

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
 Предшкольный класс: КГУ «ООШ №2 села Жалтыр»
 Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 3.11-7.11 2025-2026 уч.год

«Алағ азамат» **Ценность - Справедливость и ответственность**
 «Алағ азамат» «Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность-понятие единое!»

ПРОВЕРЕНО: Заместитель по учебной работе

Томкова А.Э



Режим дня	Понедельник 3 ноября	Вторник 4 ноября	Среда 5 ноября	Четверг 6 ноября	Пятница 7 ноября
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Консультация для родителей. Тема: «Тревожен ли ваш ребенок»	Консультация «Подвижная игра – залог здоровья малыша»	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды в весенний период	Беседа на тему: «Самочувствие детей»	Беседа с родителями на тему: «Дети и дорога»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Мемори Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о	Нарисуй историю Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе	Пальчиковый театр Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых	Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др. Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	Нейроигры+нейроупражнения Цели и задачи игры: Синхронизация работы полшарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание

	<p>цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.</p>	<p>схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.</p>	<p>игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;</p>		<p>детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Физическое воспитание** № карточки Ноябрь - Комплекс 1 Музыка *** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.</p>				
<p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>«Өнгелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбирать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казакский язык *** Словарный запас- жыл мезгілдері: күз қыс көктем жаз Ай атаулары: күз - қыркүйек, қазан, қараша</p>				
<p>ОД по расписанию</p>	<p>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Тілге бойлау: шенбер Круг үшбұрыш Треугольник төртбұрыш Четырёхугольник тіктөртбұрыш Прямоугольник. Задачи: создавать множества из разных по качеству элементов. познакомиться с</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ Е. Чарушина «Верблюд». Тілге бойлау: верблюд – түйе, степь – дала. Задачи: Обогащать словарный запас детей, учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию текста, правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, построению</p>	<p>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Тілге бойлау: шенбер Круг үшбұрыш Треугольник төртбұрыш Четырёхугольник тіктөртбұрыш Прямоугольник. Задачи: учить распознавать и называть</p>	<p>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ М. Туржанова «Я его простил». Тілге бойлау: сосед – көрші, обиды – реніш. Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, выработать четкую артикуляцию звуков [с] и [ц]; учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно,</p>	<p>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Круг и овал. Тілге бойлау: шенбер Круг сопақша Овал Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические</p>

<p>геометрической фигурой – прямоугольник, учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплить умение считать, называть следующее число, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Кто больше увидит» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.</p>	<p>Монологических высказываний; Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Игра: СОСТАВИМ РАССКАЗ ВМЕСТЕ Дидактическая задача: вводить в речь детей элементы рассуждения (т. е. сообщения о фактах, находящихся в причинно-следственных отношениях); учить работать сообща.</p>	<p>– круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплить умение находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур, знания о признаках предметов, умение определять лишний предмет в группе предметов. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Кто больше увидит» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.</p>	<p>использовать в речи слова в соответствии со значением. Игра: СОСТАВЬ ЗАГАДКУ Дидактическая задача: увеличивать активный сло-варный запас детей; учить описывать предмет, выделяя его характерные свойства.</p>	<p>фигуры и тела. Развивать познавательно-исследовательский интерес, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, Игра "Какие бывают фигуры" Цель: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.</p>
---	--	--	---	--

<p>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Знакомимся с согласными звуками [p], [p'] / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задачи: учить различать согласный звук [p] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно произносить звуки в словах; Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук; правильно обозначать звуки. Определять длинные и короткие слова. Формировать понятие о слоге, Подготовка руки к письму. Игра «В каком королевстве живёт звук?»</p>	<p>Казахский язык- (коммуникативная, игровая деятельность) Мен және менің достарым Тапсырмалар: Міндеттері: а) Қазақ тіліндегі сөздері дұрыс айтуға және оларды қолдана білуге үйрету. Достық туралы түсініктерін кеңейту. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. ә) Сөздегі қазақ тіліне тән дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. б) Достыққа тәрбиелеу. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мынау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (к, ө, ү, і, ғ, ұ) естіп, жаса. Үй жануарларын дұрыс атауды үйрету. ойынатауы, максаты, тапсырма «Қағып, қағып!» Балалар шеңберге тұрып, бөлек рөлдерді ойнайды. Жүргізуші: Ток! Мұнда! Балалар: Кім? Кім бар? Баға. - Мияу! мияу! Мияу</p>	<p>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Закрепление согласных звуков [p], [p'] / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обобщить знания детей о звуках в словах и о понятии «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Упражнять умение находить слова на заданный согласный звук. Формировать понятие о слоге, Подготовка руки к письму. Игра «Помоги Незнайке» Цель: Упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу</p>	<p>Казахский язык- (коммуникативная, игровая деятельность) Мамандықтың бәрі жақсы Тапсырмалар: Міндеттері: а) Мамандықтардың ерекшелігін түсіндіріп, байланыстырып сөйлеуге, жанылтапштар айтуға; қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. ә) Сөздік қорларын байыту, дұрыс атау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. б) Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілерді - үй жануарларын білдіретін сөздермен кенейту және толықтыру. Сөз тіркестерін құруға үйрету (зат есім мен сын есімб, сан есім және зат есім) Үй жануарлары жалпылау сөздерін дұрыс</p>	<p>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Звуковой анализ слова. / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задачи: Звуковой анализ слов: учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов; упражнять в умении называть слова с заданным звуком; определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить называть слова на заданный звук. Упражнять умение пользоваться условным обозначением – фишкой и различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Игра «Кубики» Цель: упражнять детей в дифференциации</p>
--	--	---	---	--

