

Ақмола облысының білім беру басқармасы,
Астрахан ауданы білім беру бөлімінің
«Жалтыр ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ



Мектеп психологының жұмыс есебі

2023-2024 оқу жылы

Мектеп психологы: Исмагулова А.К

**«Жалтыр ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
психологиялық қызметтің 1 жарты жылдық есебі 2023-2024 оқу жылы.**

Психологиялық қызметтің мақсаттары мен міндеттері.

Мақсаты:

Білім алушылардың, тәрбиеленушілердің психологиялық денсаулығын сақтау. Орта білім беру ұйымдарында қолайлы әлеуметтік-психологиялық ахуал жасау және білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық қолдау көрсету.

Міндеттері:

- 1) Білім алушылардың, тәрбиеленушілердің жеке және зияткерлік дамуына жәрдемдесу, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дамыту қабілетін қалыптастыру;
- 2) Білім алушыларға, тәрбиеленушілерге, олардың тез дамып келе жатқан ақпараттық қоғам жағдайында табысты әлеуметтенуіне психологиялық көмек көрсету;
- 3) әрбір білім алушыға, тәрбиеленушіге оның жеке базы психологиялық-педагогикалық зерттеу негізінде жеке көзқарас қалыптастыруға ықпал ету;
- 4) Психологиялық диагностика жүргізу және білім алушылардың, тәрбиеленушілердің шығармашылық әлеуетін дамыту;
- 5) Білім алушылардың, тәрбиеленушілердің психологиялық қиындықтары мен проблемаларын шешу бойынша психологиялық түзету жұмыстарын жүзеге асыру;
- 6) Психологиялық проблемаларды шешуде және оқу-тәрбие жұмысының оңтайлы әдістерін таңдауда ата-аналарға (заңды өкілдерге) және педагогтерге консультациялық көмек көрсету;
- 7) Білім беру процесіне қатысушылардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін арттыру.

Бағыттары:

1. Психодиагностика
2. Түзету - дамыту жұмысы.
3. Ағартушылық және психопрофилактикалық қызметі.
4. Кеңес беру .
5. Ұйымдастыру-әдістемілік жұмыс.

Күні: 11.09.23

Жұмыс түрі: жадынама, ұсыным

Қатысушы: ата-аналар

Тақырыбы: Баланың психологиялық денсаулығы

Мақсаты: балалар мен жасөспірімдердің психикалық денсаулығы туралы ақпарат беру.

Сынып ата-аналары мен сынып жетекшісімен бірге жиналысқа қатыстым

Бізге ата-ана ретінде психикалық денсаулық туралы білу не үшін керек?

Біріншіден, сіздер психикалық денсаулықты өз сөздеріңізбен және әрекеттеріңізбен, әрі үйде қалыптастырған қоршаған орта көмегімен нығайта аласыздар.

Екіншіден, сіздер психикалық денсаулықтағы кінәраттардың алғашқы белгілері туралы және көмек алу үшін қайда жүгіну керек екені туралы біле аласыздар.

Білікті көмекке уақытылы жүгіну психикалық сырқаттардың және асқынулардың алдын алуға оң әсер ете алады.

Ата-ана ретінде сіздер балаларыңыздың психикалық денсаулығында маңызды рөл атқарасыздар.

https://www.instagram.com/p/CxFNAwdMULj/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIO DBiNWFIZA==



6 қыркүйек күні саптық түзеуде оқушыларға «вейп темекісінің зияны» туралы мәлімет берілді.

https://www.instagram.com/p/Cw2ni7RqowX/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Тұрмыстық зорлық-зомбылық, буллинг, кибербуллингтің алдын-алу мақсатында 18 қыркүйек сынып жетекшілерге «Буллинг және кибербуллингтың алдын алуда сынып жетекшінің рөлі» тақырыбында түсіндірме жұмысы жүргізді. Мақсаты сынып жетекшілерге сыныптағы хал ақуалды жақсартуға әсер етуді қолға алу. Буллингке ұшараған оқушылар болса хабар беру және алғашқы көмек көрсету.



Қыркүйек-қазан айларында 5-8 сынып оқушыларының ата-аналарымен жиналыс өтті. Тақырыбы: «Буллинг және кибербуллинг» туралы ата-аналарға кеңес беру, ақпараттандыру.

Күн тәртібінде:

«Мектептегі педагог-психологтың қызметі»;

«Буллинг және кибербуллинг» тақырында ақпарат;

Бейне-ролик «Зорлық-зомбылықтың алдын алу».

Жасөспірімдердің психологиялық денсаулығы

Тыңдалды:

Мектеп психологы Исмагулова Альсия Конаевна мектептегі психологиялық қызметтің жұмысын таныстырды. «Мектепке психолог не үшін керек?»- деген сұраққа жауап берді. Психолог ешқандай диагноз қоймайды, этиканы сақтай отырып, жеке, топтық оқушылармен дамыту-түзету, кеңес беру, алдын алу жұмыстарын жүргізеді. Балалардың оқуындағы қиындықтарды уақытында анықтап, жеке жасерекшеліктерін ескере отырып қолдау көрсетеді. Сондай-ақ психологиялық қызметтің мақсат-міндеттерін таныстырды.

Екінші мәселе қазіргі таңда кең орын алып жатқан «Буллинг және кибербуллинг» тақырыбы өзекті. Мектеп психологы ата-аналарға жаңа терминдердің мағынасына тоқталды. Интернет арқылы оқушылардың бір-бірі қорқытуы, сөз арқылы бопсалауы кибербуллинг болып табылады, мектепте, үйде, көшеде зорлық-зомбылық көрсетсе, кемсітіп, бала тиіскен жағдайда балада буллинг орын алады. Буллингке тап болған баланың белгілері мінезі өзгере бастайды, мектепке барғысы келмейді, тұйықтық, немесе агрессивті мінездер пайда болады т.б белгілер пайда болады. Ата-аналарға ұсынымдар айтылды. Балаларыңызбен үнемі сөйлесіңіз, жақсы көретіндеріңізді айтыңдар. Бос уақытын тиімді өткізуге, күн тәртібін дұрыс ұйымдастыруды әдетке айналдырыңыздар.

«Зорлық-зомбылықтың алдын алу» мақсатында шағын екі бейне-ролик көрсетілді.

1-сынып оқушыларының мектепке бейімделуі

Мақсаты:

Оқушылардың психо-эмоционалдық көңіл-күйін, отбасы мүшелерімен қарым-қатынасын, зейінін шоғырландыруын, үзіліс уақыты мен сабақ барысындағы белсенділігін диагностикалау.

Міндеттері:

- ▶ Тест «Мектепке келгендегі оқу қабілетін зерттеу»
- Оқушылардың эмоциялық жағдайын бақылау
- Балалардың таным процесін зерделеу. “Үлгі бойынша суретті сал”, «Нүктелерді жалғастыр» әдістемелері.
- Оқушының үзіліс уақыты мен сабақ барысындағы белсенділігі, құрбыларымен қарым-қатынасына бақылау.
- Ата-ананың қаншалықты дәрежеде балаға көмектесуін анықтау

Мектебімізде 2023-2024 оқу жылында 1 «а» сыныбында 4 оқушы, 1 «б» сыныбында 7 оқушы бар. Оқушылар мектеп жарғысындағы оқушының міндеттері мен ережелерін үнемі сақтап отырады. Күн тәртібінің орындалуы, мектеп формасының сақталуы, күнделікті толтыруы жақсы жағдайда. 1 сынып оқушылары 100% ыстық тамақпен қамтылған.

Сынып жетекшілерінің сынып оқушыларымен қарым-қатынасы жақсы деңгейде, оқушылар сабаққа көтеріңкі көңіл күймен келеді, Сынып жетекшісі оқушылармен жеке, топпен, жалпылама жұмыс жасайды.

Сынып жетекшілері сынып оқушыларының мектеп өміріне бейімделуіне жағдай жасауда, оқушылар денсаулығын сақтау мақсатында күнде ертеңгілік жаттығу, сабақ барысында кемінде екі рет сергіту жаттығулары жүргізіледі. Ата-ана тарапынан үйдегі оқытуға қадағалу бар.

Мектептің оқу- тәрбие жұмыс жоспары бойынша 18-шы қыркүйекте бірінші сыныптардың бейімделуін диагностика жұмыстары психолог тарапынан жүргізілді. Оқушылардың мектепке бейімделуі қалыпты жағдайда деген қорытынды жасалды.

Күні: 18.09.2022

Сынып: 1 «А»

Диагностика түрі: Керн-Церасек тесті

Мақсаты: Оқушылардың мектептегі оқуға дайындығын тексеру.

Қыркүйек айында 1 «а» сынып оқушыларынан Керн-Церасек тесті алынды. Онда оқушылардан «Ер адам суретін салу», «Нүктелер көшірмесі» әдістері алынды. Мектеп психологі сабақтарға қатысып, психологиялық тұрғыда талдау жасалды.

Қатысқандар саны: 4

Қатыспағаны: 0

Сынып	Орташадан жоғары	Орташа	Төмен
1 «А»	1	3	0

Оқушылардың эмоциялық жағдайын бақылау кезінде төмендегідей нәтиже көрсетті.

№	Эмоциялық жағдайы	1 «А»
1.	Мұғаліммен тілдесуі	өте жақсы- 4 оқушы жақсы- 0 оқушы орташа- 0 оқушы
2.	Мектепке келуі	Көңілді- 4 оқушы
3.	Сабақта	өте жақсы- 0 оқушы жақсы- 2 оқушы орташа- 2 оқушы
4.	Құрдастарымен қарым-қатынасы	Жақсы- 4 оқушы
5.	Үйге қайту	Көңілді- 4 оқушы

Қорытынды: Сыныппен тренингтер өткізу. Сабаққа қатысу, сырттай бақылау.

https://www.instagram.com/p/CxXHW6CsEjT/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар онкүндігі аясында сынып жетекші мен психолог 1"А", 2"А" сынып оқушыларымен "Айналамыздағы адамдар" тақырыбында әңгіме жүргізді. Мақсаты: оқушыларды адамгершілікке баулу, өзара сыйластық қалыптастыру. Сонымен қатар балалар "Баспалдақ", "Социометрия" әдісі бойынша сауалнама өтті.

https://www.instagram.com/p/CygI-ExMELa/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Сынып: 1 «А»

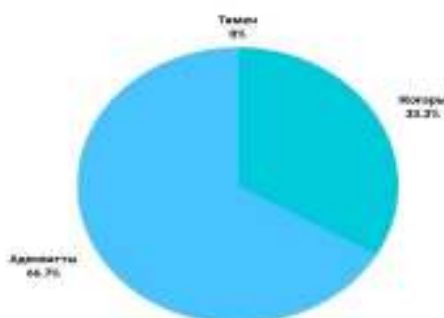
Күні: 11.10.2023

Диагностика түрі: «Баспалдақ» әдістемесі (автор В.Г.Щур)

Мақсаты: Баланың өзін-өзі бағалау деңгейін және отбасындағы орнын анықтау.

Қатысты: 3 оқушы

Сынып	Жоғары	Адекватты	Төмен
1 «А»	1	2	0



Қорытынды: Сынып оқушыларының өзіндік бағалаулары қалыпты деңгейде. Бір оқушыда өзін-өзі бағалауы жоғары. Бұл көбінесе бірінші сынып оқушыларына тән және олар үшін жас нормасы болып табылады.

Ұсыным: 1 сынып оқушылары үшін өзіндік бағалаудың жасерекшеліктеріне байланысты нормаға сай. Сыныптың сабақтарына қатысу, бақылау.

Диагностика түрі: «Социометрия» әдістемесі Дж.Морено

Мақсаты: Оқушылар арасындағы қарым-қатынасты зерттеу

Шағын топ өз мүшелерінің психологиялық және мінез – құлық қауымдастығымен сипатталады, ол топты бөліп, оқшаулайды, оны салыстырмалы түрде автономды әлеуметтік-психологиялық білім береді.

Нәтежесі:

Социометриялық зерттеу

Сынып 1"А"			Күні: 11.10.2023	Мотив: Достық	
№	Аты-жөні	Сі	Статус	В	
1	Балташева Диана Наримановна	0,67	Қабылданған	2	
2	Жаксылыкова Арай Туракбаевна		Оқшауланған	0	
3	Молдхан Диана Аяболқызы	0,67	Қабылданған	0	
4	Серикова Акерке Нурлановна	1,00	Лидер	3	

Ұсыным: Оқушылармен достық қарым-қатынасты нығайтатын жаттығулар өткізу

https://www.instagram.com/p/CygI-ExMELa/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Сынып: 2 «А»

Күні: 18.10.2023

Диагностика түрі: «Баспалдақ» әдістемесі (автор В.Г.Щур)

Мақсаты: Баланың өзін-өзі бағалау деңгейін және отбасындағы орнын анықтау.

Қатысты: 4/4 оқушы

Сынып	Жоғары	Адекватты	Төмен
2 «А»	2	2	0

Қорытынды: Сынып оқушыларының өзіндік бағалаулары 50% жоғары деңгейде, 50% қалыпты деңгейде. Бұл көбінесе бастауыш сынып оқушыларына тән және олар үшін жас нормасы болып табылады.

Ұсыным: 2 сынып оқушылары үшін өзіндік бағалаудың жасерекшеліктеріне байланысты нормаға сай. Сыныптың сабақтарына қатысу, бақылау.

Күні: 18.10.2023

Диагностика түрі: «Социометрия» әдістемесі Дж.Морено

Қатысты: 4/4 оқушы

Мақсаты: Оқушылар арасындағы қарым-қатынасты зерттеу

Шағын топ өз мүшелерінің психологиялық және мінез – құлық қауымдастығымен сипатталады, ол топты бөліп, оқшаулайды, оны салыстырмалы түрде автономды әлеуметтік-психологиялық білім береді.

Нәтежесі:

Социометриялық зерттеу

Сынып			Күні:	Мотив:				
2А			18.10.2023	Достық				
№	Аты-жөні	Сі	Статус	В	О	ВВ	ВО	Кудовл.
1	Иманкулов Алиби Амангельдинович	- 0,33	Қабылданған	0	1	0	0	0
2	Молдхан Әсем Аяболқызы	- 0,33	Қабылданған	1	2	0	1	
3	Мейрамов Ерасыл Бекболатұлы	0,00	Қабылданған	1	1	0	1	
4	Сиитова Зере Наймановна	- 0,33	Қабылданған	0	1	0	0	0

Ұсыным: Сыныпта атмосфера мейірімді және жолдасқа көмектесуге деген шынайы ұмтылыс бар. Балалардың әлеуметтенуі сәтті өтіп жатыр.

<https://www.instagram.com/p/Cygl->

ExMELa/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Күні: 20.09.23

Қатысқаны: 2/3

Қатыспағаны: 1

Жұмыс түрі: диагностика

Сынып: 9«а»

Мақсаты: Жеке тұлғаның кәсіби түрін, кәсіби саласын, мамандық таңдауға дайындығын зерттеу. Кеңес беру арқылы жоғарғы сынып оқушыларының назарына кәсіптік мамандықты ұсыну.

Сабақ басында оқушылардың өзін-өзі бағалауын көтеру мақсатында «Күннің көзі» жаттығуы жасалып, контакт орнату мақсатында «Юнган тесті» орындалды.

Сауалнама 18 сұрақтар құралған. Барлық оқушылар толық жауап берді.

	Аты -жөні	Қызығушылық танытатын пәндер	Ұнайтын кәсіп
1	Бейсов Санжар	-	-
2	Жубикен Айдар	Дене шынықтыру, информатика	программист
3	Омарбекова Мадина	Әдебиет, геометрия	Стоматолог

Қорытынды: Кездесу соңында оқушыларға жаңа мамандықтар туралы кеңес берілді. Барлық оқушылар болашақ мамандықтары мен тестілеуге дайындалатын пәндерін таңдады. Оқушылардың 9 сыныптан соң колледжге оқуға түсуді ойлайды.

Ұсыным: оқушылар тарапынан жиі кездесулер өткізілсе деген тілек білдірілді. Оқушылармен топтық, жеке және 3сабақтарына қатысып жұмыс жүргізу. Мамандық таңдауға пән мұғалімдері, ата-аналар дұрыс бағыт бағдар беру, оқушыларды жыл бойы психологиялық түрде қолдау, кеңес беру.

https://www.instagram.com/p/Cxpa7HSMgwn/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZ
[A==](#)

Күні: 25.09.23

Қатысқаны: 3/3

Қатыспағаны: 0

Жұмыс түрі: диагностика

Сынып: 11«а»

Мақсаты: Жеке тұлғаның кәсіби түрін, кәсіби саласын, мамандық таңдауға дайындығын зерттеу. Кеңес беру арқылы жоғарғы сынып оқушыларының назарына кәсіптік мамандықты ұсыну.

Сабақ басында оқушылардың өзін-өзі бағалауын көтеру мақсатында «Күннің көзі» жаттығуы жасалып, контакт орнату мақсатында «Юнг тесті» орындалды.

Сауалнама 18 сұрақтар құралған. Барлық оқушылар толық жауап берді.

	Аты -жөні	Қызығушылық танытатын пәндер	Ұнайтын кәсіп
1	Даулет Саматович	Биология, химия, дүние тарихы	шаруашылық
2	Нурахмет Жумагалиевич	Алгебра, география	инженер
3	Шамиль Муратович	Алгебра, орыс тілі	дәрігер

Қорытынды: Кездесу соңында оқушыларға жаңа мамандықтар туралы кеңес берілді. Барлық оқушылар болашақ мамандықтары мен тестілеуге дайындалатын пәндерін таңдады.

Ұсыным: оқушылар тарапынан жиі кездесулер өткізілсе деген тілек білдірілді. Оқушылармен топтық, жеке және сабақтарына қатысып жұмыс жүргізу. Мамандық таңдауға пән мұғалімдері, ата-аналар дұрыс бағыт бағдар беру, оқушыларды жыл бойы психологиялық түрде қолдау, кеңес беру.

https://www.instagram.com/p/Cxpa7HSMgwn/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZ
[A==](#)

Күні: 25.09.23

Түрі: түсіндірме

Қатысқаны: МАД тобының ата-аналары

Тақырыбы: «Балаңыз мектепке дайын ба?»

Мақсаты: МАД тобының оқушыларының мектепке дайындығын ата-аналар арқылы диагностика жасау.

Ата-аналарға балалардың мектепке оңай бейімделуі үшін кеңестер берілді.

Ұсыныс: Сынып жетекшісіне оқушылар ауызша әңгіме, ертегіні оқып, талдау жасау, өлеңдер жатату. Сандарды қайталап өткізу.

Сынып: 3 «А»

Күні: 10.10.2023

Диагностика түрі: «Баспалдақ» әдістемесі (автор В.Г.Щур)

Мақсаты: Баланың өзін-өзі бағалау деңгейін және отбасындағы орнын анықтау.

Қатысты: 7/8 оқушы

Сынып	Жоғары	Адекватты	Төмен
3 «А»	2	5	0

Қорытынды: Сынып оқушыларының өзіндік бағалаулары қалыпты деңгейде. Бұл өзін-өзі бағалауды дамытудың қалыпты нұсқасы. Баланың өзіне деген оң көзқарасы қалыптасады, ол өзін және өз қызметін бағалай алады. Екі оқушының өзін-өзі бағалауы жоғары.

10 қазан Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар онкүндігі аясында сынып жетекші мен психолог 3"А", 4"А" сынып оқушыларымен "Жақсылық жасасаңыз, өмір сүру қызықты" тақырыбында әңгіме жүргізді. Мақсаты: оқушыларды адамгершілікке баулу, өзара сыйластық қалыптастыру. Сонымен қатар балалар "Баспалдақ", "Социометрия" әдісі бойынша сауалнама өтті.

Сынып: 3 «А»

Күні: 10.10.2023

Диагностика түрі: «Социометрия» әдістемесі Дж.Морено

Қатысты: 7/8 оқушы

Мақсаты: Оқушылар арасындағы қарым-қатынасты зерттеу

Шағын топ өз мүшелерінің психологиялық және мінез – құлық қауымдастығымен сипатталады, ол топты бөліп, оқшаулайды, оны салыстырмалы түрде автономды әлеуметтік-психологиялық білім береді.

Нәтежесі:

Социометриялық зерттеу

Сынып 3А			Күні: 10.10.2023	Мотив: Достық
№	Аты-жөні	Сі	Статус	В
1	Аманкелді Маржан Талғатқызы	0,14	Қабылданған	3
2	Буркытбай Балауса Айбаровна	0,00	Қабылданған	3
3	Ергалым Есил	0,29	Қабылданған	2
4	Жақсылық Саягүл Саятқызы	0,43	Қабылданған	4
5	Жусупбекова Амина Нуржановна	0,29	Қабылданған	3

6	Қоңыс Абай Ескендрұлы	0,29	Қабылданған	2	
7	Мурзабаев Дарын Азатович	0,00	Қабылданған	3	
8	Мурзабаева Махаббат Азаматовна	0,43	Лидер	5	

Ұсыным: Сыныпта атмосфера мейірімді және жолдасқа көмектесуге деген шынайы ұмтылыс бар. Балалардың әлеуметтенуі сәтті өтіп жатыр.

https://www.instagram.com/p/CyPo47bN7XP/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA

≡

Сынып: 4 «А»

Күні: 10.10.2023

Диагностика түрі: «Баспалдақ» әдістемесі (автор В.Г.Щур)

Мақсаты: Баланың өзін-өзі бағалау деңгейін және отбасындағы орнын анықтау.

Қатысты: 4/4 оқушы

Сынып	Жоғары	Адекватты	Төмен
4 «А»	0	3	1

Қорытынды: Сынып оқушыларының өзіндік бағалаулары қалыпты деңгейде. Бұл өзін-өзі бағалауды дамытудың қалыпты нұсқасы. Баланың өзіне деген оң көзқарасы қалыптасады, ол өзін және өз қызметін бағалай алады. Бір оқушының өзін-өзі бағалауы төмен. Әдетте, бұл оқушының белгілі бір психологиялық проблемасына байланысты. Отбасындағы қарым-қатынастағы проблемалар.

Ұсыным: Өзін-өзі бағалауы төмен оқушының ата-анасына кеңес беру. Сыныпта өзін-өзі бағалауды көтеруге көмектесетін жаттығулар өткізу.

Күні: 10.10.2023

Диагностика түрі: «Социометрия» әдістемесі Дж.Морено

Қатысты: 4/4 оқушы

Мақсаты: Оқушылар арасындағы қарым-қатынасты зерттеу

Шағын топ өз мүшелерінің психологиялық және мінез – құлық қауымдастығымен сипатталады, ол топты бөліп, оқшаулайды, оны салыстырмалы түрде автономды әлеуметтік-психологиялық білім береді.

Нәтежесі:

Социометриялық зерттеу

Сынып 4А			Күні: 10.10.2023	Мотив: Достық	
№	Аты-жөні	Сі	Статус	В	О
1	Бесимбаев Мухамед Нурсултанович	0,33	Қабылданған	1	2
2	Кенгербаева Зухра Нурлановна	0,33	Қабылданған	2	1
3	Нурпеисов Ансар Адилевич	0,33	Қабылданған	1	2
4	Сейлова Ясина Нурхановна	0,33	Қабылданған	2	1

Ұсыным: Сыныпта атмосфера мейірімді және жолдасқа көмектесуге деген шынайы ұмтылыс бар. Балалардың әлеуметтенуі сәтті өтіп жатыр.

https://www.instagram.com/p/CyPo47bN7XP/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA

≡

Ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар онкүндігі аясында психолог 7"А", 8"А" сынып оқушыларымен "Төзімділік дегеніміз не?" тақырыбында әңгіме жүргізді. Мақсаты: оқушыларды адамгершілікке баулу, өзара сыйластық қалыптастыру. Сонымен қатар балалар "Әлемде жоқ жануар" проективті әдісі бойынша сурет салды

Күні: 10.10.2023

Сынып: 8«А»

Диагностика түрі: «Әлемде жоқ жануар» әдістемесі

Қатысқан саны: 6/6

Мақсаты: Оқушылардың жеке эмоциялық жағдайын, агрессия деңгейін зерттеу.

Зерттеу нәтижесі:

№	Ф.И.	Интерпретация
1	Балтабек Жандос	Черепашка ниндзя- отказ от анализа своих проблем. Ламақоян - басқалар мен туралы не айтады екен деп елеңдейді; Басы сол жаққа бұрылған- көп ойланады, шешім шығаруға қиналады. Ашылып тұрған ауыз-көп сөйлейтіндікті білдіреді. Өз шешімдеріне көңілі толмайды. Өзіне деген теріс көзқарас ("на мне все ездят "). Айналасындағыларды кінәлау үрдісі, өз өмірі үшін жауапкершілікті өз мойнына ала алмауды бүркемелеу, басқаларға кейіннен талап қою арқылы өздері үшін шешім қабылдау құқығын беру.
2	Ислямбеков Амир	Экстрем-шаян басы қол. Аяқ-тиянақтылық-шешім қабылдаудағы парасаттылық, ұтымдылық, маңызды ақпаратқа, маңызды ережелерге сүйену. Агрессия жоқ. Адамның өміріне қауіп төндіруді, олардың өмірлік көріністерін болжау мүмкін емес, қауіп төндіретін деп қабылдауды білдіреді. Өзін-өзі басу үрдісі. Аты - бұл сіздің біліміңіз бен интеллектуалды деңгейіңіздің көрінісі.
3	Нурпеисова Анель	Милашка-диназавр. Өзіне сенімділігі адекватты. Басы сол жаққа бұрылған- көп ойланады, шешім шығаруға қиналады. Өзінің іс әрекеттеріне көңіл толмауы байқалады. Агрессия байқалады. Омыртқа ауыруы мүмкін. Тәуелсіздік пен тұрақсыздықты куәландырады.
4	Серікпаева Айсұлу	Кошка с крыльями. басқалар мен туралы не айтады екен деп елеңдейді; жеңіл ойлайды; парақтың бағытын өзгертпеуін - қаттылықты, ештеңені өзгерткісі келмейтінін көрсетуі мүмкін. Мысық-тактильді байланыс, өзін-өзі оқшаулау, ауызша емес өзара әрекеттесуді қалау қажеттілігі. Өз шешімдеріне оң қатынас жасайды. Қанат-өзіне деген сенімділікті, өзін көрсеткісі келетіндігін білдіреді. «Анфас», яғни, басы өзіне қарап тұрған болса, бұл эгоцентризмді білдіреді.
5	Серииков Дастан	Адам сияқты ат . Басы сол жаққа бұрылған- көп ойланады, шешім шығаруға қиналады. Агрессия жоқ. Жал-сезімталдық. Өзінің іс әрекетіне нейтрально қарайды. Аяғы-тұрақсыздықты куәландырады. Айналасындағыларды кінәлау үрдісі, өз өмірі үшін жауапкершілікті өз мойнына ала алмауды бүркемелеу,

		басқаларға кейіннен талап қою арқылы өздері үшін шешім қабылдау құқығын беру.
6	Тюлекеев Чингис	Сквик-состоит из воды и желе. Өзін-өзі бағалауы адекватты. «Анфас», яғни, басы өзіне қарап тұрған болса, бұл эгоцентризмді білдіреді. Үлкен бас сыналушының өз қабілетін және өзгелердің қабілетін сиялайтындығын білдіреді. адам бейімделе алады, нұсқауларды кейде қатты бағынбайды. Сезімтал, пассивтілік бар. Аяқ-тиянақтылық-шешім қабылдаудағы парасаттылық, ұтымдылық, маңызды ақпаратқа, маңызды ережелерге сүйену. Агрессия жоқ. Аты - бұл сіздің біліміңіз бен интеллектуалды деңгейіңіздің көрінісі. шығармашылық адам

Қорытынды: Сынып оқушыларының басым бөлігінде агрессия, қорқыныш белгілері байқалмады. Эмоционалдық жай күйлері қалыпты.
https://www.instagram.com/p/CyTLUQZM38i/?utm_source=ig_web_copy_link

Күні: 11.10.2023

Сынып: 7«А»

Диагностика түрі: «Әлемде жоқ жануар» әдістемесі

Қатысқан саны: 5/5

Мақсаты: Оқушылардың жеке эмоциялық жағдайын, агрессия деңгейін зерттеу.

