

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Разработанные в сборнике карточки с тестовыми заданиями в равной мере интегрируют природоведческие, обществоведческие, исторические знания, представляют младшим школьникам естественно-научный материал, необходимый для формирования целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Благодаря интеграции естественно-научных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма.

**Цель** данного сборника заключается в систематизации и повторении тем и разделов, формирование у младших школьников экологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание личности, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

**Основными задачами являются:**

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к Казахстану, его природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

***Основные знания и умения***

В результате реализации работы с данным материалом в виде карточек учащиеся должны знать и уметь, а также овладеть способами деятельности, прописанными ниже.

*В рамках данного сборника необходимо знать:*

- понятие Земли Солнца

- глобус и карта

- экосистемы.

- природные зоны.

-страны и города.

*необходимо уметь:*

* *различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звёзда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
* *сравнивать и классифицировать* объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
* *различать* на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;
* *находить и показывать* на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра Казахстана;
* *находить и показывать* на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;

Тематическое содержание карточек (тестов) составлено в соответствии с базовым содержанием предмета «Познание мира» за курс 3 класса начальной школы в соответствии с требованиями образовательного стандарта и учебной программы.

В соответствии с уровнями познавательной деятельности представлены три типа заданий в карточке (тесте).  
 К первому типу (**воспроизведение знаний )** относятся задания (вопросы, задачи), способствующие усвоению информации на уровне знакомства, в том числе на узнавание (опознавание, различие), воспроизведение отдельных фактов, данных, понятий, определений, норм, нормативов, правил.   
 Ко второму типу (**применение знаний**) относятся задания, предполагающие усвоение и воспроизведение обучаемым информации на уровне простых мыслительных операций. Выполнение подобных заданий формирует у обучаемого навыки деятельности по образцу в известных условиях. Содержание заданий различно, в том числе определение, перечисление, описание фактов, процессов и приемов деятельности, анализ и синтез, предполагающие действия сравнения и различия, упорядочения.   
 К третьему типу **( интеграция знаний**) относят задания, требующие для усвоения информации относительно сложных мыслительных операций и формулирующие умение действовать в нестандартной обстановке. По содержанию задания этого типа являются, в основном, проблемами и предполагают мыслительные действия на интерпретацию (объяснение смысла, значения), аргументацию, оценку.

В карточке (тесте), каждое задание предназначается для отработки овладения учащимися определенными умениями, характеризующими отдельные компоненты учебно-познавательной деятельности: воспроизведение, применение, интеграция знаний. Материал подобран с учетом основных дидактических принципов обучения: доступности, занимательности и рассчитан на развитие познавательной и творческой активности учащихся. Задания составлены в соответствии с действующей программой и ориентированы на определенный уровень углубления материала.

Данное пособие предназначено для учителей начальных классов

**Структура спецификации карточки № 1**

**План и структура карточки.**

В качестве заданий для отработки знаний и умений учащихся по познанию мира используются тестовые задания. Работа состоит из 20 тестовых заданий. Они расположены по нарастанию трудности.

**Карточка имеет имеет следующую структуру:**

* Раздел «Человек – часть природы» включены темы: «Скелет», «Мышцы, движение», «Органы дыхания.», «Органы кровообращения. Сердце», «Органы пищеварения, их работа», «Нервная система», «Органы чувств», «Значение физического труда и физкультуры для укрепления мышц. Гигиена питания», «Наблюдение за живыми и неживыми телами природы», «Наблюдение и опыт – основные методы познания природы», «Первичное представление о телах», «Природные тела и искусственные тела», «Вещество», «Явления природы».

**Распределение заданий по содержанию и видам деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержательные линии | Воспроизведение знаний 40% | Применение знаний 40% | Интеграция знаний 20% | Процентное соотношение в карточке |
| Человек – часть природы. |  |  | 1 | 5% |
| Скелет | 1 | 1 |  | 10% |
| Мышцы, движение | 1 |  |  | 5% |
| Органы дыхания. |  | 1 |  | 5% |
| Органы кровообращения. Сердце. | 1 | 1 |  | 10% |
| Органы пищеварения, их работа | 1 | 1 |  | 10% |
| Нервная система. | 1 |  |  | 5% |
| Органы чувств |  | 1 |  | 5% |
| Значение физического труда и физкультуры для укрепления мышц. Гигиена питания | 1 |  | 1 | 10% |
| Наблюдение за живыми и неживыми телами природы | 1 |  |  | 5% |
| Наблюдение и опыт – основные методы познания природы |  |  | 1 | 5% |
| Первичное представление о телах | 1 |  |  | 5% |
| Природные тела и искусственные тела |  | 1 | 1 | 10% |
| Вещество. |  | 1 |  | 5% |
| Явления природы |  | 1 |  | 5% |
| Процентное соотношение в контрольной работе | 40% | 40% | 20% | 100% |

