</p> | | | | |
| <p>Индивидуальная работа с детьми</p> | <p>«Адал азамат»- «Кауіпсіздік сабағы» Уроки личной безопасности. Тема: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ» https://www.youtube.com/watch?v=NBgZoMfoIE</p> | <p>«Адал азамат» «Унемді тұтыну» – экологическое воспитание «Юный эколог» Цель программы: способствовать формированию и развитие экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Почему не тонет айсберг? Твердая вода». Задачи: Уточнить представления о свойствах льда: прозрачный, имеет твердую форму, при нагревании тает и превращается в воду. Дать представления об опасности для</p> | <p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)</p> | <p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)</p> | <p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудова, двигательная, образовательная, самостоятельная и другие)*</p> | <p>* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Багдалар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Карточки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй күмбірi» - https://www.youtube.com/watch?v=omlmgozzb6u&list=pllnstgrw2jo2qauilzuifzngzlrutkr7&index=16</p> | <p>судорождства. Развивать у детей навыки сотрудничества работы в паре через экспериментирование. Развитие сообразительности, умения самостоятельно решать поставленную задачу.</p> | | | |
| <p>С/Р игра: ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ</p> <p>Цели игры:</p> <p><i>Развитие творческого мышления:</i> Дети самостоятельно придумывают сюжеты, роли, правила игры.</p> <p><i>Социализация:</i> Учатся взаимодействовать друг с другом, решать конфликты, распределять роли.</p> <p><i>Познание окружающего мира:</i> Моделируют</p> | <p>«Қауіпсіздік сабағы» С/Р игра «На дорогах города» Расширяют знания о разных видах транспорта, профессии водителя и правилах дорожного движения.</p> | <p>"Волшебная коробка" Цели: Стимулирование тактильной чувствительности, развитие воображения и речи. Задачи: Обогатить сенсорный опыт ребёнка. Научить описывать предметы на ощупь, используя прилагательные (твёрдый, мягкий, гладкий и т. д.).</p> | <p>«Ұшқыр ой аланы» С/Р игра «Телевидение» Знакомство с профессиями, связанными с телевидением (режиссер, оператор, ведущий, корреспондент, звукорежиссер, пример). Формирование представлений о процессе создания телепередач.</p> | <p>Расширение знаний о различных видах телепрограмм (новости, телепередачи)</p> | <p>«Үнемді тұтыну» «Экономия тепла, света, воды» Задачи: Продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; формировать у детей потребность в их экономии.</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|---------------------------|--|
| | <p>различные жизненные ситуации, отражая свои знания и впечатления.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Развивают речь, выражая свои мысли и чувства.</p> | | <p>Помочь развитию мышления и логического анализа (угадывание предмета).</p> <p>Формируемые навыки:</p> <p>Сенсорное развитие: Тактильное восприятие.</p> <p>Речевые навыки: Обогащение словарного запаса, умение строить описательные предложения.</p> <p>Воображение и мышление: Создание образов в уме без визуального контакта.</p> | <p>Мультфильмы, шоу).</p> | <p>Познакомить с понятиями "экономия", "бережливость", показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов.</p> <p>Воспитывать финансовую грамотность, способность целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира.</p> <p>Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.</p> |
| <p>Уход детей домой</p> | <p>Казахский язык*** - Сау болыңыз!</p> <p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.</p> | | | | |

Воспитатель дошкольного класса Габдуллина Н.А. 

Казак тілі мұғалімі: Найманбаева А.А. 

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
 Предшкольный класс: КГУ «ООШ села №2 Жалтыр»
 Возраст детей: дети 5-ти лет

ПРОВЕРЕНО: Заместитель по учебной работе

Тожоова Н.Э

На какой период составлен план: 8.12-12.12 2025-2026 уч.год

«Адал азамат» Ценность - Единство и солидарность
 «Адал азамат» «Ынтымак жүрген жерде ырыс бірге жүреді»/ «Благополучие всегда там, где есть сплочённость».