Зерттеу нәтижесі:

№	Ф.И.	Интерпретация
1	Жақсылық Оразхан Саятұлы	Лом- қанаты бар мысық. қиялшыл; өз пікірінен танбау, ашуға бейім; басқалар мен туралы не айтады екен деп елендейд; жеңіл ойлайды; парақтың бағытын өзгертпеуін - қаттылықты, ештеңені өзгерткісі келмейтінін көрсетуі мүмкін. Мысық-тактильді байланыс, өзін-өзі оқшаулау, ауызша емес өзара әрекеттесуді қалау қажеттілігі. Өз шешімдеріне оң қатынас жасайды. Қорғану мақсатында агрессия көрсетуі мүмкін. Қанат- өзіне деген сенімділікті, өзін көрсеткісі келетіндігін білдіреді.
2	Байбулова Зере Саматовна	Динапони. Басы сол жаққа бұрылған- көп ойланады, шешім шығаруға қиналады. Қанат- өзіне деген сенімділікті, өзін көрсеткісі келетіндігін білдіреді. Аяқ-тиянақтылық-шешім қабылдаудағы парасаттылық, ұтымдылық, маңызды ақпаратқа, маңызды ережелерге сүйену. Агрессия жоқ. Кірпік- сұлулыққа қызығушылықты білдіреді. мүйіз-қорғаныс, агрессия. Өткенге, жасаған әрекеттеріне өкіну.
3	Жүніс Дияз Ерболатұлы	Понирог. Өзіне сенімділігі адекватты. Басы сол жаққа бұрылған- көп ойланады, шешім шығаруға қиналады. өрмекші тәрізді сызықтар әлсіздікпен, қуатты үнемдеуге деген ұмтылыспен байланысты. Өзінің іс әрекеттеріне көңіл толмауы байқалады. Агрессия жоқ
4	Кабдрахманова Анель Абаевна	Никипонизми - змея анаконда. олардың өмірлік көріністерін болжау мүмкін емес, қауіп төндіретін деп қабылдауды білдіреді. Өзін-өзі басу үрдісі. Өзіне сенімділігі адекватты. Басы сол жаққа бұрылған- көп ойланады, шешім шығаруға қиналады. Сезімтал. Қорғаныс агрессиясы бар. Жабры-өзіне деген сенімділікті, өзін көрсеткісі келетіндігін білдіреді. Аты - бұл сіздің біліміңіз бен интеллектуалды деңгейіңіздің көрінісі.

5	Назирханқызы Ләйлә	Жылан қанаты бар. . Басы сол жаққа бұрылған- көп ойланады, шешім шығаруға қиналады.. Шығармашылыққа қатысты ойлау түрі рационалды, ғылыми көзқарас. Агрессия жоқ. парактың бағытын өзгертпеуін - қаттылықты, ештеңені өзгерткісі келмейтінін көрсетуі мүмкін. шығармашылық тапсырмаға көркемдік эмоционалды көзқарас. олардың өмірлік көріністерін болжау мүмкін емес, қауіпті деп қабылдау. Өзін-өзі басу үрдісі. адамдарға және тестілеу жағдайына ирониялық көзқарас.
---	-----------------------	--

Қорытынды: Сынып оқушыларының басым бөлігінде агрессия, қорқыныш белгілері байқалмады. Эмоционалдық жай күйлері қалыпты.

https://www.instagram.com/p/CyTLUQZM38i/?utm_source=ig_web_copy_link

Күні: 11.10.2023

Сынып: 5 «А»

Диагностика түрі: «Әлемде жоқ жануар» әдістемесі

Қатысқан саны: 6/6

Мақсаты: Оқушылардың жеке эмоциялық жағдайын, агрессия деңгейін зерттеу.

Зерттеу нәтижесі:

№	Ф.И.	Интерпретация
1	Жунусов Алихан Сапарғалиұлы	Машамедведь – өзін осы персонажбен түсіндіреді. Өзіңді өзің жоғары бағалайсыз, зейінділік деңгейі жоғары; үрейі басым; өзгелердің пікіріне тәуелді; артық ойланып бас қатырмайтын, ақылды жан; сезімтал. Шығармашылығы төмен. - өз проблемаларын талдаудан бас тарту.
2	Молдхан Мейрамбек Аяболұлы	Мегаладон акула - социумдағы өзіндік орнына көңілінің толмауын, қоршаған орта тарапынан мойындаудың жетіспеушілігін көрсетеді. вербальды агрессия, қорқыныш, қорғаныштық. Сонымен қатар сырттағы агрессиядан қорқады, төменгі энергияны көрсетеді. өз денесінің сигналдарын басу үрдісі, өзін-өзі басу, өзінің өмірлік көріністерін өзіне бағындыруға деген ұмтылыс.
3	Сеилова Нурайым Нурхановна	Машведь- өзін осы персонажбен түсіндіреді. Өзіңді өзің жоғары бағалайсыз, зейінділік деңгейі жоғары; эгоцентризм бар. Сезімтал. Энергиясы мол. артық ойланып бас қатырмайтын, ақылды жан; Шығармашылығы төмен. - өз проблемаларын талдаудан бас тарту.
4	Серикова Аружан Нурлановна	Өзі-пингвин. Өлімнен қорқады. Өзіне деген сенімсіздік бар, айналадағы адамдардың ойы манызды емес. Оң жаққа бұралған бас әрекетке тұрақтылық тенденциясы, ойлаған немесе жоспарлаған нәрселердің барлығы орындалады, не соңына дейін жетпесе де орындала бастайды. Шығармашылыққа қатысты ойлау түрі рационалды, ғылыми көзқарас.
5	Серикбаев Ерназар Еркебуланович	Адам мысық- 20 жаста. Эгоцентризм бар. өзі туралы ақпараттарға үлкен мән береді, әңгімелерге қызығады. өз қабілетін және өзгелердің қабілетін слайды. өзіне деген сенімсіздіктің жоқтығы, өзіне көңілінің болмауы ба,

		Өткенге, жасаған әрекеттеріне өкіну бар. Мысық-тактильді байланыс, өзін-өзі оқшаулау, ауызша емес өзара әрекеттесуді қалау қажеттілігі. Шығармашылыққа қатысты ойлау түрі рационалды, ғылыми көзқарас.
6	Серікпаева Шырын Ерназарқызы	Фрикаделька- адам аю. Өзін-өзі бағалауы жоғары. Өзіне сенімді. Жігерлі. Эгоцентризм бар. өзі туралы ақпараттарға үлкен мән береді, әңгімелерге қызығады. Тиянақтылық-шешім қабылдау кезінде парасаттылық, ұтымдылық, маңызды ақпаратқа, маңызды ережелерге сүйену бар.

Қорытынды: Сынып оқушыларының басым бөлігінде агрессия, қорқыныш белгілері байқалмады. Эмоционалдық жай күйлері қалыпты.

02.11.23 күні педагог психолог мектеп ұжымымен тренинг өткізді. Мақсаты: Педагогтардың эмоцияналды және көңіл-күйлерін көтеру, кәсіби жанудың алдын алу. https://www.instagram.com/p/CzJAMmUsKLp/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Күні: 13.11.2023

Сынып: 6«А»

Диагностика түрі: «Әлемде жоқ жануар» әдістемесі

Қатысқан саны: 5/5

Мақсаты: Оқушылардың жеке эмоциялық жағдайын, агрессия деңгейін зерттеу.

Зерттеу нәтижесі:

№	Ф.И.	Интерпретация
1	Аманкелді Іңкәр Талғатқызы	Зелопеп-шошқа мысық. қиялшыл; өз пікірінен танбау. ашуға бейім; басқалар мен туралы не айтады екен деп елеңдейді; қорғанатын тірегі бар; артық ойланып бас қатырмайтын, ақылды жан болғаныңыз;парақтың бағытын өзгертпеуін - қаттылықты, ештеңені өзгерткісі келмейтінін көрсетуі мүмкін. Мысық-тактильді байланыс, өзін-өзі оқшаулау, ауызша емес өзара әрекеттесуді қалау қажеттілігі. Шығармашылыққа қатысты ойлау түрі рационалды, ғылыми көзқарас. өз-өзіне наразылық, жасаған ісіне өкіну байқалады. Қорғану мақсатында агрессия көрсетуі мүмкін. Қорқыныш бар.
2	Беркенов Нурдаулет Арманович	Қанаты бар адам. «Анфас», яғни, басы өзіне қарап тұрған болса, бұл эгоцентризмді білдіреді. Қанат- өзіне деген сенімділікті, өзін көрсеткісі келетіндігін білдіреді. Аяқ- Тиянақтылық-шешім қабылдаудағы парасаттылық, ұтымдылық, маңызды ақпаратқа, маңызды ережелерге сүйену. Агрессия жоқ
3	Жаксылық Батырхан Саятұлы	Бір көзді адам. Өзіне сенімділігі төмен. Агрессия бар. «Анфас», яғни, басы өзіне қарап тұрған болса, бұл эгоцентризмді білдіреді. «Құлақ» бөлшегінің мағынасы- өзі туралы ақпараттарға үлкен мән береді, әңгімелерге қызығады. Ашылып тұрған ауыз-көп сөйлейтіндікті білдіреді.

4	Молдхан Тілек Аяболұлы	Рыба человек. Өзіне сенімділігі адекватты. Басы сол жаққа бұрылған- көп ойланады, шешім шығаруға қиналады. өз денесінің сигналдарын басу үрдісі, өзін-өзі басу, өзінің өмірлік көріністерін өзіне бағындыруға деген ұмтылыс. Сезімтал. Аяқ- Тиянақтылық-шешім қабылдаудағы парасаттылық, ұтымдылық. Агрессия жоқ.
5	Серикбаева Айзере Еркебулановна	Адам мысық- Киси миси. Эгоцентризм бар. өзі туралы ақпараттарға үлкен мән береді, әңгімелерге қызығады. өз қабілетін және өзгелердің қабілетін силайды. Мысық-тактильді байланыс, өзін-өзі оқшаулау, ауызша емес өзара әрекеттесуді қалау қажеттілігі. Шығармашылыққа қатысты ойлау түрі рационалды, ғылыми көзқарас. Агрессия жоқ.

Қорытынды: Сынып оқушыларының басым бөлігінде агрессия, қорқыныш белгілері байқалмады. Эмоционалдық жай күйлері қалыпты.

Күні: 21.11.2023

Тақырыбы: «Жарқын болашақ иесі – бүгінгі жас маман»

Мақсаты: Жас мамандарға көмек көрсету және ұжымда психологиялық ахуал қалыптастыру, кәсіби құлшынысын арттыру, жігерлендіріп көңіл-күйін көтеру.

Қатысушылар : Жас мамандар

Сабақ түрі: Кәсіби күйіп кетудің алдын алу. Тренинг сабақ

Диагностика: Педагогтың агрессивтілігін анықтауға арналған А.Ассингер тесті

Тренинг барасында өзін жақынырақ таныстыру мақсатында жас мамандармен жаттығулар жасалып, «Мұғалім болу...» жаттығуы жүргізілді. Сонымен қатар миға шабуыл әр түрлі оқушылармен ата-аналармен болатын жағдайдан шығу мақсатында сұрақ-жауап қойылды. Жас мамандардың жай күйін бақылау мақсатында сауалнама алынды.

Тренинг соңында топтық физикалық және психикалық денсаулықты сақтауға арналған жаттығулар орындалды.

Қорытынды: Сауалнама бойынша жас мамандар өте мейірімді, өмірде өз жолын таба білген, агрессиясы төмен нәтеже көрсетті. Стреске төзімділігі қалыпты деңгейде.

https://www.instagram.com/p/Cz_kys2NuGK/?igsh=Ymd4ODdkdzd4NjJx

Сынып: 7-11 қыздар

Жұмыс түрі: тренинг

Тақырыбы: «Қыз өссе елдің гүлі».

Мақсаты: қыз балаларға кеңестер бере отырып, қыз балалар тәрбиесі мен гигиенасы туралы сұхбат және ерте жүктіліктің алдын алу .

Барысы: Психолог сөзі: Ерте кезден бастап қазақ халқы қыздарының тәрбиесіне ерекше көңіл бөлген. Аялы алақандарына салып еркелетіп, мәпелеп өсірген. "Қызға қырық үйден тыйым", "Қыздың жолы жіңішке" деп, әу бастан-ақ жақсыдан үйренуге, жаманнан жиренуге баулыды. Киген киіміне, қос бұрымына да ерекше күтім жасаған. Сөйлеген сөзі мен жүрген жүрісіне дейін мән беріп, ағаттық жіберген жерлерін жөндеп, түзеп отырған. Әрқашан қыздарына тәлім-тәрбие беріп, өнеге көрсетіп, үлкенді сыйлауды, кішіге ізет көрсетуді үйретті, яғни адамгершілік қасиеттерді жастайынан бойларына сіңіртті.

Тренинг барысында «Мен гүлмін», «Қадір-қасиет», «Адамгершілік ағашы», «Қыздарға арналған» кеңес, жаттығулар өткізілді. Өз бойларында қандай жағымды

қасиеттер бар соны қыздар гүлдің жапырқатарына жазу ұсынылды. Шеңберге тұрып қолдарынан ұстап, өз есімдерін айта отырып, бойындағы қадір-қасиеттерін, ешкімге ұқсамайтын қабілеттерін айтып топтағы қыздар бір-бірімен жақынырақ танысты.

«Адамгершілік ағашы» жаттығуы орындауда қатысушыларға ағаштың суреті көрсетіледі. Әр қатысушы өздерінің «Жаман қасиеттерден аулақ болуымыз үшін не істеуіміз қажет, қандай қасиеттерді бойымызға дарытуымыз керек?», – деген сұраққа жауап жазады. Жылы, мейірімді сөздерді айтады, қыз баласына тән қасиеттерді айтып, солып қалған ағашты жандандырады.

Қорытынды: қыз балаларға кеңестер берілді.

1. Өз-өзіңді жақсы көріңіз. Сонда өмір сүру әлдеқайда жеңіл болады.
2. Бірге жүрген қыздардың бәрі әрқашан қасыңыздан табыла бермейтінін ұмытпаңыз.
3. Қандай жағдайға кезіксеңіз де, ешкімді кінәламаңыз, қатені алдымен өзіңізден іздеңіз.
4. Әжеңізбен немесе анасызбен жиі уақыт өткізіңіз, ол сізге көп нәрсе үйретеді.
5. Есте сақтаңыз: белгілі бір мәселеге тіреліп, өмір тоқтап қалмайды. Өйткені жаңбырдан кейін де күн шығады.
6. Сезіміңіз соншалықты берік болса да, махаббатқа қатты берілмеңіз. Себебі сіз өз-өзіңді жоғалтып алуыңыз мүмкін.
7. Әдемі әрі сауатты сөйлеп үйреніңіз, ол сізге өмірде міндетті түрде көмектеседі.
8. Өмір тек бір-ақ рет беріледі. Сондықтан оны өкінбейтіндей етіп сүруге тырысыңыз.
9. Білім - керемет күш. Жан-жақты болу үшін әртүрлі кітап оқыңыз.
10. Тәрбиелі жанұядан шыққаныңызды көрсетіңіз. Сонда сіз жайлы тек керемет пікірлер айтылатын болады.
11. Алға қойған мақсатқа жету үшін талмай еңбектенуіңіз керек.
12. Өз-өзіңді қамтамасыз етіп үйреніңіз.
13. Өзіңіздің бағаңызды ешқашан түсірмеңіз.
14. Өмір дегеніміз - бүгінгі күн. Кешегі де емес, ертеңгі де емес. Бүгінгі күнмен өмір сүріп, бақытты болыңыз.

Сынып: 10 «А»

Күні: 22.11.2023

Диагностика түрі: Сауалнама Г. Айзенк

Мақсаты: жасөспірімдердің суицидтік тенденцияларының қалыптасуына әсер ететін мазасыздық, фрустрация, агрессивтілік, жеке тұлғаның қаттылығы сияқты психикалық күйлердің диагностикасы.

Қатысты: 4/4 оқушы

№	Ф.И.	1. Мазасыздық шкаласы			2. фрустрация шкаласы			3. Агрессивтілік шкаласы			4. Қаттылық шкаласы			
		0-7	8-14	15-30	0-7	8-14	15-30	0-7	8-14	15-30	0-7	8-14	15-30	
1	Абишева Жулдыз Нурлановна	+			+			+				+		
2	Канафина Дильназ Ерболатовна	+			+				+				+	
3	Нұрлыбек Аружан Нұрланқызы	+			+			+				+		
4	Муканов Мақсат	+			+			+				+		

Қорытынды:

Айзенк әдістемесі бойынша жүргізілген психологиялық зерттеу нәтижелері бойынша 4 оқушыдан 4 оқушы ішінен сауалнама алынды. "Тәуекел тобындағы" балалар табылған жоқ. Сондай-ақ, Мен өз-өзіне қол жұмсау бағытын зерттедім, мұндай бағыты бар балалар табылмады.

Сынып: 9 «А»**Күні:** 22.11.2023**Диагностика түрі:** Сауалнама Г. Айзенк

Мақсаты: жасөспірімдердің суицидтік тенденцияларының қалыптасуына әсер ететін мазасыздық, фрустрация, агрессивтілік, жеке тұлғаның қаттылығы сияқты психикалық күйлердің диагностикасы.

Қатысты: 3/3 оқушы

№	Ф.И.	1.Мазасыздық шкаласы			2.фрустрация шкаласы			3.Агрессивтілік шкаласы			4.Қаттылық шкаласы		
		-	- 1 4	5- 30	-	- 14	5- 30	-	-14	5-30	-	- 14	5- 30
	Бейсов Санжар												
	Жубикен Айдар												
	Омарбекова Мадина												

Қорытынды:

Айзенк әдістемесі бойынша жүргізілген психологиялық зерттеу нәтижелері бойынша 3 оқушыдан 3 оқушы сауалнама өтті. "Тәуекел тобындағы" балалар табылған жоқ. Сондай-ақ, мен өз-өзіне қол жұмсау бағытын зерттедім, мұндай бағыты бар балалар табылмады.

Сынып: 8 «А»**Күні:** 22.11.2023**Диагностика түрі:** Сауалнама Г. Айзенк

Мақсаты: жасөспірімдердің суицидтік тенденцияларының қалыптасуына әсер ететін мазасыздық, фрустрация, агрессивтілік, жеке тұлғаның қаттылығы сияқты психикалық күйлердің диагностикасы.

Қатысты: 5/6 оқушы

№	Ф.И.	1.Мазасыздық шкаласы			2.фрустрация шкаласы			3.Агрессивтілік шкаласы			4.Қаттылық шкаласы		
		0- 7	8- 1 4	15- - 30	0- 7	8- 14	15- 30	0- 7	8- 14	15- 30	0- 7	8- 14	15- 30
1	Балтабек Жандос	+			+			+				+	
2	Ислямбеков Амир		+		+			+				+	
3	Нурпеисова Анель	+			+				+			+	

4	Серікпаева Айсұлу		+			+			+			+	
5	Тюлекеев Чингис		+			+		+				+	

Қорытынды:

Айзенк әдістемесі бойынша жүргізілген психологиялық зерттеу нәтижелері бойынша 6 оқушыдан 5 оқушы сауалнама өтті. "Тәуекел тобындағы" балалар табылған жоқ. Сондай-ақ, мен өз-өзіне қол жұмсау бағытын зерттедім, мұндай бағыты бар балалар табылмады.

Сынып: 11 «А»

Күні: 22.11.2023

Диагностика түрі: Сауалнама Г. Айзенк

Мақсаты: жасөспірімдердің суицидтік тенденцияларының қалыптасуына әсер ететін мазасыздық, фрустрация, агрессивтілік, жеке тұлғаның қаттылығы сияқты психикалық күйлердің диагностикасы.

Қатысты: 3/3 оқушы

№	Ф.И.	1.Мазасыздық шкаласы			2.фрустрация шкаласы			3.Агрессивтілік шкаласы			4.Қаттылық шкаласы		
		0-7	8-14	15-30	0-7	8-14	15-30	0-7	8-14	15-30	0-7	8-14	15-30
1	Серикбаев Даулет Саматович	+			+			+			+		
2	Елемесов Нурахмет Жумағалиевич	+			+			+			+		
3	Жолбаков Шамиль Муратович	+			+			+			+		

Қорытынды:

Айзенк әдістемесі бойынша жүргізілген психологиялық зерттеу нәтижелері бойынша 3 оқушыдан 3 оқушы сауалнама өтті. "Тәуекел тобындағы" балалар табылған жоқ. Сондай-ақ, мен өз-өзіне қол жұмсау бағытын зерттедім, мұндай бағыты бар балалар табылмады.

17 қараша күні «Қатыгездіксіз және зорлық – зомбылықсыз балалық шақ» республикалық ақпараттық науқанын өткізу жөніндегі іс - шаралар жоспарына сай балаларға қатысты зорлық – зомбылықтың алдын алу мақсатында 5-11 сынып қыз балаларымен мектеп медбикесі Каукенова К.С. "Тұрмыстық зорлық-зомбылық қоғамдық денсаулық мәселесі ме? тақырыбында баяндама оқыды. Мектебіміздің тәрбие ісі меңгерушілері Найманбаева А.А., Баймағамбетова Ж.А. "Зорлық-зомбылықтың алдын алу" тақырыбында жағдаяттық сұрақтар қойып оқушылармен пікір алмасты. Құқық бұзушылықтардың алдын алу мақсатында мектеп психологі Исмагулова А.К 5-11 сынып оқушыларымен жасырын сауалнама өткізді. Сауалнамаға 47 оқушы қатысты. Қорытындысы тәрбие ісі жөніндегі орынбасарға табысталды.

https://www.instagram.com/reel/CzvcCd7sspO/?utm_source=ig_web_copy_link

17 қараша күні «Қатыгездіксіз және зорлық – зомбылықсыз балалық шақ» республикалық ақпараттық науқанын өткізу жөніндегі іс - шаралар жоспарына сай балаларға қатысты зорлық – зомбылықтың алдын алу мақсатында 5-11 сынып ер балалар

арасында сауалнамалар жүргізіліп, дөңгелек үстел өткізілді.

https://www.instagram.com/reel/CzrDoCssrr/?utm_source=ig_web_copy_link

Күні: 25.12.2023

Қатысқаны: 6

Қатыспағаны: 0

Жұмыс түрі: диагностика (бақылау, әңгіме)

Сынып: МАД тобы

Мақсаты: қоршаған орта жайлы бағдар деңгейін, жеткілікті білімін, оқуға деген құштарлығы мен мектеп жайлы жағымды көзқарасының қалыптасу деңгейін анықтау

Әдістеме: Баламен әңгімелесу арқылы жүргізіледі. Алдымен баланы жаңа жағдайға мұқият дайындап алу қажет. Баламен сенімді, ресми емес жағдайда әңгімелесу керек. Сондықтан сұрақтарды арнайы парақтан оқып тұрудың қажеті жоқ.

Әңгімелесу нәтижелерінің бағасы

Нәтижесі 15 балдан төмен балаларды одан әрі психологиялық зерттеуге ұсыну қажет. "Мектебке - жетілген" балалар болып барлығы 24- 25 балл алғандар, "орташа-жетілген" балалар болып 20-24 балл, және "жетілмегендер" болып 15-20 балл алғандар саналады.

Сыныптың 50% -ы сұрақтарға жауап беруде қиналды.

Ұсыным: Балалардың сөздік қорларын дамыту. Үйде ата-анасы баламен бір тілде сөйлесу. Ерік-жігерлерін дамыту үшін сыныпта оқушылармен стол үсті, командалық ойындар ойнату. Өз ойларын ашық айту үшін жиі сұрақтар қою. Сыныптың барлық оқушыларына қолға арналған жаттығулар жасату, ірі-ұсақ қол моторикасын дамыту. Ермексазбен жұмыс, жабыстыру, құрастыру, қарындашпен үлгі бойынша суретті бояту тапсырмаларын беру.

Қорытынды: Сыныптың мектепке дайындығы орташа деңгейде.

25 желтоқсан айында педагог-психолог жоспар бойынша 2"А", 2"Б" сыныптарымен түзету-дамыту жұмыстарын жүргізді. Сабақ барысында нейрожаттығулар жасалып, «Жұлдыздардың төбелесі» топтық жұмыс жүргізілді. Оқушыларға ватман қағазға топтық планетаның суретін салу ұсынылады. Әр оқушыға екі жүрек, екі бомба беріледі. Суретті аяқтап болған соң, оқушылар бір-бірінің планетасына бомбаларды бағыттау арқылы өздерінің сол оқушыға деген реніштерін, агрессиясын айтады. Жүрекшелерді жолдау арқылы алғыстарын, сезімдерін білдіреді. Осы жаттығу арқылы оқушылар ішіндегі агрессияларын, топ ортасына шығара отырып, терапия жасайды.



Күні: 28.12.23

Сынып: 6«А»

Жұмыс түрі: түзету-дамыту

Тақырыбы: «Агрессиядан шығудың жолдары»

Мақсаты: Оқушылардың агрессия кезінде сезімдерін қауіпсіз күйде айтуға шығаруға үйрету.

Барысы:

Тренинг «Көрме» жаттығуы арқылы басталды. Жаттығудың мақсаты: адам өзінің жан дүниесіндегі жағымсыз энергиялармен (ашу-ыза, агрессия, көре алмаушылық, табалау, қызғаныш және т.б.) жұмыс жасай білуі.

«Ыңғайлы отырып, дененді бос күйде ұстап, 3-4 рет терең тыныс алып, көзінді жұм. Көз алдыңа кішігірім көрмеде жүрмін деп елестет. Саған жаманшылық ойлаған, сені бір кездері ренжіткен, сенің ашуынды келтіретін адамдардың суреттері сол көрмеде тізіліп тұр.

Осы көрмеде жүре тұрып, осы портреттерді жан-жағынан қара. Солардың кез-келген өзіңнің қандай жағдайда болғаныңды елестет. Ашуынды келтірген осы адамға өз сезіміңді тежемей, бәрін айтып салған сәттерді елестет. Қазір ойыңа ол туралы не келді, бәрін де бүкпей барынша жеткіз.

Сезімдеріне бой алдырған кезде сәтте қандай әрекетке барушы едің соны көз алдыңа келтіріп, іс-әрекетіңді тежеме, осы адамға не істегің келеді, ойша бәрін жаса.

Егер жаттығуды жасап бітірсең, басыңды изе. 3-4 рет терең тыныс алып, көзінді аш». Жаттығуды аяқтаған соң оқушылар өз ойларымен бөлісті.