	<p>Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.</p>	<p>Жетекші. -Олай емес?Бул кім? Бағалар – Мысық Мұғалім – Дұрыс! Дұрыс! Мысық келді!</p>	<p>слова.</p>	<p>қолдануға үйрету. ойынатауы, максаты, тапсырма«Бақташы» Бір топ бағалар екі командаға бөлінеді. Тандалығ, қазақша атанығ және фланельграфқа қойшыға қажет суреттерді ғана қойынығ. Кім бірінші болып барлық суреттерді тандап, оларды дұрыс ағайды? ол жеңеді. Қойшылар дастархан басына келеді. «Қарандар!» Витя мен Жәния жануарлардың суретін түсіріп, фланельграфқа салады. Ал сендер, бағалар, суреттердің дұрыс тандалғанын бақылап отырындар. Егер біреу қателесе, бул онын неқурайлы бақташы екенін білдіреді. Жиналған малдын санын қазақша санау ұсынылады.</p>	<p>гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.</p>
<p>Обед</p>	<p>Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын! Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>				
<p>Подготовка к</p>	<p>«Онегері» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p>				

<p>Проведению организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>«Еңбегі адал - жас орен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. <i>Казакский язык - (Коммуникативная, игровая деятельность) ***</i> Словарный запас- жыл мезгілдері: күз қыс көктем жаз Ай атаулары: күз - кыркүйек, қазан, қараша</p>				
<p>ОД по расписанию</p>	<p>Физическое воспитание - (Физическая, игровая деятельность) Делай с нами, делай лучше нас. Тілге бойлау: жаяу арқасымен алға – хольба спиной вперед, допты лактыру бір-біріне – бросание мяча друг другу, жаяу жүгіру – медленный бег, секіру екі аяқпен – прыжки на двух ногах. Задача: Хольба: на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по</p>	<p>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Сказка К. Ушинского «Спор животных». Тілге бойлау: корова – сыыр, лошадь – ат, собака – ит, лес – орман. Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. Продолжать знакомить детей с авторскими сказками. Учить анализировать художественный текст с точки зрения нравственных проблем. Игра: ПРИДУМАЙ НЕБЫЛИЦУ. Дидактическая задача: развивать монологическую речь, фантазию детей; помочь в поиске</p>	<p>Физическое воспитание - (Физическая, игровая деятельность) Наш стадион. Тілге бойлау: бір-бірден (екі-екіден) жүріндер – идите по одному (по двое). Задача: Хольба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком,</p>	<p>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка». Тілге бойлау: муравей – құмырсқа, ласточка – қарлығаш, трава – шөп. Задачи: Развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Игра: НАОБОРОТ. Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.</p>	<p>Физическое воспитание - (Физическая, игровая деятельность) Игры – аттракционы. Тілге бойлау: жаяу арқасымен алға – хольба спиной вперед, сүйеу қадам – приставной шаг, жаяу он (сол) қырымен – хольба правым левым боком. Задача: Хольба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком,</p>

<p>канату боком, приставным шагом Бег: бегать враспынную, высоко поднимая колени; «Змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «Змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение:</p>	<p>образных выражений.</p>	<p>приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать высоко поднимая колени; «Змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «Змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: с продвижением вперед на расстояние 3—4 м, на двух ногах с мешочком; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение,</p>	<p>приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «Змейкой», на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «Змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: с продвижением вперед на расстояние 3—4 м, на двух ногах с мешочком, по прямой (расстояние 6 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;</p>
---	----------------------------	---	--

	<p>строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p>Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №24 Упражнения с гантелями</p>		<p>перестроение: строиться; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p>Бадминтон. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №25 Упражнения с элементами акробатики</p>		<p>Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p>Бадминтон. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №26 Упражнения с элементами акробатики</p>
<p>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</p> <p>Подготовка к утреннику "Осень золотая". Тілге бойлау:осень золотая– алтын күз,осенние листья–күзгі жапырақтар.</p> <p>Понимание задач и целей</p> <p>Основная цель: Создать яркое, запоминающееся представление для детей, отражающее красоту осени и казахской культуры.</p>	<p>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</p> <p>Подготовка к утреннику "Осень золотая". Тілге бойлау:осень золотая– алтын күз,осенние листья–күзгі жапырақтар.</p> <p>Понимание задач и целей</p> <p>Основная цель: Создать яркое, запоминающееся представление для детей, отражающее красоту осени и казахской культуры.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Дорожные знаки. Тілге бойлау: правила дорожного движения – жолда жүру ережелері, светофор – бағдаршам, пешеход – жазау жүргінші, дорожные знаки – жол белгілері.</p> <p>Задачи: Расширить знания о дорожных знаках, о правилах дорожного движения и</p>	<p>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудова, творческая деятельность)</p> <p>Деревья. Тілге бойлау: ағаш – дерево, жапырақтар – листья, терек – тополь, емен – дуб. <i>Задачи:</i></p> <p>Побуждать к возникновению идей в применении нетрадиционных материалов</p> <p>Обучать длятворчества. Обучать умению целесообразно использовать</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром(познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельность)</p> <p>По дороге в детский сад. Тілге бойлау: детский сад – балабақша, жол – дорога, домашний адрес – мекенжайы.</p> <p>Задачи: Учить свободно ориентироваться в помещении детского сада и в ближайшем микрорайоне, узнавать</p>	<p>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</p> <p>"Осень золотая". Тілге бойлау:осень золотая– алтын күз,осенние листья–күзгі жапырақтар.</p> <p>Задачи:</p> <p>Развить музыкальные способности детей (слух, ритм, мелодию). Воспитать любовь к природе и национальной культуре.</p> <p>Развить творческие</p>

