# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы: «Жатыр аулының №2 ЖОББМ»КММ**

**Мектепалды даярлық**: О «а» топ

**Балалардың жасы** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** **1-апта** 06- 10 қараша 2023-2024 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** |
| **Балаларды қабылдау** | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | |
| «Дұрыс көрсет, ажырат»  Мақсаты: Балалардың тағамдар мен ыдыстар туралы біледі, олардың атауларын айта алады. | «Өзім және отбасым»  Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы айта алады бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді | «Мамандықтың бәрі жақсы»  Мақсаты: балалар әр түрлі мамандық иелерін біледі. | «Бұны қай кезде киеді?»  Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндай алады | Бақша да ма,бау да ма?  Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата алады |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | «Шарикті үрлеу».  (үстел үсті ойыны) | «Гүлді құрастыру»Топтық ойын | Жапырақ гүлін жасау | Фантикті жинау | Қағазды бүктеу,жазу |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені № | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Шаттанамын, күлемін,  Бақытты боп жүремін.  Қатар тұрар шеңберде  Досым көбін білемін | Шаттанамын, күлемін,  Бақытты боп жүремін.  Қатар тұрар шеңберде  Досым көбін білемін | Шаттанамын, күлемін,  Бақытты боп жүремін.  Қатар тұрар шеңберде  Досым көбін білемін | Шаттанамын, күлемін,  Бақытты боп жүремін.  Қатар тұрар шеңберде  Досым көбін білемін | Шаттанамын, күлемін,  Бақытты боп жүремін.  Қатар тұрар шеңберде  Досым көбін білемін |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 1 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту(25.10 кіріктілген)**  **Тақырыбы:** «Шаштараз.Шаштараз»  **Міндеті**: - Зат есімдер мен жалпылаушы сөздерді дұрыс қолдана білуді дамыту **Мақсаты** Түбірлес сөздердің мағынасын түсіндіру.  **Шаштараз өлең**  Ұжымшарға жаңадан, Келген еді шаштараз. Өзі сондай таза адам, Өсіп кеткен шашқа араз. Кім бөлмесе көңілін, Өсті екен деп баста шаш. Салақ болса кімде-кім, Соны ұнатпас шаштараз (өлең ішінен түбірлес сөздерді табу) | **Сауат ашу негіздері тақырыбы :** «Ойнай отырып оқиыз»  **Міндеті:** Дидактикалық ойындар арқылы буындардан сөз құрай алу дағдыларын дамыту **Мақсаты:** буындардан сөз құрауға үйрету «Буынға бөл» дидактикалық жаттығуы  Балалар сөздерді буынға бөледі, неше буын бар екенін айтады.Буынға бөлуге болатын сөздер: күй-ші, би-ші, пы-сық, кі-ші, ə-кім, а-қын, ма-ман.  **«Буынды қос» дидактикалық ойыны** – Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады. Мысалы:( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге боладысөздерді тапқызу | **Көркем әдебиет**  **Тақырыбы:** «Мақта қызбен мысық»  **Міндеті:** -диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру  **Мақсаты** ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мəдениетіне баулу  Балалар, суреттен нені көріп тұрсыңдар?  – Мысық қалай дыбыстайды?  – Ол нені жақсы көреді?  – Бүгін «Мақтақыз бен мысық» атты қазақ халық ертегісімен танысамыз.  Ертегі – əдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің əңгімеден  айырмашылығы – ертегіні ойдан, қиялдан құрастырады.  Ертегіні оқып беріп, мазмұнын ашу  Ертегі не туралы?  – Мақтақыз не тауып алды?  – Мақтақыз мысықты қалай жазалады?  – Мысық қатық іздеп жүргенде нелерге кездеседі?  – Мысық құйрығын қалай қайтарып алды? | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** үш дыбысты сөздерге дыбыстық талдау жасау  **Мақсаты** Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру **«Кім білгіш?» дидактикалық ойыны**  Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н.  Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады. - Дауысты дыбыстарға қызыл текше; - дауыссыз дыбыстарға көк текше көтеру арқылы ажыратады | **Сауат ашу негіздері**  **Тақырыбы: «Дыбыстық талдау»**  **Міндеті:** Дыбысты талдау жасату арқылы дауысты, дауыссыз дыбыстар туралы алған білімдерін естеріне түсіру  **Мақсаты**  дыбыстық талдау туралы білімдерін жетілдіру .  «**Айтылған дыбысқа сөз ойла» дидактикалық ойыны.**  Дұрыс жауапқа педагог жұлдызша беріп отырады, ойын соңында жеңімпаз  анықталады.  1-тапсырма. Педагог балаларға «д» дыбысы кезедесетін сөздерге мысалдар келтіруге  тапсырма береді.  – Доп, дос, дорба, дəн, дақыл, Дарын, дала, домбыра, Думан, дуадақ т.б.  2-тапсырма. Педагог балаларға «м» дыбысы кезедесетін сөздерге мысалдар келтіруге  тапсырма береді.  – Мақта, мысық, моншақ, мал, малта, Маржан, магнит, мейіз, мол, мақұл т.б.  3-тапсырма. Педагог балаларға «т» дыбысы кезедесетін сөздерге мысалдар келтіруге  тапсырма береді.  – Тарақ, тақия, тазы, тоқым, толық, толқын, темір, табақ, тиек, тара, тамақ, тал,  тон, тұз т.б.  Педагог бір баланы тақтаға «тал « сөзіне дыбыстық талдау жасатады. Қалған балалар  орындарында жасайды |
| **Үзіліс «Тілді жаттықтыратын жаттығулар...** | | | | | |
| 1. « Айнаға қарап жаттығу жасау»  2. *Бағынбайтын тілді жазала.*  Мақсаты: Тіл еттерін бағынышты етіп, кең түрде жалпийтып ұстауға үйрету;  Бейнелеуі : Ауызды кішкене ашып, тілді астынғы ерінге салу керек. Ерінді еппен қимылдатып, мынадай дыбысты шығару керек: «пя-пя-пя». Жалпақ тілді қалыпты жағдайда ұстай отырып, ауызды ашып, 1-10 дейін санау.  Әдістемелік нұсқау :  Төменгі ерінді бұрап, астынғы тістерге тартпау керек;  Тіл жалпақ болып , қырлары ауыздың бұрыштарына тимеу керек;  Тілді ерінмен бірнеше рет, бір дем шығаруда шапалақтау керек. Бала демді бөгемеу керек. Жаттығудын орындауын былай бақылауға болады: мақтаны баланың аузына қарай әкеліп ұстау. Бала жаттығуды дұрыс істеп отырса, мақта ауытқып кетеді. Бұл жаттығу басқасымен қатар, бағытталған ауа ағынын істеп шығаруына мұмкіндік жасайды. | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
|  | **Математика негіздері Міндеті:** Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту  **Мақсаты :** уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру  – Қабырғадан қарап тұр,  Уақытты санап тұр. (Сағат)  Ағайынды екеуі  Шеңбер бойы жүгірген.  Аласа бойлы ағасы  Бір айналып өтеді,  Ұзынтұра інісі  Сағат сайын өтеді. (Сағат тілдері.)  – Сағат адамға нені білуге көмектеседі? (Уақытты.)  Бүгін біз оқиғалардың ұзақтығы мен кезектілігін, яғни ненің бұрын, ненің кейін болғанын анықтап білеміз  Педагог балалардың таңертең, күндіз, кешке, түнде не істейтіні туралы сұхбат жүргізеді. Ата-аналар балаларды балабақшаға қашан әкеледі және қашан алып кетеді? Балалар қай уақытта ұйықтайды, түскі тамағын қай кезде ішеді? | **Математика негіздері Міндеті:** Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), анықтау  **Мақсаты**  уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру  **«Күн мен түн» дәстүрлі ойыны.** Педагог «күн» деген кезде, балалар секіреді, «түн» дегенде, тоқтап қалады. Балалар ережеге сәйкес орындайды\  «кеше», «бүгін», «ертең» сөздерін енгізу  Балалардан кеше не болғанын еске түсіруді сұрайды. Ал бүгін не істеп жатыр? Ертең не істегілері келеді?  3 оқиға бейнеленген суреттер  Мысалы, кеше олар ертегі оқыды, бүгін сурет салды, ертең олар гүлдерді суарады.  Балалар сөздерді хормен қайталайды: кеше – ол өтіп кеткен. Бүгін – қазір болып жатыр. Ертең – ол болды | **Математика негіздері Міндеті:** Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту **Мақсаты:** уақыт ұғымдары туралы білімдерін қалыптастыру  Сағаттың модельдерімен жұмыс  Алдарыңызда жылжымалы тілі бар сағат моделі.  Мен атаған уақытты сағат тілімен көрсету керек. Сағаттың 5 болғанын сағат тілімен қойыңдар. Сағат тілдерін қалай қойдыңдар? (Сағаттың қысқа тілі 5 цифрын, ал ұзыны 12-ні көрсетеді.) | **Қоршаған орта**  **Мақсаты:** Жаяу жүргіншілер ережесін меңгертуді жалғастыру. **Міндеттері: 1**. Жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды екенін əңгімелей білуге баулу. 2. Көшедегі тəртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болуға дағдыландыру. 3. Жолда жүру ережесін сақтап жүруге тəрбиелеу.  «Жолдан өту» ойыны. Шарты: балалар «жолақ жолдан» өтеді. Педагог «Солға қараймыз!», «Оңға қараймыз!» – деп бұйырады. Содан соң «Солға қараймыз. Жолдың ортасына дейін жетеміз. Оңға қараймыз. Өтеміз», – деп əрбір іс-əрекетті сөзбен жеткізіп отырады. Балалар педагогтің көмегінсіз тағы да «жолдан» өтеді. Топтық жұмыс. «Жол белгілерін табу» ойыны. Санамақ бойынша балалар екі топқа бөлінеді. – Мен сендерге жол ережелерінің белгілерін дайындап қойып едім. Бірақ олар басқа суреттермен араласып кетті. Əр топ жол белгілерін дұрыс тауып алу керек. Қай топ тез табады, сол жеңіске шығады | . **Көркем әдебиет Міндеті:** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу  **Мақсаты**  сюжет бойынша ертегіні сахналау  Ертегі жүйесін сақтап сахналау  Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржыннан  алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен  болады. Сахналау аяқталғанда көрермендерге қарап, иіледі. Көрермендер қол шапалақтайды.  **Жұмбақты шеш.**  Тонын киіп туған,  Жалап бетін жуған. (Мысық) |