Тренинг соңында «Ашуды шығаратын әрекеттер» әдістемесіндегі жаттығулар ұсынылып, «Жұлдыздардың төбелесі» топтық жұмыс жүргізді. Оқушыларға ватман қағазға топтық планетаның суретін салу ұсынылады. Әр оқушыға екі жүрек, екі бомба беріледі. Суретті аяқтап болған соң, оқушылар бір-бірінің планетасына бомбаларды бағыттау арқылы өздерінің сол оқушыға деген реніштерін, агрессиясын айтады. Жүрекшелерді жолдау арқылы алғыстарын, сезімдерін білдіреді. Осы жаттығу арқылы оқушылар ішіндегі агрессияларын, топ ортасына шығара отырып, терапия жасайды.

Қорытынды: кездесу соңында оқушылардан кері байланыс алынды. Өткен тренинг бойынша өз ойларын айтты. Сынып оқушыларына ойын-жаттығулар ұнады.

Күні: 28.12.2023

Сынып: 6«А»

Диагностика түрі: «Филлипс» тесті

Қатысқан саны: 5/5

Мақсаты: жасөспірімдердің мазасыздықтың түрін және деңгейін зерттеу.

Барысы: «Балалар қазір сіздерге мектепте өздеріңді қалай сезінетіндеріңізді анықтауға арналған бірнеше сұрақтан тұратын сауалнама ұсынылады. Сұраққа дұрыс және шынайы жауап беруге тырысыңыз, бұл жерде дұрыс немесе бұрыс жақсы немесе жаман жауаптар жоқ. Жауап парағының жоғарғы жағына өз аты-жөніңізді және класыңызды жазыңыз. Егер сұраққа келіссеңіз «+», егер келіспесеңіз «-» белгісін қойыңыз.

Зерттеу нәтижесі:

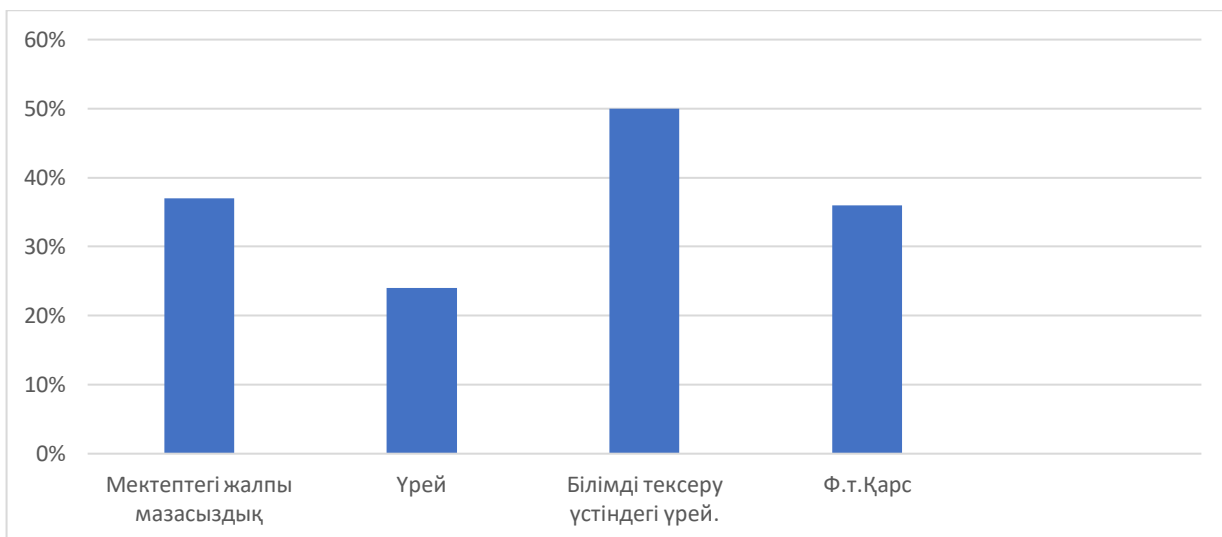
Аты жөні, балл	Мектептегі жалпы мазасыздық	Әлеуметтік стрессті уайымдау	Табысқа жету қажеттілігінің	Өзін-өзі көрсетуден қорқу	Білімді тексеру жағдайынан қорқу	Басқалардың үмігін ақтаудан	Стресске физиологиялық	Мұғалімдермен қарым-қатынастағы	Мазасыздықтың жалпы көрсеткіші
Аманкелді Іңкәр	6	1	2	2	4	2	3	3	16

Беркенов Нурдаулет	1	3	2	1	4	1	2	2	1
Жаксылык Батырхан	1	2	4	3	5	2	2	1	2
Молдхан Тілек	9	3	2	0	2	1	2	3	1
Серикбаева Айзере	0	3	3	1	0	1	0	2	9

Аты жөні, %	Мектептегі жалпы мазасыздық	Әлеуметтік стрессті уайымдау	Табысқа жету қажеттілігінің бұзылды	Өзін-өзі көрсетуден қорқу	Білімді тексеру жағдайынан қорқу	Басқалардың үмітін ақтаудан қорқу	Стресске физиологиялық қарсылықтың	Мұғалімдермен қарым-қатынастағы проблемалар мен	Мазасыздықтың жалпы көрсеткіші
Аманкелді Іңкәр	2	9	1	3	6	4	6	3	2
Беркенов Нурдаулет	5	2	1	1	6	2	4	2	3
Жаксылык Батырхан	6	1	3	5	8	4	4	1	4
Молдхан Тілек	4	2	1	0	3	2	4	3	2
Серикбаева Айзере	0	2	2	1	0	2	0	2	1

Қорытынды:

Мектептегі жалпы мазасыздық	37%
Үрей	24%
Білімді тексеру үстіндегі үрей.	50%
Ф.т.Қарс	36%



Сынып оқушыларының мектептегі мазасыздық көрсеткіші қалыпты деңгейде.

Күні: 25.12.2023

Сынып: 7«А»

Диагностика түрі: «Филлипс» тесті

Қатысқан саны: 5/5

Мақсаты: жасөспірімдердің мазасыздықтың түрін және деңгейін зерттеу.

Барысы: «Балалар қазір сіздерге мектепте өздеріңді қалай сезінетіндеріңізді анықтауға арналған бірнеше сұрақтан тұратын сауалнама ұсынылады. Сұраққа дұрыс және шынайы жауап беруге тырысыңыз, бұл жерде дұрыс немесе бұрыс жақсы немесе жаман жауаптар жоқ. Жауап парағының жоғарғы жағына өз аты-жөніңізді және класыңызды жазыңыз. Егер сұраққа келіссеңіз «+», егер келіспесеңіз «-» белгісін қойыңыз.

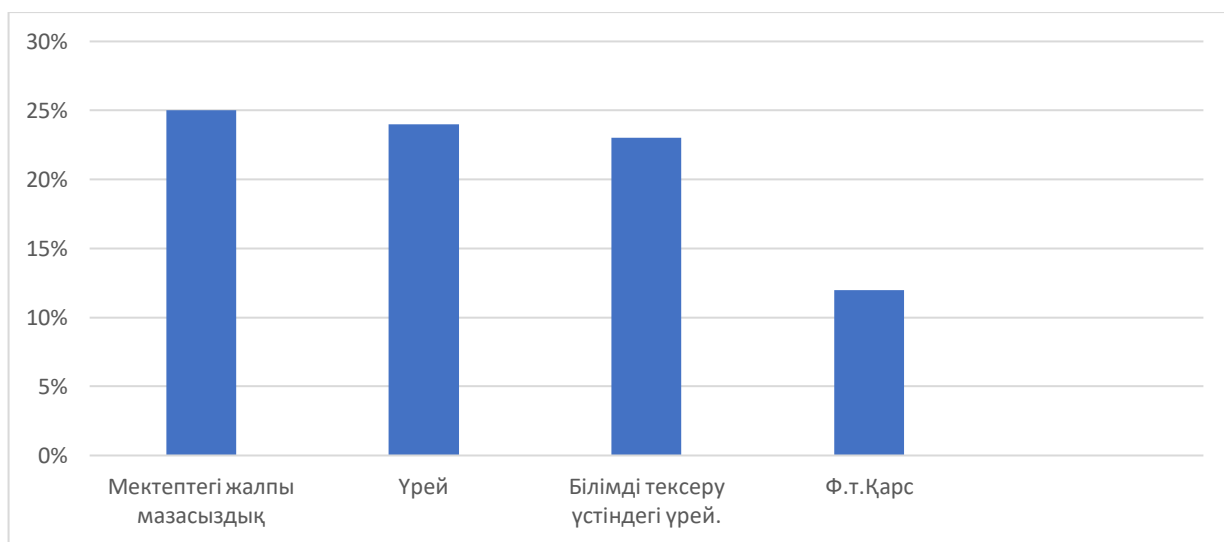
Зерттеу нәтижесі:

Аты жөні Балдар	Жынысы	Мектептегі жалпы мазасыздық	Әлеуметтік стрессті уайымдау	Табысқа жету қажеттілігінің бұзылды	Өзін-өзі көрсетуден қорқу	Білімді тексеру жағдайынан қорқу	Басқалардың үмітін ақтаудан қорқу	Стресске
Жақсылық Оразхан	ер	5	2	5	0	1	3	
Байбулова Зере	қыз	7	4	4	2	2	1	
Жүніс Дияз	ер	12	5	4	4	2	2	
Кабдрахманова Анель	қыз	1	1	2	0	1	0	
Назирханқызы Ләйлә	қыз	2	1	1	0	1	1	

Аты жөні %	Мектептегі жалпы мазасыздық	Әлеуметтік стрессті уайымдау	Табысқа жету қажеттілігінің бұзылуы	Өзін-өзі көрсетуден қорқу	Білімді тексеру жағдайынан қорқу	Басқалардың үмітін ақтаудан қорқу	Стресске физиологиялық қарсылықтың	Мұғалімдермен қарым-қатынастағы
Жақсылық Оразхан	23	18	38	0	17	60	0	
Байбулова Зере	32	36	31	33	33	20	20	
Жүніс Дияз	55	45	31	67	33	40	40	
Кабдрахманова Анель	5	9	15	0	17	0	0	
Назирханқызы Ләйлә	9	9	8	0	17	20	0	

Қорытынды:

Мектептегі жалпы мазасыздық	25%
Үрей	25%
Білімді тексеру үстіндегі үрей.	23%
Ф.т.Қарс	12%



Сынып оқушыларының мектептегі мазасыздық көрсеткіші қалыпты деңгейде.

19 қаңтар педагог-психолог "ДосболLIKE" іс-шара жоспары бойынша 0"А", 0"Б" сынып оқушыларымен "Мен+Сен=Біз" тренингтік жаттығулар өткізілді.

https://www.instagram.com/p/C2Wktx3tXok/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODB iNWFIZA==

22-26 қаңтар , білім бөлімінің жоспарына сәйкес желтоқсан айында болуы керек апталық ауа-райы қолайсыздығына байланысты, осы күндері Жалтыр ауылының №2 жалпы орта білім беру мектебінде «Бақыттымыз бәріміз» тақырыбында психология апталығы өтті.

Мақсаты- психологиялық қызметтің жұмысын насихаттау, оқушылардың шығармашылығын, белсенділігін, өмірге деген махаббатын, құлшыныстарын арттыру, мектеп ұжымының ауызбіршілігін қалыптастыру.

Апталыққа 1-11 сынып оқушылары, педагогикалық ұжым мүшелері және ата-аналар қатысты.

Апталықтың алғашқы күні «Әрбір бұлтан кейін, күн шығады» ұранымен басталды. Психолог оқушыларды күлімсіреп қарсы алып, оларға жақсы көңіл күй сыйлады. Таңғы сап түзеуде оқушылар апта бойы атқарылатын іс-шаралардың жоспарымен таныстырылды. Холда психологиялық қызметтің түсіндірмесі, жақсы тілектер мен мотивациялық суреттермен безендірілген стенд қойылды. Оқушылар «Армандар ағашына» өз арман-тілектерін жазып, арнайы тілектер мен арнайы фразалар жазылған сиқырлы тәттілерден ауыз тиді. Мақсаты: мектепте қолайлы эмоционалдық ахуал туғызу. Апта соңына дейін әр сыныпқа «Үздік сынып» тақырыбында видео-ролик немесе фотоколлаж жасау тапсырылды.

https://www.instagram.com/p/C2Z6alpMSVp/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA

≡

Байқауға сыныптың ерекше топтық фотосуреттері қабылданады, әртүрлі жылдардағы коллаждар болуы мүмкін, сыныптың қаншалықты мейірімді, қызықты және ерекше екенін көрсету.

Конкурстың мақсаты: мектептің корпоративтік рухын дамытуға және нығайтуға жәрдемдесу; әлеуметтік-тәрбиелік және мәдени-шығармашылық қызметті танымал ету.

Конкурстың міндеттеріне: сынып оқушыларының бәсекеге қабілеттілігін арттыру; оқушылардың шығармашылық және зияткерлік әлеуетін іске асыру; көшбасшылық қасиеттерін және әлеуметтік-белсенді өмірлік ұстанымын қалыптастыру; коммуникативтік тәжірибені дамыту жатады.

Және де оқушылардың ойын білу мақсатында анонимді түрде гугл сауалнама арқылы жоғары сыныптарға сабақ беретін ұстаздар арасында «Үздік мұғалім» конкурсі өтті. Бұл іс-шаралар тек оқушылардың ғана емес, мұғалімдердің де қызығушылығын тудырады. Ең көп оң сайлау алған мұғалім номинациялар бойынша " Жылдың үздік мұғалімі " атанды.

<https://www.instagram.com/p/C2Z6alpMSVp/?igsh=MWYyeTJ4Z2p5ZXF1NQ==>

Екінші күні жоспар бойынша «Әрбір адам, өз бақытының жаршысы» ұранымен басталды. Үзіліс уақыттарында 1-4 сынып оқушыларға қызықты ойындар мен тапсырмалар берілді. Атап айтсақ «Сөзжұмбақ», «10 айырмашылықты тап», «Нүктелерді жалғастыр» және қимыл-қозғалыс ойындары ойнатылды.

<https://www.instagram.com/reel/C2eMVCeI8ao/?igsh=MTIzYTI4bmVsNjBwZg==>

Психология апталығының 3 күнінде 9-10-11 сыныптар арасында "Жетістікке жету өз қолыңда" тақырыбында тренинг өтті. Мақсаты: оқушылардың өзін-өзі тану арқылы мақсатқа жету жолындағы кедергілерді анықтау. Эмоционалды жанып кетудің алдын алу. Оқушылардың бойларына сенімділік орнату мақсатында әр түрлі әдістер негізінде, жігерлендіру ретінде психологиялық жаттығулар жүргізілді. «Ойлану қалпағы», «Трансқа кірейік», «Егер мен...», «Кедергілерді жою», «Жағымды тілек»

«Ұмытудың пайызын азайту үшін не істеу керек? Ұзақ мерзімді есте сақтау процесін қалай жаттықтыру керек?» – дейтін болсақ, еске сақтау ережесін білуіміз қажет.

1. Ең алдымен есте ұстау керек мәліметті бөліп алу керек.

2. Барлық зейінді есте сақтауға қажетті материалға шоғырландыру қажет.
3. Қажетті материалдың ішінен негізгісін және қосымшасын бөліп алған дұрыс.
4. Күрделі, қиын материалды есте сақтау үшін мазмұнын негізге алған жөн.
5. Өздеріңіздің есте сақтау қабілеттеріңізге сенімді болыңыздар және оны үнемі жаттықтырып тұрыңыздар
6. Жүйелі түрде қайталап есте сақталған материалды қайта жаңғырту керек.
7. Тану мен қайта жаңғыртуды араластырмаңыздар.
8. Қайта жаңғырту қиын болған жағдайда сол сәттегі жағдайдың әрбір оқиғасын жекелеп еске түсіріңіздер.
9. Естеріңізде болсын жүйкеге шамадан тыс күш түсіру мен мазасыздық – еске сақтаудың ең бірінші жауы. Есте жақсы сақтау үшін денсаулық мықты болу керек.
10. Еске сақтауды жаттықтыру барысында Зейін, Байқағыштық және Ерік процестерін ұмытпаңыздар.

11. Таңертеңгілік 8 – 12 сағ. арасында еске сақтауды жаттықтыру жұмысы жемісті нәтижені береді. Жемісті жұмыстың шарықтау шегі – кешкі 19. 00 дейін.

12. Шай мен кофе еске сақтауды белсенді етеді, ал шылым шегу еске сақтауды әлсіретеді.

Еске сақтаудағы маңызды құпия – эмоционалды еске сақтау.

Оқушылар жақсы көрсеткіштерге жету үшін, мұғалімдерге қойылатын ең басты міндет, оларды психологиялық жағынан дайындау: қиын сұрақтарға тосылмай, біріншіден жеңіл сұрақтарға жауап беріп, кейін сол қиын сұрақтарға көшу керек.

Ең бастысы оқушыларды емтиханға тек тест арқылы емес, сонымен бірге барлық – оқу бағдарламасымен жауаптарды сезіне білуге үйрету.

Тренинг барысында оқушылардың ішкі тірегін қалыптастыру мақсатында «Жетістіктер ағашы» және Эмоционалды жанып кетудің себебі мен оның алдын алу әдіс тәсілдерімен бөлістім. Тренинг соңында оқушылардың ішкі тірегін қалыптастыру мақсатында арт-терапия «Ағаш» суреті салынды.

<https://www.instagram.com/p/C2huDbVMnrJ/?igsh=aHJxbWE2Y3U5enVj>

"Психология апталығы" іс-шарасы аясында 4 күні жалпы мектептік ата-аналар жиналысында ата-аналар арасында сенімді, жағымды атмосфера құру үшін ата-аналармен "үй-тұрғындар-жер сілкінісі" тренинг-ойыны өткізілді.

<https://www.instagram.com/p/C2jb9JJN-k4/?igsh=MWV6aGt4ZHU5ZHplleg==>

Апталығының бесінші күні педагогтарға арналды.

Тақырыбы: «Көңілі көтеріңкі ұстаздың, еңбегі де жемісті»
Мақсаты: Мұғалімдердің психикалық көңіл-күйлерін көтеру, шығармашылық қабілеттерін бағалай білу, өздеріне құрметпен қарау, дұрыс қарым-қатынас орната білу.

Апталықтың қорытындысы бойынша мектепшілік шараларға және апталыққа белсенді қатысқан сынып жетекшілер арасында мектебіміздің «Үздік мұғалім» анықталды. Бұл атақты иеленген – Халанский Юрий Алексеевич.

«Үздік сынып» номинациясының жеңімпаздары 7 «А» сынып оқушылары. Барлық жеңімпаздарды мектеп психологы құттықтап, сыйлықтар табыстады.



29 қаңтар күні педагог-психолог 8"А", 11"А" сынып оқушыларынан оқуға қызығушылығын анықтау мақсатындағы Н.Т.Лусканова сауалнамасын алды. Тапқырлықты ынталандыру, жағдайдан тез шығу дағдысын үйрену мақсатында ойындар өткізілді.

https://www.instagram.com/p/C2r41EWM6Y7/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Зерттеу жүргізілген күні: 29.01.24ж.

Зерттеу мақсаты: Оқуға қызығушылығын анықтау.

Зерттеу әдісі: Н.Г. Лусканова сауалнамасы.

Зерттелушілер: 8 «а» сынып оқушылары.

Қатысқан саны: 6/7

Зерттелушілердің көңіл-күйі: Тестке жауап беру кезінде оқушының көңіл-күйі көтеріңкі, өте жақсы, тыныштық сақтап, белсенділік танытты.

Зерттеу нәтижесі:

№	Ф.И.	Өте жоғары деңгей (25-30 балл)	жоғары деңгей (20-24 балл)	орташа деңгей (15-19 балл)	төмен деңгей (10-14 балл)
1	Балтабек Жандос			+	
2	Ислямбеков Амир			+	
3	Нурпеисова Анель			+	
4	Серікпаева Айсұлу			+	
5	Серигов Дастан			+	
6	Тюлекеев Чингис				+

Қорытынды: Оқушыларға оқуға қызығушылығын анықтау жөніндегі 10 сұрақтан тұратын Н.Г.Лусканова сауалнамасы берілді.Сауалнаманың әр сұрағы әр түрлі мағынада мектепке, оқуға, үзіліске, үй тапсырмасына, сынып жетекшіге,сыныптасқа, досқа, ата-анаға байланысты сұрақтар болатын. Әрбір оқушы сұраққа өз ойын толық, анық, жетік жеткізген.

Бұл сыныптың оқуға құлшынысы, қызығушылығы орта деңгейді көрсетті. Бұл мектепке деген оң көзқарасты білдіреді, бірақ оқудан тыс іс шаралар көбірек қызықтырады. Мұндай балалар мектепте өздерін қауіпсіз сезінеді, достарымен, мұғаліммен сөйлесу үшін мектепке жиі барады. Олар өздерін шәкірт ретінде сезінгенді ұнатады. Олардың танымдық мотивтері аз дәрежеде қалыптасады және оқу процесі оларды аз тартады.

Ұсынымдар: Зерттеу қорытындысы бойынша, 8 сынып оқушыларымен түзету-дамыту сабақтарын жүргізу. Мұғалім шешімнің әртүрлі тәсілдері мен нәтижелерін іздеуге, оларды салыстыруға, дұрыс нәтижені, ең үнемді, ұтымды немесе әсем әрекет әдісін таңдауға шақырған кезде оқуға деген ынта мен қызығушылық артады. Егер мұғалім жұмыстың нәтижесін ғана емес, сонымен қатар оның жолдары мен тәсілдерін де бағаласа, оқушылардың оң мотивациясы мен қызығушылығы артады, егер ол жаңа әдісті белсенді іздеудің салдары болып табылатын оқушының қателігіне төзімді болса. Жұмыс тәсілдерін берік және автоматтандырылған дағдыларға (оқу, санау, өз еңбегін ұйымдастыру дағдылары) айналдырудың өзі де оқушылардың оқу жұмысымен қанағаттануына, өзін-өзі бағалауды, өз мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыруға ықпал етеді. Оқуға деген қызығушылықты арттырудың сенімді құралы-оқушылардың өзін-өзі бақылау әдістерін қалыптастыру, яғни оқушыны бағалау процесіне тарту. Оқушының оқуға бейімделу қабілетінің төмен түсіп кетпеуін, ата-ана мен мұғалім қадағалауы тиіс.

Зерттеу жүргізілген күні: 29.01.24ж.

Зерттеу мақсаты: Оқуға қызығушылығын анықтау.

Зерттеу әдісі: Н.Г. Лусканова сауалнамасы.

Зерттелушілер: 11 «а» сынып оқушылары.

Қатысқан саны: 2/3

«Аутодеструктивті мінез-құлықтың алдын алу жұмыс жоспары» бойынша қаңтар айында 11 сынып оқушыларынан Лусканова сауалнамасы алынды. Тестке жауап беру кезінде оқушының көңіл-күйі көтеріңкі, өте жақсы, тыныштық сақтап, белсенділік танытты.

Зерттеу нәтежесі:

№	Ф.И.	Өте жоғары деңгей (25-30 балл)	жоғары деңгей (20-24 балл)	орташа деңгей (15-19 балл)	төмен деңгей (10-14 балл)
1	Серикбаев Даулет		+		
2	Елемесов Нурахмет				+

Қорытынды: Оқушыларға оқуға қызығушылығын анықтау жөніндегі 10 сұрақтан тұратын Н.Г.Лусканова сауалнамасы берілді.Сауалнаманың әр сұрағы әр түрлі мағынада мектепке, оқуға, үзіліске, үй тапсырмасына, сынып жетекшіге,сыныптасқа, досқа, ата-анаға байланысты сұрақтар болатын. Әрбір оқушы сұраққа өз ойын толық, анық, жетік жеткізген.

Зерттеу қорытындысы бойынша 1 оқушы жоғары көрсеткіш көрсетті. Оқушының мектепке қатынасы оң; берілген талаптарды адекватты қабылдайды, оқу материалдарын оңай меңгереді, мәліметтерді толық игерген, мұғалімнің айтқандарын мұқият тыңдайды, тапсырмаларды сыртқы бақылаусыз-ақ орындайды, өзіндік жұмысқа, барлық пәндерге қызығушылықпен қарайды. Ал 1 оқушы төмен көрсеткіш көрсетті, оқушының мектепке қатынасы теріс, денсаулығының нашарлығына реніш білдіреді, көңіл-күйінің нашарлығын көрсетеді, тәртіп бұзады, оқу материалдарын фрагменталды меңгереді, өзіндік тапсырмаларға қызығушылық көрсетпейді, сабақтарға немқұрайлы дайындалады, бақылау мен көмекті қажет етеді.

Ұсынымдар: Зерттеу қорытындысы бойынша, 8 сынып оқушыларымен түзету-дамыту сабақтарын жүргізу. Мұғалім шешімнің әртүрлі тәсілдері мен нәтижелерін іздеуге, оларды салыстыруға, дұрыс нәтижені, ең үнемді, ұтымды немесе әсем әрекет әдісін таңдауға шақырған кезде оқуға деген ынта мен қызығушылық артады. Егер мұғалім жұмыстың нәтижесін ғана емес, сонымен қатар оның жолдары мен тәсілдерін де бағаласа, оқушылардың оң мотивациясы мен қызығушылығы артады, егер ол жаңа әдісті белсенді іздеудің салдары болып табылатын оқушының қателігіне төзімді болса. Жұмыс тәсілдерін берік және автоматтандырылған дағдыларға (оқу, санау, өз еңбегін ұйымдастыру дағдылары) айналдырудың өзі де оқушылардың оқу жұмысымен қанағаттануына, өзін-өзі бағалауды, өз мүмкіндіктеріне деген сенімділікті арттыруға ықпал етеді. Оқуға деген қызығушылықты арттырудың сенімді құралы-оқушылардың өзін-өзі бақылау әдістерін қалыптастыру, яғни оқушыны бағалау процесіне тарту. Оқушының оқуға бейімделу қабілетінің төмен түсіп кетпеуін, ата-ана мен мұғалім қадағалауы тиіс.

Күні: 28.02.2024

Тақырыбы: «Балалардың ғаламтор желісіндегі қауіпсіз мінез-құлқы» тақырыбында ата-аналар жиналысы өтті.

Мақсаты: Интернет ресурстарын қауіпсіз пайдалану мәселесі бойынша ата-аналардың білімін арттыру

Міндеттері:

1. Интернетке тәуелділіктің, кибербуллингтің алдын алу мәселелері бойынша ата-аналардың қызығушылығын арттыру.

2. Ата-аналардың қауіпсіздік мәселелері, ықтимал және интернет қауіптерінен қорғану жолдары туралы түсініктерін кеңейту.

3. Ата-аналардың өздерін және жасөспірімді медиакеңістікте қорғануға үйрету.

Қатысқандар: 5-7 сынып жетекшілері, ата-аналар.

Күн тәртібінде:

1. «Ата-аналарға кеңес. Кибербуллинг дегеніміз не?»

2. Кибербуллингтен қорғау алгоритмі

3. Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру.

Сәлемдесу

Спикер сәлемдесу жаттығуларының ережелерін түсіндіреді. «Қазір сіздер мен берген белгі бойынша аудиторияны аралайсыздар, (белгі – қол шапалақтау) бір-біріне өте тез "сәлем" берулеріңіз керек. Мен сіздерге әр жолы жаңа серіктес пен "сәлемдесу" форматын белгілеп отырамын. Спикер "күлімсіреу", "шынтақпен сәлемдесу", "бір алақанмен шапалақтау", "қол алысу" белгілерін береді. Спикер ата-аналардың жұмысы үшін алғыс айтады.

Ыстық картоп ойыны

Мақсаты: Қатысушылардың көңіл-күйлерін көтеру.