<p>Задачи: Музыкальное развитие: Развить у детей слуховое внимание, умение различать музыкальные образы, передавать эмоции через музыку и движение. Эстетическое воспитание: Привить любовь к природе, казахской культуре и искусству. Социально-коммуникативное развитие: Научить детей работать в коллективе, координировать свои действия. Идеи для номеров "Осенний лес": Дети изображают деревья, ветер, дождь, грибы. "Сбор урожая": Дети собирают "урожай" (искусственные овощи и фрукты) под веселую музыку. "Осенние птицы": Дети изображают различных птиц, улетающих на юг. "Осенний карнавал": Дети в костюмах овощей и фруктов танцуют веселый</p>	<p>правилах безопасного поведения на дорогах; учить группировать дорожные знаки, различать предупредительные, указательные, запрещающие знаки; прививать навыки соблюдения правил дорожного движения и безопасности на улице, внимательного отношения к окружающему миру, культуры поведения Игра: «Светофор» Цель. Выявить и расширить представления детей о назначении улицы.</p>	<p>природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Развивать у детей интерес к изобразительному искусству; закреплять знания о цветах основных и производных, теплых и холодных, порядке расположения цветов в спектре; Обучать созданию сюжетной композиции из пластилина. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить</p>	<p>и называть условные обозначения план-схемы, знать свой домашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры); развивать внимание, память, связную речь; формировать осознанное отношение к соблюдению ПДД; воспитывать чувство взаимопомощи. Экскурсия по саду/школе. Прогулка во дворе и на ближайшей территории сада/школы.</p>	<p>способности (импровизация, музыкальное творчество). Формировать коллективные навыки (совместное исполнение песен, танцев). Разработка номеров "Осенний хоровод": Использовать простую, ритмичную мелодию. Включить элементы казахских танцев Каражорга, Камажай. Костюмы: дети в осенних костюмах (листья, грибы). Оркестр: Подбирать инструменты, исходя из возможностей детей. Создание простой мелодии, имитирующей звуки природы. Сказка "Как животные к зиме готовятся": Роли: белка, ежик, медведь. Сопровождение музыкальными фрагментами, отражающими действия животных.</p>
--	---	--	--	---

	<p>танец. Инсценировки: Сказка об осени с участием детей. Мини-спектакль, отражающий жизнь животных осенью.</p>		<p>индивидуальное решение образа. Учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать умения подбирать по цвету и форме способом обрывания деталей. Обучать детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько форм из одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>		
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>«Энегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Унемді тұтыну» – Экологическое воспитание, формирование культуры энергобережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Енбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию</p>				

			такое ветер? Как он возникает сейчас?		
Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность				
Индивидуальная работа с детьми	«Адал азамат»- «Қауіпсіздік сабағы» Уроки личной безопасности. ТЕМА №9: «БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?» Цель : научить детей правилам безопасного поведения на аттракционах и в парке развлечений, чтобы избежать несчастных случаев и травм. Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения на аттракционах. Объяснить важность соблюдения правил возрастных и других ограничений для безопасного катания. Формировать навыки правильного использования ремней безопасности и других средств защиты на аттракционах. https://youtu.be/3iOmB8-	«Адал азамат» «Үнемі тұтыну» – Экологическое воспитание «Юный эколог» Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Древесина: ее качества и свойства». Задачи: Познакомить детей с качеством деревянной поверхностью (гладкая, твердая), со свойствами дерева как материала (не тонет в воде, не бьется).	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)

	наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.				
Прогулка	<p>Карточка № 9 Воздух</p> <p>Цели: Формирование целостного восприятия окружающего мира.</p> <p>Задачи: познакомиться со свойством воздуха, рассказать, какую роль он играет для человека</p> <p>П/И: «Птички и кошка». Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.</p> <p>П/И: Перетяни канат</p> <p>Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал</p>	<p>Карточка № 9 Воздух</p> <p>Цели: Формирование целостного восприятия окружающего мира.</p> <p>Задачи: познакомиться со свойством воздуха, рассказать, какую роль он играет для человека</p> <p>П/И: «Не попадись!».</p> <p>Цель: учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость.</p> <p>П/И: Перетяни канат</p> <p>Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал</p>	<p>Карточка № 9 Воздух</p> <p>Цели: Формирование целостного восприятия окружающего мира.</p> <p>Задачи: познакомиться со свойством воздуха, рассказать, какую роль он играет для человека</p> <p>Исследовательская деятельность: Найдите на улице тонкую палочку или даже длинный колосок.</p> <p>Теперь попробуем быстро водить ей по воздуху и прислушаемся.</p> <p>-Слышите свист? Как ты думаешь, что это свистит? - Ребенок вряд ли ответит сам сразу.</p> <p>Попробуйте натолкнуть его на мысль таким образом: если мы потрем ногой о землю мы тоже слышим звук из-за трения двух предметов; некоторые качели и двери скрипят из-за того, что одна часть трется о другую. - Что трется о палочку, когда мы размахиваем ей? Когда мы машем палочкой, то чувствуем ветер. Вспомните, что</p>	<p>Карточка № 9 Воздух</p> <p>Цели: Формирование целостного восприятия окружающего мира.</p> <p>Задачи: познакомиться со свойством воздуха, рассказать, какую роль он играет для человека</p> <p>Опыт «Воздух</p> <p>жизненно необходим».</p> <p>Цель: показать, что, воздух необходим для жизни.</p> <p>П/И: Попади в мяч</p> <p>Цель: развивать у детей меткость и силу рук.</p>	<p>Карточка № 9 Воздух</p> <p>Цели: Формирование целостного восприятия окружающего мира.</p> <p>Задачи: познакомиться со свойством воздуха, рассказать, какую роль он играет для человека</p> <p>Творческая</p> <p>Деятельность на тему:</p> <p>Тема: «Рисuem мыльными пузырями».</p> <p>Цели: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – рисование мыльными пузырями</p>