| Режим дня | Понедельник 8 декабря | Вторник 9 декабря | Среда 10 декабря | Четверг 11 декабря | Пятница 12 декабря |
|---|--|--|--|---|--|
| Прием детей | «Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. | | | | |
| Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации | Памятка для родителей на тему: «Значение занимательных логических задач для интеллектуального развития старших дошкольников» | Беседа с родителями на тему: «Основы грамоты» | Советы родителям: «Как научить ребенка соблюдать ПДД» | Беседа с родителями: «Воспитание характера у детей» | Беседа на тему: «Как правильно выбрать книгу для ребенка?» |
| Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое) | «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Сюжетно-ролевые игры на финансовую грамотность Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие | настольная игра «Пазлы» Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учить правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую | Мемори Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и | м/п игра «ФАНТЫ» Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий; | м/п игра «Танграм» Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции. |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | <p>интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представлений о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.</p> | <p>Моторику.</p> | <p>конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.</p> | | |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Физическое воспитание** № карточки Декабрь - Комплекс 2 Музыка*** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p> | | | | |
| <p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</p> | <p>«Энегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Енбегі адал - жас орен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казакский язык *** Словарный запас- Кайырлы тан! Кайырлы күн! Кайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сауболыңыз! Рақмет! Кешірініз! кешірші, мен олай қайталамаймын татуласындар, бірге ойнайық, ауға болама? Рұқсатпа? Ренжімеңіз!</p> | | | | |
| <p>ОД по расписанию</p> | <p>Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая,</p> | <p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</p> | <p>Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая,</p> | <p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</p> | <p>Основы математики (познавательная, исследовательская, игровая,</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>коммуникативная деятельность) Деятельности) Времена года. Тілге бойлау: Жыл мезгілдері Времена года Жаз Лето Күз Осень Қыс Зима Көктем Весна Задачи: Времена года. Месяц. Множество. разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «начала – потом», «было – есть – будет», «раньше –</p> | <p>Стихотворение Ж. Жабаева «Казахстан». Тілге бойлау: поэт – акын, Родина – Отан. Задачи: учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию, подбирать слова-определения, различать звук [р] в словах; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к наследию казахского народа.</p> | <p>коммуникативная деятельность) Деятельности) «Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже» Тілге бойлау: «Сначала – потом» — алдымен – кейін «было – есть – будет» — болды – бар – болады «раньше – позже» — бұрын – кейін Задачи: Представление о времени. Часы. Ориентировка во времени. Познакомиться с часами, циферблатом, формировать понятия: «Час, минута, секунда», учить назначению минутной, секундной, часовой стрелок, познакомиться с разными видами часов (электронные, механические). Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»),</p> | <p>Квест – игра «Мой Казахстан в сказках, загадках и пословицах». Тілге бойлау: мастер – шебер, верблюжонок – бота. Задачи: продолжать знакомить детей с богатством казахского народного творчества (сказки, пословицы, загадки), закреплять умение различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; развивать речь, фонематический слух, мышление; воспитывать интерес к устному казахскому народному творчеству и чувство уважения к своему народу, к истории своей страны.</p> | <p>коммуникативная деятельность) Деятельности) «Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже» Тілге бойлау: «Сначала – потом» — алдымен – кейін «было – есть – будет» — болды – бар – болады «раньше – позже» — бұрын – кейін Задачи: Часы, циферблат Ориентировка во времени. Познакомиться с часами, циферблатом, формировать понятия: «Час, минута, секунда», учить назначению минутной, секундной, часовой стрелок, познакомиться с разными видами часов (электронные, механические). Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «начала –</p> |
|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>позже». Игра: «12 месяцев» Цель: закрепить понятие о месяцах.</p> | | <p>событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Игра: "Наш день" Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».</p> | | <p>потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Игра: "Части суток" Цель: упражнять детей в различении частей суток.</p> |
| <p>Основы грамоты-коммуникативная, игровая деятельность) Знакомимся с согласными звуками [н], [н'] / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, үй – дом, үлкен үй – большой дом. Задачи: Звуковой анализ слов: определить порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить различать согласный звук [н] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; учить выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в</p> | <p>Казахский язык-коммуникативная, игровая деятельность) «Мың бір мақал, жүз бір жұмбақ, жанылтпаш» ойыны Тапсырмалар: Міндеттері: а) Сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру, мақал-мәтел, жұмбақ жаттау дағдыларын қалыптастыру. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білу және оларды қолдана білу дағдыларын дамыту. ә) Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. б) Алған білімдерін тиынақтау, жананы білуге деген</p> | <p>Основы грамоты-коммуникативная, игровая деятельность) Закрепление согласных звуков [н], [н'] / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, түтін – дым, пияз – лук. Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [н] на слух, выполнять звуковой анализ слова; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, называть слова с заданным звуком; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить выполнять звуковой</p> | <p>Казахский язык-коммуникативная, игровая деятельность) Алматы – әсем қала Тапсырмалар: Міндеттері: а) Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздік қорларын жана сөздермен толықтыру, оларды дұрыс айтуға жаттықтыру. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. ә) Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, ауызекі сөйлеу тілдерін жетілдіру. Алматы қаласы туралы</p> | <p>Основы грамоты-коммуникативная, игровая деятельность) Знакомимся с согласными звуками [к], [к'] / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, орман – лес. Задачи: Звуковой анализ слов: учить различать согласный звук [к] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах, называть слова с заданным звуком; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>словах. Учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах. Систематизировать знания о гласных и согласных звуках. Подготовка руки к письму. Игра «Отгадай, какой звук»</p> <p>Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах; придумывать слова с заданным звуком, чтобы они были в начале, середине и конце слова; развивать мыслительные операции, фонематический слух.</p> | <p>құштарлықтарын арттыру және қайырымдылыққа тәрбиелеу. Сөздік қорыңызды сөздермен және жақын ортадағы нысандар топтарының атауларымен кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (к,ө,ү,і) естіп, жаса. ойынатауы, мақсаты, тапсырма Кім тез жиналды? Педагог балаларға сөйлей отырып, олардың «Көкониістер-жеміістер-көкөніістер мен жеміістерді» көп білетіндерін еске салады. Екі команда тандалады: көкөнііс өсірушілер мен бағбандар (арқайсысы 2-3 адам). Мұғалімнің белгісі бойынша (қол шапалақтау) балалар көкөніістер мен жеміістерді тиісті себеттерге жинайды. Кімнің командасы себетті бірінші жинаса, сол топ жеңеді. Көкөніістер мен жеміістерді себеттегі белгішеге сәйкес ғана жинаныз (бірінде</p> | <p>анализ трехзвуковых слов. Совершенствовать навык различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, умение детей добавлять пропущенное слово в предложение. Подготовка руки к письму. Игра «Подбери слово к схеме»</p> <p>Цель: Упражнять детей в нахождении места звуков (заданных) в слове (в начале, конце или середине).</p> | <p>білімдерін кеңейту. 6) Алматы қаласын мақтан тұтуға тәрбиелеу. Зат есімнің септік жалғауларын пайдаланып, пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аудару. Мұғалімдермен бірлескен диалогта жеке сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (к,ө,ү,і) естіп, жаса. ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Кім көбірек әрекеттерді атай алады»</p> <p>Қабілетсіз келіп, суреттерді әкеледі. Балалардың міндеті - суреттерде бейнеленген отбасы мүшелеріне қатысты әрекеттерді білдіретін сөздерді тандау.</p> | <p>выполняют звуковой анализ трехзвуковых слов. Упражняют умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Подготовка руки к письму. Игра «По заданной модели»</p> <p>Цель: закреплять умение детей ориентироваться в звуковой структуре слова; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению.</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | «Алма-алма», екіншісінде «Қиыр- қияр» суреті бар). Себеттегі барлық заттарды тез жинап, казакша атаған және кателеспеген топ жөнімпаз атанады. | | | |
| Обед | Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Қазақснй язык*** - Ас болсын! | Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания. | | | |
| Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД) | «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Қазақснй язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сауболыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешірші, мен олай қайталамаймын татуласындар, бірге ойнайық, алғұға болама? Рұқсатпа? Ренжімеңіз! | | | | |
| ОД по расписанию | Физическое воспитание - (Физическая, игровая деятельность) Игры с асыками. Тілге бойлау: шеңберге тұрындар – встаньте в круг, ойынды баста – игру начни, шеңбермен жүру – ходьба по кругу, шеңбермен жүгіру – бег по кругу. Задача: Продолжать знакомить с | Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Сказка Ш. Перро «Подарки феи». Тілге бойлау: мать – ана, старшая сестра – әпке, младшая сестра – сінілі, лес – орман, вода – су. Задачи: Приобщать детей к доступным | Физическое воспитание - (Физическая, игровая деятельность) Караван. Игры народов Средней Азии. Тілге бойлау: керуен – караван, шеңберге тұрындар – встаньте в круг, ойындар – игры, халық ойындары – народные игры, ойынды баста – игру начни. Задача: | Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение «Отличные пшеничные». Тілге бойлау: мама – ана, папа – әке, воробей – торғай, сахар – кант. Задачи: Способствовать эмоциональному | Физическое воспитание - (Физическая, игровая деятельность) Упражнения на льду. Тілге бойлау: сапка тұрындар – встаньте в шеренгу, жаттығу кездер үшін – упражнения для глаз. Задача: Продолжать знакомить с различными видами спорта. |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>различными видами спорта. Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, враспыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках</p> | <p>художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать</p> <p>Игра: ЛОВИ ДА БРОСАЙ – ЦВЕТА НАЗЫВАЙ. Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.</p> | <p>Продолжать знакомить с различными видами спорта. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом. Бег: бегать враспыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой,</p> | <p>восприимчиво литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры. Учить рассказывать стихотворение, научиться выразительно, с интонацией, выражать свое отношение к героям произведения. Знакомить с новыми пословицами. Закреплять особенности жанра стихотворение, умение называть геометрические фигуры. Развивать речь, память, мышление, внимание, умение передавать образ сказочного героя не только речью, но и движениями, жестами, мимикой, развивать артистические способности.</p> | <p>Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, враспыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках, толкая головой мяч;</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>(расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке.</p> <p>Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p>Элементы футбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №39 Профилактика плоскостопия</p> | | <p>бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке.</p> <p>Прыжки: на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p>Элементы футбола. Формирование ЗОЖ</p> | | <p>ползать по гимнастической скамейке.</p> <p>Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой, на двух ногах между предметами, на правой и левой ноге поочередно между предметами; Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p>Элементы футбола. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №1 Упражнения в парах</p> |
|---|--|---|--|--|