Қатысушылар шеңбер құрып тұрады. Алдын-ала дайындалған сұрақтар қағазға жазылып, дөңгелек пішінде умаждап, ыстық картоп дайындаймыз. Қарқынды әуен қосылады да, қатысушылар ыстық картопты жылдам бір-біріне береді. Әуен тоқтатылған кезде ыстық

картоп кімнің қолында болады сол адам тез қағазды ашып, жазылған сұраққа жылдам жауап беруі тиіс.

Ойын аяқталғаннан кейін және жұмысқа позитивті көзқарас қалыптастырғаннан кейін, спикер жұмыс ережелерін есте сақтауды ұсынады (қажет болған жағдайда).

Бүгін біз интернеттің балаларымыздың дамуына қалай әсер ететіні, проблемалары, белгілері, интернетке тәуелділіктің салдары және балаларға көмек көрсету жолдары туралы сөйлесетін боламыз.

Тыңдалды:

Бірінші мәселе бойынша 5«А» сынып жетекшісі Семья Нұржан «Ата-аналарға кеңес. Кибербуллинг дегеніміз не?» туралы презентация көрсетіп, кибербуллингтің анықтамасын түсіндіріп, кибербуллингтің түрлерімен ата-аналарды таныстырды. Бос уақыттарында балалардың мектептегі үйірмелерге қатысу, кітап оқыту, отбасылық шараларға қатыстыруына кеңес берілді.

Екінші мәселе бойынша мектеп психологі Исмагулова А. сөз сөйлеп, ата-аналар презентациядағы кеңестерді көріп, интернеттің пайдасы мен зиянды тұстары талқыланды. Бала психикасына қалай әсер ететіндіктері туралы айтылды. Тақырыпқа қатысты әлеуметтік бейнежазбаны тамашалады.

<https://youtu.be/PzLRf0PXP68> әрі қарай, психолог балаларға киберқорқытудың әсері мен салдары туралы айтып өтті. Желідегі балалардың жағымсыз мінез-құлқы баланың отбасынан және жақын ортасынан бастау алады.

Ата-аналар чатына көрсетілген презентациялар жіберілді.

Тренинг сонында психолог топпен бірге интернет тәуелділіктен құтылу мен алдын алу алгоритмін құрады (жаднама деп атауға да болады, бұл интернеттегі мінез-құлық кодексі (ересектер мен балалар тарапынан қатаң сақталуы тиіс ережелер жиынтығы).

https://www.instagram.com/p/C35iWd0MZmu/?utm_source=ig_web_copy_link

Қорытынды:

1. Ақпарат қанағатты деп табылды.
2. Оқушылар мен ата-аналар арасында байланыс нығайтуға тырысамыз. Интернеттегі қауіпсіздік сақтауларын тапсырылды.

Сынып: 11 «А»

Күні: 19.02.2024

Диагностика түрі: «Дифференциалды-диагностикалық сауалнама» әдістемесі (Е.А.Климов)

Мақсаты: Әдістеме Е.А.Климов классификациясымен сәйкескестікте түрлі мамандықтарға сұрыптау үшін арналған. Жасөспірімдердің және ересек адамдардың профбағдарлануы кезінде пайдалануға болады.

Қатысты: 3/3 оқушы

Әдістеме мазмұны: зерттелуші берілген қызмет түрлерінің 20 жұбынан бір ғана түрін таңдау керек және парақтың сәйкес торында «+» белгісін табу қажет .

Нұсқау: «Сіз қандай да бір оқуды бітірген соң, кез келген жұмысты орындай аласыз ба деп елестейік. Бірақ егер сізге тек екі мүмкіндіктің біреуін ғана таңдау керек болса, сіз қайсысын таңдайтын едіңіз»

Адамның қоршаған әлеммен қарым-қатынасының ұсынылған түрлеріне сәйкес кәсіптердің мысалдары

Кәсіп түрі	Кәсіптердің мысалдары
Адам - табиғат	Бағбан, зоотехник, ветеринар, мал өсіруші, геолог, агроном, биолог, орманшы, омарташы, топырақтанушы және т. б.

Адам - техника	Слесарь, токарь, радиотехник, сигнал беруші, тігінші, жүргізуші, электрик, инженер, монтажшы және т. б.
Адам - белгілер жүйесі	Сызбашы, машинист және компьютер операторы, радио операторы, жоспарлаушы, экономист, корректор, бағдарламашы, телеграфшы, теруші және т. б.
Адам - Көркем бейне	Суретші, баспагер, сәулетші, фотограф, актер, тас тегістеуші, суретші, музыкант, сәнгер, шыны үрлеуші және т. б.
Адам - адам	Сатушы, мұғалім, балабақша тәрбиешісі, күтуші, училище, техникум, университет оқытушысы; дәрігер; мейірбике, даяшы, әкімші және т. б.

Қорытынды: Зерттеу нәтижелері бойынша 11 - сынып оқушылары жеке қабілеттері мен қасиеттері туралы түсініктері бар екендігі анықталды және мамандық таңдау туралы шешім қабылдады. Осылайша, алынған мәліметтер мамандық түрі бойынша келесілер туралы айтады:

Адам - табиғат - оқушылар жоқ

Адам – техника – Елемесов Нұрахмет, Жолбаков Шамиль, Серикбаев Даулет

Адам - белгілер жүйесі- оқушылар жоқ

Адам - Көркем бейне- оқушылар жоқ

Адам - адам – оқушылар жоқ

Адам – техника. Техникалық объектілердің ерекшелігі-оларды көптеген белгілер бойынша дәл өлшеуге болады. Оларды өңдеу, түрлендіру, жылжыту немесе бағалау кезінде қызметкерден дәлдік, сенімділік қажет. Техника еңбек пәні ретінде жаңашылдық, өнертабыс, Шығармашылық үшін кең мүмкіндіктер ұсынады, сондықтан практикалық ойлау сияқты сапа маңызды болып табылады. Техникалық қиял, техникалық объектілерді және олардың бөліктерін ақыл — оймен байланыстыру және ажырату қабілеті-бұл салада сәттіліктің маңызды шарттары. Мұнда техникалық жүйелер, машиналар, аппараттар мен қондырғылар, материалдар мен энергия еңбек объектісі болады. Бұған байланыс желілері мен жалғау жүйелері, радиотехника, радиобайланыс, электромеханика, автоматика, телемеханика, металды қысыммен өңдеу т.б. мамандықтар кіреді.

Ұсыныстар:

1. Сынып жетекшісі оқушылар шығармашылық жобалармен айналысып, өз тәжірибелерімен басқа балалармен бөлісе алатын сынып сағаттарын жиі өткізу.

2. Мектеп психологына өзін-өзі анықтаудың қосымша әдістерін жүргізу, оқушыларға мамандыққа психологиялық ойын арқылы өз басымдықтарын түсінуге көмектесу.

Сұранысқа ие мамандықтармен таныстыру.

Сынып: 9 «А»

Күні: 20.02.2024

Диагностика түрі: «Дифференциалды-диагностикалық сауалнама» әдістемесі (Е.А.Климов)

Мақсаты: Әдістеме Е.А.Климов классификациясымен сәйкескестікте түрлі мамандықтарға сұрыптау үшін арналған. Жасөспірімдердің және ересек адамдардың профбағдарлануы кезінде пайдалануға болады.

Қатысты: 3/3 оқушы

Әдістеме мазмұны: зерттелуші берілген қызмет түрлерінің 20 жұбынан бір ғана түрін таңдау керек және парақтың сәйкес торында «+» белгісін табу қажет .

Нұсқау: «Сіз қандай да бір оқуды бітірген соң, кез келген жұмысты орындай аласыз ба деп елестейік. Бірақ егер сізге тек екі мүмкіндіктің біреуін ғана таңдау керек болса, сіз қайсысын таңдайтын едіңіз»

Адамның қоршаған әлеммен қарым-қатынасының ұсынылған түрлеріне сәйкес кәсіптердің мысалдары

Кәсіп түрі	Кәсіптердің мысалдары
Адам - табиғат	Бағбан, зоотехник, ветеринар, мал өсіруші, геолог, агроном, биолог, орманшы, омарташы, топырақтанушы және т. б.
Адам - техника	Слесарь, токарь, радиотехник, сигнал беруші, тігінші, жүргізуші, электрик, инженер, монтажшы және т. б.
Адам - белгілер жүйесі	Сызбашы, машинист және компьютер операторы, радио операторы, жоспарлаушы, экономист, корректор, бағдарламашы, телеграфшы, теруші және т. б.
Адам - Көркем бейне	Суретші, баспагер, сәулетші, фотограф, актер, тас тегістеуші, суретші, музыкант, сәнгер, шыны үрлеуші және т. б.
Адам - адам	Сатушы, мұғалім, балабақша тәрбиешісі, күтуші, училище, техникум, университет оқытушысы; дәрігер; мейірбике, даяшы, әкімші және т. б.

Қорытынды: Зерттеу нәтижелері бойынша 9 - сынып оқушылары жеке қабілеттері мен қасиеттері туралы түсініктері бар екендігі анықталды және мамандық таңдау туралы шешім қабылдады. Осылайша, алынған мәліметтер мамандық түрі бойынша келесілер туралы айтады:

Адам - табиғат - оқушылар жоқ

Адам – техника – Беисов Санжар, Жубикен Айдар

Адам - белгілер жүйесі- оқушылар жоқ

Адам - Көркем бейне- оқушылар жоқ

Адам - адам – Омарбекова Мадина

"Адам-адам" сияқты кәсіптердегі негізгі еңбек мазмұны адамдар арасындағы өзара әрекеттесу. Егер бұл өзара әрекеттесу жақсармаса, онда жұмыс та жақсармайды.

Адамдармен жұмыс істеу үшін қажетті қасиеттер: адамдармен жұмыс істеу процесінде тұрақты, жақсы көңіл-күй, қарым-қатынас қажеттілігі, өзін басқа адамның орнына ойша қою қабілеті, адамдардың ниеттерін, ойларын, көңіл-күйін тез түсіну, адами қарым-қатынасты түсіну қабілеті, жақсы есте сақтау (көптеген адамдардың есімдері мен ерекшеліктерін есте сақтау қабілеті), шыдамдылық.

Адам – техника. Техникалық объектілердің ерекшелігі-оларды көптеген белгілер бойынша дәл өлшеуге болады. Оларды өңдеу, түрлендіру, жылжыту немесе бағалау кезінде қызметкерден дәлдік, сенімділік қажет. Техника еңбек пәні ретінде жаңашылдық, өнертабыс, Шығармашылық үшін кең мүмкіндіктер ұсынады, сондықтан практикалық ойлау сияқты сапа маңызды болып табылады. Техникалық қиял, техникалық объектілерді және олардың бөліктерін ақыл — оймен байланыстыру және ажырату қабілеті-бұл салада сәттіліктің маңызды шарттары.

Ұсыныстар:

1.Сынып жетекшісі оқушылар шығармашылық жобалармен айналысып, өз тәжірибелерімен басқа балалармен бөлісе алатын сынып сағаттарын жиі өткізу.

2.Мектеп психологына өзін-өзі анықтаудың қосымша әдістерін жүргізу, оқушыларға мамандыққа психологиялық ойын арқылы өз басымдықтарын түсінуге көмектесу.

Сұранысқа ие мамандықтармен таныстыру.

Күні: 01.03.2024

Тақырыбы: «Күйзелістен шығар жол» тақырыбында ата-аналар жиналысы

Мақсаты: ата-ананың күйзеліске қарсы тұру және баласына да осындай көмек көрсету қабілетін қалыптастыру.

Міндеттері:

- ата-аналардың баласын күйзеліске төзімділікке үйрету дағдысын дамыту;
- ата-аналардың күйзелістің көріністері және одан шығу әдістері, мінез-құлқын эмоционалдық реттеу және баланың күйзеліске төзімділігін қамтамасыз етуде мұғалімдер мен ата-аналардың өзара әрекеті туралы түсініктерін кеңейту және тереңдету;
- күйзелісті ресурстық күйге айналдыру дағдыларын қалыптастыру, баланың күйзеліске төзімділігін арттыру құралдарын меңгеру.

Қатысқандар: 8-11 сынып жетекшілері, ата-аналар.

Кездесуіміздің негізгі тақырыбы бойынша жұмыс жасауды бастамас бұрын атмосфераны жайлы етіп, бойды босаңсытып, стресстен арылу мақсатында ата-аналар ортаға шеңбер құрып бірінші «диафрагмалды тыныс алу техникасы» жасалды. Сонымен қатар музыка терапия жүргізілді.

Аздап бой жазып алған соң, негізгі тақырып бойынша ата-аналар алдында мектеп психологы және 8А сыныбының сынып жетекшісі сөз бастады. Кездесуіміздің негізгі тақырыбы – «Стресс және дағдарыс». Әрқайсың осы ұғымды білесіңдер, «Стресс» тақырыбымен байланысты сұрақтар мазалады деп ойлаймын. Ол не? Сонымен, стресс - ағзаның түрлі қолайсыз факторларға (аштық, суық, физикалық немесе психикалық жарақаттар, т.с.с.) қорғаныш реакциясы ретінде көрсететін асқан ширығу күйі.

«Стресстен толығымен қашып құтылудың жолы жоқ, бірақ деніміз сау болуы үшін ондай жолдың қажеті де жоқ. Белгілі бір стресс деңгейі қажет. Ол сендерге әлдеқайда сақ болуға көмектеседі және шын мәнінде стимулятор (ынталандырғыш) ретінде әрекет етеді. Бірақ тым ұзақ уақыт бойы тым көп стресс кешу денсаулығымызға зиян тигізеді».

Негізгі бөлім

1. «Қарым-қатынас конверті» ширату ойыны.

Мақсаты: эмоционалдық кедергілерді жою, көңіл-күйді жұмыс атмосферасына бағыттау.

Әр қатысушы өз кезегінде жүргізушінің конвертінен сұрақ жазылған парақшаны алып, оған жауап береді.

Егер..... менің балам ашуланады.

Егер... бала жылайды.

Менің балам күйзелістен ... көмегімен шығады.

Бала... болғанда, мен баламның күйзеліске түскенін көремін.

Бала ... де, мен оның күйзелістен шыққанын көремін

Назарға мультфильм ұсынылды. Мультфильм күйзеліс туралы.

<https://www.youtube.com/watch?v=ehWjYOhIER8>

Талқылауға арналған сұрақтар:

Мультфильмнің негізгі идеясы қандай?

Көру кезінде қандай сезімдер мен эмоциялар болды?

Келесі бейнеде күйзелістен шығудың жолдары көрсетіледі.

<https://www.youtube.com/watch?v=cxNQMY8gm6U>

Күйзелістен АРЫЛУДЫН 10 ЖОЛЫ. Оңай арналары (шығу жолдары)

Талқылауға арналған мәселелер:

Күйзелістен шығудың қандай жолдары сізге таныс?

Қандай жаңа шешімдер көрдіңіз?

Сізде күйзеліспен күресудің өзіндік әдістері бар ма?

Сонымен қатар «Күйзелістің оң және теріс тұстары» тақырыбында шағын пікірталас.

Қорытынды: Ата-аналар тренингке белсенді қатысты. «Экзамен күйзелісін қалай еңсеруге болады» чек-парағы бірігіп құрастырылды.

Ұсыным: Жүйке қозуынан және стресстен арылудың өмірлік маңызы бар, әрі мейлінше қажет. Бұл, мысалы, тіс тазалау сияқты күнделікті нормаға айналуы тиіс.

Өздеріңе демалыс беріңдер, ара-тұра «үзіліс» жасап тұрыңдар. Өздерің жақсы көретін, жағымды, босаңсуға көмектесетін іспен бес не он минут айналысыңдар.

https://www.instagram.com/p/C3_ClrCs1Q/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Күні: 06. 03.24

Қатысқаны: 8«А», 9«А», 11«А» сынып оқушылары

Жұмыс түрі: тренинг

Тақырыбы: «Бос уақытыңды дұрыс жоспарла»

Мақсаты: Оқушыларға уақыттың құндылығын түсіндіре отырып, қалай тиімді пайдалануға болатындығы жөнінде мәліметтер беру.

Тренинг барысында шаттық шеңберін құрып, бір-бірлеріне жақсы тілектерін айтты.

Релаксация және стрессті жеңілдету жаттығулары:

Ырғақты төрт фазалы тыныс алу

(2-3 минут)

- (4-6 сек.) Мұрын арқылы терең тыныс алу. Қолдарыңызды кеуде деңгейіне дейін баяу көтеріңіз, алақандар алға қаратылады. Назарыңызды шоғырландырыңыз алақанның ортасында және сезіну

«ыстық тиынның» жылуы.

- (2-3 сек.) Тыныс алу.

- (4-6сек.) Күшті терең аузыңыз арқылы қолыңызды төмен түсіріңіз.

- (2-3сек.) Тыныс алу.

Аутогендік жаттығулар

(3-5 минут)

1. Ыңғайлы отырыңыз, көзіңізді жұмыңыз, арқаңызды түзу, қолыңызды тізеңізге қойыңыз.

2. Ойша «Мен сабырлымын.

3. «Оң қол ауыр» - 5-6 рет.

4. «Мен тынышпын»

5. «Сол қол ауыр» - 5-6 рет.

6. «Мен сабырлымын. Мен дайынмын. Мен жиналдым. Мен сенімдімін жетістік.»

7. Қолдарыңызды жұдырықпен қысыңыз, көзіңізді ашыңыз, терең тыныс алыңыз және дем алыңыз

«Уақытты тиімді пайдалану дегеніміз не?» тақырыбында ой қозғадық. Оқушылар өз ойларымен, білетін қанатты сөздерін айтты. Келесі сұрақ-жауап кезеңі болды. Оқушыларға уақытта байланысты төрт сұрақ қойылды.

«Әріптер» ойыны ойнатылды. Оқушыларға сқрақтар қойылды, сол сқрақтарға таңдап алған әріптерінен басталатын сөздермен жауап берді.

Оқуға мотивациясын көтеру мақсатында мотивацияның қалыптасу принципімен балаларды таныстырып, өздеріне ұнайтын, күш қуат беретін 10 іс-әрекетті жазды. Оқушылардың эмоционалды күйіп кетудің алдын алу үшін кеңестер берілді.

Емтиханға дайындық

- Емтиханға дайындалу үшін арнайы орын дайындаңыз.
- Бөлменің интерьеріне сары және күлгін түстерді енгізу керек (атрибутикаларын):
- Сабақ жоспарын жасаңыз.
- Ең қиын бөлімнен, ең аз білетін материалдан бастаңыз.
- Жаттығулар мен демалыс: 40 минут сабақ, содан кейін 10 минуттық үзіліс.

- Жаттығу орындау кезінде секундомерді қолданып отырындар.
- Емтиханға дайындалу кезінде жеңістің, сәттіліктің суретін ойыңызға салыңыз.
- Емтиханға бір күн қалғанда ең қиын сұрақтарды қайталау уақыттын қалдырыңыз

Емтихан қарсаңында

- Көптеген адамдар емтиханға толық дайындалу үшін оның алдындағы соңғы түннің біреуі ғана жетіспейді деп ойлайды.

Бұл дұрыс емес. Сіз шаршадыңыз, өзіңізді көп жұмыстандырмаңыз.

Керісінше, кешке дайындықты тоқтатыңыз, душ қабылдаңыз, серуендеңіз.

- Көңілді рухпен тұру үшін мүмкіндігінше жақсы ұйықыңызды толтырыңыз.
- Емтиханға апаратын автобуска кешікпей келу керек, емтиханға 15-20 минут бұрын келу керек.

Емтихан - қиын стресстік жағдай және экстремалды жағдайда адаспау өте маңызды.

Тренинг соңында оқушылармен «Болашаққа позитивті қарым-қатынас» жаттығуы жасалды. Жаттығу барысында оқушылар 16 жас яғни қазіргі таңда не сезініп тұрғаны, жанында кім бар деген сұрақтар қойылды. Кейін 18, 21, 25, 30 жасқа саяхат жасап позитивті болашақ құру тапсырылды, яғни арман-мақсаттарына ерік берілді. Оқушылар қысылмай барынша ойларымен бөлісті. Қайта 16 жас қайтып келгенде не сезініп тұрғаны сұралды. Жаттығудың мақсаты оқушыларға ресурс беру.

Қорытынды. Тренинг соңында оқушылар өздерінің күн тәртіптерін ақ қағазға сызып, «Менің бір күнім» деген тақырыпта шағын жоспар құрып, топ арасында бөлісті. Сынып оқушылары тренингке белседі қатысты.

https://www.instagram.com/p/C4PposkM8Sz/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA

≡

Күні: 01. 03.24

Қатысқаны: 8«А» сынып оқушылары

Жұмыс түрі: тренинг жаттығулар

Тақырыбы: «ББЖМ алдында стресстен арылу»

Мақсаты: стрессті жеңуге жол көрсету.

Стресс болғанда біздің ең басты тірегіміз ол денеміз, денемізбен контактіні қайтару үшін келесі жаттығуларды жасайық

1/Кімнің қолы?

2/Жаңбыр тамшылары

3/Бабочка/ пыль

4/Денеге сурет салу

3.«Стрессті қалай жеңуге болады?»

Ойын барысы: Ортаға оқушылар шығады. 1. Оқушыларға шар үлестіріледі, психолог, оқушылардың бір шетінен «Сендердің қандай жағдайда жындарың келеді?» деген сұрақ қояды. Оқушылар сол сәттерімен бөлісіп шарды үрлейді, әр бір оқушының айтқан сөзінен кейін шар үрлене береді, шар үлкейе береді, үйге барсам ата-анам ұрсады, мектепке келсем сынып жетекшім оқушылар алдында сынады, осы сөздердің бәрі айтылады, оқушылар үлкен болып шыққан шарды жарады. Сосын оқушыларға екінші шар үлестіріліп, психологтың алдыңғы сөзді қайталануы бойынша үрленіп, үлкейеді, «Ата-анам мені үнемі жақсы болсын дейді сол үшін, ұрсады, мұғалімім мені болашақта жақсы азамат болсын дейді, сол үшін сынады» деген сөздерден кейін оқушылар шардың желін ақырындап шығара бастайды. Шардың ішінде желі қалмайды.

Релаксация: «Бұл ойыннан қандай ой түйдіңдер?» оқушылар өз ойын айтады.

4. «Өкінішке орай...» метафорлық карталармен ойын

Мақсаты: Мұндай ойын тапқырлықты ынталандырады, жағдайдан тез шығу жолын табуға дағдыландырады. Бұл агрессияны ойын түрінде шығаруға мүмкіндік береді

III. Қоштасу

Ортаға барлық оқушы шығып, шеңбер құрып тұрады. Инсайт айту, мимика жестпен бір-бірінмен қоштасу

Психолог. Мінеки оқушылар стресс осылай жиналады, ол жинала берсе сенің денсаулығыңа, алда болатын ББМЖ-ға дайындығыңа, психологиялық дұрыс қалыптасуыңа өте зиянды, сол үшін бойларыңдағы жағымсыздық қасиет тудыратын сөздерді дұрыс қабылдап, стресске ұшырамауларыңа тілектеспін.

Енді мына жарқыраған күннің шуағы астында, ББЖМ-ға сеніммен баруға байланысты, бір-біріңе тілек тілендер. Шеңбер бойындағы оқушылар бір шетінен бастап келесіне өз тілегін білдіреді. Барлық оқушының тілегі бітеді.

Күні: 07.03.2024

Сынып: 4«А»

Диагностика түрі: «Филлипс» тесті

Қатысқан саны: 3/3

Мақсаты: оқушылардың мазасыздықтың түрін және деңгейін зерттеу.

Зерттеу нәтижесі:

Аты жөні, Баллы	Мектептегі жалпы мазасыздық	Әлеуметтік стрессті уайымдау	Табысқа жету қажеттілігінің бұзылуы	Өзін-өзі көрсетуден қорқу	Білімді тексеру жағдайынан қорқу	Басқалардың үмігін ақтаудан қорқу	Стресске физиологиялық қарсылықтың төмендігі	Мұғалімдермен қарым-қатынастағы проблемалар мен қорқыныш	Мазасыздықтың жалпы көрсеткіші
Бесимбаев Мухамед	10	5	7	1	3	5	1	2	26
Кенгербаева Зухра	12	3	6	1	4	3	3	5	25
Нурпеисов Ансар	7	5	3	1	1	2	1	2	17

Қорытынды:

Мектептегі жалпы мазасыздық	44%
Үрей	40%
Білімді тексеру үстіндегі үрей.	45%
Ф.т.Қарс	33%

Сынып оқушыларының мектептегі мазасыздық көрсеткіші қалыпты деңгейде.

7 наурыз күні мектеп психологы 4А,4Б сыныптарына БЖБМ алдында психологиялық сүйемелдеу мақсатында тренинг өткізді. Тренинг барысында өзіндік бағалауды көтеру, қол моторикасын дамыту, ішкі қобалжуды, мазасыздық түсіру үшін жаттығулар

жасалды. https://www.instagram.com/p/C4ao3uUNx_C/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

14 наурыз мектеп психологы 5"А", 5"Б" сыныптарымен "Біз біргеміз" тақырыбында тренинг өткізді. Мақсаты: сыныпта қолайлы топ ішіндегі климатты сақтау, өзіңіздің жеке «Меніңізді» жалпы «Біздің» бөлігі ретінде түсіну, агрессивті мінез-құлықты түзету.

Оқушылар сонымен қатар Г.Н.Казанцева «Өзін-өзі бағалау» деңгейін анықтау әдістемесін өтті. https://www.instagram.com/p/C4iHxzRsnG-/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Сынып: 5 «А»

Күні: 14.03.2024

Диагностика түрі: Г.Н. Казанцева «Өзін-өзі бағалау» деңгейін анықтау әдістемесі

Мақсаты: Баланың өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау.

Қатысты: 3/5 оқушы

Сынып	Жоғары	Адекватты	Төмен
5 «А»	1	2	0

Қорытынды: Сынып оқушыларының өзіндік бағалаулары қалыпты деңгейде. Бұл өзін-өзі бағалауды дамытудың қалыпты нұсқасы. Баланың өзіне деген оң көзқарасы қалыптасады, ол өзін және өз қызметін бағалай алады.

Ұсыным:

10 балдан төмен (жоғары деңгей)- басқалардан артықшылығынан, менмендіктен, мақтанудан арылу керек. Осы қағиданы қабылдаңыз: кез келген қақтығыстық жағдайлар от ұшқынуынан туындайды.

10 балдан 30 балға дейін (орташа деңгей)- сіз психологиялық тұрғыдан жетілген адамсыз, ол, ең алдымен, өзіндік рефлексияның адекваттылығынан көрінеді, яғни сіздің күштеріңіз бен мүмкіндіктеріңізге, сыртқы келбетіңізге шынайы баға береді. Маңызды істер сізге байланысты, алға жүріңіз!

30 балдан жоғары (төмен деңгей) - сіз өзіңізді төмен бағалайсыз.

Өзін-өзі бағалауы төмен оқушының ата-анасына кеңес беру. Сыныпта өзін-өзі бағалауды көтеруге көмектесетін жаттығулар өткізу.

15 наурыз мектеп психологы 10"А", 10"Б" сынып оқушыларынан Г.Н. Казанцева «Өзін-өзі бағалау» деңгейін анықтау әдістемесін жүргізді. Оқушылардың өзін-өзі бағалау деңгейін көтеру мақсатында арт терапия орындалды.

https://www.instagram.com/p/C4p5gU7strc/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Сынып: 10 «А»

Күні: 18.03.2024

Диагностика түрі: Г.Н. Казанцева «Өзін-өзі бағалау» деңгейін анықтау әдістемесі

Мақсаты: Баланың өзін-өзі бағалау деңгейін анықтау.