	57FM?si=q-VBM5t_ee9jgEUh				
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*</p>	<p>* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Балдар кітапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Картоотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй кұмбірі» - https://www.youtube.com/watch?v=prxgvuq8giu</p>	<p>Игра «Кто спрятался?» Цель: Развитие зрительной памяти и внимания. Задачи: Научить детей концентрировать внимание на других детях. Развить наблюдательность. Учить запоминать лица и одежду сверстников.</p>	<p>«Ұшқыр ой аланы» С/Р игра «Поликлника». Дать детям представление о важных профессиях в сфере здравоохранения (врач, медсестра, администратор) и их роли в жизни людей. Объяснить, как работает поликлника, какие услуги она предоставляет и почему она так важна для общества. Познакомить с основными заболеваниями, способами их профилактики и лечения. Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы и отвечать на них.</p>	<p>«Ұшқыр ой аланы» С/Р игра «Мы отправляемся на Север»Расширение представлений о природных условиях Севера, его флоре и фауне. Знакомство с жизнью народов Севера, их бытом и традициями. Формирование начальных географических представлений (полярная ночь, полярный день, ледники).</p>	<p>Дидактическая игра «Придумай и нарисуй» Цель: расширить представления детей о деньгах; учить придумывать и рисовать валюты.</p> <p>«Ұшқыр ой аланы» С/Р игра «Подводная лодка»Знакомство с морскими глубинами, их обитателями и особенностями подводного мира. Формирование представлений о подводной лодке, ее устройстве и функциях. Развитие географических представлений (океаны, моря, подводные горы)</p>
Уход детей	Казахский язык*** - Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
 Предшкольный класс: КГУ «ООШ №2 села Жалтыр»
 Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 10.11-14.11 2025-2026 уч.год

«Адал азамат» **Ценность - Справедливость и ответственность**
 «Адал азамат» **«Тура биле туған жок!»/«Усправедливого судьи нет родственников».**

ПРОВЕРЕНО: Заместитель по учебной работе
 Тождова Н.Э

Режим дня	Понедельник 10 ноября	Вторник 11 ноября	Среда 12 ноября	Четверг 13 ноября	Пятница 14 ноября
Прием детей	«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык - коммуникативная, игровая, познавательная деятельность Казахский язык** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Памятка для родителей на тему: «Как научить ребенка личной безопасности на улицах»	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Как прошел день детей»	Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведенных выходных.	Консультация для родителей «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми.	Беседа с родителями: «Развитие у детей чувства коллективизма»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан м/п игра «Танграм» Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	с/п игра «Шашки» Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске.	Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др. Цели и задачи игры: расширяет представления детей о предметах окружающего мира; обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	м/п игра «ФАНТЫ» Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;	м/п игра «Мозаика» Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышление, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на

<p>прямоугольника, определить формы предметов; умение отличать предметы по цвету, форме, величине; сопоставлять предметы по различным признакам (выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам). Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей, устанавливать последовательности. Развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, активность.</p> <p>Задачи: познакомить с понятием, как из одной формы сделать другую, как делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Развивать воображение, глазомер, смекалку, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать</p>	<p>действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; Игра: «НЕ ОШИБИСЬ». Цели: развивать быструю мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.</p>	<p>Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам. При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера». Игра: «Кто быстрее подберет коробки» Цель: учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.</p>	<p>звук: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц. Выполнять артикуляционные упражнения. Учить составлять рассказ о животных по схеме, совершенствовать грамматической строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже), Игра: «ОТГАДЫВАЕМ ЗАГАДКИ». Цель: расширить запас существительных в активном словаре.</p>	<p>парного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Задачи: закрепить умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием парного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Упражнять умение называть противоположные слова. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игра: «Кто быстрее подберет коробки» Цель: учить сопоставлять предметы по длине, ширине,</p>
---	---	---	---	--

<p>организованность и трудолюбие. Игра "Какие бывают фигуры" Цель: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.</p>				<p>высоте.</p>
<p>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Всегда твердый согласный звук [ш]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово. Задачи: формировать понятие «всегда твердый согласный звук [ш]», учить различать и называть твердый согласный звук [ш] на слух, находить место звука в слове: в начале, середине, в конце; упражнять в умении интонационно проносить звуки в словах; Звуковой</p>	<p>Казахский язык- (коммуникативная, игровая деятельность) Жақсы енеге Тапсырмалар: Міндеттері: а) Қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету, сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. ә) Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру дағдысын, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға, артикуляциялық</p>	<p>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Закрепление твердого согласного звука [ш]/ Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово Задачи: Звуковой анализ слов: определить порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить различать и называть твердый согласный звук [ш], находить место звука в слове, развивать умение добавлять</p>	<p>Казахский язык- (коммуникативная, игровая деятельность) Менің патерім (үйім) Тапсырмалар: Міндеттері: а) Қазақ тіліндегі сыпайы сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету, сөздермен сөздік қорларын толықтыру, оларды күнделікті өмірде қолдана білуге дағдыландыру. ә) Қарапайым сұрақтарға жай сөйлеммен жауап беру дағдысын, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға, артикуляциялық</p>	<p>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность) Звуковой анализ слова / Тілге бойлау: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задачи: Звуковой анализ слов: определить порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; упражнять в умении называть слова на твердый и мягкий согласный звук,</p>