|  |
| --- |
| **Үзіліс: Тіл ұстарту жаттығуы**  1) Ша-ша-ша     Жап жасыл  шырша. 2) Ар-ар-ар     Қандай аппақ қар. 3) Ыс-ыс-ыс     Келіп қалды қыс. 4) Лар-лар-лар     Далада ойнаиды балалар. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | |
|  | **Қоршаған орта**  **Мақсаты:** Жаяу жүргіншілер ережесін меңгертуді жалғастыру. **Міндеттері:** 1. Жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды екенін əңгімелей білуге баулу. 2. Көшедегі тəртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болуға дағдыландыру. 3. Жолда жүру ережесін сақтап жүруге тəрбиелеу.  **Жұмбақ жасыру.** Өзі сөйлей білмейді, Бірақ «Тоқта, жүр!» – дейді. – Бағдаршам. **«Бағдаршам» ойыны** Жүргізуші: – Мен қызыл түсті көрсеткенде, орындарыңнан тұрасыңдар, сары түсті көрсеткенде, шапалақ ұрасыңдар, жасыл түсті көрсеткенде, бір орындарыңда тұрып жүресіңдер. – Көшеге шыққанда неге мəн беру керек? – Жол белгілеріне мəн беру керек.  **Демонстрациялық материалдармен жұмыс.** – Қандай жол белгілерін білесіңдер? Балалар білгендерінше айтады, тəрбиеші толықтыру | | **Музыка**  **Міндеті:** -Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету  **Мақсаты:** динамикалық ерекшеліктерін ажырата білу  Музыка тыңдау:  «Аққу» (Н. Тілендиев, үнтаспа)  Ән айту:  «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров)  «Сабантой» (Е. Хасанғалиев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен)  Билер:  «Асатаяқ биі» (қыздар)  («Билеп үйренейік» жинағынан)  Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату» | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Тақырыбы:** «Ең тәтті дүние»  **Міндеті:** Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану,  **Мақсаты**  , Балаларды тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу  –Балалар, таза, ұқыпты бала деп қандай баланы айтамыз?  –Енді «ұқыпты бала» дегенге мағынасы қарама-қарсы сөз айтыңдаршы?  –Сендер өздеріңді қандай балаға жатқызар едіңдер?  –Өздерің таза жүресіңдер ме? | **Қазақ тілі**  **Міндеті:** -Шағын өлеңдер, санамақтар жаттату,  -Шағын өлеңдер, санамақтар жаттату, (кірікт. 25.10)  **Мақсаты** санамақтар жаттау, тура және кері санау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету  **Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?».** Бірден онға дейін сандарды ретімен қою, санау.  2 3 4 1 5 7 6 10 8 9 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1  **Ойын:** «Баспалдақпен жоғары көтеру». Басбармақ пен сұқ саусақтың көмегімен жоғары тура санау, төмен кері санау (қол моторикасын дамыту).  Санамақ жаттау.  Бақшада жақсы аға  Ойыншық береді.  Бір балық,  Екі шелек,  Үш үйрек,  Төрт түлкі,  Бес бүркіт.  3-4 бала санамақты қайталайды. | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  **Міндеті: - -** анаға арнап ашықхат жасай білуге үйрету, балаларды өз аналарын және барлық басқа да аналарды құрметтеуге тәрбиелеу.  - Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу. Мүсіндеген заттарымен түрлі ойындар ойнау  - Қағаздан таныс немесе ойдан әртүрлі бейнелерді, қатпарланып бүктелген қағаздан бірдей бірнеше пішіндерді және екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішіндегі заттарды қию  -- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару  **Мақсаты –**наурыз ашық хатының суретін салу,жапсыру ,мүсіндеу,құрастыру  **Топтық жұмыс** | | |
|  | | | | | | | | | | |
| **Саусақ гимнастикасы**  Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасату қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді.  1. «Кір жуамыз». Балалар жұдырығын қысып, «кір жуамыз» дегенде екі жұдырығын бір-біріне тигізбей қарама-қарсы қозғалтады.  2. Тары мен күрішті жинау. Балаға кішкене кесеге араластырылып салынған тары мен күріш беріледі. Тарыны бір кесеге, күрішті екінші кесеге салу тапсырылады.  3. Қуыршақтың белбеуін байла. Балаға қуыршақ және үш өрімді белбеу беріліп, «қуыршақтың белбеуін байла» деп тапсырма беріледі. Алғашында қиынсынса көмектесу керек. Біртіндеп жаттығу күрделенеді. Әрі қарай баланың өзі де қуыршақтың, кейін өзінің белбеуін, аяқ киімінің бауын еркін байлайтын болады. | | | | *Ойын: «Оң жақта»* Мақсаты:  кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру.  Ойын барысы:  балалар кілемді жағалай отырады. Кілемнің барлық жағында 5-6 ойыншықтан орналасқан.  1 нұсқа: педагог балалардың оң қолдарын көрсетуін өтінеді. Кейін бір балаға ортаға шығып оң жағында қандай ойыншықтар тұрғанын атауын сұрайды. Ойын барысында келесі балалар да ойыншықтарды атайды, бірақ әр бала өз бағыттарын өзгертіп тұрады.  2 нұсқа: педагог не бала бір қатарда тұрған ойыншықтарды атап шығады да, кілемнің ортасында тұрған баладан оның оң жағында қандай ойыншықтар барын атауын өтінеді.  3 нұсқа: педагог бір баладан өзі атаған қатардағы ойыншықтардың (ойыншықтар атауын атайды) оң жағында орналасындай тұруын өтінеді.  Қажетті заттар: әртүрлі ойыншықтар. | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | |
|  | **Дене шынықтыру (25.10 кіріктілген)**  **Міндеті: -** кедергілерден өту арқылы әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен 1,5–2 минут тоқтамай жүгіру;  **Мақсаты:** Оң және сол қолмен алысқа лақтыруға үйрету, қолды айналдырып алдымен төмен түсіріп, сонан соң көтеріп, түзу ұстап артқа жіберіп барып лақтыру шеберліктерін (машықтарын) дамыту  Сызылған сызық бойына екі қатарға сап түзеп тұрады. Допты дұрыс ұстау қалпы: үш саусақпен доптың арт жағынан, бас бармақ және шынашақпен доптың екі жағынан ұстайды. Допты алысқа лақтыруға тырысады.  Педагогтің бұйрығы бойынша допты жүгіріп барып алып келіп, саптың алдында тұрған баланың артына келіп тұрады. ( 4 рет) | **Қазақ тілі Міндеті:** Ауызекі сөйлеуді қарым-қатынас құралы ретінде дамыту  **Мақсаты**  апта күндерінің қазақша атауын дұрыс айту, есте сақтауға үйрету. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсіну  Тақпақ «Апта күндері»  Апта деген атайдың  Жеті бірдей ұлы бар.  Біріншісі – дүйсенбі,  Екіншісі – сейсенбі,  Үшіншісі – сәрсенбі,  Төртіншісі – бейсенбі,  Бесіншісі – жұма,  Алтыншысы – сенбі,  Жетіншісі – жексенбі .  Дыбыстық жаттығу (айнамен орындалады).  Ү-ү-ү-ү- дүүй-сенбі  Ә-ә-ә- сәәр-сенбі  Ұ-ұ-ұ- жұұ-ма | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті**: Еңбектеу, өрмелеу: жүру мен жүгіруді алмастырып, заттардың арасымен «жыланша» төрттағандап еңбектеу, кедергілер арасынан еңбектеу  **Мақсаты**  Командалық қимыл-әрекеттерді орындай отырып есте сақтау мен зейінін жақсартуына жағдай жасау. Лек-легімен келіп, кедергілер алабынан өтуге, өз әрекеттерін командасымен үйлестіруге үйрету    Тізбекпен кедергілер алабынан өту.  Тізбек құрып, кедергілер алабының қасына келеді.  (Кегельдер, доғалар, құрсаулар, жолақтар). Белгі бойынша кедергілер алабынан өтеді: кегельдерді айналып өтіп, доғалардың астынан өтіп, жолақтың үстімен жүгіріп өтеді. Нұсқау – тізбек шашырап кетпеуі керек | | **Музыка**  **Міндеті:** Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.  **Мақсаты**  Музыкалық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту  Музыка тыңдау:  «Аққу» (Н. Тілендиев, үнтаспа)  Ән айту:  «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров)  «Сабантой» (Е. Хасанғалиев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Шеңберге тұр» (Л. Бетховен)  Билер:  «Асатаяқ биі» (қыздар)  («Билеп үйренейік» жинағынан)  Ойындар, хороводтар: «Аспаптардың дауысын ажырату» | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** допты басымен итеріп, төрттағандап еңбектеу (арақашықтығы 3-4 метр  **Мақсаты**  Еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып, тепе-теңдік сақтап және әдемі жүруді бекіту  Тепе-теңдік  «Түсіріп алма» ойын-жаттығуы: еденде иректеліп жатқан жіп үстімен басына құм салынған қапшықпен қолды екі жаққа созып жүру. Тепе-теңдіктерін сақтауға тырысады: дене  бітімдерін түзу ұстап, бастарын төмен түсірмей, қолдарын екі жаққа созып, жіп үстімен жүреді | |
| **Серуенге дайындық** | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| **Серуен №** | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру. Балаларды үйге қайтару**. | Ата-аналармен әңгіме:  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | Ата-аналармен әңгіме:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | Ата-аналармен әңгіме:Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | Ата-аналармен әңгіме:  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | Ата –аналармен әңгіме: «Демалы күндерін жақсы өткізіп,үйде дыбыспен,сандарды қайталап отыруын айту.» |

**Дайындаған тәрбиеші : Семья М. Тәрбие ісінің меңгерушісі: Махметова М.Б.**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** «Жалтыр ауылының№2 ЖОББМ»КММ