Қатысты: 3/4 оқушы

Қорытынды:

Сынып	Жоғары	Адекватты	Төмен
10 «А»	0	3	0

Сынып оқушыларының өзіндік бағалаулары қалыпты деңгейде. Бұл өзін-өзі бағалауды дамытудың қалыпты нұсқасы. Баланың өзіне деген оң көзқарасы қалыптасады, ол өзін және өз қызметін бағалай алады.

18 наурыз мектеп психологы 11"А" сынып оқушыларымен "Мен өмірді таңдаймын" тақырыбында тренинг өткізді. Мақсаты: Оқушыларға өмір ұғымын түсіндіру. Өмірге деген оң көзқарастарын қалыптастыру. Дұрыс жоспар құруға үйрету.

https://www.instagram.com/p/C4p5kStM2UC/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Күні: 18.03.2024

Сынып: 11 а

Тақырыбы: Мен өмірді таңдаймын

Сабақ түрі: алдын алу. Тренинг сабақ

Мақсаты: Оқушыларға өмір ұғымын түсіндіру. Өмірге деген оң көзқарастарын қалыптастыру. Дұрыс жоспар құруға үйрету.

Тренинг барасында оқушыларға презентация көрсетілді. Презентацияда бірнеше сұрақтар қойылды. «Өмірдің мәні не?», «Дұрыс өмір сүру үшін не істеу қажет?», «Арман, мақсат дегенді қалай түсінесің?» оқушылар сұрақтарға толық, белсенді жауап берді.

Өмір туралы оқушылар ойларымен бөліскен соң. Өмір сүру үшін адамда дұрыс мақсат, мақсатқа негізделген жоспар болуы керек екендігі туралы түсіндірдім.

Оқушыларға ақ парақ беріп, өздерінің қолдарынан келетін, қабілеттерін, сүйікті істерін жазуды өтіндім. Оқушылар бастапқыда аздап қиналды. Кейін бәрі жазды. Тек ауызша жоспар құратының, армандайтының айтты.

Сонымен қатар балалар өткен сабақтағы Климовтың ДДО нәтежесімен таныстырылды, Қазақстандағы жаңа мамандықтар атласы көрсетіліп, талданды.

Тренинг соңында оқушылармен «Болашаққа позитивті қарым-қатынас» жаттығуы жасалды. Жаттығу барысында оқушылар 17 жас яғни қазіргі таңда не сезініп тұрғаны, жанында кім бар деген сұрақтар қойылды. Оқушылар ЕНТ алдында бойында қорқыныш, болашаққа белгісіздік бар екенін айтты. Кейін 18, 21, 25, 30 жасқа саяхат жасап позитивті болашақ құру тапсырылды, яғни арман-мақсаттарына ерік берілді. Оқушылар қысылмай барынша ойларымен бөлісті. Қайта 17 жас қайтып келгенде не сезініп тұрғаны сұралды. Жаттығудың мақсаты оқушыларға ресурс беру.

Қорытынды: Оқушыларға тренинг ұнады. Барлығы белсенді қатысты. Сыныптың қарым-қатынасы жақсы, өз ойларын ашық айта алады. Психологқа деген сенімділіктері барын байқадым.

Күні: 19.03.2024

Сынып: 3«А»

Диагностика түрі: «Филлипс» тесті

Қатысқан саны: 8/8

Мақсаты: оқушылардың мазасыздықтың түрін және деңгейін зерттеу.

Зерттеу нәтежесі:

Аты жөні Балдар	Мектептегі жалпы мазасыздық	Әлеуметтік стрессті уайымдау	Табысқа жету қажеттілігінің бұзылуы	Өзін-өзі көрсетуден қорқу	Білімді тексеру жағдайынан қорқу	Басқалардың үмітін ақтаудан қорқу	Стресске физиологиялық капшықтың	Мұғалімдермен қарым-қатынастағы проблемалар мен	Мазасыздықтың жалпы көрсеткіші
Аманкелді Маржан	16	4	6	4	5	1	5	4	37
Буркытбай Балауса	15	8	4	4	5	3	5	4	38

Мектептегі жалпы мазасыздық	60%
Үрей	47%
Білімді тексеру үстіндегі үрей.	75%
Ф.т.Қарс	88%

Сынып оқушыларының мектептегі мазасыздық көрсеткіші көпшілігінде орташа деңгейде. Оқушылармен мазасыздықты бәсеңдетудің мақсатында коррекциялық сабақтар өткізу.

Наурыз айының жоспары бойынша мектеп психологы 3А,3Б сыныптарына БЖБМ алдында психологиялық сүйемелдеу мақсатында тренинг өткізді. Тренинг барысында өзіндік бағалауды көтеру, қол моторикасын дамыту, ішкі қобалжуды, мазасыздық түсіру үшін жаттығулар жасалды.

https://www.instagram.com/p/C4sXcgNsYlp/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWF1ZA==

8 сәуір мектеп психологы 9"А", 10"А",11"А" сынып оқушыларымен "Мамандық таңдау өмірінің бір кірпішін дұрыс қалау" тақырыбында тренинг өткізді. Мақсаты: Жеке тұлғаның сан алуан мамандықтарға деген ынта ықыластарын анықтау. Оқушылардың мазасыздығын анықтау мақсатында Спилбергердің әдістемесімен диагностика жүргізілді.

9 сәуір 8 сынып оқушыларымен «Өзіне сенімді бол» тақырыбында коррекциялық дамытушы сабақ өтті. **Мақсаты:** Оқушылардың өзін-өзі бағалауын көтеру, ішкі мазасыздықты бәсеңдету. **Жұмыс барысы:** Өзін-өзі бағалауды анықтау мақсатында Дембо-Рубинштейн методикасы жүргізілді. Оқушылар өздерінің мен реальный- мен идеальный түрін көріп, даму нүктесін анықтама. Оқушыларға ішкі критик туралы түсінік беріліп, өз-өзімен дос болу кеңес берілді. Өз-өзіне жаман сөйлеу бұл тек жаман әдет. Осы әдеттен арыту техникалары берілді. Сабақ соңында Ник Вунчицтің мотивациялық видеосы қаралды.

Жұмыс жоспары бойынша педагог-психолог 5"А",5"Б" сынып оқушыларымен тұлғалық ерекшеліктерін дамыту жаттығуларын өткізіп, және мектептегі өзін ұстау ережелерін қабылдау үшін әңгіме жүргізіп, әр түрлі жаттығулар жасады.

https://www.instagram.com/p/C6K4ksXtmvE/?utm_source=ig_web_copy_link

19 сәуір жасөспірім мен жыныстық қол сұғушылықтың алдын алу мақсатында мектеп психологі мен мектеп медбикесі 5-11 сынып қыздарымен әңгіме жүргізді. Онлайн кеңістіктегі қауіпсіздік ережелері түсіндіріліп, медбике жеке бас гигиенасын сақтауға шақырды. https://www.instagram.com/p/C6AaTD4osxt/?utm_source=ig_web_copy_link

Мамыр айының жоспарына сай педагог-психолог 4 "А","Б" сынып оқушыларымен коррекциялық дамытушы сабақ өткізді. Мақсаты оқушыларды мазасыздықтан арыту, өзіне деген сенімділікті арттыру.

Сынып: 4 «А»
Күні: 10.05.2024

Диагностика түрі: әдістеме М.И.Лукьянова, Н. В. Калинина.

Мақсаты: Бастауыш сыныптан орта буынға көшу кезінде оқушылардың оқу мотивациясын зерттеу

Қатысты: 2/3 оқушы

Нәтижесі:

Мотивация деңгейі	%	адам
Өте жоғары	33	1
Жоғары	0	0
Орташа	33	1

14 мамыр Жас мамандар апталығы аясында мектеп психологы мектеп ұжымымен "Мұғалімдердің эмоционалды күйзелісі" тақырыбында тренинг өткізді. Мақсаты: мұғалімдерді эмоционалды күйін қалу түсінігімен таныстыру, реттеу дағдыларын, психоэмоционалды күйлерді дамыту, педагогикалық іс-әрекетте эмоционалды күйзелістің алдын алу.

https://www.instagram.com/p/C6_QkOhMvr6/?utm_source=ig_web_copy_link

Күні: 21.05.2023

Сынып: 10«А»

Диагностика түрі: МАЗАСЫЗДАНУ ШКАЛАСЫ (ЦД.Спилбергер-Ю.Л.Ханин)

Қатысқан саны: 4/4

Мақсаты: білім алушылардың бойындағы мазасыздық деңгейін анықтау.

Жеке адамның қасиеті ретінде мазасызданудың деңгейін анықтау өте маңызды, өйткені бұл қасиет көбінесе субъектінің мінез-құлқын анықтайды. Мазасызданудың белгілі бір деңгейі — белсенді белсенді тұлғаның табиғи және міндетті ерекшелігі болып табылады. Әр адамның өзінің оңтайлы немесе қалаған мазасыздану деңгейі бар — бұл пайдалы мазасыздану деп аталады. Осыған байланысты адамның өз жағдайын бағалауы ол үшін өзін-өзі бақылау мен өзін-өзі тәрбиелеудің маңызды құрамдас бөлігі болып табылады.

Тұлғалықмазасыздану дегеніміз — көптеген жағдайларды қауіпті деп қабылдауға, мұндай жағдайларға алаңдаушылық күйімен жауап беруге тұрақты бейімділікті сипаттайды. Ситуациялықмазасыздану - адамның шырғушылық, абыржушылық, қам-көңілділік, күйгелектік, т.б сияқты эмоциялық жағдайларында туындайды. Ю.Л.Ханин бойынша ситуациялықмазасыздану адамда әртүрлі әлеуметтік-психологиялық күйзеліске (стресс) қарсы реакция ретінде пайда болады.

Бұл әдістеме бойынша тұлға өз алаңдаушылығының дәрежесін анықтай алады. Өте жоғары ситуациялықмазасыздану — зейіннің бұзылуына, кейде нәзік үйлестірудің бұзылуына әкеледі. Өте жоғары тұлғалық мазасыздану — невротикалық қақтығыстың болуымен, эмоционалды және невротикалық бұзылулармен және психосоматикалық аурулармен тікелей байланысты.

Ситуациялықмазасыздану шкаласы (СМ) белгілі бір қиын жағдайда жеке тұлғаның жай-күйінің ерекшеліктерін анықтауға мүмкіндік беретін сауалнаманы қолдана отырып жүзеге асырылады.

Зерттеу нәтижесі:

30-баллға дейін — төмен мазасыздану;

31-45 — орташа мазасыздану;

46 немесе одан да көп — жоғары мазасыздану.

Жүргізілген психологиялық зерттеу нәтижелері бойынша 4 оқушыдан 4 оқушы ішінен сауалнама алынды. "Тәуекел тобындағы" балалар табылған жоқ. Мазасыздық шкаласы қалыпты деңгейде

«Консультациялық бағытта»:

- оқушыларды оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша мұғалімдердің консультациялары;
- тәрбиелеу, эмоциялық даму, оқушыларды оқыту мәселелері бойынша, сондай-ақ балалардың мектепте оқуға дайындығы мәселелері бойынша ата-аналардың консультациялары;

- оқуда проблемалары мен қиындықтары анықталған мұғалімдер мен оқушылардың ата-аналарына кеңес беру;
- сынып ұжымы мен отбасында тұлғаралық қарым-қатынас мәселесі бойынша оқушылар мен олардың ата-аналарына кеңес беру;
- топтық психодиагностика нәтижелері бойынша консультациялар.

Кеңес беру процесінде проблеманы және оның себептерін анықтау үшін негізінен проективті әдістерді, диагностикалық әңгімелесу мен қадағалауды пайдалана отырып, диагностика жүргізілді.

Қорытындылар. Өткен кезеңдегі әдістемелік қызметті жеткілікті өнімді деп бағалауға болады. Бұдан әрі қызметті талдау негізінде бар бағдарламаларды нысықтау және білім беру процесіне қатысушылардың қажеттіліктерін ескере отырып жаңаларын әзірлеу қажет. Бұдан басқа, мектеп ішлік бақылаудағы балалармен, сондай-ақ психикалық-эмоциялық жағдайы тұрақсыз балалармен, ЕБҚЕ балалармен жұмыс істеу бағдарламаларын әзірлеуге көбірек назар аудару қажет.

Өткен кезеңде жүргізілген барлық жұмысты талдай отырып, барлық қызмет перспективалық жұмыс жоспарына сәйкес және барлық бағыттар бойынша жүргізілді деп айтуға болады. Жүргізілген жұмыс өзінің кәсіби мүмкіндіктерін анықтауға, сондай-ақ өз қызметін іске асырудың және кәсіби өсудің негізгі жолдарын анықтауға мүмкіндік берді. Келесі оқу жылында ЕБҚЕ бар балаларға, сондай-ақ мектеп ішлік бақылаудағы балалармен жұмыс істеуге назар аудару қажет. Өткен жылғы қызметті талдауды ескере отырып, келесі жылы қызметін жалғастыру.

**КГУ " Средняя общеобразовательная школа №2 села Жалтыр»
отчет деятельности педагога-психолога на 2023-2024 учебный год.**

Цели и задачи психологической службы.

Цель:

Сохранение психологического здоровья обучающихся, воспитанников. Создание благоприятного социально-психологического климата в организациях среднего образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Обязанности:

- 1) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников, формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- 2) оказание психологической помощи обучающимся, воспитанникам, их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества;
- 3) способствовать формированию индивидуального подхода к каждому обучающемуся, воспитаннику на основе психолого-педагогического исследования его индивидуальной базы;
- 4) проведение психологической диагностики и развитие творческого потенциала обучающихся, воспитанников;
- 5) осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся, воспитанников;
- 6) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и педагогам в решении психологических проблем и выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы;
- 7) повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Направления:

1. Диагностика
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Профилактика и психологическое просвещение
4. Консультирование
5. Организационно-методическая работа

Дата: 14.09.23

Вид работы: памятка, рекомендация

Тема: психологическое здоровье ребенка

Цель: предоставление информации о психическом здоровье детей и подростков.

Вместе с классными родителями я присутствовала на родительском собрании.

Зачем нам, как родителям, знать о психическом здоровье?

Во-первых, вы можете укрепить свое психическое здоровье своими словами и действиями, а также с помощью окружающей среды, которую вы создали дома.

Во-вторых, вы сможете узнать о первых признаках проблем с психическим здоровьем и о том, куда обращаться за помощью.

Своевременное обращение за квалифицированной помощью может оказать положительное влияние на профилактику психических заболеваний и осложнений.

Как родители, вы играете важную роль в психическом здоровье ваших детей.

Дата: сентябрь

Тема: консультирование, информирование родителей «о буллинге и кибербуллинге».

Присутствовали: классные руководители и родители 5-8 классов.

На повестке дня:

1. Деятельность педагога-психолога в школе;
2. Информация на тему " Буллинг и кибербуллинг" ;
3. видео-ролик «профилактика насилия».
4. психологическое здоровье подростков

Слушали:

1. школьный психолог Исмагулова Альсия Конаевна презентовала работу психологической службы в школе. «Зачем в школе нужен психолог?»- ответили на вопрос. Психолог не ставит никаких диагнозов, проводит развивающе-коррекционную, консультационную, профилактическую работу с учащимися индивидуально, группово, с соблюдением этики. Своевременно выявляет трудности в обучении детей и оказывает поддержку с учетом индивидуальных возрастных особенностей. Также были представлены цели и задачи психологической службы.

2. второй вопрос актуален на тему «Буллинг и кибербуллинг», которая сейчас занимает все более широкое место. Школьный психолог рассказал родителям о значении новых терминов. Издевательства, словесные вымогательства учащихся через Интернет являются кибербуллингом, в случае насилия, дискриминации и прикосновения ребенка в школе, дома, на улице происходит буллинг. Признаки ребенка, столкнувшегося с буллингом, начинают меняться, нежелание ходить в школу, появляется замкнутость, или агрессивный характер и т. д. появляются признаки. Родителям были даны рекомендации. Постоянно общайтесь со своими детьми, говорите, что любите. Возьмите за привычку эффективно проводить свободное время, правильно организовывать распорядок дня.

3. в целях профилактики насилия были показаны два небольших видео-ролика.

Решение: уметь слушать ребенка, уделять ребенку время со стороны родителей. Родителей поощряли к тесному общению со школьными учителями, психологом

Работа по профилактике бытового насилия, буллинга, кибербуллинга велась по плану. Школьный психолог 18 сентября провел разъяснительную работу для классных руководителей на тему «Роль классного руководителя в профилактике буллинга и кибербуллинга». Цель состоит в том, чтобы помочь классным руководителям улучшить атмосферу в классе. Информирование и оказание первой помощи при выявлении буллинга.



Дата проведения: 18.09.2023

Класс: 1 «б»

Вид работы: диагностика

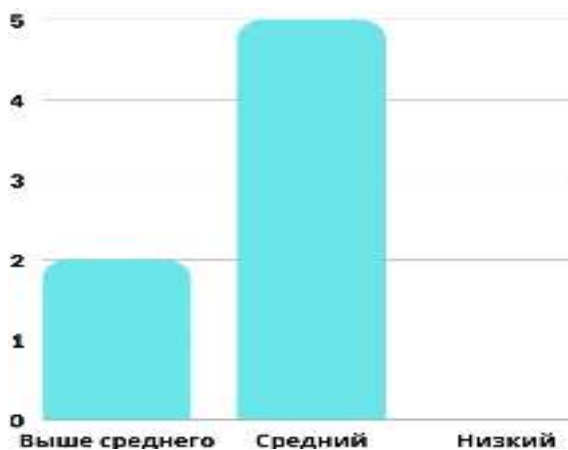
Диагностические методики: Тест Керн-Йерасек. Рисование человека и копия точек

Цель: Определение уровня готовности к школьному обучению

Всего продиагностировано: 7/7 учащихся

Уровень развития

Класс	Выше среднего	Средний	Низкий
1 «Б»	2	5	0



При наблюдении за эмоциональным состоянием учащихся показали следующие результаты.

№	Эмоциональное состояние	1 «Б»
1.	Общение с учителем	Очень хорошо- 4 ученика хорошо- 3 средний- 0 окушы
2.	Прибытие в школу	Веселый - 5 ученика

3.	На уроке	Очень хорошо - 2 ученика Хорошо - 3 ученика Средний - 2 ученика
4.	Отношения со сверстниками	Хорошо- 7 ученика
5.	Возвращение домой	Веселый - 7 ученика

Заключение: Проведение тренингов с классом. Посещение уроков, наблюдение со стороны.

https://www.instagram.com/p/CxXHW6CsEjT/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA

≡

Дата проведения: 22.09.2023

Класс: 9 «б»

Вид работы: диагностика

Диагностические методики: Анкета

Всего продиагностировано: 5/6 учащихся

Цель: Изучение профессионального типа личности, профессиональной сферы, готовности к выбору профессии. Предложить вниманию старшеклассников профессиональную специальность посредством консультирования.

Анкета состоит из 11 вопросов. Все ученики ответили полностью.

	ФИО	Интересующие предметы	Какую профессию вы выбрали?
1	Азов Ернат Ермекович	История, литература	учитель
2	Мочиев Муслим Ризванович	Все, кроме алгебра, геометрия, физика	дизайнер
3	Нурам Рамазан Анарбекович	английский	программист
4	Пунтас Виталий Николаевич	-	-
5	Филиппович Юрий Викторович	Казахский, английский	МЧС
6	Шкура Станислав Андреевич	Физра, труд и информатика	Электрик спец.разряда

Заключение: в конце встречи учащимся были даны консультации по новым специальностям. Все учащиеся выбрали будущие специальности и предметы, которые будут подготовлены к тестированию. Учащиеся думают о поступлении в колледж после 9 класса.

Рекомендация: Оказать помощь правильно ориентироваться в выборе профессии учителя-предметники, родители, психологически поддерживать учащихся в течение года, консультировать.

https://www.instagram.com/p/Cxpa7HSMgwn/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA

В рамках декады детей с ООП в 1б классе была проведена беседа с детьми совместно с кл.руководителем и психологом, на тему "Люди вокруг нас". Цель: воспитание толерантности и уважения к окружающим. Так же дети прошли опросники по методике Лесенка, Социометрия. В целях проверки адаптации детей

Дата проведения: 10.10.2023

Класс: 1 «б»

Вид работы: диагностика

Диагностическая методика: Методика «Лесенка» (автор В.Г.Щур)

Цель: Определение уровня самооценки ребенка

Всего продиагностировано: 7/7 учащихся

Уровень самооценки

Класс	Завышенная	Адекватная	Заниженная
1 «Б»	4	3	0

Заключение:

В целом 3 учащихся 1-го класса имеют адекватную самооценку. Это нормальный вариант развития самооценки. У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность. У 4 учащихся завышенная самооценка. Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой.

Рекомендация: Соответствует норме для учащихся 1 класса в зависимости от возрастных особенностей самооценки. Посещение уроков, наблюдение.

Диагностическая методика: Социометрия Дж.Морено

Цель: изучение отношений между учащимися

Небольшая группа характеризуется психологическим и поведенческим сообществом своих членов, которое разделяет и изолирует группу, давая ей относительно автономное социально – психологическое образование.

По результатам опроса:

Социометрическое исследование

Класс 1б		Дата: 10.10.2023	Мотив: Дружеский		
№	Фамилия, имя	Сi	Статус	В	С
1	Брежнев Даниэль Русланович	0,17	Принимаемый	2	3
2	Вайзингер Милана Антоновна	0,33	Принимаемый	3	1
3	Галанюк Ольга Николаевна	0,50	Лидер	4	1
4	Метельская Ульяна Николаевна	0,17	Принимаемый	2	1
5	Панков Константин Евгеньевич	0,17	Принимаемый	3	2
6	Поливода Полина Олеговна	0,17	Принимаемый	1	2
7	Поливода Карина Олеговна	0,17	Принимаемый	2	1

следующие обозначения:

ВС – количество выборов, сделанных данным человеком;

ОО – количество ожидаемых отклонений;

ВВ – количество взаимных выборов;

ВО – количество взаимных отклонений.

Заключение: В классе атмосфера дружелюбная и есть искреннее стремление помочь товарищу. Социализация детей проходит успешно.

https://www.instagram.com/p/CyTLgtyMfnR/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA=

≡

В рамках декады детей с ООП во 2б классе была проведена беседа с детьми совместно с кл.руководителем и психологом, на тему "Люди вокруг нас". Цель: воспитание толерантности и уважения к окружающим. Так же дети прошли опросники по методике Лесенка, социометрия.

https://www.instagram.com/p/CyTLX5ds66-/?utm_source=ig_web_copy_link

Дата проведения: 11.10.2023

Класс: 2 «б»

Вид работы: диагностика

Диагностическая методика: Методика «Лесенка» (автор В.Г.Щур)

Цель: Определение уровня самооценки ребенка

Всего продиагностировано: 12/12 учащихся

Уровень самооценки

Класс	Завышенная	Адекватная	Заниженная
1 «Б»	7	5	0

Заключение:

В целом 5 учащихся 2-го класса имеют адекватную самооценку. Это нормальный вариант развития самооценки. У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность. У 7 учащихся завышенная самооценка. Она чаще всего характерна для первоклассников и является для них возрастной нормой.

Рекомендация: Соответствует норме для учащихся 2 класса в зависимости от возрастных особенностей самооценки. Посещение уроков, наблюдение.

Диагностическая методика: Социометрия Дж.Морено

Цель: изучение отношений между учащимися

Небольшая группа характеризуется психологическим и поведенческим сообществом своих членов, которое разделяет и изолирует группу, давая ей относительно автономное социально – психологическое образование.

Всего продиагностировано: 12/12 учащихся

По результатам опроса:

Социометрическое исследование

Класс 2Б		Дата: 11.10.2023	Мотив : Дружеский					
№	Фамилия, имя	Сi	Статус	В	О	В	В	Кудов л.
1	Аверкиева Анастасия Владимировна	- 0,2 7	Принимаем ый	1	4	0	0	0

2	Гельмудинов Ильсур Ильнурович	0,2 7	Принимаем ый	4	1	1	0	0,25
3	Дзюбенко Алексей Павлович	0,2 7	Принимаем ый	4	1	3	1	1
4	Казез Аян Саятулы	0,2 7	Принимаем ый	4	1	1	0	0,2
5	Мифтахова Руфина Ильнуровна	0,5 5	Лидер	7	1	3	1	0,6
6	Мисюрин Егор Николаевич	- 0,6 4	Отвергаем ый	2	9	1	0	0,33
7	Наумов Илья Александрович	0,5 5	Принимаем ый	6	0	3	0	0,75
8	Никифорова Ирина Андреевна	- 0,5 5	Отвергаем ый	1	7	0	1	0
9	Ромашенко Ксения Дмитриевна	0,2 7	Принимаем ый	4	1	2	0	0,5
1 0	Тленшенова Кира Михайловна	0,2 7	Принимаем ый	5	2	2	0	0,4
1 1	Четвертных Руслан Усенович	- 0,2 7	Принимаем ый	3	6	1	1	0,33
1 2	Якута Даниэла Витальевна	0,2 7	Принимаем ый	5	2	3	0	1

следующие обозначения:

ВС – количество выборов, сделанных данным человеком;

ОО – количество ожидаемых отклонений;

ВВ – количество взаимных выборов;

ВО – количество взаимных отклонений.

Заключение: Вовлечь отвергаемого ученика в интересную деятельность.

Помочь достигнуть успеха в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение ребенка (преодоление неуспеваемости и т.д.)

Постараться преодолеть аффективность (вспыльчивость, драчливость, обидчивость), которая часто является причиной и, конечно, следствием психологической изоляции.

Провести тренинг для социализации учеников, создать принимающую атмосферу в классе.

https://www.instagram.com/p/CyTLX5ds66-/?utm_source=ig_web_copy_link

В рамках декады детей с ООП в 7б, 8б классе была проведена беседа с детьми совместно с кл.руководителем и психологом, на тему "Что такое толерантность". Цель: воспитание толерантности и уважения к окружающим. Так же прошли диагностику по проективной методике "Несуществующее животное"

https://www.instagram.com/p/CyTLPKXMM8M/?utm_source=ig_web_copy_link

Класс: 7«б»

Дата проведения: 11 октября 2023г.

Диагностическая методика: Несуществующее животное

Всего продиагностировано: 7/4 учащихся

Цель: Диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения.

Инструкция: Придумай и нарисуй несуществующее животное. Это должно быть животное, которого никогда раньше не было ни в сказках, ни в фильмах, ни в мультфильмах, ни в мифах, нигде-нигде. Это должно быть твое собственное животное - любое, такое, какое ты захочешь.