Обед	<p>анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать фонематические процессы: умение слышать звуки, выделять их в потоке речи. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Потерялись животные» Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.</p>	<p>Моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. 6) Сыпайлыққа, инабаттылыққа, әдептілікке тәрбиелеу. Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету. ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Не артық?» Ойыншылар үй жануарлары мен азық-түлік өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді тандау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.</p>	<p>пропущенный звук в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Животные ищут друзей» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и нахождении схожих звуков и парных согласных по твёрдости-мягкости; фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.</p>	<p>Моторикасын жаттықтыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алуды және дикцияны дамыту. 6) Сыпайлыққа, инабаттылыққа, әдептілікке тәрбиелеу. Балаларды қазақ тілінде сөйлеуді қабылдауға және түсінуге үйрету. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мынау емес пе? Неше? ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Тамаша сөмке» балалар ғажайып қалпықтағы затты атау керек. Ережені түсіндіреді: затқа қарамай, түртіп алу керек, оның неден жасалғанын тауып, ол туралы айту керек, сонда балалар оны суреттеуден танып, дұрыс атайды.</p>	<p>проводить звуковой анализ слова; Подготовка руки к письму. Игра «Магазин» Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.</p>
Гигиенические процедуры . Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды;					

	<p>правила этикета; оценка аккуратности детей. Коммуникативная деятельность. Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита, Казахский язык*** - Ас болсын!</p> <p>Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>									
<p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>«Өнегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Еңбегі адал - жас өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбирать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.</p> <p>Казахский язык - (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- жыл мезгілдері: күз қыс кәктем жаз Ай атаулары: қыс- желтоқсан, қантар, ақпан</p>									
<p>ОД по расписанию</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="88 537 525 1409"> <p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Мы – одна семья. Тілге бойлау: менін отбасым – моя семья, кім жылдам – кто быстрее, ойын – игра. Задача: Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом.</p> </td> <td data-bbox="88 1409 525 1843"> <p>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение А. Салыниковой «Скоро зима». Тілге бойлау: белка – тиң, орешки – жанғақтар, зайчик – қоян, медведь – аю, птицы – құстар, деревья – ағаштар. Задачи: Познакомить с творчеством А. Салыниковой «Скоро зима». Помочь детям заучить наизусть стихотворение с помощью схем-рисунков.</p> </td> <td data-bbox="88 1843 525 2276"> <p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Мой дом. Тілге бойлау: менін үйім – мой дом, допты алысқа лақтыру – метание мяча вдаль, журу бойынша скамейке – ходьба по скамейке. Задача: Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по</p> </td> <td data-bbox="88 2276 525 2706"> <p>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение М. Алимбаева «Падают листья». Тілге бойлау: осень – күз, листья – жапырақтар, дождик – жаңбыр. Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Выразительное чтение наизусть стихотворения. Развивать у детей речевую активность, поэтический слух, память, внимание, мышление.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="88 537 525 1409"> <p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Мы – одна семья. Тілге бойлау: менін отбасым – моя семья, кім жылдам – кто быстрее, ойын – игра. Задача: Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом.</p> </td> <td data-bbox="88 1409 525 1843"> <p>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение А. Салыниковой «Скоро зима». Тілге бойлау: белка – тиң, орешки – жанғақтар, зайчик – қоян, медведь – аю, птицы – құстар, деревья – ағаштар. Задачи: Познакомить с творчеством А. Салыниковой «Скоро зима». Помочь детям заучить наизусть стихотворение с помощью схем-рисунков.</p> </td> <td data-bbox="88 1843 525 2276"> <p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Мой дом. Тілге бойлау: менін үйім – мой дом, допты алысқа лақтыру – метание мяча вдаль, журу бойынша скамейке – ходьба по скамейке. Задача: Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по</p> </td> <td data-bbox="88 2276 525 2706"> <p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Буду сильный, буду смелый и большой! Тілге бойлау: күшті – сильный, батыл – смелый, үлкен – большой, жаяу колоннада бір-бірден – одному, орныңды тап – найди место. Задача: Ходьба: ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком,</p> </td> </tr> </table>	<p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Мы – одна семья. Тілге бойлау: менін отбасым – моя семья, кім жылдам – кто быстрее, ойын – игра. Задача: Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом.</p>	<p>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение А. Салыниковой «Скоро зима». Тілге бойлау: белка – тиң, орешки – жанғақтар, зайчик – қоян, медведь – аю, птицы – құстар, деревья – ағаштар. Задачи: Познакомить с творчеством А. Салыниковой «Скоро зима». Помочь детям заучить наизусть стихотворение с помощью схем-рисунков.</p>	<p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Мой дом. Тілге бойлау: менін үйім – мой дом, допты алысқа лақтыру – метание мяча вдаль, журу бойынша скамейке – ходьба по скамейке. Задача: Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по</p>	<p>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение М. Алимбаева «Падают листья». Тілге бойлау: осень – күз, листья – жапырақтар, дождик – жаңбыр. Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Выразительное чтение наизусть стихотворения. Развивать у детей речевую активность, поэтический слух, память, внимание, мышление.</p>	<p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Мы – одна семья. Тілге бойлау: менін отбасым – моя семья, кім жылдам – кто быстрее, ойын – игра. Задача: Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом.</p>	<p>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение А. Салыниковой «Скоро зима». Тілге бойлау: белка – тиң, орешки – жанғақтар, зайчик – қоян, медведь – аю, птицы – құстар, деревья – ағаштар. Задачи: Познакомить с творчеством А. Салыниковой «Скоро зима». Помочь детям заучить наизусть стихотворение с помощью схем-рисунков.</p>	<p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Мой дом. Тілге бойлау: менін үйім – мой дом, допты алысқа лақтыру – метание мяча вдаль, журу бойынша скамейке – ходьба по скамейке. Задача: Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по</p>	<p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Буду сильный, буду смелый и большой! Тілге бойлау: күшті – сильный, батыл – смелый, үлкен – большой, жаяу колоннада бір-бірден – одному, орныңды тап – найди место. Задача: Ходьба: ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком,</p>	
<p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Мы – одна семья. Тілге бойлау: менін отбасым – моя семья, кім жылдам – кто быстрее, ойын – игра. Задача: Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом.</p>	<p>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение А. Салыниковой «Скоро зима». Тілге бойлау: белка – тиң, орешки – жанғақтар, зайчик – қоян, медведь – аю, птицы – құстар, деревья – ағаштар. Задачи: Познакомить с творчеством А. Салыниковой «Скоро зима». Помочь детям заучить наизусть стихотворение с помощью схем-рисунков.</p>	<p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Мой дом. Тілге бойлау: менін үйім – мой дом, допты алысқа лақтыру – метание мяча вдаль, журу бойынша скамейке – ходьба по скамейке. Задача: Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по</p>	<p>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение М. Алимбаева «Падают листья». Тілге бойлау: осень – күз, листья – жапырақтар, дождик – жаңбыр. Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Выразительное чтение наизусть стихотворения. Развивать у детей речевую активность, поэтический слух, память, внимание, мышление.</p>							
<p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Мы – одна семья. Тілге бойлау: менін отбасым – моя семья, кім жылдам – кто быстрее, ойын – игра. Задача: Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом.</p>	<p>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность) Стихотворение А. Салыниковой «Скоро зима». Тілге бойлау: белка – тиң, орешки – жанғақтар, зайчик – қоян, медведь – аю, птицы – құстар, деревья – ағаштар. Задачи: Познакомить с творчеством А. Салыниковой «Скоро зима». Помочь детям заучить наизусть стихотворение с помощью схем-рисунков.</p>	<p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Мой дом. Тілге бойлау: менін үйім – мой дом, допты алысқа лақтыру – метание мяча вдаль, журу бойынша скамейке – ходьба по скамейке. Задача: Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по</p>	<p>Физическое воспитание - (физическая, игровая деятельность) Буду сильный, буду смелый и большой! Тілге бойлау: күшті – сильный, батыл – смелый, үлкен – большой, жаяу колоннада бір-бірден – одному, орныңды тап – найди место. Задача: Ходьба: ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком,</p>							