**Мектепалды даярлық** О «а» топ

**Балалардың жасы** 5 -6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** **11-апта** 13-17 қараша 2023-2024 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | | **Сейсенбі** | | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** | |
| **Балаларды қабылдау** | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | | | | |
| Балаларды қабылдау  Демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау  Тазалық шараларын жүргізу.  Еңбек тапсырмасы:Гүлдердіңшаңын сүрту | | Ата аналары қандай маман иесі екенін әңгімелесу  Сурет бойынша әңгіме құрастыру, жұмбақ шешу.  Д/о: «Заттарды ажырат».  Еңбек тапсырмасы:Кітап сөрелерін сүрту,жинастыру | | Д/о «Суреттерді орналастыр»  Мақсаты: үлкендердің еңбектерін бағалауға үйрету  Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышын жинастыру. | Суретке қарап әңгімеге тарту   «Кім жоқ?» ойыны. Балаларға мамандықтар суреті көрсетіледі. Көздерін жұмуды ұсынып, бір суретті жасырады. Қандай мамандық жоқ екенін табады.  Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышын жинастыру,қарындаштарды ұштау | | Үстел үсті Қысқыштармен ойналатын ойын  Еңбек тапсырмасы: Ойыншық сөрелерін жинау,сүрту,сынған ойыншықтарды қоқысқа тастау |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | **Үстел үсті, саусақ және т.б. ойындар.**  «Суреттерді орналастыр»  Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. | | **Құрылыс ойындары:**  «Еңбек құралдары»,  «Наубайхана  құрастырамыз». | | **Фотосуреттер қарастыру:**  **«Бидай мен қаңбақ»**  Фотосуретте бейнеленген ертегі желісі бойыншасурет арқылы орналастыру.  **«Бидай мен қаңбақ»** суреті бойынша, әңгіме құрастырып айтып беруге үйрету. | **«Біз дәнбіз»** диқан жерге дән екті (дән сепкен қимылды көрсетеді)Сіркіреп, жаңбыр жауды (қолдарын шапалақтайды) Жер бетіне көгеріп, бидай шықты (қолдарын жоғары көтереді)Жайлап самал жел есті (қолдарын ырғайды) | | **Үстел үсті ойыны – пазл:**  **«Бидай»**  Комбайынмен бидайды,  Былай, былай жинайды.  Қаптап ұшқан торғайдан,  Оны қалай қорғайды?  Қаптап ұшқан торғайдан,  Оны былай қорғайды.  Кіш, кіш, кіш...  Қорғап қалған бидайды,  Қамбаға әкеп жинайды. |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені № 6 | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **«Бидай»**  Комбайынмен бидайды,  Былай, былай жинайды.  Қаптап ұшқан торғайдан,  Оны қалай қорғайды?  Қаптап ұшқан торғайдан,  Оны былай қорғайды.  Кіш, кіш, кіш...  Қорғап қалған бидайды,  Қамбаға әкеп жинайды. | | **«Ақ тілек»**  Адал жақсы ниетпен  Бар адамға бақ тiлеп.  Жарып шыққан жүректен,  Сөздiң бәрi – Ақ тiлек! | | **«Нанға біз тоямыз»**  Көктемде жерді жыртамыз,  Тегістейміз тырмалап.  Дәндерді оған егеміз,  Жайқалып көктеп шықсын деп.  Күз болғанда орамыз,  Нанға біздер тоямыз. | **«Көлбең, көлбең, көлеңкем**»  Көлбең, көлбең, көлеңкем,  Көлбеңдеген көлеңкем.  Тасып піскен бидайды.  Айтшы қалай жинайды?  Комбайынмен бидайды,  Былай, былай жинайды.  Қаптап ұшқан торғайдан,  Оны қалай қорғайды?  Қаптап ұшқан торғайдан | «**Күлімде, Күн,**  **күлімде**»  Күлімде, Күн, күлімде,  Күлсін барлық бала шат!  Берекелі бүгіндей  Бейбіт болсын болашақ | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:** Шығармашылықпен әңгімелеп беруді жетілдіру: ересектердің көмегімен әңгіменің жалғасын және соңын ойдан шығару  **Мақсаты**  Дауыссыз дыбыстар. Қатаң, ұяң, үнді дауыссыз дыбыстарды жалпылама түсіндіру;  Қ.Мырза Әлидің **«Ең тәтті дүние**» әңгімесін мәнерлеп оқу  **«Таңдап ал да, атын айт».**  **Ойын шарты:** Аңдар мен жануарлардың қиынды суреттері ішінен біреуін таңдап алып, атын айтады және оның жүрісін салып береді | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** **-** Балалардың дауысты жəне дауыссыз дыбыстарды анықтай алу дағдыларын бекіту  **Мақсаты:** дыбыстық талдау жасайды  **Дыбыстармен жұмыс.**  **«Дұрыс көрсет» дидактикалық жаттығуы**  Балалар мен сендерге сөздер айтамын ал сендер сөз үш дыбыстан тұрса, үш цифрын, егер  сөз екі дыбыстан тұрса, екі цифрын көтересіңдер. Мысалы: тай, май, су, бор, қол, бу, жақ,  тақ, ақ, қар, лақ, ту, көл, ал, бал, жал, ол, ит, құс, он, сан, ар, бір, тұр, іл, ыр, ор, көр, із, көз,  төз, мұз, шөп, көк, ұлу, сүт, үкі, би, қи, ұр, қал, бау, ау, уақ, ай т.б | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті: -**Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  **Мақсаты** Əдептілікке, кішіпейілділікке, сыпайылыққа тəрбиелеу  Педагог «Əдептілік əлемі» өлеңін екінші қайтара оқып, мнемокесте бойынша жаттатады  **Дидактикалық ойын: «Не істеу керек?»**  **Ойын шарты:** Сұрақтарға жауап алу арқылы балаларды əдептілікке жетелеу.  – Үлкен кісіні ... керек.  – Үлкендердің ... алу керек.  – Кішілерге ... керек.  – Ойыншықтарды ... керек | **Қоршаған орта**  **Мақсаты:** Жаяу жүргіншілер ережесін меңгертуді жалғастыру. **Міндеттері: 1**. Жол белгілерінің қауіпсіздік сақтаудағы маңызды екенін əңгімелей білуге баулу. 2. Көшедегі тəртіп ережесін қатаң сақтауға, жолда зейінді болуға дағдыландыру. 3. Жолда жүру ережесін сақтап жүруге тəрбиелеу.  «Жолдан өту» ойыны. Шарты: балалар «жолақ жолдан» өтеді. Педагог «Солға қараймыз!», «Оңға қараймыз!» – деп бұйырады. Содан соң «Солға қараймыз. Жолдың ортасына дейін жетеміз. Оңға қараймыз. Өтеміз», – деп əрбір іс-əрекетті сөзбен жеткізіп отырады. Балалар педагогтің көмегінсіз тағы да «жолдан» өтеді. Топтық жұмыс. «Жол белгілерін табу» ойыны. Санамақ бойынша балалар екі топқа бөлінеді. – Мен сендерге жол ережелерінің белгілерін дайындап қойып едім. Бірақ олар басқа суреттермен араласып кетті. Əр топ жол белгілерін дұрыс тауып алу керек. Қай топ тез табады, сол жеңіске шығады | **Сауат ашу негіздері Міндеті**  Сөйлем құрауға, сөйлем сызбасын сызуға, сөйлемді мағынасына байланысты толықтыруға үйретуді жалғастыр **Мақсаты**  Сызбаға сəйкес дауыссыз дыбыстарданбасталатын сөйлемдер құрай білулерін жетілдіру ,**Дидактикалық жаттығуы: «Дауыссыз** дыбыстан басталатын сөз қос» Мен сендерге сөздер айтамын сендер сол сөзге мағынасымен байланысты дауыссыздыбыстардан басталатын сөздер айтасыңдар.Мысалы: жылы... (шұлық), тəтті жасыл.... (шөп), қар...Дидактикалық жаттығуы: «Сөз жина, тез жина»– Мен сендерге дыбыстарды айтамын, сендер алақандарыңды біріктіріп, кесе жасапдыбыстарды жинап отырыңдар. Дыбыстар қалай айтылды, солай жиналуы керек, олардыңорнын ауыстыруға бір дыбысты түсіріп алуға болмайды. Сендер сөзді дұрыс жинасаңдар, солсөздің суреті тақтадан ашылады. Мысалы: - «к.ү.й.», - «б.ү.р.» | |
| **Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ**  **Ойын:***Жүретін саусақтар.*  **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.  **Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.  **Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады. | | | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | |
| **Математика негіздері**  **Міндеті: :** - апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту  **Мақсаты** : апта күндері туралы білімдерін қалыптастыру  Педагог аттары апта күндеріне сәйкес келетін ағайындылармен ойын ойнауға шақырады: дүйсенбі ... жексенбі.  Ағайынды апта күндері бейнеленген суреттерді қарайды. Оларды санайды (7).  Атауы мен ретін хормен қайталауды сұрайды: дүйсенбі – бірінші күн, сейсенбі – екінші күн.  Педагог ағайынды апта күндері әрқашан рет-ретімен келетінін айтады. Олардың реттілігін жаттап алу керек. Одан кейін күндерге реттік нөмірлер тағайындауды сұрайды және олардың астына 1-ден 7-ге дейін цифрлар жазылған карточкаларды қояды.  Олардың атауларын қайталайды.  Ойын жаттығуы: «Дұрыс ата»  Педагог цифрды көрсетеді, балалар апта күндерін атайды | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:-** апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту  **Мақсаты** сандық және реттік санау дағдыларын жетілдіру**.**  **Жұмбақ**  Жаңбыр жауып басылды,  Аспан шәйдай ашылды.  Қызыл, сары, жасылды,  Көк те бір зат асылды. (Кемпірқосақ)  Кемпірқосақтың неше түсі бар?  Апта күндеріндей Кемпірқосақтың да жеті түсі бар  Апта күндерін кемпірқосақтың түсімен бояу  **«Келесі апта күнін ата» (доппен) дидактикалық ойыны**  Балалар шеңберге тұрады. Бір бала допты лақтырады, аптаның күнін атайды. Екінші бала допты ұстап алып, аптаның келесі күнін атауы керек  . | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** - апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту  **Мақсаты:**  Уақыт туралы ұғымдарды қалыптастыру жұмысын жалғастыру    **Ойын жаттығуы: «Ұқыпты бол»**  Педагог ойын шартын түсіндіреді:мен апта күндерін атаймын, сендер алақан соғасыңдар. Аптаның Сәрсенбі күнін атағанда алақан соқпайсыңдар | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Тақырыпқа сай дидактикалық ойындар арқылы дыбыс жəне дыбыстық талдау туралы алған білімдерін пысықтау  **Мақсаты**  . дыбыстарды ажыратады  **«Тиістісін көтер» дидактикалық ойыны**  Педагог дауысты жуан жəне жіңішке дыбыстарды айтады, балалар қандай дыбыс екенін  ажыратып, дауысты жуан дыбысқа сары түсті дөңгелекті, дауысты жіңішке дыбыстарға  қызғылт сары түсті дөңгелекті көтереді. Мысалы: жуан дауысты дыбыстар – а, о, ұ, ы, у;  жіңішке дауысты дыбыстар – ə, ө, е, э, і, и, ү, | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:** Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  **Мақсаты**  өлеңді жаттату арқылы мəнерлеп оқуға дағдыландыру  Ермек Өтетілеуұлының «Əдептілік əлемі» өлеңімен танысамыз.  **Əдептілік əлемі**  Қарсы ал ерте күн көзін,  Төсегіңді жина өзің.  Асықпай іш тамақты,  Жина аяқ-табақты.  Пышақты ұста оң қолмен,  Шанышқыны сол қолмен,  Нанды үгітпе, қадірле,  Қабығымен бəрін же. |