Результаты исследования:

№	Ф.И.	Интерпретация
1	Богдасарова Эвелина	Котчел- лист расположен вертикально, это может свидетельствовать о ригидности, нежелании ничего менять. Агрессии нет. Кошка – потребность в тактильном контакте, самоизоляции, предпочтение несловесного взаимодействия словесному. «уши» – прямое: заинтересованность в информации, значимой для окружающих. закрепощенность. Основательность – обдуманность, рациональность при принятии решений, опора на существенную, значимую информацию, существенные положения.
2	Бояльская Алена	Анилевэ- лист расположен вертикально, это может свидетельствовать о ригидности, нежелании ничего менять. Низкий уровень агрессии. Заниженная самооценка. Стилизованные и фантастические животные отказ от анализа своих проблем. Псевдонаучные название – это демонстрация своей образованности и своего интеллектуального уровня. Фигура круга, символизирует женственность. Глаза – символ человеческого страха. хвост трубой – уверенность в своих действиях и их результатах.
3	Исайчев Никита	Олень Джордж - чем больше рисунок, тем более энергичен, возбудим, уверен в себе его автор. Поменял положение это значит, человек умеет приспособиться, не абсолютно следует инструкции. Рога являются символом защиты и агрессии выше стоящим людям. Животное, символизирующие силу, восприятие своих жизненных проявлений как источника позитивной энергии, особых ресурсов и силы. Основательность – обдуманность, рациональность при принятии решений, опора на существенную, значимую информацию, существенные положения.
4	Кусаинова Айсулу	Кот леопардт с длинными ушами- поменял положение листа это значит, человек умеет приспособиться, не абсолютно следует инструкции. Агрессии нет. Прерывистые линии могут быть связаны с неуверенностью, колебаниями, сомнениями. . Кошка – потребность в тактильном контакте, самоизоляции, предпочтение несловесного взаимодействия словесному. «уши» – прямое: заинтересованность в информации, значимой для окружающих. закрепощенности. Основательность – обдуманность, рациональность при принятии решений, опора на существенную, значимую информацию, существенные положения. Хвост трубой – уверенность в своих действиях и их результатах.

Вывод: у большинство учащихся низкий уровень агрессии.

https://www.instagram.com/p/CyTLPKXMM8M/?utm_source=ig_web_copy_link

Класс: 8«б»

Дата проведения: 11 октября 2023г.

Диагностическая методика: Несуществующее животное

Всего продиагностировано: 5/4 учащихся

Цель: Диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения.

Инструкция: Придумай и нарисуй несуществующее животное. Это должно быть животное, которого никогда раньше не было ни в сказках, ни в фильмах, ни в мультфильмах, ни в мифах, нигде-нигде. Это должно быть твое собственное животное - любое, такое, какое ты захочешь.

Результаты исследования:

№	Ф.И.	Интерпретация
1	Дукардт Арина	Мурзик кот - лист расположен вертикально, это может свидетельствовать о ригидности, нежелании ничего менять. малый размер говорит о неуверенности, закрепощенности. Агрессии нет. Кошка – потребность в тактильном контакте, самоизоляции, предпочтение несловесного взаимодействия словесному. Неуверенность в себе, возможно соматические заболевания либо застенчивость, пассивный, рационалистический подход к творческой задаче. Украшающие части, возвышающиеся над уровнем фигуры, свидетельствуют о демонстративности, склонности к обращению на себя внимания, манерности. стремление руководить, доминировать над окружающими. поджатый хвост – недовольство собой, подавленность, сожаление о содеянном. Голова влево – тенденция к рефлексии, размышлениям: лишь незначительная часть действий реализуется
2	Сабитов Нурислам	Стилизованные и фантастические животные отказ от анализа своих проблем. лист расположен вертикально, это может свидетельствовать о ригидности, нежелании ничего менять. Агрессии нет. Слабые, паутинообразные линии связываются со слабостью, стремлением к экономии сил. Необычно большое количество глаз, призванных напряженно следить за миром, чтобы не пропустить никакой опасности и угрозы, сигнализируют об остром чувстве тревоги. Голова влево – тенденция к рефлексии, размышлениям: лишь незначительная часть действий реализуется.
3	Таровик Илья	Левлавер (лев верблюд) - поменял положение листа это значит, человек умеет приспособиться, не абсолютно следует инструкции. Агрессии нет. Выючное животное – негативное отношение к себе («на мне все ездят»). восприятие своих жизненных и телесных проявлений как источника энергии и силы. Основательность – обдуманность, рациональность при принятии решений, опора на существенную, значимую информацию, существенные положения. Грива, шерсть, волосяной покров интерпретируются как чувственность, подчеркивание своего пола, а иногда ориентировка на свою сексуальную роль.

		поджатый хвост – недовольство собой, подавленность, сожаление о содеянном. Голова влево – тенденция к рефлексии, размышлениям: лишь незначительная часть действий реализуется
4	Шевченко Илья	Куроригл- поменял положение листа это значит, человек умеет приспособиться, не абсолютно следует инструкции. Агрессии нет. Грива, шерсть, волосяной покров интерпретируются как чувственность, подчеркивание своего пола, а иногда ориентировка на свою сексуальную роль. поджатый хвост – недовольство собой, подавленность, сожаление о содеянном. Выбор домашних животных для самопредставления свидетельствует о тенденции «приручить» свою жизненную энергию. Голова, повернутая вправо – устойчивая направленность на действительность. Почти все, что обдумывается и планируется, осуществляется до конца. Человек активно переходит к реализации своих желаний. малый размер говорит о неуверенности, закрепощенности.

Вывод: у большинство учащихся низкий уровень агрессии. Больше прослеживается низкая самооценка

Рекомендация: провести с классом групповое занятие для поднятия самооценки.

Дать рекомендации родителям и учителям.

https://www.instagram.com/p/CyTLPKXMM8M/?utm_source=ig_web_copy_link

Класс: 10«б»

Дата проведения: 12 октября 2023г.

Диагностическая методика: Несуществующее животное

Всего продиагностировано: 3/3 учащихся

Цель: Диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения. Это отношение к своему «Я», представление о своем положении в мире.

Инструкция: Придумай и нарисуй несуществующее животное. Это должно быть животное, которого никогда раньше не было ни в сказках, ни в фильмах, ни в мультфильмах, ни в мифах, нигде-нигде. Это должно быть твое собственное животное - любое, такое, какое ты захочешь.

Результаты исследования:

№	Ф.И.	Интерпретация
1	Булименко Анастасия Евгеньевна	Летучая мышь бабочка. лист расположен вертикально, это может свидетельствовать о ригидности, нежелании ничего менять. Прерывистые линии могут быть связаны с неуверенностью, колебаниями, сомнениями. Штриховки тесно связаны с тревожностью, беспокойством. Выбор ночных животных- представление о жизненных проявлениях как средоточии всего негативного и отрицаемого в себе. Скорее всего агрессия направлена на себя либо в целях защиты. В глазах вижу грусть. Чувствительный. Есть желание проявить себя. художественно эмоциональный подход к творческой задаче.

2	Никитина Карина Александровна	Енот с 6 лапами, 2 хвостом-Килька. Маленький рисунок в верхнем левом углу – высокая тревожность. Расположение листа-это значит, человек умеет приспособиться, не абсолютно следует инструкции. округлая форма характеризует женственность, пассивность. Умеет уважать людей выше. рационалистический подход к творческой задаче. Энергичный. Еноты символизируют изобретательность, приспособляемость, великодушие, заботу об окружающих, доброжелательность, отсутствие жадности, творчество, игривость, любопытство, новые идеи. Ноги-основательность – обдуманность, рациональность при принятии решений, опора на существенную, значимую информацию, существенные положения. хвост вверх – уверенность в своих действиях и их результатах.
3	Оспанова Алина Канатовна	Тиграуда-хомяк с цветочками и шипами. Круглая форма-женственность. лист расположен вертикально, это может свидетельствовать о ригидности, нежелании ничего менять. нежелание подвергаться тестированию. Сплошные линии характеризуют людей последовательных, уверенных в себе, не испытывающих колебаний, сомнений. Жив. Из суш. Этот способ характерен для рационалистического подхода к творческой задаче. Украшающие части-свидетельствуют о демонстративности, склонности к обращению на себя внимания, манерности.

Вывод: у большинства учащихся низкий уровень агрессии. Больше прослеживается низкая самооценка

Рекомендация: провести с классом групповое занятие для поднятия самооценки.

В рамках декады детей с ООП в 5б, 6б классе была проведена беседа с детьми совместно с кл.руководителем и психологом, на тему "Поговорим о милосердии ". Цель: воспитание толерантности и уважения к окружающим.

https://www.instagram.com/p/Cyc4SIVMWXI/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

02.11.23 педагог-психолог провел тренинг с коллективом школы. Цель: повышение эмоций и настроения педагогов, профилактика профессионального выгорания.

https://www.instagram.com/p/CzJAMmUsKLp/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Класс: 6«б»

Дата проведения: 13 ноября 2023г.

Диагностическая методика: Несуществующее животное

Всего продиагностировано: 13/13 учащихся

Цель: Диагностика эмоциональных особенностей личности, агрессивности, сферы общения.

Инструкция: Придумай и нарисуй несуществующее животное. Это должно быть животное, которого никогда раньше не было ни в сказках, ни в фильмах, ни в мультфильмах, ни в мифах, нигде-нигде. Это должно быть твое собственное животное - любое, такое, какое ты захочешь.

Результаты исследования:

№	Ф.И.	Интерпретация
1	Абитова Дильназ	Котчел- лист расположен вертикально, это может свидетельствовать о ригидности, нежелании ничего менять. Агрессии нет. несоединение линий, либо пересечение – нарушение сенсорной координации. Кошка – потребность в тактильном контакте, самоизоляции, предпочтение несловесного взаимодействия словесному. «уши» – прямое: заинтересованность в информации, значимой для окружающих. хвост трубой или морковкой – уверенность в своих действиях и их результатах.
2	Абитов Ильнар	Прабратавр- лист расположен вертикально, это может свидетельствовать о ригидности, нежелании ничего менять. Низкий уровень агрессии. Адекватная самооценка. Контур Боковые – недифференцированная опасность и готовность к защите любого порядка и в любой ситуации. Штриховки тесно связаны с тревожностью, беспокойством. Образу и подобию существующих животных создается целостный образ нового несуществующего животного, этот тип характерен для художественно эмоционального подхода к творческой задаче. Энергичный. Открытый рот без прорисовки губ и языка – легкость возникновения страхов, опасений, недоверия. Ноги основательность – обдуманность, рациональность при принятии решений, опора на существенную, значимую информацию, существенные положения. Псевдонаучные название – это демонстрация своей образованности и своего интеллектуального уровня.
3	Алхоева Амирина	Понуикпункг (птица пончик) - чем больше рисунок, тем более энергичен, возбудим, уверен в себе его автор. Поменял положение это значит, человек умеет приспособиться, не абсолютно следует инструкции. Фигура круга, особенно незаполненного, символизирует тенденцию к сокрытию, замкнутости своего внутреннего мира, нежелание подвергаться тестированию. Так же символизирует женственность. Агрессии нет. Птица- тенденция к подавлению сигналов своего тела, самоподавлению, стремление к подчинению себе своих жизненных проявлений, нередко присутствует самолюбование. Название с ироническим звучанием – ироническое отношение к людям и ситуации тестирования.
4	Баяндина Алена	Мышка сосиска- Поменял положение листа это значит, человек умеет приспособиться, не абсолютно следует инструкции. Фигура округленности символизирует женственность. Агрессии нет. Прерывистые линии могут быть связаны с неуверенностью, колебаниями, сомнениями. Выбор мышки – представление о жизненных проявлениях как средоточии всего негативного и

		отрицаемого в себе. Ресницы – демонстрация своей женственности. Приоткрытый рот с прорисовкой губ – большая речевая активность в сочетании с чувственностью. поджатый хвост – недовольство собой, подавленность, сожаление о содеянном. Тип мышления от названия-говорят о рациональном, научном подходе
5	Габдуллин Шамиль	Краб на гусиницах - лист расположен вертикально, это может свидетельствовать о ригидности, нежелании ничего менять. Низкий уровень агрессии. малый размер говорит о неуверенности, закрепощенности.
6	Каметова Марьям	Дролан лефт-мышка фея. Агрессии нет, адекватная самооценка. Поменял положение это значит, человек умеет приспособиться, не абсолютно следует инструкции. Стилизованные и фантастические животные отказ от анализа своих проблем. Основательность – обдуманность, рациональность при принятии решений, опора на существенную, значимую информацию, существенные положения. Псевдонаучное название– это демонстрация своей образованности и своего интеллектуального уровня.
7	Камловская Снежана	Чебочеловек (чебурашка человек)- Поменял положение листа это значит, человек умеет приспособиться, не абсолютно следует инструкции. Персонаж из мультфильма отказ от анализа своих проблем. Большие уши чтобы не пропустить никакой опасности и угрозы, сигнализируют об остром чувстве тревоги. Ноги - основательность – обдуманность, рациональность при принятии решений, опора на существенную, значимую информацию, существенные положения. Рога являются символом защиты и агрессии. Поджатый хвост – недовольство собой, подавленность, сожаление о содеянном. Уподобление животного человеку свидетельствуют об инфантильности, эмоциональной незрелости.
8	Мочиев Малик	Динопаук- Поменял положение листа это значит, человек умеет приспособиться, не абсолютно следует инструкции. вытянутая форма характеризует наличие мужских, маскулинных черт в характере (мужественность, активность). Прерывистые линии могут быть связаны с неуверенностью, колебаниями, сомнениями. Сложность, избыточность конструкции характеризует общую энергию. Животное, символизирующие силу, восприятие своих жизненных проявлений как источника позитивной энергии, особых ресурсов и силы. Необычно большое количество глаз призванных напряженно следить за миром, чтобы не пропустить никакой опасности и угрозы, сигнализируют об остром чувстве тревоги. Рот с зубами – вербальная агрессия, обычно защитная. хвост трубой – уверенность в своих действиях и их результатах.
9	Наумова Алёна	Бараган- лист расположен вертикально, это может свидетельствовать о ригидности, нежелании ничего менять. Низкий уровень агрессии. округлая форма характеризует женственность, пассивность. животные, служащие

		источником питания, – отождествление себя с «кормильцем» или «кормилицей», стремление давать больше, чем получать. Основательность – обдуманность, рациональность при принятии решений, опора на существенную, значимую информацию, существенные положения. Подобие прически волосяной покров интерпретируются как чувственность, подчеркивание своего пола. хвост трубой – уверенность в своих действиях и их результатах. Голова влево – тенденция к рефлексии, размышлениям: лишь незначительная часть действий реализуется.
10	Новикова Алина	Сосиска кошка - Поменял положение листа это значит, человек умеет приспособиться, не абсолютно следует инструкции. вытянутая форма характеризует наличие мужских, маскулинных черт в характере (мужественность, активность). Адекватная самооценка, агрессии нет. Кошка – потребность в тактильном контакте, самоизоляции, предпочтение несловесного взаимодействия словесному. «уши» – прямое: заинтересованность в информации, значимой для окружающих. Приоткрытый рот с прорисовкой губ – большая речевая активность в сочетании с чувственностью. Основательность – обдуманность, рациональность при принятии решений, опора на существенную, значимую информацию, существенные положения. хвост трубой – уверенность в своих действиях и их результатах. Размер головы говорит о том, что автор рисунка ценит рациональное начало, а возможно, эрудицию в себе и окружающих.
11	Новиков Артём	Форелягушка - Поменял положение листа это значит, человек умеет приспособиться, не абсолютно следует инструкции. Агрессии нет. Самооценка адекватная. вытянутая форма характеризует наличие мужских, маскулинных черт в характере (мужественность, активность). Рыба-тенденция к подавлению сигналов своего тела, самоподавлению, стремление к подчинению себе своих жизненных проявлений, нередко присутствует самолюбование. Чувствительный. Слабые, паутинообразные линии связываются со слабостью, стремлением к экономии сил.
12	Пономоренко Вероника	Двухголовый заяц- лист расположен вертикально, это может свидетельствовать о ригидности, нежелании ничего менять. агрессии нет. Самооценка адекватная. округлая форма характеризует женственность, пассивность. Необычно большое количество глаз, ушей – разных органов чувств, призванных напряженно следить за миром, чтобы не пропустить никакой опасности и угрозы, сигнализируют об остром чувстве тревоги. Основательность – обдуманность, рациональность при принятии решений, опора на существенную, значимую информацию, существенные положения.
13	Поливода Костантин	Хаги ваги - лист расположен вертикально, это может свидетельствовать о ригидности, нежелании ничего менять.

		Вербальная агрессия есть. Есть неуверенность. персонаж мультфильмов - отказ от анализа своих проблем. несоединение линий, либо пересечение – нарушение сенсорной координации.
--	--	---

Вывод: у большинство учащихся низкий уровень агрессии.

https://www.instagram.com/p/Cyc4SIVMWXI/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA

≡

Дата проведения: 13.10.2023

Класс: 3 «б»

Вид работы: диагностика

Диагностическая методика: Методика «Лесенка» (автор В.Г.Щур)

Цель: Определение уровня самооценки ребенка

Всего продиагностировано: 7/9 учащихся

Уровень самооценки

Класс	Завышенная	Адекватная	Заниженная
3 «Б»	1	3	3

Заключение:

В целом 3 учащихся 3-го класса имеют адекватную самооценку. Это нормальный вариант развития самооценки. У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность. У 1 учащегося завышенная самооценка. Она чаще всего характерна для начальных классов и является для них возрастной нормой. У 3 учащихся заниженная самооценка. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. Проблемы во взаимоотношениях в семье. Нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми.

Рекомендация: Суть педагогической поддержки педагога и его психологической помощи школьникам с низкими показателями уровня самооценки состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку школьника.

Посещение уроков, наблюдение.

Диагностическая методика: Социометрия Дж.Морено

Цель: изучение отношений между учащимися

Всего продиагностировано: 7/9 учащихся

Небольшая группа характеризуется психологическим и поведенческим сообществом своих членов, которое разделяет и изолирует группу, давая ей относительно автономное социально – психологическое образование.

По результатам опроса:

Социометрическое исследование

Класс		Дата:		Мотив:	
3б		13.10.2023		Дружеский	
№	Фамилия, имя	Сi	Статус	В	О
1	Бояльская Дарья	0,50	Принимаемый	4	0

2	Габдуллина Амина	0,38	Принимаемый	4	1
3	Дервояд Радмир	0,00	Принимаемый	2	2
4	Кенжинов Дамир	0,38	Принимаемый	4	1
5	Каратовская Елизавета	0,13	Принимаемый	2	3
6	Ляшенко Данил	0,13	Принимаемый	2	1
7	Оспанов Дамир	0,13	Принимаемый	3	2
8	Шайкин Думан	0,13	Принимаемый	1	2
9	Шахманов Осман	0,25	Принимаемый	3	1

следующие обозначения:

ВС – количество выборов, сделанных данным человеком;

ОО – количество ожидаемых отклонений;

ВВ – количество взаимных выборов;

ВО – количество взаимных отклонений.

Заключение: В классе атмосфера дружелюбная и есть искреннее стремление помочь товарищу. Социализация детей проходит успешно.

Дата проведения: 13.10.2023

Класс: 4 «б»

Вид работы: диагностика

Диагностическая методика: Методика «Лесенка» (автор В.Г.Щур)

Цель: Определение уровня самооценки ребенка

Всего продиагностировано: 7/7 учащихся

Уровень самооценки

Класс	Завышенная	Адекватная	Заниженная
4 «Б»	0	6	1

Заключение:

В целом 6 учащихся 4-го класса имеют адекватную самооценку. Это нормальный вариант развития самооценки. У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность. У 1 учащегося заниженная самооценка. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. Проблемы во взаимоотношениях в семье. Нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми.

Рекомендация: Суть педагогической поддержки педагога и его психологической помощи школьникам с низкими показателями уровня самооценки состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении к ним.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку школьника.

Посещение уроков, наблюдение.

Диагностическая методика: Социометрия Дж.Морено

Цель: изучение отношений между учащимися

Всего продиагностировано: 7/7 учащихся

Небольшая группа характеризуется психологическим и поведенческим сообществом своих членов, которое разделяет и изолирует группу, давая ей относительно автономное социально – психологическое образование.

По результатам опроса:

Социометрическое исследование

Класс 4б			Дата: 13.10.2023	Мотив: Дружеский		
№	Фамилия, имя	С _i	Статус	В	О	
1	Комловский Григорий	0,17	Принимаемый	2	3	
2	Мовсарова Дарина	0,00	Принимаемый	3	3	
3	Мочиев Биалал	0,33	Принимаемый	1	3	
4	Мифтахов Малик	0,83	Лидер	5	0	
5	Тленшенов Арсений	0,33	Лидер	4	2	
6	Тулетаева Аружан	0,17	Принимаемый	3	2	
7	Шарова Валерья	0,17	Принимаемый	3	2	

следующие обозначения:

ВС – количество выборов, сделанных данным человеком;

ОО – количество ожидаемых отклонений;

ВВ – количество взаимных выборов;

ВО – количество взаимных отклонений.

Заключение: В классе атмосфера дружелюбная и есть искреннее стремление помочь товарищу. Социализация детей проходит успешно.

Класс: 5«б»

Дата проведения: 16 октября 2023г.

Диагностическая методика: Тест «Какой у тебя темперамент?»

Всего продиагностировано: 14/17 учащихся

Цель: определить свой тип темперамента, указать положительные черты и над чем необходима работать, чтобы формировать себя как личность.

Обычно, чистых темпераментов практически не бывает. Каждый человек имеет сочетание двух темпераментов, один из которых - основной, а другой дополнительный. Но постоянное проявление только основного и дополнительного темперамента - скорее исключение, чем правило. Каждая личность содержит в себе все четыре темперамента, но в разной пропорции. Каждый из них выходит на первый план, в зависимости от ситуации. Основной, ведущий темперамент проявляется на близкой психологической дистанции (в знакомой обстановке, с близкими людьми) в комфортной психологической атмосфере. Дополнительный темперамент ярче проявляется в напряжённой и (или) конфликтной ситуации. Например, защищая свои личные интересы, отстаивая своё мнение и т.д.

Результаты исследования:

№	Ф.И.	Флегма тик, %	Меланхо лик, %	Холер ик, %	Сангви ник, %
1	Гельмудино в Ильфат	10	25	25	10
2	Абаев Жигер	40	10	10	10
3	Абаева Томирис	15	10	10	45
4	Айтмухамбе това Сабина	20	15	10	20

5	Ислямбеков а Сабина	20	30	5	15
6	Каметов Женис	35	20	5	10
7	Тимофеева Лидия	15	30	15	10
8	Нованов Ануар	5	30	25	5
9	Оспанова Аружан	20	20	15	20
0	Панков Денис	15	30	10	15
1	Полещук Кирилл	20	15	15	40
2	Симбаев Тимур Русланович	55	10	5	0
3	Таровик Даша	35	10	15	10
4	Ходырев Никита	20	20	15	15

Рекомендации преподавателям:

Не нужно пытаться менять темперамент школьников, а нужно помогать им преодолевать недостатки того или иного темперамента, развивать его положительные стороны.

Так **холерик** должен использовать такие свои положительные качества, как активность, энергичность и сдерживать такие отрицательные проявления, как вспыльчивость, раздражительность, эмоциональную неустойчивость. От обучающихся - холериков нужно постоянно мягко, но настойчиво требовать спокойных, обдуманных ответов, сдержанности в поведении, аккуратности и порядка в работе. Надо помнить, что холерик не любит однообразной кропотливой работы, при этом его страстность в работе, разумную инициативность следует поощрять. Поскольку холерик может довольно быстро перейти к состоянию аффекта, когда теряется контроль за поведением со стороны сознания, то при общении с ним не рекомендуется говорить на повышенных тонах. Это только усиливает его возбуждение.

На обучающихся – **меланхоликов** надо воздействовать мягко, тактично, чутко, поскольку чрезмерная строгость и резкое повышение требований еще больше затормаживает их, снижая работоспособность. На занятиях их нужно чаще спрашивать, создавать во время их ответа спокойную обстановку, большую роль при этом играют одобрение, похвала, подбадривание.

Внимание преподавателей должны привлекать обучающиеся – **флегматики**, которым, к сожалению, обычно не уделяется достаточно внимания т.к. они спокойны, никому не мешают. У флегматиков следует развивать недостающие им качества – подвижность, активность, важно не допускать у них потери интереса к деятельности, поскольку это порождает безразличие, вялость, лень и апатию.

У **сангвиников** нужно воспитывать настойчивость, целеустремленность, усидчивость, делание доводить начатое дело до конца, серьезное отношение к учебе, труду, другим людям. Предостеречь их от переоценки себя и своих возможностей.

21 ноября в 4 б классе прошло родительское собрание, на котором обсуждались текущие вопросы. Так же перед родителями выступила психолог школы по вопросу профилактики буллинга, учитель - предметник казахского языка и социальный работник школы.

https://www.instagram.com/p/Cz6R4uGMlqS/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Дата проведения: 21 ноября 2023г.

Тема « хозяин светлого будущего-молодой специалист сегодня»

Цель: оказание помощи молодым специалистам и формирование психологического климата в коллективе, повышение профессионального энтузиазма, повышение бодрящего настроения.

Участники: молодые специалисты

Тип урока: профессиональная профилактика выгорания. Тренинг урок

Диагностика: тест А. Ассингера для определения агрессивности педагога

В ходе тренинга с целью более близкого знакомства с молодыми специалистами были проведены тренировки и проведены упражнения " стать учителем ...". Также были заданы вопросы и ответы с целью выхода из ситуации с родителями. С целью контроля состояния молодых специалистов был проведен опрос.

В конце тренинга были выполнены групповые упражнения для поддержания физического и психического здоровья.

Вывод: молодые специалисты по опросу проявили очень доброжелательность, сумели найти свой путь в жизни, проявили низкую агрессию. Стрессоустойчивость на нормальном уровне.

https://www.instagram.com/p/Cz_kys2NuGK/?igsh=Ymd4ODdkdzd4NjJx

Класс: 10«б»

Всего продиагностировано: 3/3 учащихся

Цель: диагностика таких психических состояний как: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность личности, влеяющая на формирование суицидальных наклонностей подростков.

Дата проведения: 21 ноября 2023г.

Диагностическая методика: Опросник Г. Айзенка

Результаты исследования:

№	Ф.И.	1. Шкала тревожности			2. Шкала фрустрации			3. Шкала агрессии			4. Шкала ригидности		
		0-7	8-14	15-30	0-7	8-14	15-30	0-7	8-14	15-30	0-7	8-14	15-30
1	Булименко Анастасия			+		+			+				+
2	Никитина Карина	+			+			+			+		
3	Оспанова Алина	+			+				+			+	

По результатам проведенного психологического исследования по методике Айзенка было опрошено 3 учащихся из 3. Детей «группы риска» не обнаружено. Так же мной проводилось исследование суицидальной направленности, детей с такой направленностью не обнаружено.

17 ноября в соответствии с планом мероприятий по проведению республиканской информационной акции «детство без жестокости и насилия» в целях

профилактики насилия в отношении детей школьная медсестра с девочками 5-11 классов Каукунова К. К. выступила - с докладом на тему "домашнее насилие - проблема общественного здравоохранения?. Поделилась информацией полового воспитания.

Заведующие воспитательной работой школы Найманбаева А. А., Баймагамбетова Ж. А. обменялись мнениями с учащимися, задав ситуационные вопросы на тему "профилактика насилия". В целях профилактики правонарушений психолог школы Исмагулова А. К. провела анонимный опрос учащихся 5-11 классов. В опросе приняли участие 47 учащихся. Итоги были вручены заместителю по воспитательной работе.

https://www.instagram.com/reel/CzvcCd7sspO/?utm_source=ig_web_copy_link

17 ноября В соответствии с планом мероприятий по проведению республиканской информационной акции «детство без жестокости и насилия» в целях профилактики насилия в отношении детей были проведены опросы и проведен круглый стол среди мальчиков 5-11 классов.

https://www.instagram.com/reel/CzrDoCssrr /?utm_source=ig_web_copy_link

Класс: 3«б»

Дата проведения: 18 октября 2023г.

Диагностическая методика: проективная методика «Кактус» М.А. Панфиловой

Всего продиагностировано: 7/9 учащихся

Цель: выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Инструкция: На листе бумаги (формат А4) нарисуй кактус, такой, какой ты его себе представляешь!