<p>Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстоянии 3—4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и</p>		<p>канату боком, приставным шагом Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: с продвижением вперед на расстоянии 3—4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд,</p>	<p>Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: с продвижением вперед на расстоянии 3—4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться; перестроиться в колонну; равнение в колонне на вытянутые</p>
--	--	---	--

<p>ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Бадминтон. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №27 Упражнения с элементами аэробики</p>		<p>бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Бадминтон. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №28 Упражнения с длинной верёвкой</p>		<p>руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Бадминтон. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №29 Упражнения для развития мышц шеи, выполняемые в положении лежа:</p>
<p>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) "Нотная семейка". Тілге бойлау: колбыбелына – бесік жыры, грустная музыка – мұнды музыка. Задачи: Познакомить детей с основными нотными знаками (до, ре, ми, фа, соль, ля, си). Развить музыкальный слух и чувство ритма. Воспитать любовь к музыке и творческие способности.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Дом по улице идет, на работу нас везет. Тілге бойлау: келік – транспорт, автобус – автобус. Задачи: Знать виды транспорта, его назначение; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения</p>	<p>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудова, творческая деятельность) Ваза для цветов. Тілге бойлау: гүлсауыт – ваза для цветов, гүлдер – цветы, дөңгелек – круг, сопақ – овал. Задачи: Продолжать обучать творческой деятельности с применением нетрадиционных методов. Совершенствовать навыки планирования</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Специальный, грузовой и пассажирский транспорт. Транспорт, средства связи. Тілге бойлау: транспорт – келік, грузовой транспорт – жүк келігі, пожарная машина – өртсөндіру машинесі. Задачи: Знать виды специальных</p>	<p>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность) "Нотная семейка". Тілге бойлау: бодрый шаг – сергек кадам, легкий бег – жеңіл жүгіріс. Задачи: Познакомить детей с казахскими народными инструментами (домбра, кыл-кобыз, сыбызғы). Развить интерес к казахской музыкальной</p>