| **Үзіліс:**  **Психологиялық ойын:**  **Ойын:** **«Атомдар мен молекулалар»**  **Мақсаты:** Бұл ойынды өткізудегі мақсат, сіздердің ұжымдарыныздың бірлігін, ынтымақтастығын анықтау. Ал ойынның атом мен молекула деп аталуы тақырыпқа сай индиго балалардың ДҢҚ құрылымының өзі басқа балалардан өзгеше. Яғни ағзасында хромосомалар құрылымы өзгерген.  ***Ойын шарты:***  «Барлық ойыншылар кең, бос бөлменің ішінде ары-бері қалай болса солай жүреді, бұл уақытта олар атомдар болып есептеледі. Біздің білетініміздей атомдар молекулаларға айнала алады. Молекулада 3, 4, 5, атомдар бола алады. Ойыншыларға команда бойынша молекулаларға айналу керек. Егер жүргізуші үш десе ойыншылар үштен бірігуі қажет. Реакция бітті деген белгі бойынша қатысушылар қайтадан атомға айналады. Осылайша ойынды бірнеше қайталауға болады».  **Қабылдауды дамыту және қалыптастыру жаттығулары**  **Ойын: *«Дыбыстарды анықта» жаттығуы***  ***Мақсаты:***Балалардың фонетикалық дыбыстарды менгерту, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.  ***Ойын шарты:***  Фонематикалық айыруға қабілетін дамытуға арналған. Бұл қабілеттер оқуға, жазуға, шетел тілдеріне табысты оқытудың негізінде жатыр.  Балаға түрлі заттар бейнеленген суреттер ұсынылады (2-сурет). Баланың бұл затты білетіндігін тексеріңіз. Содан кейін сіз кез-келген сөзді айтыңыз және баладан сол дыбыстан басталатын затты көрсетуін өтініңіз. Мысалы, сіз «сүт» сөзін айтасыз, бала «сиыр» суретін көрсетеді, өйткені екі сөз де «с» әрпінен басталады. | | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | |
| **Қоршаған орта**  **ТАҚЫРЫБЫ:** «Жыл мезгілдері,жаз,күз.Белгілері» **Мақсаты:** жаз және күз мезгілдерінің маңызды, негізгі белгілерін бөліп көрсетіп, табиғаттағы әр мезгілге тән өзгерістерді айта алу;. **Міндеттері:** 1. Жаз және күз мезгілдерінің негізгі, маңызды белгілері бойынша түсінік беру; «Не қайда өседі?» ойынын ойнаймыз.  Балаларға сұрақтар қойылады: – Қазір жылдың қай мезгілі? – Күз мезгілі. – Мұның алдында қандай мезгіл болды? – Жаз мезгілі. – Жаз айларын атаңдар. – Маусым, шілде, тамыз. Жаз мезгілін бейнелейтін сурет бойынша жұмыс жүргізіледі | | | **Музыка**  **Міндеті Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту**  **Мақсаты Әлемдегі ең асыл жан – анаға деген сүйіспеншіліктерін музыка арқылы жеткізе білуге үйрету**  **Музыка тыңдау:**  **«Аман болшы, анашым» (Б. Қабиева)**  **Ән айту:**  **«Анашым» (Е. Хасанғалиев)**  **«Әже тілегі» (Т. Қоңыратбай)**  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:**  **«Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт)**  **Билер: «Киіз басу» («Келіншек»**  **халық күйі, өңдеген Б. Дәлденбай)**  **«Полька» (эстон халық биі)**  **Ойындар, хороводтар:**  **«Балақан да алақан» (Ө. Байділдаев)**  **Музыкалық аспапта ойнау:**  **«Күншуақ» (Е. Құсайынов)** | | **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту  **Мақсаты**  Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойын барысында бекіту  Әжесі қайсысы жақсы көреді" әңгімесін мәнерлеп оқу    **Дидактикалық ойын: «Дауысты дыбыстарды ата». Ойын шарты:**  Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездессе, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездессе, тыныш отырады | **Қазақ тілі**  **Міндеті**: Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету  **Мақсаты** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру  **Ғажайып сәт**. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.  – Сәлеметсіздер ме?!  Қуыршақтар хат алып келеді.  Педагог: Қараңдаршы, бізге хат келіпті (ішінде алдын ала салынған балалардың ата-аналарының суреті).  – Қандай керемет, мына суретте кім бар?  Бала отбасы мүшелерінің фотосуреттерін тауып, олар туралы әңгімелейді | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет)**  **Міндеті: -** балалардың қоршаған ортадан алған әсерлерін  көрсете білуге үйрету, Қазақстанның кең байтақ екенін түсіндіріп, білімдерін кеңейту;  - Сазбалшық, ермексаз және пластикалық массадан мүсіндеудің ерекшеліктерін білу.  - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару  - Дайын үлгілермен және қарапайым сызба бойынша жұмыс істеу, бейнені кескіні бойынша қию үшін қайшыны қолдану.  **Мақсаты:**- Сюжеттік композицияларды салдырып.мүсіндепп,жапсырып,құрастыру  **Топтық жұмыс** |
| **Үзіліс: .** | | | | | | | | |
| **Аз қимылды ойын:«Кім алысқа»**  **Мақсаты :** Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру. Мәре ұғымын түсіндіру. Шапшаңдылыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.  **Ойын шарты:** Балалар ойынды ұлдар мен қыздар болып ойнайды. Ең алдымен ұлдар арасында, содан қыздар арасында жүгіріп, мәреге жетулері керек. Белгіленген мәреге жеткен ұл мен қызды мадақтау. Содан екі жеңімпазды жарыстыра жүгірту, мәреге ең бірінші болып жеркен баланы жеңімпаз ретінде таниды. | | ***Қимылды ойын:*«Сақинаны лақтыр»**  **Мақсаты** : Балалардың қол бұлшықеттері мен көздің жақсы көруін жетілдіріп, жақсарту. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Тепе –теңдікті, дәлдікті сақтай білуге тәрбиелеу. **Ойынның шарты :** Балалар ойынды кезектесіп ойнайды. Балалардан 20-30 метрдей қашықтықта сақинаны тізетін зат қойылады, ал балаларға ойыншық сақиналар таратылады. Балалар көздеп тұрып, сақиналарды таяқшаға кигізулері керек. | | **Сюжетті-рөлді ойын:**  **« Құрылысшы »**  **Мақсаты:** Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру.  **Тәрбиешінің іс-әректі:**  Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету. Құрылысшы маманының еңбегі зор екенін саналарына сіңіру. Еңбекті сүйе білуге тәрбиелеу. | | ***Қимылды ,еңбек ойын:***  **«Ойын алаңын**  **тазалау »**  **Мақсаты:** Балаларды білесіп жұмыс істеуге, тазалыққа үйрету.  **Құралдар:** Сыпыртқы, күрек, қап;  **Ойын шарты:** Қыздар ойын алаңын сыпырады, ал ұлдар қоқысты күрекпен қапқа салады. Тәрбиешінің басшылығымен қапты қоқысқа төгеді.  . | | ***Қимылды ойын:***  ***«*Күн мен жаңбыр»**  **Мақсаты:**  Жүгіру арқылы балалардың аяқ бұлшықеттерін дамытып, жетілдіру.  **Ойынның шарты:**  Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | |
| **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** **-** гимнастикалық скамейка бойымен қолымен тартылып, иықтары мен тізелеріне сүйене отырып, етпетімен өрмелеу  **Мақсаты:** Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету  Гимнастикалық қабырғаның жоғарғы жағына дейін біраттас тәсілмен өрмелеуге үйрету, қол мен аяқ қозғалыстарының үйлесімділігін дамыту. Алма-кезек адымдап өрмелеу, тепкішектерден дұрыс ұстау, қауіпсіздік техникасына басты назар аудару қажет. (4 рет) | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті:** Өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары салт-дәстүрлер туралы айтуға баулу  **Мақсаты**  -тақпақ, мақал-мәтел жаттау. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету  **Тақпақ жаттау**. Педагог отбасы мүшелерін қайталап, тақпақты бірге қимылмен жасап, жаттауды ұсынады.  Бір үйде біз нешеуміз?  Кел, санайық екеуміз,  Басбармақ – әкем,  Балаң үйрек – анам,  Ортан терек – ағам,  Шылдыр шүмек – мен,  Кішкентай бөбек – сен.  Бір үйде біз нешеуміз?  Бір үйде біз бесеуміз.  **Мақал-мәтілдерді жаттап ал.**  Отан отбасынан басталады.  Баланың бас ұстазы – ата-ана. | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** **-** әртүрлі тәсілдермен құрсаудың ішіне еңбектеп өту  **Мақсаты**  Өзінің денсаулығына және отбасы мүшелерінің денсаулығына қамқорлықпен қарау керектігін түсіндіру  Құрсаумен орындалатын құрсауды айналдыру, құрсауды тігінен қойып айналдыру, қолдың моторикасын, шапшаңдық секілді дене сапасын дамытады | **Музыка**  **Міндеті:** Өмірдің кейбір құбылыстарын бейнелеу тәсілі ретінде әлемдік және қазақ музыка өнерінің шығармаларымен таныстыру  **Мақсаты**  Шығармалардың эмоциялық мазмұнын, олардың сипатын,  көңіл күйін ажырату    Музыка тыңдау:  «Асқақта, Астана» (А. Әлиев)  Ән айту: «Астана» (А. Досмағанбет)  «Елтаңбасы елімнің» (Д. Омаров)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар: «Мерекелік марш» (Б. Дәлденбай)  «Құстар» (Т. Ломова)  Билер:  «Асатаяқ биі» (қыздар)  («Билеп үйренейік» жинағынан)  Ойындар, хороводтар:  «Мен күйшімін» | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** **-** Секіру: бір орында тұрып, алға қарай 3–4 метр қашықтыққа жылжу арқылы секіру  **Мақсаты -** Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру  Қысқа секіртпемен секіруге үйретуді жалғастыру, қол мен аяқты қозғау (айналдыра және тік, адымдарды алмастырып секіру) үйлесімділігін жетілдіру.  **Ойын жаттығуы: «Допты қағып ал!»**  Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады. | |
| **Серуенге дайындық** | | | **Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.** | | | | | |
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. | |