**Спецификация карточки.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Вид деятельности | тема | Отрабатываемый элемент |
| 18 | Интеграция знаний | Человек – часть природы. | знание особенностей человека как живого организма |
| 1  16 | Воспроизведение знаний  Применение знаний | Скелет | понятие о строении скелета, значение его для организма. |
| 2 | Воспроизведение знаний | Мышцы, движение | знание о том, что мышцы связывают кости, защищают их и приводят в движение. |
| 11 | Применение знаний | Органы дыхания. | понятие об органах дыхания, путь воздуха в организм человека |
| 6  10 | Воспроизведение знаний  Применение знаний | Органы кровообращения. Сердце. | Знание названий органов кровообращения, путь крови по организму человека |
| 5  9 | Воспроизведение знаний  Применение знаний | Органы пищеварения, их работа | понятие об органах пищеварения и их функциях. |
| 7 | Воспроизведение знаний | Нервная система. | Знание об органах нервной системы |
| 12 | Применение знаний | Органы чувств | понятие об органах чувств и их значении; |
| 3  20 | Воспроизведение знаний  Интеграция знаний | Значение физического труда и физкультуры для укрепления мышц. Гигиена питания | физический труд, гигиена питания. |
| 4 | Воспроизведение знаний | Наблюдение за живыми и неживыми телами природы | наблюдать колебания температуры воздуха |
| 19 | Интеграция знаний | Наблюдение и опыт – основные методы познания природы | Наблюдение как метод восприятия природы |
| 8 | Воспроизведение знаний | Первичное представление о телах | понятие о многообразии природных тел и веществ |
| 15  17 | Применение знаний  Интеграция знаний | Природные тела и искусственные тела | различать природные и искусственные тела |
| 13 | Применение знаний | Вещество. | понятие о многообразии природных тел и веществ, приёмы сравнения тел и веществ |
| 14 | Применение знаний | Явления природы | знание явлений природы |

**Тест 1**

1.Какая основная функция у скелета?

А. защита тела

Б. опора тела

В. красота тела

2. Какое свойство мышц помогает человеку ходить, бегать, работать?

А. выносливость

Б. прочность

В. растягивание

3. Чтобы быть здоровым, надо:

А. спать 14 часов в день

Б. заниматься физкультурой

В. смотреть телепередачи о здоровье.

4. Температуру воздуха измеряют с помощью:

А. барометром

Б. термометром

В. компасом

Г. градусником

5. Переваривание пищи начинается:

А. в желудке

Б. в тонком кишечнике

В. в ротовой полости

6. Вставь название органа кровообращения:

Сердце, артерии, аорта, капилляры, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. К нервной системе относятся органы:

А. аорта, сердце, капилляры

Б. головной мозг, спинной мозг, нервы

В. трахея, бронхи, лёгкие

8. Тела природы могут быть:

А. красивыми, полезными, неживыми

Б. твёрдыми, жидкими, газообразными

В. живыми, неживыми, деревянными.

9. Напиши органы пищеварения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Установи соответствие.

1. вены А. самый мелкий сосуд

2. артерии Б. к сердцу

3. аорта В. самый крупный сосуд

4. капилляр Г. от сердца

11. Восстанови путь воздуха по органам дыхания.

бронхи

лёгкие

носовая полость

гортань

трахея

12. Соедини стрелками.

1. нос А. орган осязания

2. кожа Б. орган зрения

3. уши В. орган обоняния

4. глаза Г. орган слуха

13. Соотнеси тело и вещество.

1) кофта А. железо

2) колесо Б. шерсть

3) чупа-чупс В. дерево

4)гвоздь Г. сахар

5) парта Д. резина

14. Перечисли зимние явления природы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Исключи лишнее.

А. комар

Б. человек

В. тополь

Г. Луна

16. Скелет состоит из \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Распредели на группы. Дай название каждой группе.

А. солнце Е. ромашка

Б. бабочка Ж. книга

В. велосипед З. человек

Г. песок И. кувшин

Д. телефон К. кролик

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18.Докажи, что человек – это часть живой природы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19. Представь, что ты отправился в осенний парк. Напиши, какие наблюдения ты можешь записать блокнот.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20. Запиши 3 рекомендации по уходу за зубами: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответы:

1.Б.

1. В.
2. Б.
3. Б.
4. В.
5. Вена
6. Б.
7. Б.
8. Ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник, прямая кишка
9. 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А
10. 4, 5, 1, 2, 3
11. 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б
12. 1-Б, 2-Д, 3-Г, 4-А, 5-В
13. Снег, метель, буран, иней, пурга
14. Г
15. Кости черепа, кости туловища, кости конечностей
16. Тела природы - солнце, бабочка, песок, ромашка, человек, кролик.