<p>Задачи: Учить детей различать звуки по высоте и длительности. Развивать навык правильного певческого дыхания. Формировать умение двигаться в соответствии с музыкой. Воспитывать чувство коллективизма и взаимопомощи. Знакомство с нотами: Воспитатель показывает картинки с изображением нот и называет их. Дети повторяют названия нот хором. Игра "Найди свою ноту": Дети получают карточки с изображением нот и ищут себе пару. Пение: Пение песен с использованием нот. Игра "Лесенка": Дети поют по нотам, поднимаясь и опускаясь по музыкальной лесенке. Музыкально-ритмические движения: Выполнение движений в соответствии с</p>	<p>на дороге и в общественном транспорте.</p>	<p>своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Совершенствовать умение изображать картины природы, передавая их характерные особенности. Закреплять знания детей о технике рельефной лепки. Совершенствовать умения создавать сюжетную композицию в аппликации. Обучать умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания створ. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>	<p>транспортных средств, их оснащение для выполнения определенных вида работ, С/Р игра: На СТО Цель: расширять тематику строительных игр, развивать конструкторные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познать роль с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.</p>	<p>культуре. Совершенствовать музыкальные навыки детей (слух, ритм, мелодию). Воспитать любовь к музыке и творческие способности. Слушание музыки: Прослушивание мелодий, исполненных на казахских инструментах. Обсуждение, какие чувства вызывает музыка. Музыкально-ритмические движения: Выполнение движений под казахские мелодии (топтанье, хлопки, вращения). Игра "Музыкальные стульчики" под национальную музыку. Игра на детских инструментах: Дети играют на детских инструментах, имитируя звучание казахских инструментов. Создание музыкальной композиции, используя различные инструменты.</p>
--	---	---	---	---

	<p>длительностью нот (короткие-длинные). Игра "Музыкальные стульчики" под музыку. Игра на детских инструментах: Дети играют на инструментах, изображая звуки различных животных. Создание музыкальной композиции по заданию воспитателя.</p>				
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>«Энегеги» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Унемді тұтыну» – Экологическое воспитание, формирование культуры энергосбережения, зеленая энергия Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке. «Енбегі адал - жас өрен» Трудовая деятельность. Цель: Развивать у детей ответственность, навыки совместной работы и заботу об окружающей среде через выполнение простых трудовых задач, способствующих формированию наблюдательности и чувства значимости своего вклада в общее дело.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Карточка № 10 Птицы осенью Цели: закрепить представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. П/И: «Птичка, раз! Птичка, два!» Цель: Упражнять детей в выполнении движений, учить счету.</p>	<p>Карточка № 10 Птицы осенью Цели: закрепить представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. П/И: Жаяу тартыс (Кто сильнее) Цель: развивать у детей силу.</p>	<p>Карточка № 10 Птицы осенью Цели: закрепить представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Исследовательская деятельность Установить причинно-следственную связь: на улице низкая температура, холодно, можно простыть, поэтому люди надевают теплые вещи.</p>	<p>Карточка № 10 Птицы осенью Цели: закрепить представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Цель: выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий. П/И: Цыплята Цель: развивать у детей</p>	<p>Карточка № 10 Птицы осенью Цели: закрепить представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Творческая деятельность на тему: «Птицы осенью». Цели: расширить изобразительно-выразительные возможности детей посредством нетрадиционных</p>

			<p>У животных появился подшерсток, который спасает в холода. Теплолюбивые птицы улетают на ЮГ. Некоторые животные впадают в спячку.</p> <p>М-П/И: Найди предмет</p> <p>Цели: развивать у детей внимание, умение определять, у кого находится предмет по жестам и мимике.</p>	<p>внимание, ловкость.</p>	<p>техник творческой деятельности. Задачи: Учить детей составлять гармоничную композицию, передавая впечатления об осени.</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.</p> <p>Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность</p>	<p>«Адал азамат» «Унемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Дружба красок».Задачи: Формировать умение смешивать краски для получения нового цвета. Закрепить умение работать с прозрачной посудой;</p>	<p>«Адал азамат»- «Кауіпсіздік сабағы»Уроки личной безопасности.ТЕМА №10: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР НА УЛИЦЕ»Цель: научить детей правилам безопасного поведения во время игр на улице, чтобы избежать травм и опасных ситуаций.Задачи: Ознакомить детей с основными правилами поведения при играх на улице. Объяснить важность игры в специально отведенных для этого местах, под</p>	<p>«Адал азамат» «Унемді тұтыну» – Экологическое воспитание«Юный эколог»Цель программы: способствовать формированию и развитию экологических знаний детей через опытно-экспериментальную деятельность. Тема: «Дружба красок».Задачи: Формировать умение смешивать краски для получения нового цвета. Закрепить умение работать с прозрачной посудой;</p>	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.(имена детей)</p>