**Құрастырған тәрбиеші: Семья М. Тексерген әдістеме іс жөніндегі орынбасары: Махметова М. Б.**

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** «Жалтыр ауылының№2ЖОББМ»КММ

**Мектепалды даярлық** О «а» топ

**Балалардың жасы** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** 20-24 қараша 2023-2024оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | | | **Бейсенбі** | **Жұма** |
| **Балаларды қабылдау** | | Демалыс күнін қалай өткізгенін сұрау  Сыйластық туралы өз ойларын сұрау  Ойын: «Мен қандаймын?» (Бір қыз, бір ұл болып араласып тұрады.Көршісіне « Мен сені сыйлаймын, сенімен достасқым келеді» деп, оның қолын қысады.) | Мейірімділік туралы әңгімелесу.  Күлімдеген күн мейірімді!  Кіршіксіз ақ қар мейірімді!  Таза мөлдір су мейірімді!  Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді!  Аяулы анам мейірімді!  Қамқоршы апам мейірімді!  Еңбек тапсырмасы: | « Бізде кім жақсы» ойыны.  Шарты: Балалар шеңбер бойымен жүреді, педагог балалардан «Кім жақсы» деп сұрайды. Балалар баланың атын айтып, сипаттайды  Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды жинау | | | «Өз отбасыңдағы қуанышты кездесулер» туралы айтып беру.  Еңбек тапсырмасы: Ойыншықтарды сөреге жинау | «Қуаныш сыйлау»  Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю,шаңдарын сүрту.  Ойын: **«Күншуақ»**  Күлімдеген күн мейірімді,  Кіршіксіз қар мейірімді.  Таза мөлдір су мейірімді,  Мәпелеген ата-ана мейірімді. |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | | Жан-жануарларға мейірімді болу туралы пікірлесу, мақал- мәтел жаттау.Суретті кітапшаларды бояу. | « Мейірімді бала туралы әңгімелеп бер»Мақсаты: сөздік қорын дамыту. | «Сыйластық» туралы әңгімелесу.Мақсаты: сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. | | | « Сөйлемді аяқта» Менің досым..( сыпайы, қайырымды, ақылды,ақкөңіл)Сөздік қорын дамыту, шағын әңгіме құрастыруға үйрету. | Д/О «Достық неден басталады»Шарты: мен сендерге достық туралы сөздер айтамын оған иә немесе жоқ деп шапшаң жауап бересіңдер. |
| **Таңертеңгі жаттығу** | | Таңғы жаттығу кешені № 6 | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | | «Жылы сөздер ойыны»  Шарты: балалар шеңбер бойымен тұрады, достарына жылы сөздерін айтады. | Сыпайы болу үшін қандай бала болу керек? Әңгімелесу, өз ойларымен бөлісу | **«Ақ тілек»**  Адал жақсы ниетпен  Бар адамға бақ тiлеп.  Жарып шыққан жүректен,  Сөздiң бәрi – Ақ тiлек! | | «**Күлімде, Күн,**  **күлімде**»  Күлімде, Күн, күлімде,  Күлсін барлық бала шат!  Берекелі бүгіндей  Бейбіт болсын болашақ | | «**Күлімде, Күн,**  **күлімде**»  Күлімде, Күн, күлімде,  Күлсін барлық бала шат!  Берекелі бүгіндей  Бейбіт болсын болашақ |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:** Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту  **Мақсаты**  Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ойын барысында бекіту  Әжесі қайсысы жақсы көреді" әңгімесін мәнерлеп оқу    **Дидактикалық ойын: «Дауысты дыбыстарды ата». Ойын шарты:**  Педагог дыбыстарды айтып отырады, балалар дауысты дыбыс кездессе, қолдарын шапалақтайды. Дауыссыз дыбыс кездессе, тыныш отырады | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** үш-төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды  **Мақсаты:** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру  **«Жалауша» дидактикалық ойыны**  **–** Балалар, мен сендерге дыбыс айтып, сол дыбысы бар сөздерді айтамын. Егер дыбыс  сөз басында болса, қызыл жалаушаны, сөз соңында болса, көк жалаушаны, сөз ортасында  болса, екі жалаушаны да желбіретесіңдер.  Мысалы: (Е) етік, керік, себет, серке, Берік, ет, ер, елік, текемет, ел, тер, Ерлан,  тəрелке, ешкі, күлтеше, жүрек, тірек, бəтеңке, есік т.б.  (Ə) əтеш, бəтеңке, бəсіре, бəліш, əтір, əңгелек, əміре, Кəмилə, Кəмшат, əйнек, мəсі т.б.  (Ұ) ұршық, ұлу, ұшақ, ұзын, құмыра, ұн, құндыз, құлып, Ұлжан, ұлпа, құс, ұрыс, ұрық,  ұмыт, ұқыпты, құм т.б. | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:** рөлдерде кейіпкердің көңіл күйі мен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беру  **Мақсаты** Жағымды мінез-құлық қалыптастыру  Дидактикалық ойын: «Жануардың дауысын сал».  Қасқырдың дауысын сал – у-у-у-у.  Ешкінің дауысын сал – бе-е-е.  Қойдың дауысын сал – мə-ə-ə.  Педагог ертегіні қуыршақ театры арқылы сахналауды ұсынады. Сиқырлы қоржыннан  алған ертегі кейіпкерлерінің суреті бойынша рөлдерге бөлінеді. Қалған балалар көрермен  болады. Сахналау аяқталғанда көрермендерге бастарын иеді. Көрермендер қол  шапалақтайды | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын бекіту  **Мақсаты** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру  **«Ж дыбысы бар сөз айт» ойын-жаттығуы**  Педагог балаларға «ж» дыбысы ортасында келетін сөз ойлап айтуларын сұрайды.  Мысалы: Ажар, қоржын, Қожа, Бағжан т.б.  «Ж» дыбысы сөз басында келетін сөз ойла: жапалақ, жаз, жадыра, жайлау, жалқы,  жалбыз, жан, жоқ, жоғал, жұлдыз, жолақ, жомарт, жұт, жорық, жол, жалпақ, жаным т.б  . | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** **-** Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алу дағдыларын жетілдіру**.**  **Мақсаты** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру  **«Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны**  **–** Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларың  керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек.  Алма ...(үлкен), қой ... (арық), домалық ... ( өрік), жасыл ... (жапырақ), тəтті ... (ірімшік),  сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), əдемі ... (əтеш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор),  ұзын ... (уық), жаман ... (ит), пайдалы ...(кітап), мүйізді ... (жануар), ашты ...( алма) т.б |
| **Үзіліс : Жүгіруге арналған ойындар «Қайда жасырылғанын тап», «Мысықтар мен балалар»** | | | | | | | | |
| **Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:**  Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту  **Шалқан:** Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: **«О...о...о!»** деп таң қалды. Кәне, бізде айтып  **Жыланның ысылы:** Жылан қалай дыбыстайды?  Ыы......Ыс – с – сссс | | | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | |
|  | | **Математика негіздері**  **Міндеті:** Айлар, жыл мезгілдері туралытүсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау  **Мақсаты** : айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру  . **Ойын сәті.** Әлия мен Сырым **«Бұл қашан болады?»** деген жұмбақ шешуді ұсынады.  – Бұл қашан болады? Күн суық, жаңбыр жиі жауады. Жапырақтар сарғайып, жерге үзіліп түседі. Құстар жылы жақтарға ұшып кетеді. Адамдар жеміс-жидек пен көкөністерді жинап алады.  – Бұл қашан болады? Далада аяз болады, қар жауады. Үлпілдек қар жауса, одан аққала соғуға болады. Сусылдақ қар да жауады. Өзен-көлдердің суы мұз болып қатады. Мұз қатты, салқын және тайғанақ  – Бұл қашан болады? Күн жылынып, қар ери бастайды, жылғалардан су ағады. Жерде шөп және алғашқы гүлдер шығады, ағаштар бүршік атып, жапырақ жаяды. Жылы жақтардан құстар оралып, ұя салады.  – Бұл қашан болады? Күн ыстық болады. Өсімдіктер гүл атады. Адамдар өзен-суларға шомылады. Құстардың ұяларында балапандар пайда болады | **Математика негіздері**  **Міндеті:** Айлар, жыл мезгілдері туралытүсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау  **Мақсаты:**  айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру  Демонстрациялық материалмен жұмыс  Педагог қуыршақты жыл мезгіліне сай киіндіруді ұсынады. Тақтадағы баланың суреті бойынша маусымға қарай киім таңдауға көмек көрсету.  Қуыршақтың есімін қойып, жыл мезгіліне сай киіндіруге көмектеседі.  – Далада күн суық болғанда қалай киіну керек? Ал күн ыстық болғанда ше?  Педагог жыл мезгілінің суретін көрсетеді, балалар қуыршаққа киім таңдайды. | **Сөйлеуді дамыту Міндеті:** табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау**. Мақсаты**  Дыбыстарды дұрыс айтып, қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту.  **«Қысқа дайындық**» әңгімесімен таныс  Мақал-мәтел:  1.Еңбек етсең ерінбей,  Тояды қарның тіленбей.  2.Еңбек түбі – береке, Көптің түбі – мереке.  3.Бейнетсіз рақат жоқ | | **Қоршаған орта**  **Міндеті**. Танымдық мүмкіндіктерін арттыру; тәжірибе жасай білу дағдыларын дамыту. Суды үнемдеуге тәрбиелеу; топта жұмыс істей білуге, ұжымда өзін дұрыс ұстай білуге дағдыландыру  **Мақсаты**  судың қасиеттерін анықтауға арналған тәжірибелерді орындай алу.  «Су кімдерге немесе нелерге қажет?» дидактикалық ойынын ұйымдастыру. Үстел үстінде әртүрлі заттардың суреттері бейнеленген карточкалардың ішінен суды қажет ететін заттардың суретін таңдап алады. «Жылға және көл» сергіту жаттығуы. Балалар «жылға» дегенде топ ішінде тарап кетеді, «көл» дегенде қол ұстасып шеңбер құрады | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:**  Көркем шығарманы рөлдерге бөліп, сахналау  **Мақсаты**  ертегі мазмұнын ойнату арқылы театр мəдениетіне баулу  -Балалар, бүгін «Ақымақ қасқыр» ертегісімен танысамыз.  Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:  – Ертегі қалай аталады?  – Қасқыр жайылып жүрген нені көрді?  – Қой қасқырға не деп жауап берді? Қалай құтылды?  – Қасқырға тағы не жолығады?  – Ешкі қасқырдан қалай құтылады?  – Ертегі қалай аяқталды? |