Искусственные тела – велосипед, книга, кувшин.

( Допускается и другое деление: живая природа – бабочка, ромашка, человек, кролик;

Неживая природа – солнце, песок; предметы, сделанные руками человека – велосипед, книга, кувшин)

1. Рождается, дышит, питается, растёт, двигается, размножается, умирает.
2. Например: листья на многих деревьях пожелтели, начался листопад, под корой нашел жука, который приготовился к зиме, небо низкое, хмурое….
3. 1) чисти зубы не менее 3-х минут

2) чисти зубы 2 раза в день

3) после еды полоскай рот тёплой водой

4) ешь свежие фрукты и овощи

5) не раскусывай твёрдые предметы, это портит эмаль зубов

**Структура спецификации карточки № 2**

**План и структура карточки.**

В качестве заданий для отработки знаний и умений учащихся по познанию мира используются тестовые задания. Работа состоит из 20 тестовых заданий. Они расположены по нарастанию трудности.

**Карточка имеет имеет следующую структуру:**

* Раздел «Природа» включены темы: «Воздух. Движение воздуха - ветер», «Облака, формы облаков. Осадки.», «Вода в природе», «Подземные воды, реки, озёра, моря, океаны»,

« Значение воды для природы и жизни человека», «Понятие о горной породе», «Виды, многообразие горных пород, их свойства», «Твёрдые горные породы: гранит, мрамор и т.д.», «Полезные ископаемые», «Нефть», «Природный газ», «Почва», «Образование почвы», «Свойства почвы».

**Распределение заданий по содержанию и видам деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержательные линии | Воспроизведение знаний 40% | Применение знаний 40% | Интеграция знаний 20% | Процентное соотношение в карточке |
| Воздух.  Движение воздуха – ветер. | 1 | 1 |  | 10% |
| Облака, формы облаков. Осадки. Погода. | 1 | 1 |  | 10% |
| Вода в природе. |  | 1 |  | 5% |
| Подземные воды, реки. Озёра, моря, океаны. | 1 | 1  1 |  | 15% |
| Сохранение чистоты воздуха. Значение воздуха и воды для природы и жизни человека. |  |  | 1 | 5% |
| Понятие о горной породе. | 1 |  |  | 5% |
| Виды, многообразие горных пород, их свойства. | 1 |  |  | 5% |
| Твёрдые горные породы: гранит, мрамор и т.д.. |  |  | 1 | 5% |
| Полезные ископаемые. | 1 | 1 | 1 | 15% |
| Нефть. |  | 1 |  | 5% |
| Природный газ. | 1 |  |  | 5% |
| Почва. Образование почвы. | 1 |  | 1 | 10% |
| Свойства почвы. |  | 1 |  | 5% |
| Процентное соотношение в контрольной работе | 40% | 40% | 20% | 100% |

**Спецификация карточки.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Вид деятельности | тема | Отрабатываемый элемент |
| 10  1 | Применение знаний  Воспроизведение знаний | Воздух.  Движение воздуха – ветер. | Знание о свойствах воздуха и способах их применения человеком; о причинах возникновения ветра. |
| 2  9 | Воспроизведение знаний  Применение знаний | Облака, формы облаков. Осадки. | Знание о видах осадков и облаках. |
| 3  11  16 | Воспроизведение знаний  Применение знаний  Применение знаний | Вода в природе.  Подземные воды, реки.  Озёра, моря. | Знания об океанах, морях, реках, озерах; понятия – исток, приток, русло, устье. |
| 17 | Интеграция знаний | Значение воды для природы и жизни человека. | Знания о способах экономии воды. |
| 7 | Воспроизведение знаний | Понятие о горной породе. | Знания о том, что горные породы заполняют земную кору. |
| 8  14 | Воспроизведение знаний  Применение знаний | Виды, многообразие полезных ископаемых, их свойства. | Знания о многообразии полезных ископаемых. |
| 19 | Интеграция знаний | Твёрдые горные породы: гранит, мрамор и т.д.. | Понятие об использовании человеком горных пород и полезных ископаемых |
| 4  15  19 | Воспроизведение знаний  Применение знаний  Интеграция знаний | Полезные ископаемые. | Знания о многообразии полезных ископаемых. |
| 13 | Применение знаний | Нефть. | Умение узнавать полезные ископаемые по характеристике |
| 6 | Воспроизведение знаний | Природный газ. |
| 5 | Воспроизведение знаний | Почва. | Знание, что такое почва. |
| 12  20 | Применение знаний  Интеграция знаний | Образование почвы.  Свойства почвы. | Знание о видах почвы. Знания об образовании почвы, способах её сохранения. |

**Тест 2**

1. Допиши. Перемещение воздуха над поверхностью земли называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Облака, которые приносят долгий дождь:

А. кучевые

Б. слоистые

В. перистые

1. Искусственное озеро – это:

А. пруд

Б. море

В. океан

1. Рыхлая горная порода:

А. глина

Б. известняк

В. песчаник

1. Допиши. Плодородный верхний слой земли, на котором растут растения – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Отгадай полезное ископаемое.