	<p>присмотром взрослых. Научить детей избегать опасных ситуаций, таких как выбегание на дорогу https://youtu.be/V02eStVJG_A?si=xTcLVz6Giv5yUAwE</p>	<p>закрепить умение работать с предметами, соблюдая меры безопасности. Развивать мыслительную активность, умение делать выводы на основе наблюдений.</p>			
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная и другие)*</p>	<p>* Реализуется с учетом интересов и потребностей детей «Багдалар китапханасы» Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность детей, чтение сказок и другие) «Улттык ойын – ұлт қазынасы» Картоотеки национальных, дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка ***) Слушание музыки, распевка песенок, танцы «Күй кумбiрi» - https://www.youtube.com/watch?v=-gv8-sijg3u</p>	<p>«Камкор» С/Р игра «Рыбаки». Знакомство с профессией рыбака, различными видами рыб и морских обитателей. Формирование представлений о рыбацких инструментах и способах ловли рыбы.</p>	<p>Дидактическая игра «Профессии» Цель: научить детей устанавливать взаимосвязь между результатами труда и профессией человека. Воспитывать интерес детей к разным профессиям и их важности в жизни человека.</p>	<p>Тема I: «Почему лед тает?» Цель: познакомить детей с изменением агрегатного состояния воды под действием температуры.</p>	<p>«Камкор» С/Р игра «Эскурсия на птицеферму» Расширение представлений о домашних птицах (куры, петухи, утки, гуси), их повадках, питании и пользе, которую они приносят человеку. Знакомство с профессиями, связанными с птицеводством (птицевод, ветеринар). Формирование начальных представлений о птицеводстве как отрасли сельского хозяйства.</p>
	<p>Цель Формирование предпосылок познавательных универсальных учебных действий при выполнении финансовых логических и математических головоломок.</p>				

	<p>Задачи: познакомить с понятиями «валюта», «бюджет», «банковский счет (депозит)», «доход», «расход», «сальдо»;</p> <p>содействовать развитию познавательного интереса к решению математических и логических задач с использованием вышеперечисленной терминологии;</p> <p>сформировать навыки командной игры</p>				
<p>Уход детей домой</p>	<p>Казахский язык*** - Сау болыңыз!</p> <p>Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей, консультации по запросу родителей. Памятки о роли семейного воспитания.</p>				

Воспитатель дошкольного класса Габдуллина Н.А. 

Казак тілі мұғалімі: Найманбаева А.А. 

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
Предшкольный класс: КГУ «ООШ №2 села Жалтыр»
Возраст детей: дети 5-ти лет**

На какой период составлен план: 24.11-28.11 2025-2026 уч.год

**«Адал азамат» Ценность - Справедливость и ответственность
«Адал азамат» «Дилетте берік болсан аяғың таймайды!»/«Будь верен справедливости, и ты всегда будешь твердо стоять на ногах».**

ПРОВЕРЕНО: Заместитель по учебной работе

Томкова Н.Э

ТМ

Режим дня	Понедельник 24 ноября	Вторник 25 ноября	Среда 26 ноября	Четверг 27 ноября	Пятница 28 ноября
Прием детей	«Энегелі» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.				
Беседы с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Консультация: «Как обеспечить безопасность детей в сети Интернет?»	Беседы с родителями по вопросам «Ваш ребенок»	Консультация «Подвижная игра – залог здоровья малышей»	Беседа с родителями на тему: «Одежда детей по сезону»	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Развитие мелкой моторики рук»
Самостоятельность деятельности детей – ОУД (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Настольная игра «Доббль» Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового	s/п игра «Шашки» Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске.	m/п игра «Танграм» Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространный и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	m/п игра «ФАНТЫ» Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. -мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;	Настольная игра «ЛЮТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др. Цели и задачи игры: расширяет представления детей о предметах окружающего мира; обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.

	внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать.				
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** № карточки Ноябрь - Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая деятельность, физическая деятельность, - Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Еңбегі адал - жаз өрен» трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык*** Словарный запас- жыл мезгілдері: күз қыс көктем жаз Ай атаулары: жаз- маусым, шілде, тамыз				
ОД по расписанию	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Шар, куб, цилиндр/// Плоские и объемные фигуры. Тілге бойлау: шенбер Крул сопақша Овал үшбұрыш Треугольник төртбұрыш Четырехугольник тік төртбұрыш Прямоугольник шар Шар текше Куб цилиндр Цилиндр Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр;	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Беседа о дружбе. Тілге бойлау: друг – дос, дружба – достық. Задачи: Отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч – ц, упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому что; Игра: «ПОДСКАЖИ	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Утро, день, вечер, ночь. Тілге бойлау: Таулік Сутки Тан Утро Күн День Кеш Вечер Түн Ночь Задачи: Представление о времени. Сутки. Утро, день, вечер, ночь. Ориентировка во времени. Дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток (Утро, день, вечер, ночь);	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность) Чтение стихотворения И. Сурикова «Первый снег». Тілге бойлау: снег – қар, воздух – ауа, поле – өріс, пушистый – ұлпілдек. Задачи: учить отвечать на вопросы, согласовывать имена прилагательные с именами существительными, закреплять умение подбирать однокоренные слова, обогащать словарный запас; развивать у детей речевую активность, память,	Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности) Утро, день, вечер, ночь. Тілге бойлау: Таулік Сутки Тан Утро Күн День Кеш Вечер Түн Ночь Задачи: Представление о времени. Сутки. Утро, день, вечер, ночь. Ориентировка во времени. Дать понятие: «Время», познакомить с понятиями: «Вчера, сегодня, завтра.» Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени

<p>Считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел.</p> <p>Задачи: учить распознавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры и тела, называть сходства и отличия.</p> <p>Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел.</p> <p>Развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку в заданном направлении.</p> <p>Воспитывать трудолюбие и аккуратность.</p> <p>Игра: «Подбери фигуру»</p> <p>Цель: упражнять в</p>		<p>СЛОВЕЧКО»</p> <p>Цель: развитие мышления, быстроты реакции.</p>	<p>Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «начала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Игра: «Когда это бывает»</p> <p>Цель: закрепить знания о частях суток.</p>	<p>образное мышление; воспитывать любовь к родной природе</p>	<p>сутки. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «начала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Игра: Д/И «Вчера, сегодня, завтра»</p> <p>Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
---	--	---	--	---	--