| **Үзіліс: Артикулыциялық жаттығулар*(қайталау)* *«Терезе»-балаға аузын кең ашып «Ыстық» деп айтуын сұраңыз, ал сосын еріндерін кішкені жауып «суық» деп айтқызыңыз.*  *«Окошко» -* попросите ребенка широко открыв рот сказать: «жаааарко», а затем, максимально сжав губы сказать: «хоооолодно». *2.* *«Пілдің тұмсығы» - еріндер біріктірілген және алға қарай қатты созылады*  *«Хобот слона» - вытянув вперёд губы трубочкой, образовать "хобот слоника", "набирать водичку.*** | | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | |
|  | | **Қоршаған орта**  **Мақсаты:** судың адамзат тіршілігіндегі маңызын түсініп, оны таза ұстауға, қорғауға өз үлесін қосу; судың қасиеттерін анықтауға арналған тәжірибелерді орындай алу. **Міндеті:** 1. Судың адамзат тіршілігіндегі маңызы туралы түсініктерін нақтылау; судың қасиеттерімен таныстыру.  – Балалар, адам, өсімдік, жануарлар тіршілік ету үшін не керек? – Тіршілік үшін ең алдымен су, жарық, ауа керек. – Біз бүгін судың тіршілік үшін қандай маңызы бар екенін білетін боламыз. Глобусты көрсету. 32 – Глобуста қандай түс көп? – Глобуста көк түс көп. – Глобуста суды қандай түспен белгілейді? – Глобуста су көк түспен белгіленеді. – Осы арқылы не айтуға болады? – Бұл табиғатта құрлыққа қарағанда судың көп екенін көрсетеді | **Музыка**  **Міндеті:** -Музыкалық шығармалардың жанрларын ажыратуға (ән, күй, марш, би) үйрету  **Мақсаты:** Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту  **Музыка тыңдау**:  «Туған ел» (Л. Хамиди)  Ән айту:  «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)  «Астана» (А. Досмағанбет)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада)  «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова)  Билер: «Қара бала» биі  («Билеп үйренейік» жинағынан)  «Асатаяқ биі» (қыздар)  («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан | **Математика негіздері**  **Міндеті:** Айлар, жыл мезгілдері туралытүсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау түсініктерді қалыптастыру, олардың ретін білу және атау  **Мақсаты** айлардың атауларын жыл мезгілдеріне қарай таныстыру  **«Жыл бойы»**  Педагог допты лақтырып, сұрақ қояды:  – Ақпан жыл ішінде нешінші ай?  – Жылдың соңғы айы қандай?  – Қазаннан кейінгі қандай ай?  – Жаз айларын ата және т.б.  Ай аттарын есіңде сақта.  – Әр жыл мезгілінде неше ай бар? | | **Қазақ тілі**  **Міндеті:** қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру  **Мақсаты** Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. .  **Балаларға «Ғажайып алаң» ойынын ойнауға шақыру**  Балалар барабанды айналдыра отырып, ұпай жинайды, сұрақтарға жауап береді, тапсырмаларды орындайды.  Бірінші тапсырма: Санамақты еске түсіру, отбасы мүшелерін атау.  Атам, әжем,  Әкем, шешем.  Әпкем, сіңілім,  Ағам, інім және мен.  Бір үйде біз нешеуміз?  Кел, санайық екеуміз | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  **Міндеті: -** ертегі желісі бойынша сурет салуға үйрету  - Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану: құрылымдық (жеке бөліктерден) және мүсіндік (негізгі бөліктерді тұтас кесектен жасау  - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру  - Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру, жеке және топпен бірлесіп жасау, онда міндеттерді келісіп атқару  **Мақсаты:**- - ертегі желісі бойынша сурет салуға, мүсіндеуге,жапсыруға,құрастыруға үйрету  **Топтық жұмысы** |
| **Үзіліс: . Секіруге арналған қозғалмалы ойын: «Сызықтан секіру»** | | | | | | | | |
| **Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:**  Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту  **1.Т: Күй сандықты ашайық**  Б до- до- до  Т: тілдерін біз бастайық  Б: ре - ре - ре  Т: бас дыбысты бастайық  Б: ми - ми - ми  Г Жайлап әнге салайық  Б: до - до - до | | | | | **2. Шалқып шығар сонда күй**  Б: фа - фа - фа  Т: Бәрі до - дан басталар  Б: до- до -до  Т: До -ны қоштар басқалар   Б: До, ре, ми, фа, соль,ля , си | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | |
|  | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру  **Мақсаты:** екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта жүру  екі тізенің арасына қапшықты қысып алып, түзу бағытта (арақашықтығы 6 метр) қос аяқпен секіру | **Қазақ тілі**  Міндеті: ауызекі сөйлеуде мақал-мәтелдерді, көркем сөздерді қолдануына қолдау көрсету  **Мақсаты**  отбасы мүшелерін ажыратып, сөз тіркестерін дұрыс қолданып, байланыстырып сөйлейді. **«Ғажайып алаң» ойыны**  Отбасымен түскен суреттер, фотоальбоммен жұмыс.Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды және сөздерден сөйлем құрайды.  – Мынау – менің отбасым. Мынау – ата. Атамның аты – ... . Атам теледидар көреді.  – Мынау – менің әжем. Әжемнің аты – ... . Әжем ән айтады.  – Мынау – менің әкем. Әкемнің аты – ... . Әкем ойыншық берді.  – Мынау – менің анам. Анамның аты – ... . Анам тамақ пісіреді. Біз тату тұрамыз  . | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** оң және сол аяқты алмастырып, заттардың арасымен секңру  **Мақсаты**  арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіру  Арақашықтығы 70 см заттардың арасымен оң және сол аяқпен кезекпен секіруді жетілдіру. (3 рет)  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Еденде тұрып қалма». (4 рет)**  Ұстаушы бала таңдалады. Қалған балалар биіктігі 30 см заттардың үстінде тұрады. Балалар секіріп түсіп, зал ішінде жүгіріп жүреді. Педагогтің: «Ұста!» деген бұйрығы бойынша орындарына жүгіреді. Ұстаушы бала секіріп орындарына шыға алмаған балаларды  ұстайды. Ұсталған балалар бір шетте отырады | | | **Музыка**  **Міндеті: -**домбыра мен қобыз үнінің тембрлік ерекшеліктерімен, «күй» жанрымен, таныстыру.  **Мақсаты**  Музыкалық шығармаға өзінің қатынасын білдіру, оның мазмұны мен сипаты туралы пікірін айту  **Музыка тыңдау:**  «Туған ел» (Л. Хамиди)  Ән айту:  «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)  «Астана» (А. Досмағанбет)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада)  «Көңілді балалар» литва халық әуені (өңдеген Т. Ломова)  Билер: «Қара бала» биі  («Билеп үйренейік» жинағынан)  «Асатаяқ биі» (қыздар)  («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Ноталарды орналастыр» («Дидактикалық ойындар» жинағынан)  Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай) | **Дене шынықтыру**  **Міндеті**: бір аяқпен және қос аяқпен құрсаудан құрсауға секіру  **Мақсаты**  ) Бір құрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру  «**Классиктер»:** бір құрсаудан екінші құрсауға бір және екі аяқпен секірулерін жетілдіру. Нұсқау: аяқтарының ұшымен жұлқи серпілу; жерді табанымен толық баспайды. (3 рет) |
| **Серуенге дайындық** | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. |
| **Серуен №** | | | | | | | | |
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану, горшокқа сұрану. Киімдері міндетті түрде өзіне ыңғайлы болуы шарт: шалбар не болмаса шорты замоксыз, белдеушесіз. | | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | ***Ата –аналарға кеңес***  - баламен жағымды эмоционалдық жағдайлар жасау қажет, ол көбіне ата – ана жағынан болуы қажет, мектеп туралы, оның өзіне керектігін түсіндіріп балаңызды сүйіп, аймалап, жиі оған өз мейіріміңізді көрсетіңіз. Балаңыздың көзінше мектеп туралы өзіңізді толғандыратын мәселені айтудан аулақ болыңыз. |

# Құрастырған тәрбиеші: Семья М. Тексерген әдістеме іс жөніндегі орынбасары:Махметова М.Б.

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы** «Жалтыр ауылының№2ЖОББМ»КММ