Результаты исследования:

№	Ф.И.	Интерпретация
1	Бояльская Дарья	Маленький размер кактуса – неуверенность в себе, кактус в горшке- в доме есть поддержка опора. Наличие цветка - умеет управляет своей агрессии, наличие женственности. Оптимизм - использование ярких цветов
2	Габдуллина Амина	Самооценка в норме, кактус в горшке- в доме есть поддержка опора. Наличие цветка - умеет управляет своей агрессии, наличие женственности. Оптимизм - использование ярких цветов. Иглы расположенные под углом – агрессию проявляет сверстникам.
3	Дервояд Радмир	Импульсивность - отрывистые линии, сильный нажим, иглы расположенные внутри – агрессию держать внутри.
4	Каратовская Елизавета	Самооценка в норме, кактус в горшке- в доме есть поддержка опора. Наличие цветка - умеет управляет своей агрессии, наличие женственности. Оптимизм - использование ярких цветов. Экстрвертированность - наличие других кактусов, цветов.
5	Ляшенко Данил	Маленький размер кактуса – неуверенность в себе, кактус в пустыне – есть потребность в тепле, внимании. Оптимизм - использование ярких цветов.
6	Шахманов Осман	Эгоцентризм, стремление к лидерству - крупный рисунок, в центре листа, кактус в горшке- в доме есть поддержка опора.
7	Шайкин Думан	Маленький размер кактуса – неуверенность в себе, кактус в пустыне – есть потребность в тепле, внимании. Оптимизм - использование ярких цветов.

Вывод: у большинство учащихся низкий уровень агрессии. В конце занятия был выполнен терапевтическое упражнение, дающее ресурсы «Цветик-семицветик» с целью определения потребностей.

Класс: 8«б»

Всего продиагностировано: 5/бучащихся

Цель: диагностика таких психических состояний как: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность личности, влеяющая на формирование суицидальных наклонностей подростков.

Дата проведения: 23 ноября 2023г.

Диагностическая методика: Опросник Г. Айзенка

Результаты исследования:

По результатам проведенного психологического исследования по методике Айзенка было опрошено 5 учащихся из 6. Детей «группы риска» не обнаружено. Так же мной проводилось исследование суицидальной направленности, детей с такой направленностью не обнаружено.

№	Ф.И.	1. Шкала тревожности			2. Шкала фрустрации			3. Шкала агрессии			4. Шкала ригидности		
		0-7	8-14	15-30	0-7	8-14	15-30	0-7	8-14	15-30	0-7	8-14	15-30
1	Дукардт Арина	+			+			+				+	
2	Сабитов Нурислам	+			+				+				+
3	Таровик Илья	+			+					+			+
4	Панкова Виктория	+			+				+				+
5	Шевченко Илья	+			+				+				+

Класс: 9«б»

Всего продиагностировано: 4/бучащихся

Цель: диагностика таких психических состояний как: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность личности, влеяющая на формирование суицидальных наклонностей подростков.

Дата проведения: 23 ноября 2023г.

Диагностическая методика: Опросник Г. Айзенка

Результаты исследования:

По результатам проведенного психологического исследования по методике Айзенка было опрошено 4 учащихся из 6. Детей «группы риска» не обнаружено. Так же мной проводилось исследование суицидальной направленности, детей с такой направленностью не обнаружено.

№	Ф.И.	1. Шкала тревожности			2. Шкала фрустрации			3. Шкала агрессии			4. Шкала ригидности		
		0-7	8-14	15-30	0-7	8-14	15-30	0-7	8-14	15-30	0-7	8-14	15-30
1	Азов Ернат Ермекович		+			+		+				+	
2	Мочиев Муслим Ризванович	+			+				+				+

3	Пунтас Виталий Николаевич	+			+			+			+	
4	Шкура Станислав Андреевич	+			+			+			+	

В ноябре месяце психолог школы провела с учениками 3, 5б класса коррекционно-развивающие занятия упражнениями для улучшения умственных способностей, развития концентрации и внимания.

https://www.instagram.com/p/Cz_IKFzN8IN/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Класс: 7«б»

Дата проведения: 22 декабря 2023г.

Диагностическая методика: тест «Филлипс»

Всего продиагностировано: 7/7 учащихся

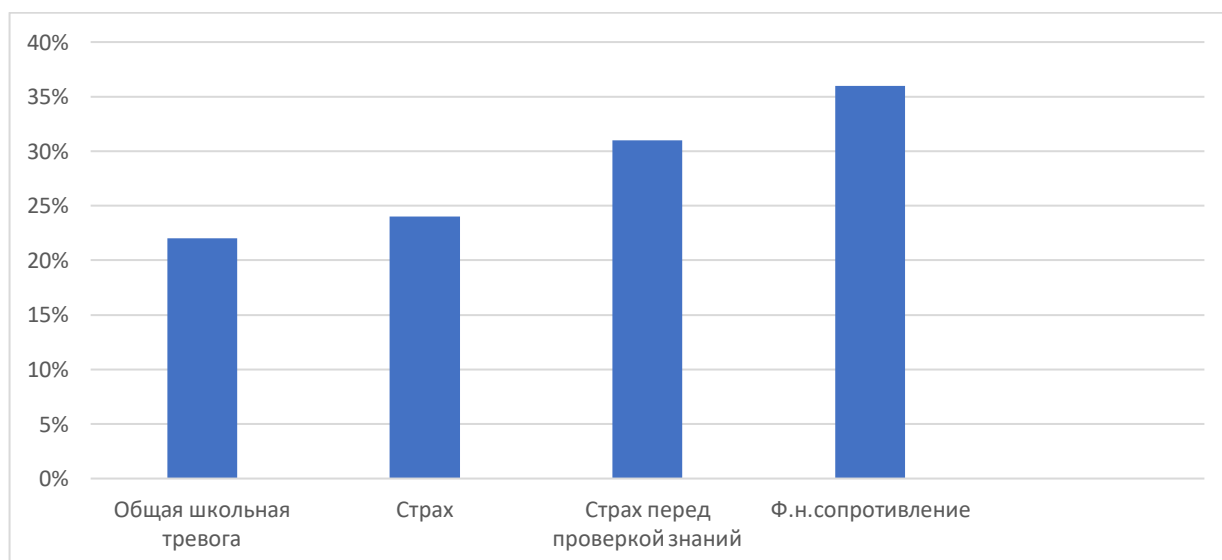
Цель: Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста

ФИО Баллы	пол	Общая школьная тревога	Социальное стрессовое беспокойство	Нарушение потребности в успехе	Страх самовыражения	Страх перед ситуацией проверки знаний	Страх оправдать ожидания других	Низкая физиологическая устойчивость	Проблемы и
Богдасарова Эвелина	жен	2	0	2	0	1	0	0	
Бояльская Алена	жен	7	2	2	0	3	1	0	
Исайчев Никита	муж	1	3	3	0	1	0	0	
Кусаинова Айгерим	жен	2	5	6	1	1	1	0	
Кусаинова Айсулу	жен	9	6	5	3	2	2	2	
Симбаев Мансур	муж	1	0	3	0	1	2	0	
Ходырев Илья	муж	11	4	6	1	4	3	1	

ФИО %	Общая школьная тревога	Социальное стрессовое беспокойство	Нарушение потребности в успехе	Страх самовыражения	Страх перед ситуацией проверки знаний	Страх оправдать ожидания других	Низкая физиологическая устойчивость	Проблемы и страхи во взаимоотношениях с окружающими	Общий показатель тревожности
Богдасарова Эвелина	9	0	5	1	0	7	1	3	7
Бояльская Алена	3	1	1	5	0	2	0	8	2
Исайчев Никита	5	2	2	3	0	7	0	5	1
Кусаинова Айгерим	9	4	4	1	7	1	2	0	2
Кусаинова Айсулу	4	5	3	5	0	3	4	5	4
Симбаев Мансур	1	5	8	0	3	0	0	0	7
Ходырев Илья	5	0	3	2	7	1	4	1	9
	0	3	4	1	6	6	2	5	4
	6	6	7	7	0	0	0	0	0

Заключение:

Общая школьная тревога	22%
Страх	24%
Страх перед проверкой знаний.	31%
Ф.н.сопротивление	36%



Показатели школьной тревожности у школьников находятся на нормальном уровне.

Дата: 22.12.23

Класс: 7«Б», 6«Б»,

Вид работы: коррекционно-развивающая

Тема: «пути выхода из агрессии»

Цель: научить учащихся выражать свои чувства в безопасном состоянии во время агрессии.

В начале занятия ребята выполнили Юнганский тест, с целью установления контакта с учениками. В ходе занятия были даны научное определение агрессии и стадии выхода агрессии. Затем игра «К вашему несчастью». Такая игра стимулирует изобретательность, тренирует навык быстро выходит из ситуации. Она позволяет выразить агрессию в игровой необходимой форме.

В конце тренинга были предложены упражнения по методике "действия, высвобождающие гнев» и проведена групповая работа "драка звезд". Учащимся предлагается нарисовать групповую планету на ватмане. Каждому ученику дается два сердца, две бомбы. Закончив рисунок, ученики выражают свою обиду, агрессию по отношению к этому ученику, направляя бомбы на планету друг друга. Выражают благодарность, чувства, обращаясь к одноклассникам. С помощью этого упражнения учащиеся проводят терапию, высвобождая свою агрессию внутри группы.

https://www.instagram.com/p/C1Uvt2SMN2B/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZ

[A==](#)

Дата проведения: 22.12.2023

Класс: предшкола

Вид работы: диагностика

Всего продиагностировано: 8/7 учащихся

Диагностические методики: диагностика (наблюдение, беседа)

Цель: определить уровень ориентированности на окружающую среду, достаточные знания, уровень сформированности желания учиться и позитивного отношения к школе

Методика: проводится через беседу с ребенком. Для начала необходимо тщательно подготовить ребенка к новой ситуации. С ребенком нужно разговаривать в доверительной, неформальной обстановке. Поэтому вам не нужно читать вопросы на специальной странице

Вывод: ученики адаптацию проходят успешно. Большинство учеников получили высокие баллы.

Рекомендация: развивать словарный запас детей. Играть в настольные, командные игры с учащимися в классе для развития их воли. Часто задавайте вопросы, чтобы открыто высказать свои мысли. Выполнять упражнения для рук для всех учащихся класса, развивать крупно-мелкую моторику рук. Работа с пластилином, склеивание, сборка, выполнение заданий по рисованию рисунка карандашом по образцу.

Психолог школы 8 января провела во 2"Б" классе занятие с методиками исследования познавательных процессов детей. Цель: Выявление и развитие устойчивости внимания, развитие наблюдательности ребенка, особенностей восприятия. В ходе занятия была проведена маска терапия для избавления от страхов.

Дата проведения: 08.01.2024

Класс: 2 «б»

Вид работы: коррекционно-развивающая работа

Цель: Развитие познавательных способностей младших школьников

Всего продиагностировано: 11/13 учащихся

Проведена коррекционно-развивающая работа познавательных способностей учащихся 2 класса. Были даны интересные упражнения: методика «продолжи рисунок»

Цель: Изучение и развитие наблюдательности ребенка, особенностей восприятия;

методика «найди 10 отличии». Цель: Выявление и развитие устойчивости внимания ребенка

Данные упражнения направлены на развитие мышления, памяти, расширение зрительного пространства, мелкой моторики учащихся.

Учащиеся класса с интересом выполняли поставленные задания, в течение заданного периода времени.

Результат полученных упражнений:

№	Число учеников	Высокий	Средний	низкий
1	11	3	6	2

https://www.instagram.com/p/C14jUHRNH_g/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

25 декабря педагог-психолог провела с детьми 2"А", 2"Б" класса коррекционно-развивающее занятие с элементами нейроупражнения, так же провели арт терапию «Звездные войны». Учащимся предлагалось нарисовать на ватмане групповое изображение планет. Каждому ученику дали по два сердца и две бомбы. Закончив рисунок, ученики выражают свою обиду по отношению к этому ученику, направляя бомбы на планету друг друга. Свою благодарность и чувства он выразил отправив сердечки. Посредством этого упражнения ученики высвобождают свою внутреннюю агрессию в групповую среду и проводят терапию.



18 января педагог психолог провела занятие с учениками 8б класса на тему "Стресс и депрессия". Цель: формирование у старшеклассников представление о стрессе и его влияние на психологическое здоровье человека. Ученикам более подробно было раскрыта тема стресса и депрессии, признаки и пути выхода с данной ситуации. Так же ученики прошли диагностику по методике "Оценка уровня школьной мотивации" анкета Н.Г.Лусканова. https://www.instagram.com/p/C2Uc3FAs1fl/?utm_source=ig_web_copy_link

Класс: 8«б»

Всего продиагностировано: 6/бучащихся

Цель: определение школьной мотивации.

Дата проведения: 18 января 2024г.

Диагностическая методика: Анкета «Оценка уровня школьной мотивации»
Н.Г.Лускановой

Описание методики

Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

№	Ф.И.	Очень высокий уровень (25-30 баллов)	высокий уровень (20-24 баллов)	Средний уровень (15-19 баллов)	Низкий уровень (10-14 баллов)
1	Дукардт Арина			+	
2	Сабитов Нурислам				+
3	Таровик Илья				+
4	Панкова Виктория			+	
5	Шевченко Илья				+
6	Шахманова Диана			+	

Результаты исследования:

По итогам анкетирования, у троих учеников средний уровень мотивации, что означает положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Три ученика показали низкий уровень мотивации, что означает школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Рекомендаций: Провести коррекционно-развивающее занятие для формирования адекватной самооценки и поднять мотивацию учеников.

Возрастает мотивация и интерес к учению тогда, когда учитель поощряет поиск разных способов и результатов решения, их сопоставление, выбор правильного результата, наиболее экономного, рационального или изящного способа действия. Положительная мотивация и интерес учащихся также возрастают, если учитель оценивает не только итог работы, но и пути и способы ее, если он терпимо относится к ошибке ученика там, где она является следствием активного поиска нового способа. Само по себе превращение способов работы в прочные и автоматизированные навыки (навыки чтения,

счета, организации собственного труда) также способствует удовлетворению школьников учебной работой, повышению самооценки, уверенности в своих возможностях.

Надежным средством повышения интереса к учению является формирование у школьников приемов самоконтроля, т. е. вовлечение школьника в процесс оценивания.

19 января по плану мероприятия " ДосболLIKE" педагог-психолог провела тренинговые упражнения " Я+Ты=мы"с учащимися 0" А", 0" Б "классов.

https://www.instagram.com/p/C2Wktx3tXok/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA
≡

Класс: предшкола

Вид работы: диагностика

Всего продиагностировано: 7/8 учащихся

Диагностические методики: диагностика (наблюдение, беседа)

Цель: определить уровень ориентированности на окружающую среду, достаточные знания, уровень сформированности желания учиться и позитивного отношения к школе

Методика: проводится через беседу с ребенком. Для начала необходимо тщательно подготовить ребенка к новой ситуации. С ребенком нужно разговаривать в доверительной, неформальной обстановке. Поэтому вам не нужно читать вопросы на специальной странице.

Вопросы:

1. произнесите свое имя.

2. назовите имя отца, мать. (вопросы к родителям лучше задавать заранее, зная, что у взрослых есть отец, мать, насколько они участвуют в воспитании детей). Кем занимается твоя мать (отец)?

3. где ты живешь, скажи свой адрес.

4. ты мальчик или девочка? Кем ты будешь, когда вырастешь: тетей или дядей?

5. у тебя есть брат,(сестра), брат, (сестра, сестра)? 6. сколько тебе лет? Через год, через два?

7. сейчас утро или вечернее время (днем или утром)?

8. в какое время вы едите утреннюю еду: вечером или утром? Вы едите обед утром или днем? Что кушают в начале завтрак или ужин?

9. какое сейчас время года - зима, весна, лето или осень? Почему ты так думаешь?

10. в какое время можно кататься на санях - зимой или летом?

11. почему снег бывает зимой, а не летом?

12. что делает врач, учитель, почтальон?

13. для чего в школе нужен колокольчик, портфель?

14. ты хочешь пойти в школу? Почему?

15. какую руку ученики поднимают в школе, когда хотят ответить?

16. ты любишь рисовать? Какого цвета Этот карандаш, ремешок, рубашка и т. д.?

17. покажи себе правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?

18. каких зверей ты знаешь? Каких птиц?

Что больше: корова или коза? Птица или пчела? У кого больше ног: у собаки или у петуха?

19. что больше: 8 или 5, 5 или 3? От 6 до 9, от 5 до 3 сознания.

20. Что делать, если случайно сломал чей то предмет?

Оценка ответов

1. за правильный ответ на все внутренние вопросы одного пункта ребенок может получить только 1 балл (без учета контрольных вопросов).

2. за правильный, но неполный ответ на внутренний вопрос пункта ребенок может получить 0,5 балла.
3. соответствующие и достаточно полные ответы на поставленный вопрос считаются правильными, например: "папа работает инженером на шахте имени Костенко". "У собаки больше ног, чем у петуха, потому что у собаки 4 ноги, а у петуха 2 ноги". Ответы с ошибкой: "мама Айжан", "папа работает на работе". Точно так же считается неправильным ответом, если ребенок путает времена года, их знаки, дает понятие "много-мало" без наглядного примера.
4. контрольные вопросы: 3, 6, 9, 13, 19 к пунктам относятся вопросы, которые оцениваются следующим образом: 3-за указание наименования места жительства и полного адреса - 2 балла; 6-если ребенок может посчитать, сколько ему лет - 1 балл; 9-за обоснованный ответ по признаку (минимум по трем признакам) - 2 балла, до 3 баллов - 1 балл; 13 - за правильное использование каждой школьной атрибутики - 1 балл; 19 - за каждый правильный ответ - 2 балла.
5. пункты 15 оцениваются в комбинации с пунктами 14 и 16. Если ребенок набрал 3 балла по 14 п. и правильно ответил по 15 п. или 16 п., то в школе имеется только положительное желание учиться (необходимо набрать 4 балла по 14-16 п.).

Оценка результатов: Детей с результатом ниже 15 баллов необходимо рекомендовать к дальнейшему психологическому исследованию. "зрелыми" к школе детьми считаются те, кто получил всего 24 - 25 баллов, "средне - зрелыми" - 20-24 балла, "незрелыми".

Рекомендация: развивать словарный запас детей. Дома родители разговаривают с ребенком на одном языке. Играть в настольные, командные игры с учащимися в классе для развития их воли. Часто задавайте вопросы, чтобы открыто высказать свои мысли. Выполнять упражнения для рук для всех учащихся класса, развивать крупно-мелкую моторику рук. Работа с пластилином, склеивание, сборка, выполнение заданий по рисованию рисунка карандашом по образцу.

Вывод: ученики адаптацию проходят успешно. Большинство учеников получили высокие баллы.

29 января педагог-психолог провела коррекционно-развивающее занятия с учениками 1"Б" класса. В целях диагностики адаптации детей была проведена проективная методика "Что мне нравится в школе", Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой

https://www.instagram.com/p/C2r4b5TMw_S/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Класс: 1«б»

Всего продиагностировано: 6/8 учащихся

Цель: определение школьной мотивации.

Дата проведения: 29 января 2024г.

Диагностическая методика: Анкета «Оценка уровня школьной мотивации»
Н.Г.Лускановой

Описание методики

Проверка уровня школьной мотивации учащихся проводится по анкете Н.Г. Лускановой (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Автор предложенной методики отмечает, что наличие у ребёнка такого мотива, как хорошо выполнять все предъявляемые школой требования и показать себя с самой

лучшей стороны, заставляет ученика проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

№	Ф.И.	Очень высокий уровень (25-30 баллов)	высокий уровень (20-24 баллов)	Средний уровень (15-19 баллов)	Низкий уровень (10-14 баллов)
1	Брежнев Даниэль	+			
2	Малеева Полина		+		
3	Метельская Ульяна	+			
4	Панков Константин	+			
5	Поливода Полина	+			
6	Поливода Карина	+			

Результаты исследования:

По итогам анкетирования, у 5 учеников **высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.** Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

У одного ученика **высокий уровень, хорошая школьная мотивация.** Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Класс: 9«б»

Всего продиагностировано: 6/бучащихся

Цель: профориентация подростков.

Задачи: Выявить различные типы профессии в соответствии с классификацией типов профессий.

Дата проведения: 20 февраля 2024г.

Диагностическая методика: «Дифференциально диагностический опросник (ДДО, Е. А. Климова)

Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) старшеклассника к определенным типам профессий. Представляет собой достаточно короткий опросник, состоящий из 20 альтернативных суждений. По результатам опросника можно узнать, к какой области деятельности человек более склонен, к какой - менее.

Типы профессий:

1. Человек – человек, все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
2. Человек – техника, все технические профессии;
3. Человек - знаковая система, все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
4. Человек - художественный образ, все творческие специальности;

5. Человек – природа, все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.

Примеры профессий в соответствии с представленными типами отношений человека к окружающему миру

Тип профессий	Примеры профессий
Человек - природа (П)	Садовник, зоотехник, ветеринар, животновод, геолог, агроном, биолог, лесник, пчеловод, почвовед и т. д.
Человек - техника (Т)	Слесарь, токарь, радиотехник, связист, швея, водитель, электрик, инженер, монтажник и т. д.
Человек-знаковая система (З)	Чертежник, машинистка и оператор ЭВМ, радист, плановик, экономист, корректор, программист, телеграфист, наборщик и т. д.
Человек-художественный образ (Х)	Маляр, гравер, архитектор, фотограф, актер, шлифовальщик камней, художник, музыкант, модельер, стеклодув и т. д.
Человек - человек (Ч)	Продавец, учитель, воспитатель детского сада, няня, преподаватель училища, техникума, вуза; врач; медицинская сестра, официант, администратор и т. д.

Результаты исследования:

По результатам проведенного исследования было выявлено, что в 9-х классах имеют представления о своих способностях и качествах личности и уже определились с выбором профессии. Таким образом полученные данные говорят о следующем, что по типу профессии:

Человек- природа- нет учащихся

Человек - техника- нет учащихся

Человек - человек- Филиппович Юрий, Шкура Станислав

Человек – художес.образ- Азов Ернат, Мочиев Муслим

Человек-знак – Нурам Рамазан, Пунтас Виталий

Вывод:

«Человек-человек» (Ч).

Главное содержание труда в профессиях типа «человек-человек» сводится к взаимодействию между людьми. Если не наладится это взаимодействие, значит, не наладится и работа. Качества, необходимые для работы с людьми: устойчивое, хорошее настроение в процессе работы с людьми, потребность в общении, способность мысленно ставить себя на место другого человека, быстро понимать намерения, помыслы, настроение людей, умение разбираться в человеческих взаимоотношениях, хорошая память (умение держать в уме имена и особенности многих людей), терпение.

«Человек-художественный образ» (Х).

Важнейшие требования, которые предъявляют профессии, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью человека — наличие способности к искусствам, творческое воображение, образное мышление, талант, трудолюбие.

«Человек-знаковая система» (З).

Мы встречаемся со знаками значительно чаще, чем обычно представляем себе. Это цифры. Коды, условные знаки, естественные или искусственные языки, чертежи, таблицы формулы. В любом случае человек воспринимает знак как символ реального объекта или явления. Поэтому специалисту, который работает со знаками, важно уметь с одной стороны, абстрагироваться от реальных физических, химически, механических свойств предметов, а с другой — представлять и воспринимать характеристики реальных явлений или объектов, стоящих за знаками. Чтобы успешно работать в какой-нибудь профессии данного типа, необходимо уметь мысленно погружаться в мир, казалось бы, сухих

обозначений и сосредотачиваться на сведениях, которые они несут в себе. Особые требования профессии этого типа предъявляют к вниманию.

Конечно, строго распределить по пяти типам все профессии невозможно. Более правилен такой подход к классификации профессий: надо исходить из того, что профессия может характеризоваться одновременно признаками разных типов, но в равной мере. Поэтому, группируя такие сложные много признаковые явления, как профессии, надо учитывать факт нечеткости их границ и ориентироваться на главные, основные группы признаков. Для разных целей возможны разные группировки.

Рекомендации:

1. Классному руководителю по чаще проводить классные часы, на которых учащиеся смогли бы заниматься творческими проектами и делиться своим опытом с другими ребятами.
2. Психологу школы провести дополнительные методики на самоопределение, помочь учащимся разобраться с собственными приоритетами посредством психологической игры в профессию. Ознакомить востребованными Атласом профессий.

Класс: 4«б»

Дата проведения: 05 марта 2024г.

Диагностическая методика: тест «Филлипс»

Всего продиагностировано: 7/7 учащихся

Цель: Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста

Результаты исследования:

ФИО Баллы	Общая школьная тревога	Социальное стрессовое поведение	Нарушение потребности в успехе	Страх самовыражения	Страх перед ситуацией проверки	Страх оправдать ожидания других	Низкая физиологическая	Проблемы и страхи во взаимоотношениях с	Общий показатель тревожности
Комловский Григорий	13	6	6	2	2	3	3	4	31
Мовсарова Дарина	13	3	5	4	5	4	2	4	28
Мочиев Биалал	7	2	7	1	2	4	2	4	19
Мифтахов Малик	3	2	3	0	2	1	0	3	9
Тленшенов Арсений	17	2	7	4	5	4	5	5	37
Шарова Валерья	10	2	4	1	4	3	2	3	19
Тулетаева Аружан	16	3	3	5	4	2	2	5	30

Заключение:

Общая школьная тревога	51%
Страх	33%
Страх перед проверкой знаний.	57%
Ф.н.сопротивление	46%

Показатели школьной тревожности у большинство школьников находятся на нормальном уровне. Со школьниками повышенной тревожности провести коррекционные занятия.

6,7 марта школьный психолог провел тренинг с целью психологического сопровождения 4А, 4Б классов перед МОДО. В ходе тренинга выполнялись упражнения для повышения самооценки, развития моторики рук, снижения внутренней тревожности.
https://www.instagram.com/p/C4ao3uUNx C/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

7 марта школьный психолог провел тренинг с учащимися 8, 9 и 10б классов на тему «Как эффективно использовать свое время». Цель: Предоставить учащимся информацию о том, как эффективно использовать время, объясняя ценность времени. Так же были даны советы старшеклассникам по подготовке к экзаменам
https://www.instagram.com/p/C4aoy62NmB0/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

13,14 марта психологом школы был проведен тренинг на тему "Мы вместе" с 5"А", 5"Б" классами. Цель: поддержание благоприятного внутригруппового климата в классе, осмысление своего персонального "Я" как части общего "Мы", коррекция агрессивного поведения. Учащиеся также прошли методику определения уровня «самооценки» Казанцевой Г. Н. https://www.instagram.com/p/C4iHxzRsnG-/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Дата проведения: 13.03.2024

Класс: 5 «б»

Вид работы: диагностика

Диагностическая методика: Тест«Как у тебя с самооценкой» (автор Г.Н. Казанцева)

Цель: Определение уровня самооценки ребенка

Всего продиагностировано: 16/16 учащихся

Уровень самооценки

Класс	Завышенная	Адекватная	Заниженная
5 «Б»	3	9	4

Заключение:

В целом 9 учащихся 5-го класса имеют адекватную самооценку. Это нормальный вариант развития самооценки. У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность. У 3 учащегося завышенная самооценка. Она чаще всего характерна для начальных классов и является для них возрастной нормой. У 4 учащихся заниженная самооценка. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. Проблемы во взаимоотношениях в семье. Нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми.