**Мектепалды даярлық** О «а» топ

**Балалардың жасы** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** 27-30 қараша **1-ЖЕЛТОҚСАН** 2023-2024оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | **Дүйсенбі** | | | | **Сейсенбі** | | | **Сәрсенбі** | | | | | **Бейсенбі** | | | | **Жұма 01.12** |
| **Балаларды қабылдау** | | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Балаларды қабылдау  Қалай демалғандарын сұрау.Тазалықтарын тексеру.  Еңбек тапсырмасы:Ойыншықтарды жуу,сөреге жинау | | Ойын: «Ғажайып қоржын» атты ойын ойнаймыз. Ойынның шарты бойынша көздеріңді жұмып қоржыннан кез - келген ойыншықты аласыңдар. Алған ойыншықтарыңның атын, неден жасалғанын, түсін, қатты, жұмсақ екенін айтып, жақсы мейірімді тілек білдіресіңдер.  Еңбек тапсырмасы:Гүлдерге су құю,түбін қопсыту | | | | | Ойыншықтар күтімі жайлы әңгімелесу,жұмбақтар шешу  Еңбек тапсырмасы:балықтардың суын тазалау, жем беру.  «Қандай ойыншық жоқ»  Мақсаты: Есте сақтау қабілетін дамыту | | | «Ойыншықтар бізге ренжімеу үшін не істеуіміз керек?» Ойын. Шарты:Балалар оларды лақтырмаймыз сындырмаймыз, жуамыз. Біздің топта ойыншықтардың өз орны бар. Біз ойнап болғаннан кейін, оларды жинап орнына апарамыз. Олар бізге ренжімейді.  Еңбек тапсырмасы: Қуыршақтардың киімдерін жуу | | | | | | Фотасуреттер қарастыру «Менің ойыншықтарым»  Фотосуретте бейнеленген ойыншықтарды атап беру  Еңбек тапсырмасы: Топты жинастыру,сөрелердің шаңдарын сүрту |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | | «Ойыншықты тап»  Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. | | "Ойыншықтар дүкенінде" Мақсаты: Дүкенде озін дұрыс ұстай білуге тәрбиелеу. | | | | | «Аурухана»  Мақсаты: Өздіктерінен рөл дерді бөле білуге үйрету. Қызығушылықтарын арттыру. Бір-біріне деген қамқорлыққа тәрбиелеу. | | | Паравоз»  Мақсаты: Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету. | | | | | | Допты қуып жет  Ойын мақсаты: балаларды шыдамды,сабырлы қалыпта берілген белгіні тыңдауаға,тез жүгіругі,түсетерінің көлемін ажырата білуге баулу. |
| **Таңертеңгі жаттығу** | | Таңғы жаттығу кешені № 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | | **«Бидай»**  Комбайынмен бидайды,  Былай, былай жинайды.  Қаптап ұшқан торғайдан,  Оны қалай қорғайды?  Қаптап ұшқан торғайдан,  Оны былай қорғайды.  Кіш, кіш, кіш...  Қорғап қалған бидайды,  Қамбаға әкеп жинайды. | | | | **«Ақ тілек»**  Адал жақсы ниетпен  Бар адамға бақ тiлеп.  Жарып шыққан жүректен,  Сөздiң бәрi – Ақ тiлек! | | | **«Нанға біз тоямыз»**  Көктемде жерді жыртамыз,  Тегістейміз тырмалап.  Дәндерді оған егеміз,  Жайқалып көктеп шықсын деп.  Күз болғанда орамыз,  Нанға біздер тоямыз. | | | | **«Көлбең, көлбең, көлеңкем**»  Көлбең, көлбең, көлеңкем,  Көлбеңдеген көлеңкем.  Тасып піскен бидайды.  Айтшы қалай жинайды?  Комбайынмен бидайды,  Былай, былай жинайды.  Қаптап ұшқан торғайдан,  Оны қалай қорғайды?  Қаптап ұшқан торғайдан | | | | | «**Күлімде, Күн,**  **күлімде**»  Күлімде, Күн, күлімде,  Күлсін барлық бала шат!  Берекелі бүгіндей  Бейбіт болсын болашақ |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Тақырыбы :** «Қысқа дайындық»  **Міндеті**: табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау  **Мақсаты** Дыбыстарды дұрыс айтып, қандай дыбыс екенін анықтай білу қабілеттерін дамыту.  «**Қысқа дайындық» әңгімесімен таныс**  **Мақал-мәтел**:  1.Еңбек етсең ерінбей,  Тояды қарның тіленбей.  2.Еңбек түбі – береке, Көптің түбі – мереке.  3.Бейнетсіз рақат жоқ | | | **Сауат ашу негіздері тақырыбы: «Дыбыстық талдау.» Міндеті:** «Дауыссыз дыбыстан басталатын сөз жалға» ойыны арқылы логикалық ойлауларын дамыту **Мақсаты:** Берілген дыбысқа сөз құрап, сөздегі сол дыбыстың орнын анықтай алудағдыларын жетілдіру.  **«Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны**  Педагог қандай да бір сөзді айтады, балалар қолдарын шапалақтап, сөзді буынға бөледі.Осы сөзде неше буын бар екенін айтады. «Кітап, қалам, дəптер, қарындаш, өшіргіш, бес, мектеп». | | | | **Көркем әдебиет.**  **Тақырыбы:** «Қыс» А.Асылбектің өлеңі. **Мақсаты:** өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру. **Міндеттері:** 1. Табиғаттың əдемілігін сезіне білуге тəрбиелеу. **3. Жұмбақты шеш.** Ақ көрпесін тұйықтап, Қыстай жатар ұйықтап. (Қар)  – Бүгін ақын Абдрахман Асылбековтың «Қыс» өлеңімен танысамыз. Өлең – əдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін əсерлі етіп жеткізеді. Айрықша сезімдерді ұйқас сөздермен суреттейді. | | | | . **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша) үйрету  **Мақсаты:** буындардан сөз құрауға үйрету  **Күтілетін нəтиже:**  **Жасайды**: жұмбақтарды шешеді, сөздерді буынға бөледі. Буындардан сөз құрайды.  **Түсінеді:** бір буында бір дауысты дыбыс болатынын. Қолданады: сөздерді буынға бөлу  «**Буынды қос» дидактикалық ойыны** – Балалар шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, буынды қосып, сөзді жалғастырады. Мысалы:( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла). Ойынды өзгертуге болады | | | | | **Сауат ашу негіздері.**  **Тақырыбы:** «Сөздерді буынға бөлеміз» **Міндеті:** Берілген буынға сөз құрай алу дағдыларын жетілдіру **Мақсаты**  сөзді буынға бөле алу дағдыларын бекіт **«**Буынды айтып сөз құра» дидакикалық ойыны  Ойын шарты: педагог айтқан буынға балалар сөз құрап айтады.  Мысалы: На... , та... , қа..., жа..., ал..., мон..., ке..., те..., шал...,қар..., қа..., пи.., бə... |
| **Үзіліс :  Кеңістіктікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойындары** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Артикулляциялық тіл жаттығулары** **Тілге арналған:** Суретті тіл ұстарту Ша – ша – ша Айшаның шанасы тама (ша) Са – са – са Қасқыр соқты Мұ (са) Ол – ол – ол Ағашта лимон м(ол) Ра – ра – ра Дүкеннен нан алды Са (ра) Із – із – із Тамаққа қосты сәб(із) Жу – жу – жу Ыдысты тазалап (жу)  **«Ат шауып келеді»**  **«Ат шауып келеді»** – ауызды кең ашып тілді таңдайға жапсыру – айыру немесе таңдай қағу. Аталған жаттығулардан тек әрдыбысқа керекті жаттығулар алынады | | | | | | | | | | | **Кеңістіктікті бағдарлау дағдысын қалыптастыру ойын: «Мен қайда отырамын...»**  **Мақсаты:** кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру  **Қажетті заттар:** жұп суреттер, не балалардың жеке заттары  **Ойын барысы:** аталмыш ойынды ұйымдастырылған оқу қызметінің алдында балаларды отырғызу үшін де пайдалануға болады. Барлық бала ортаға шығады. Үстел үстінде суреттер топтамасы жатады. Педагог әр балаға қай жерге отыру керектігі жөнінде нұсқау береді. Бала болса қолындағы суретпен салыстыра отырып, нұсқаудың дұрыстығын тексереді. Мысалы, Айгүл, есік алдындағы, терезенің сол жағындағы үстелге келіп, оң жағына отыр. Марат, педагог үстелі мен шкаф ортасында тұрған үстелге келіп, сол жағына отыр, т.с.с. | | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Математика негіздері**  **Тақырыбы:** «Ауыр-жеңіл» **Міндеті:** заттардың салмағы«жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру  **Мақсаты** : заттардың салмағы «жеңіл», «ауыр» туралы ұғым қалыптастыру  -Бүгін біз заттарды салмағы (массасы) бойынша салыстырамыз. Ол үшін қандай сөздерді қолданамыз? (Ауыр және жеңіл).  **Ойын тапсырмасы: «Ауыр және жеңіл заттарды табу».**  Бөлмеден ауыр және жеңіл заттарды табуды сұрайды, сол арқылы балалардың салмақ туралы ұғымдарын анықтайды.  Балалар ауыр және жеңіл заттарды табады: үстел, шкаф, орындықтар | | | | **Математика негіздері**  Тақырыбы: «Ауыр-жеңіл»  . **Міндеті:** -заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру **Мақсаты** : салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптасты «Ауыр – жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны. Педагог балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дән және т.с.с. Сондай-ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды ұсынады. «Өлшеу» бойынша жұптық жұмыс. Балалар тапсырманы орындайды | | **Математика негіздері**  **Тақырыбы: «**Салмағы бойынша тең және тең емес заттар **Міндеті:** -заттардың салмағын өлшемі бойынша анықтауды үйрету; заттың салмағы оның өлшеміне байланысты емес, деген ұғым беру **Мақсаты** : салмағына қарай тең және тең емес заттар туралы білігін қалыптастыру «Ауыр – жеңіл», «бірдей» дидактикалық ойыны. Педагог балаларға сыныпта бар заттарды қолға қойып, салыстырып, заттардың қайсысы жеңілірек, қайсысы ауырлау екенін салыстырып білуді ұсынады: кітап және қарындаш, тас және қағаз парағы, текше және кесек, әуе шары және футбол добы, моншақ және шеге, шеге және дән және т.с.с.  Сондай-ақ салмағы бірдей жұптарды анықтауды ұсынады. «Өлшеу» бойынша жұптық жұмыс. Балалар тапсырманы орындайды.Тексерген кезде жұптардың әрқайсысы өз жауабын түсіндіреді | | | | | **Қоршаған орта негіздері**  **Тақырыбы:** «Қыс мезгіліндегі жабайы жануарлардың тіршілігі.»  **Мақсаттары:** Жануарлардың бəрінің тірі жан иесі екендігі жəне олардың тіршілік етуіне белгілі бір жағдайлар қажеттігі туралы түсінікті пысықтау.  «Жануарды қоректендір» атты дидактикалық ойынды ұйымдастыру.  Əліппе-дəптермен жұмыс істеуге шақырады. Балалармен жеке-жеке жұмыс істеу. | | | | | **Көркем әдебиет.**  **Тақырыбы:** «Қыс» А.Асылбектің өлеңі.  **Мақсаты:** өлеңді дауыс ырғағымен, логикалық екпінмен жаттауға дағдыландыру. **Міндеттері:** 1. Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру.  **Интерактивті тақтамен жұмыс: «**Қайсысы артық?» ойыны. **Ойын шарты:** Тақтаға əр мезгілдің киімдері ілінеді. Осылардың ішінен артық киімді табады. |