Рекомендация: Меньше 10 баллов (завышенная) — тебе нужно избавляться от чувства превосходства над окружающими, зазнайства, хвастовства. Возьми за правило принцип: всякая конфликтная ситуация возникла из искры, которую ты высек сам или помог зажечь.

От 10 до 30 баллов(адекватная)— ты психологически зрелая личность, что

проявляется, прежде всего в адекватности самоотражения, то есть реалистической оценке своих сил и возможностей, внешности. Тебе по плечу серьезные дела, дерзай!

Больше 30 баллов(заниженная) — ты недооцениваешь себя.

Класс: 3«б»

Дата проведения: 13 марта 2024г.

Диагностическая методика: тест «Филлипс»

Всего продиагностировано: 9/10 учащихся

Цель: Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей младшего и среднего школьного возраста

Результаты исследования:

ФИО Баллы	Общая школьная тревога	Социальное стрессовое беспокойство	Нарушение потребности в успехе	Страх самовыражения	Страх перед ситуацией проверки знаний	Страх оправдать ожидания других	Низкая физиологическая устойчивость	Проблемы и страхи во взаимоотношениях с учителями	Общий показатель тревожности
Бояльская Дарья	4	4	3	2	1	0	0	4	13
Габдуллина Амина	3	7	2	0	0	1	0	2	13
Дервоед Радмир	11	4	5	1	3	4	0	2	23
Оспанов Дамир	15	7	7	4	4	5	2	6	36
Каратовская Елизавета	0	3	2	1	0	0	0	1	6
Ляшенко Данил	7	2	4	4	3	2	0	1	18
Шайкин Думан	19	6	9	3	6	4	2	5	39
Шахманов Осман	13	8	4	4	4	4	4	5	35
Құрманғали Ислам	15	4	5	4	6	3	1	3	30

Общая школьная тревога	44%
Страх	46%
Страх перед проверкой знаний.	50%
Ф.н.сопротивление	20%

Показатели школьной тревожности у большинство школьников находятся на нормальном уровне. С детьми провести коррекционные занятия.

15 марта школьный психолог провела в 10" А", 10" Б классе диагностику «Как у тебя с самооценкой» по методике Г. Н. Казанцева. С целью повышения уровня самооценки учащихся была проведена арт-терапия.

https://www.instagram.com/p/C4p5gU7strc/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRlODBiNWFiZA==

Дата проведения: 15.03.2024

Класс: 10 «б»

Вид работы: диагностика

Диагностическая методика: Тест«Как у тебя с самооценкой» (автор Г.Н. Казанцева)

Цель: Определение уровня самооценки ребенка

Всего продиагностировано: 2/3 учащихся

Уровень самооценки

Класс	Завышенная	Адекватная	Заниженная
10 «Б»	0	1	1

Заключение:

Одна ученица имеет адекватную самооценку. Это нормальный вариант развития самооценки. У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность. У 1 ученицы заниженная самооценка. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. Проблемы во взаимоотношениях в семье. Нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми.

Рекомендация: Меньше 10 баллов (завышенная) — тебе нужно избавляться от чувства превосходства над окружающими, зазнайства, хвастовства. Возьми за правило принцип: всякая конфликтная ситуация возникла из искры, которую ты высек сам или помог зажечь.

От 10 до 30 баллов(адекватная)— ты психологически зрелая личность, что проявляется, прежде всего в адекватности самоотражения, то есть реалистической оценке своих сил и возможностей, внешности. Тебе по плечу серьезные дела, дерзай!

Больше 30 баллов(заниженная) — ты недооцениваешь себя.

Была проведено Арт терапия.

По плану на март месяц школьный психолог провела тренинг с целью психологического сопровождения 3А, 3Б классов перед МОДО. В ходе тренинга выполнялись упражнения для повышения самооценки, развития моторики рук, снижения внутренней тревожности.

https://www.instagram.com/p/C4sXcgNsYIp/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

Протокол №1
родительского собрания 9 «Б» класса

от 01.09.2023 г.

Присутствовали: 6 человек.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году
2. Школьная форма
3. Работа психолога. Тема: консультирование, информирование родителей «о буллинге и кибербуллинге».
 1. Деятельность педагога-психолога в школе;
 2. Информация на тему " Буллинг и кибербулинг" ;
 3. видео-ролик «профилактика насилия».
 4. психологическое здоровье подростков

По первому вопросу классный руководитель ознакомила родителей с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году, с форматом обучения, с режимом и структурой работы школы в особых условиях, о соблюдении санитарно-эпидемиологических мероприятий. Она напомнила родителям о необходимости своевременно предупреждать о болезни кого-либо из членов семьи, о мерах безопасности.

По второму вопросу классный руководитель ознакомила с решением Министерства Образования по школьной форме. Дети могут посещать школу не только в школьной форме, но и в одежде классического стиля»

По третьему вопросу классный руководитель рассказала о физиологических и психических особенностях учащихся. Также она рекомендовала родителям больше внимания уделять контролю детей во время учебной деятельности, быть примером помощником в учебном процессе.

О поведении и прилежании, внешнем виде учащихся.

Психолог:

1. Школьный психолог Исмагулова Альсия Конаевна презентовала работу психологической службы в школе. «Зачем в школе нужен психолог?» - ответили на вопрос. Психолог не ставит никаких диагнозов, проводит развивающе-коррекционную, консультационную, профилактическую работу с учащимися индивидуально, группово, с соблюдением этики. Своевременно выявляет трудности в обучении детей и оказывает поддержку с учетом индивидуальных возрастных особенностей. Также были представлены цели и задачи психологической службы. Родители расписались на информационном листе и дали согласие на психологическое сопровождение учащихся.

2. Вторым вопросом актуален на тему «Буллинг и кибербулинг», которая сейчас занимает все более широкое место. Школьный психолог рассказал родителям о значении новых терминов. Издевательства, словесные вымогательства учащихся через Интернет являются кибербуллингом, в случае насилия, дискриминации и притеснения ребенка в школе, дома, на улице происходит буллинг. Признаки ребенка, столкнувшегося с буллингом, начинают меняться, нежелание ходить в школу, появляется замкнутость, или агрессивный

характер и т. д. появляются признаки. Родителям были даны рекомендации. Постоянно общайтесь со своими детьми, говорите, что любите. Возьмите за привычку эффективно проводить свободное время, правильно организовывать распорядок дня.

3. В целях профилактики насилия были показаны два небольших видео-ролика.

Постановили:

1. Принять к сведению выше изложенное. Учесть данную информацию.
2. Принять к сведению информацию о структуре работы школы в 2023-2024 учебном году, с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации. Принять меры относительно пропусков занятий.
3. Соблюдать санитарно-эпидемиологические мероприятия. Принять к исполнению своевременное предупреждение об отсутствии детей по каким-либо причинам и предоставлению медицинской справки.
4. Принять к сведению требования о внешнем виде обучающихся.
5. Одобрить поставленные задачи на учебный год. Принять к сведению требования программного материала по изучаемым предметам в 9 классе, единый орфографический режим, критерии оценивания.
6. Родителям способствовать повышению мотивации школьников.
7. Уметь слушать ребенка, уделять ребенку время со стороны родителей. Родителей поощряли к тесному общению со школьными учителями, психологом.

Председатель родительского комитета :

Секретарь:

**Протокол родительского собрания по КГУ ОШ №2 села Жалтыр
5 «Б» класс**

Дата проведения: 22.09.2023 г.

Присутствовало родителей: 11

Цели:

1. Успеваемость учащихся на первую четверть.
2. Воспитание нравственных ценностей ребенка личным примером.
3. Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

По первому вопросу:

- выступила завуч школы Томкова Н.Э., которая познакомила родителей с успеваемостью детей за первую учебную четверть. Были рекомендованы посещения дополнительных занятий и контроль выполнения работ со стороны родителей.

По второму вопросу:

- выступил классный руководитель Халанский Ю. А. Была проведена профилактическая беседа по поводу поведения, внешнего вида и наличия учебных принадлежностей на уроках.

По третьему вопросу:

- выступила школьный психолог Исмагулова А. К. Был проведен тренинг укрепляющий взаимопонимание и взаимоотношения родителей и детей.

Решение собрания:

1. Уделять больше значение оценкам и поведению учащихся в социуме.
2. Применять наиболее эффективные способы воспитания и отношения с детьми.
3. Принять к сведению информацию по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.
4. Принять меры по недопущению несчастных случаев, травматизма, обеспечению жизнедеятельности и здоровья детей в период осенних каникул.
5. Осуществлять постоянный контроль за детьми, требующими особого внимания.

Ата –аналар жиналысының хаттамасы
Хаттама №1

Өтілген күні: «10»қыркүйек 2023жыл

Қатысқандар

Сынып жетекшісі: Қ. Есмағанбет

Мектеп психологы

2 «А» сынып ата-аналары

Күн тәртібі:

1) Мектеп психологы: «Мектептегі психологтың қызметі және балалардың психологиялық денсаулығы деген не?» тақырыбында түсіндірме жүргізді

2) 2023 - 2024 жаңа оқу жылы

Мектептің жалпы ішкі ережесі және мектеп формасы туралы

3) **Баяндама:** «Тәрбиедегі ата-ананың рөлі»

4) Ағымдағы мәселелер.

Тақырып бойынша сөз сөйлегендер: Сынып жетекшісі: ата-аналарға өзін және күн тәртібін толық таныстыра отырып, алдағы уақытта ата-аналарды мектеппен бірлесіп жұмыс атқаруға шақырды.

Бірінші мәселе бойынша Мектеп психологы ата-аналарға ой тастап, пікір алмасты. Кішкентай кезден бастап балаға пайдалы ақыл-кеңес, дұрыс бағыт беру керек екені айтылды. «Балалардың психологиялық денсаулығы деген не?» деп сұрақ қоя отырып түсіндірме жүргізді. Ең бастысы – бала үшін әрқашан уақыт таба білу қажет. Балалық шағында алған психологиялық жарақаттар ересек кезінде психологиялық қорғаныс түрінде көрініс алады: тұйықталу, агрессивті мінез-құлық әрекеттер т.б. Психологиялық дені сау бала тәрбиелеуде көп нәрсе қажет, атап айтсақ талап қоя білу, жауапкершілік, төзім, бірақ бәрі де белгілі бір деңгейде болуы шарт екені айтылып қорытынды жасады.

Ата-аналармен өзара пікір алмасу

Күн тәртібінің екінші мәселесі бойынша ата-аналарға оқу бағдарламасы, оқулықтар, кітап, дәптер мен жұмыс жүргізілуі туралы айтылды. Оқулықтарды таза ұстау, қаптап, күнделіктерін толықтырып жүру тапсырылды.

Мектептің жалпы ішкі ережесі және мектеп формасы туралы сынып жетекшісі негізгі оқушы міндеттеріне түсініктеме берді.

Оқушылар келесіге міндетті:

- сабаққа ұдайы қатысуға, мемлекетті білім беру стандарттары талабына сәйкес білімді игеруге;
- мектеп талаптарын орындап, ішкі тәртіпті сақтауға;
- мектеп формасы үлгісіндегі өзінің сыртқы киім үлгісін кююін қадағалауға (көк түсті костюм, классикалық іскерлік үлгідегі киім: ұлдар үшін - пиджак, шалбар, көйлек,
- педагогикалық қызметкерлерді сыйлау,
- мектеп мүлкіне немқұрайлы қарамау;

Баяндама: «Тәрбиедегі ата-ананың рөлі»

Күн тәртібінің үшінші мәселесі бойынша ата-аналарға сынып жетекшісі баяндаманы оқып талдау жасады. Ата-аналарда өз пікірлерін ортаға салды.

Әртүрлі мәселелер:

Ұялы телефонды пайдалану ережелері оның зияны жайында.

Оқушылардың кітап оқуы, үй жұмысын орындауы, ана тілінде сөйлеуі, жалпы тәртіп жағдайлары.

Ата-аналар комитетін сайлау.

Ата – аналарға кеңес: Баланың әр күнді бастауы, қарсы алуы сәтті болуы керек. Ол үшін таңертең баланы оятқанда жайлы баппен ояту керек, ол сіздің күлімдеп, мейіріммен өте жақсы көріп тұрғаныңызды сезінуі керек. Егер сіз кеше ескерту жасасаңыз да, сабаққа жіберер алдында балаға: **«Байқа, бұзық болма, өзінді жақсы ұста, мен сен үшін ескерту алмайын»** деген сөздерден аулақ болыңыз.

Балаға мектепке барар алдында сенімділік пен сәттілік керек.

Қорыта айтқанда: «Бала тәрбиесі- бесіктен» деп тегін айтылмаған. Оларды өмірге жақсы тәрбиеге, өнегелі еңбекке баулып еліңе пайдалы азамат етіп өсіру- абзал борыш. Отбасы-бала тәрбиелеудегі алғашқы ұя. Ерте ме, кеш пе сіздің тәрбие беру жолындағы еңбегіңіз белгілі бір табыстарға жеткізері сөзсіз.

Қаулы:

1. Мектеп пен ата –ана арасындағы байланысты нығайту.
2. Мектеп талаптарын орындау және мектеп формасын сақтау.

Хатшы: *Иманкулова Т*



Больше 30 баллов(заниженная) — ты недооцениваешь себя.
Была проведено Арт терапия.

По плану на март месяц школьный психолог провела тренинг с целью психологического сопровождения 3А, 3Б классов перед МОДО. В ходе тренинга выполнялись упражнения для повышения самооценки, развития моторики рук, снижения внутренней тревожности.

https://www.instagram.com/p/C4sXcgNsYIp/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA==

18 марта школьный психолог провел тренинг на тему «Я выбираю жизнь» с учениками 11 «А» класса. Цель: Объяснить учащимся понятие жизни. Формирование позитивного отношения к жизни. Научитесь составлять правильный план.

https://www.instagram.com/p/C4p5kStM2UC/?utm_source=ig_web_copy_link&igsh=MzRIODBiNWFIZA== Ученики ознакомились с востребованными сегодня профессиями
www.enbek.kz/atlas

8 апреля школьный психолог провел тренинг с учащимися 9 «А», 10 «А», 11 «А» классов на тему «Правильный выбор профессии». Цель: Определить интерес личности к различным профессиям. Для определения тревожности студентов проводилась диагностика по методике Спилбергера.

Ежегодно в знак солидарности с людьми с аутизмом и их семьями, а также для привлечения внимания общественности к проблемам аутизма в мире отмечается Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма 2 апреля. Обществу важно понимать, что аутизм — это не болезнь, с людьми с расстройством аутистического спектра можно и нужно работать, общаться, дружить. Классные руководители с 5-11 классы провели классные часы на тему «Человек дождя». 2 апреля Психолог провела тематическую беседу «Мы все разные» и раздали информационный материал «Что такое аутизм?». В акции «Зажги синим» ученики просмотрели мультфильм «Удивительные вещи случаются!», также нарисовали своими ладошками и красками гуашь синего цвета небольшой плакат, чтобы напомнить всем о том, что есть дети, которые имеют свои особенности в развитии, которые нуждаются в помощи и поддержке, и которые так же, как и обычные дети, хотят иметь друзей.

https://www.instagram.com/p/C5QekILMfSQ/?utm_source=ig_web_copy_link

По плану работы педагог-психолог провела с учащимися 5"А", 5" Б " классов упражнения на развитие личностных особенностей, провела беседу и различные упражнения для формирования положительного отношения к правилам поведения в школе. https://www.instagram.com/p/C6K4ksXtmvE/?utm_source=ig_web_copy_link

19 апреля в целях профилактики подростковых и сексуальных посягательств школьный психолог и школьная медсестра провели беседу с девочками 5-11 классов. Разъяснены правила безопасности в онлайн-пространстве, медсестра призвала соблюдать личную гигиену. https://www.instagram.com/p/C6AaTD4osxt/?utm_source=ig_web_copy_link

Согласно плану мая педагог-психолог провел коррекционно-развивающее занятие с учащимися 4"А", " Б " классов. Цель состоит в том, чтобы избавить учащихся от

Протокол родительского собрания № 1

от 14.09.2023 г.

Присутствовало: 6 чел.

Отсутствовало: 1 чел.

Повестка дня.

- 1. Лекторий «Возрастные особенности школьников подросткового возраста».
- 2. Выбор родительского комитета класса.
- 3. Лекторий « Психологическое здоровье подростков»

По первому вопросу слушали классного руководителя Халанскую Е.Р. которая познакомила родителей с психологическими и физиологическими особенностями детей подросткового школьного возраста. Были даны рекомендации по воспитанию и развитию детей с учетом их особенностей. По второму вопросу было обсуждение и выбор родительского комитета. По третьему вопросу слушали психолога школы Исмагулову А.К..

Решение собрания:

- 1. Принять к сведению информацию из лектория.
- 2. Утвердить состав родительского комитета класса:

Председатель - Алибаева Аида

Члены РК - Жусалимова ЖФ.

- 3. Провести работу совместную работу над повышением качества обучения учащихся.

Секретарь собрания:

Бондарева ЖФ
 К. психологический : кадр.
 Физик: ЖФ

Протокол родительского собрания № 2

от __25.01.24__год.

Присутствовало: __3__ чел.

Отсутствовало: __2__

Здравствуйтесь уважаемые родители перед повесткой нашего собрания я рекомендую зарядиться позитивом и пройти несколько тренингов.

Упражнение "Я желаю Вам добра"

Цель: передача позитивных чувств друг другу с помощью тактильного контакта.

Члены группы становятся в круг, берутся за руки и по инструкции психолога передают друг другу с помощью тактильного контакта свои положительные чувства; результат проверяется с помощью опроса.

Игра "Войди в круг"

Родители встают в круг, крепко держатся за руки и представляют, что они – дети. Один остается за кругом – это взрослый. Его задача – убедить дошкольников впустить его в круг. Для этого нужно подобрать верный тон общения и нужные слова.

Вопросы для анализа:

- Что вы испытывали, выполняя это задание?
- Легко ли было войти в круг?

Упражнение "В детстве я мечтала....."

Участники бросают мяч друг другу со словами: "В детстве я мечтала..."

Это упражнение способствует погружению членов группы в детское эго-состояние.

Игра "Какой он – мой ребенок"

Задача игры определить, каким видят своего ребенка родители. Для этого каждый из них обводит контур руки, на изображении каждого пальца пишет по букве имени ребенка. Затем родителям предлагается расшифровать буквы, назвать качества характера ребенка, начинающиеся на данную букву. В центре ладони можно изобразить символ, кем он является в семье.

Ладони приклеиваются на ватман. Подведение итога:

На доске нарисовано солнышко. Это вы своим теплом согреваете своего ребенка, как же называются ваши лучи? Родители выходят и записывают ответ на вопрос «Чем я согреваю своего ребенка?»

Давайте вновь сядем в круг и внимательно посмотрим, что у нас получилось.

Посмотрите, какое наше родительское солнышко лучистое. Оно, как и то, под которым мы живем, щедро дарит нам свое тепло, ласку, не выбирая время и место для этого. Так и мы, родители должны любить своих детей, без каких либо на то условий, безусловно.

"Где не хватает терпения надо бы постараться понять, где не понимаю - постараться вытерпеть, и всегда я принимаю ребенка, всегда люблю".

С. Соловейчик

У нас с вами сегодня получился очень насыщенный разговор. Вы понимаете, что очень многие темы мы просто с вами не затронули. Я попрошу вас оценить сегодняшнюю нашу работу. Будьте добры, закончите три предложения:

- "Из сегодняшнего разговора я поняла..."
- Мне не понравилось...
- Хотелось бы продолжить разговор на тему...

Большое спасибо за работу.

1. Лекторий «Поощрение и наказание детей в семье»
2. Предварительные итоги по первому месяцу 3 четверти.
3. Профилактика и безопасность.

По первому вопросу выступила классный руководитель _Халанская Е.Р.с проблемой поощрения и наказания ребенка в семье.

Очень часто ребенок становится нервным, агрессивным из-за того, что родители неумело и порой грубо используют по отношению к нему методы наказания и поощрения.

Существуют два различных способа воспитания: союз с добрыми задатками ребенка и война с дурными наклонностями.

Чем же можно заменить наказание?

1. Терпением.
2. Объяснением. Объясните, почему поведение ребенка неправильное.
3. Отвлечением. Постарайтесь предложить вашему ребенку что-нибудь более привлекательное, чем то, что ему сейчас хочется.
4. Неторопливостью. Не спешите наказывать - подождите, пока проступок повторится.
5. Наградами.

Никогда не делайте подарки детям ради того, чтобы добиться от них послушания.

Слова и фразы являются сильными средствами поощрения.

Подходите к наказаниям и поощрениям разумно. Помните, жестокость порождает зло, трусость, лицемерие, страх. Воспитать душу ребенка способно только домашнее тепло, лад между близкими людьми.

По второму вопросу слушали классного руководителя, которая познакомила родителей с предварительными итогами 3 четверти. Дети слабо занимаются по английскому языку, поэтому у многих в 2 четверти вышла оценка «3». Некоторые учащиеся регулярно бывают не готовы по устным предметам; при подготовке д/з не пользуются записями рабочей тетради, что намного облегчило бы им понимание темы.

Дома в свободное время рекомендовано читать художественную литературу.

По третьему вопросу выступила классный руководитель. Она затронула вопросы безопасности обучающихся и профилактики правонарушений, необходимости формирования здорового образа жизни. Особое внимание заострила на безопасном поведении детей в скором времени вблизи тающих водоемов.

Решение:

1. Принять к сведению информацию из лектория.
2. Продолжить работу по контролю выполнения домашних заданий.
3. Все требования по ТБ на период 3 четверти принять к сведению.

Секретарь: *Калашникова Е. В.*

Психолог: *Мамонтова Л. К.*

Дата: 21.11

Повестка:

1. Знакомство с проведением МОДО в 4 «Б» классе.
2. Советы и рекомендации.
3. Деятельность педагога-психолога в школе; Информирование согласие родителей на групповые занятия и другие запланированные мероприятия
4. Информация на тему "Буллинг и кибербуллинг". Ознакомление планом по профилактике правонарушений среди учащихся.

Цели: информационное обеспечение родителей по подготовке учащихся к МОДО; развитие педагогической культуры родителей; принятие совместных мер по эффективной подготовке учащихся к МОДО.

Задачи: создать эмоциональный настрой на эффективную совместную работу; изучить ожидания родителей и детей от этапа подготовки к МОДО; познакомить родителей с основными возможностями школы по подготовке МОДО; провести анализ состояния дел в классе по подготовке к МОДО.

Форма проведения: традиционное собрание.

Ход собрания

1. Знакомство с проведением проверочных работ в 4 классе.

-Мы с вами подходим к концу обучения в начальной школе. Впереди сложная пора завершения обучения в начальной школе. **МОДО – мониторинг образовательных достижений обучающихся**, а также определения уровня освоения обучающимися учебной программы начальной школы. Нашим ребятам предстоит важный этап в жизни.

МОДО показывает качество усвоения знаний, умений, проверка способностей и возможностей ребенка, дает возможность понять и оценить себя.

Проведение МОДО в этом учебном году планируется по трем предметам:

Грамотность чтения – 10 тестовых заданий;

Математическая грамотность – 12 тестовых заданий;

Естественнонаучная грамотность – 8 тестовых заданий.

Как же проводится МОДО?

В соответствии с пунктом 4 статьи 55 Закона Об образовании РК от 27 июля 2007 года (с изменениями и дополнениями от 8 января 2021 года) Внешняя оценка учебных достижений среднего образования изменена в Мониторинг образовательных достижений обучающихся начального и основного среднего образования (далее – МОДО). В организациях начального и основного среднего образования МОДО является независимым от организаций образования систематическим наблюдением за качеством обучения, осуществляется в целях оценки качества знаний обучающихся на соответствие государственным общеобязательным стандартам начального и основного среднего образования. МОДО включает в себя подготовку и проведение, обработку и системный анализ результатов тестирования с последующим оказанием методической помощи и выработкой рекомендаций по обеспечению качества образования.

МОДО в 4 классах проводится в форме комплексного тестирования с применением информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) на языке обучения по трем направлениям функциональной грамотности: грамотность чтения, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность.

Структура теста для учащихся 4-х классов:

Грамотность чтения – 10 тестовых заданий;

Математическая грамотность – 12 тестовых заданий;

Естественнонаучная грамотность – 8 тестовых заданий.

Форма тестовых заданий: с выбором одного правильного ответа.
Время выполнения теста – 75 минут (1 час 15 минут).
Максимальный балл – 30.

Что важно при выполнении тестовых заданий:

1. Внимательно прочитать задание.
2. Вдуматься в смысл вопроса.
3. Внимательно прочитать варианты ответов.
4. Логически размышлять. Сосредоточиться.
5. Найти ответ методом исключения (если это необходимо).
6. Проверить себя.

Не секрет, что успешность сдачи тестирования во многом зависит от подготовки и психологического настроя учащихся, а также отношения к этому вас, родителей. Поэтому мы с вами вместе должны сотрудничать в этом вопросе, так как сдача МОДО вызывает стресс у учащихся по ряду причин:

- Сомнение в собственных способностях: логическом мышлении умении анализировать, концентрации и распределении внимания.

- Стресс незнакомой ситуации.

- Психофизические и личностные особенности: тревожность, неуверенность в себе.

- Сомнение в полноте и прочности знаний.

- Стресс ответственности перед родителями и школой.

2. Советы родителям.

Обеспечьте дома удобное место для занятий, проследите, чтобы никто из домашних не мешал. Помогите детям распределить время для подготовки по дням. Во время интенсивного умственного напряжения необходима питательная и разнообразная пища. Найдите различные варианты заданий по предмету и потренируйте ребёнка.

Проследите, чтобы накануне пробного тестирования Ваш ребенок хорошо отдохнул и не выполнял никаких учебных заданий.


Очень важно при подготовке к МОДО, позитивно настроить ребенка на предстоящие события. Следует помнить, что для ребенка важна положительная самооценка. Пусть говорит про себя: «Я уверен в себе. Я справлюсь с заданиями, и все будет хорошо...» Научите ребенка представлять себя спокойным и полностью владеющим собой, уверенным в своих знаниях.


Прошу принять информацию и помочь в подготовке к проверочным работам.

3. школьный психолог Исмагулова Альсия Конаевна презентовала работу психологической службы в школе. «Зачем в школе нужен психолог?»- ответили на вопрос. Психолог не ставит никаких диагнозов, проводит развивающе-коррекционную, консультационную, профилактическую работу с учащимися индивидуально, группово, с соблюдением этики. Своевременно выявляет трудности в обучении детей и оказывает поддержку с учетом индивидуальных возрастных особенностей. Также были представлены цели и задачи психологической службы.

4. второй вопрос актуален на тему «Буллинг и кибербуллинг», которая сейчас занимает все более широкое место. Школьный психолог рассказал родителям о значении новых терминов. Издевательства, словесные вымогательства учащихся через Интернет являются кибербуллингом, в случае насилия, дискриминации и прикосновения ребенка в школе, дома, на улице происходит буллинг. Признаки ребенка, столкнувшегося с буллингом, начинают меняться, нежелание ходить в школу, появляется замкнутость, или агрессивный характер и т. д. появляются признаки. Родителям были даны рекомендации. Постоянно общайтесь со своими детьми, говорите, что любите. Возьмите за привычку эффективно проводить свободное время, правильно организовывать распорядок дня.

Решение: уметь слушать ребенка, уделять ребенку время со стороны родителей. Родителей поощряли к тесному общению со школьными учителями, психологом.

Классный руководитель:  Азимова Г.Е.

Секретарь:  Брежнева М.Н.

Психолог:  Исмагулова А.