| **Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар «Өзіңе жұп тап», «Ұшатын құстар »** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ойын: «Ұшатын құстар**» **Мақсаты:** Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету, және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты тыңдай білуге үйрету.  **Ойынның шарты:** Алаңның бір жағында құстар ұшып жүреді. Тәрбиеші құстар ұшты дегенде, қанаттарын желпіп алаңда құстар ұшады. Тәрбиеші дауыл соқты дегенде құстар ұшып барып қабырғадағы сатыларға шығып алады, ал тәрбиеші дауыл басылды дегенде сатыдан түседі де ұшуларын жалғастырады. Ойын 3-4 рет қайталанады. | | | **https://static.vecteezy.com/system/resources/previews/000/361/620/original/kids-running-on-white-background-vector.jpg**  https://cdn2.vectorstock.com/i/1000x1000/65/26/two-boys-sitting-on-bench-vector-18006526.jpg | | | | | | | | | | | **Ойын: «Өзіңе жұп тап»**  **Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту.  **Ойын барысы:** Тәрбиеші ойнаушыларға негізгі түстен бір -бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен – жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, «Өзіңе жұп тап»- деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аузыңды ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой». Содан кейін белгі бойынша баолығы алңға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады.  **Ұсыныс:**ойында тақ сан ойынаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. Тәрбиешіде әртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойыншықтар белгі бойынша өздеріне жұп таңдайды. | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Қоршаған орта**  **Тақырыбы: «**Жас экологтар»  **Мақсаты**: Балаларды «жас эколог» (табиғатты сүйетін, әрқашанда және барлық жерді зерттейтін) түсінігімен таныстыру.  **Д/О « Құстарды қорғау»**  **Д/О: "Экологиялық белгілер"** Тиым сөздер  Құстың ұясын бұзуға болмайды.  Орманда от жағуға болмайды.  Суды ластауға болмайды.  Құстың ұясын бұзуға болмайды.  **Д/О:** «Жануарларды қорғау»: Қисынын тап (Суреттерді құрастыру**)**  **Д/О: «** Қолтырауынның баласы нені дұрыс нені дұрыс емес жасады?» сурет бойынша әңгіме құрастыру. | | | | **Музыка**  **Тақырыбы: «Біздің рәміздер» Міндеті:** Лирикалық, вальс ырғағындағы баяу әуендерді қабылдау  **Мақсаты:** Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату  **Музыка тыңдау:**  «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров)  Ән айту: «Тәуелсіздік таңы»  (А. Шырынбекова)  «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені  (өңдеген Т. Ломова)  Билер: «Қара бала» биі  («Билеп үйренейік» жинағынан)  Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлденбай) | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Тақырыбы :** «Алғашқы қар» **Міндеті:** Табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, **Мақсаты** Дауыссыз дыбыстардың дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіруҚазір біз "Алғашқы қар " өлеңімен танысамыз О, керемет, керемет! \ Бейне аппақ көбелек. Ақша қар жай көлбеңдеп, Қонып жатыр жерге кеп**. Дидактикалық ойын:** «Дыбыстарды дауыстап айтайық». А-а-а, ә-ә-ә.Дауыссыз дыбыстарды айтқызып қатаң, ұяң, үнді дыбыстарды тапқызу: б, в, г т.б | | | | **Қазақ тілі.**  **Тақырыбы:** «Мен және менің достарым**»**  **Мақсаты:** тақырып бойынша сөздер үйрету, сөзді саналы түрде есте сақтауға жаттықтыру.  **мақал-мәтелді түсіндіру.**  «Адам досымен, ағаш тамырымен мықты» Жаңа сөздерді естерінде сақтату.  Балаларға қолдарына айнаны алып, дыбыстық жаттығулар жасауды ұсынады және сөздерді қайталап, естеріне сақтауды ескертеді. – Артем, сен кіммен ойнайсың? Артем, Арлан сенің досың ба? – Иә. Менің досым – Арлан. – Артем, Арлан – достар. – Достар қалай ойнайды? – Достар тату ойнайды. – Біз Артем екеуміз дос-пыз, та-ту ойнаймыз. – Біз-дің до-сы-мыз көп (балалар қайталайды) | | | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті (құрастыру)**  **Міндеті**: - балаларды елестете отырып сурет салу тәсілдерімен таныстыру  - Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің пішінін, олардың құрылымын, пропорцияларын беру, әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды бейнелеу  - Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру  Мақсаты:- балаларды елестете отырып құрастыру әдіс-тәсілдерімен  мүсіндеудің әртүрлі әдістерін, жапсыруда заттардың өлшемін, Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білу  Топтық жұмыс | |
| **Үзіліс: . Кеңістікті бағдарлауға арналған ойындар «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» (қайталау** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Артикулыциялық жаттығулар*(қайталау)*  *«Терезе»-балаға аузын кең ашып «Ыстық» деп айтуын сұраңыз, ал сосын еріндерін кішкені жауып «суық» деп айтқызыңыз.*  *«Окошко» -* попросите ребенка широко открыв рот сказать: «жаааарко», а затем, максимально сжав губы сказать: «хоооолодно».  *2.* *«Пілдің тұмсығы» - еріндер біріктірілген және алға қарай қатты созылады*  *«Хобот слона» - вытянув вперёд губы трубочкой, образовать "хобот слоника", "набирать водичку.* | | | | | | | https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/0339/00051fd0-de0cea5d/hello_html_m6ea565cb.jpg*https://ae01.alicdn.com/kf/HTB1Sfp1ROLaK1RjSZFxq6ymPFXa2/27-3D.jpg* | | | | | | | | | Ойын: «Қалай жүріп, нені тапқың келеді?» *(қайталау)*  Мақсаты: кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру  Жасы: 5-6 жас аралығы  Қажетті заттар: ойыншықтар немесе суреттері.  Ойын барысы: педагог ойыншықтарды топтың әр жеріне қояды: баланың оң жағына-машина, сол жағына-доп, алдына-қуыршақ, артына-зымыран қойып былай дейді: «алдыңда қуыршақ, оң жағында машина, сол жағыңда доп, артыңда зымыран, қалай жүріп, нені тапқың келеді?» | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы**: «Хоккей ойнап үйренеміз»  **Мақсаты:** Қимыл әрекеттің дұрыс басталуының кепілі болатын бастапқы қалыпқа дұрыс келуге, шайбаны ілгері бағытта ұшыруға үйрету.  **І.Негізгі жат-ғу.** **1.**Ұйымдастыру кезеңі Денсаулықты сүйеміз, Шынығамыз күнде біз. Бір-екі-үш!  Бір-екі-үш!  Бұлшық етте, міне, күш!».  **ІІ.** Имек ағашпен жаттығулар орындау:  **Қимылды/ойын:** Көз жаттығулары. | | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті:** Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру  **Мақсаты** таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады, мақал-мәтел айтады .  «Ғажайып алаң» ойыны  Екінші тапсырма: Отбасы туралы қандай мақал білесіңлер?  Балалар мақалдарды естеріне түсіреді.  1. Отан отбасынан басталады.  2. Баланың бас ұстазы – ата-ана.  3. Інісі бардың – тынысы бар,  Ағасы бардың – жағасы бар. 4.Аға әдепті болса, іні әдепті, Апа әдепті болса, сіңлі әдепті. | | | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Тату тәтті баламыз»  **Міндеті**: оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру  **Мақсаты** оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру    **Ойын жаттығуы**: «Допты қағып ал!»  Допты жоғары лақтырып, қолды артқа жіберіп шапалақтап, допты саусақтарын ашып, қайтадан қағып алады | | | | | **Музыка**  **Міндеті**: Қазақ халқының әндері мен би әуендерінің үздік үлгілерін тыңдауға баулу  **Мақсаты**  Ересектердің орындауындағы музыкалық пьесаларды тыңдау, жоғарғы регистр, аспаптың дыбысталу тембрін ажырату  **Музыка тыңдау:**  «Қазақстан жалауы» (Д. Омаров)  Ән айту: «Тәуелсіздік таңы»  (А. Шырынбекова)  «Жомарт елім» (И. Нүсіпбаев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Жаса, Қазақстан» (үнтаспада) «Көңілді балалар» литва халық әуені  (өңдеген Т. Ломова)  Билер: «Қара бала» биі  («Билеп үйренейік» жинағынан)  Музыкалық аспапта ойнау: «Илигай» қ.х.ә. (өңд. Б. Дәлде | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** оң және сол аяқты алмастыра отырып, арқаннан, сызықтан секіру  **Мақсаты** допты оң және сол қолмен еденге кезекпен ұру  «Баскетбол» – допты оң және сол қолдың саусақ ұштарымен еденге кезекпен ұруға үйрету. Нұсқау – бастапқы қалыпты дұрыс қабылдау, допты алақанмен соқпау.  Допды еденге бір қолмен соғады, еденнен ыршыған допты саусақтарын ашқан күйде күтіп алады. Тапсырманы орындап болғаннан кейін допты себетке салады |
| Серуенге дайындық | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | |
| **Серуен №** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балаларды үйге қайтару** | Сау болыңыз! | | | | | Кездескенше! | | | Ертеңге дейін,...! | | | | | Амандықта жолығайық! | | | | Ата –аналарға ескету! Мұз айдында балаларды жалғыз жібермеуін қадағалау.Ауа-райына байланысты далаға шығармау. | |

**Құрастырған тәрбиеші: Семья М. Тексерген әдістеме іс жөніндегі орынбасары: Махметова М. Б.**