«На кухне у мамы

Помощник отличный

Он синим цветком

Расцветает от спички».

А. уголь

Б. мрамор

В. газ

1. Плотные и рыхлые массы, из которых состоит земная кора, называется:

А. полезные ископаемые

Б. горные породы

В. месторождения

1. Это полезное ископаемое называют «съедобным минералом». Что это?

А. соль

Б. известняк

В. мел

1. Соедини стрелками.

1) туман А. кусочки льда как горошина

2) роса Б. облако на уровне земли

3) град В. капельки воды утром на траве

1. Соедини стрелками. Как человек использует в жизни свойства воздуха:

1)резиновый мяч прыгает, потому что А. воздух поддерживает горение

2)в домах в окна вставляют двойные рамы, потому что Б. воздух упругий

3)при разжигании огня дуют, потому что В. воздух плохо проводит тепло

1. Установи соответствие.

1) исток А. место, где река впадает в озеро или другую реку

2) устье Б. углубление в земле, по которому течёт река

3) русло В. начало реки

Ответ: 1 - , 2 - , 3 - .

1. Установи соответствие.
2. Чернозём А. светлая почва с белыми пятнами соли на поверхности
3. Перегной Б. самая плодородная почва
4. Солончак В. сгнившие листья, растения и животные
5. Соедини стрелками .

1) нефть А. твёрдое, чёрного цвета, при горении выделяет много тепла

2) гранит Б. густая масляная жидкость чёрного или тёмно-коричневого цвета

3) каменный уголь В. твёрдый, может быть разного цвета, из него строят памятники и ступеньки лестниц

1. Напиши по одному полезному ископаемому в каждую группу.

Газообразные: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жидкие: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твёрдые: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Исключи лишнее:

А. уголь

Б. бензин

В. нефть

Г. песчаник

1. Соедини стрелками.
2. Иртыш А. море
3. Балхаш Б. река
4. Чёрное В. озеро
5. Напиши три совета друзьям, как они могут экономить воду.
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Раздели слова на группы. Напиши название каждой группы.

Уголь, известняк, нефть, железная руда, гранит, медная руда, мрамор, газ, фосфатная руда.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Посчитай, сколько мела расходует твой класс за год, если каждый день вы исписываете один его кирпичик весом 10 грамм?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ты помогаешь бабушке на огороде. Напиши, как вы можете улучшить плодородие почвы, чтобы урожай был хорошим?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответы**:

1. Ветер
2. Б
3. А
4. А
5. Почва
6. В
7. Б
8. А
9. 1-б, 2-в, 3-а
10. 1-б, 2-в, 3-а
11. 1-в, 2-а, 3-б
12. 1-б, 2-в, 3-а
13. 1-б, 2-в, 3-а
14. Газообразные – природный газ, жидкие – нефть, твёрдые – известняк (уголь, гранит, мрамор и т.д)
15. Б (не полезное ископаемое)
16. 1-б, 2-в, 3-а
17. 1) уходя из дома, проверь, выключил ли ты воду

2) если кран протекает, вызови мастера, почините его

3) если ты чистишь зубы, налей воду в стакан и выключи воду

1. Рудные полезные ископаемые – железная руда, медная руда, фосфатная руда

Горючие полезные ископаемые – уголь, енфть, газ

Нерудные полезные ископаемые – известняк, гранит, мрамор

1. 3650 гр = 3 кг 650г
2. Опавшие листья, траву и ботву закопать, они превратятся в перегной, чаще рыхли грядки, так в почву больше поступает кислород, не уничтожать дождевых червей, они обогащают почву, рыхлят её.

**Структура спецификации карточки № 3**

**План и структура карточки.**

В качестве заданий для отработки знаний и умений учащихся по познанию мира используются тестовые задания. Работа состоит из 20 тестовых заданий. Они расположены по нарастанию трудности.

**Карточка имеет имеет следующую структуру:**

* В раздел «Природа» включены темы: «Разнообразие растений на Земле», «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения; светолюбивые и теневыносливые растения», «Одно- и многолетние растения», «Дикие и культурные растения», «Среда обитания растений», «Использование растений человеком. Красная книга растений Казахстана», «Разнообразие мира животных и их среды обитания», «Ядовитые животные, животные – паразиты. Меры, принимаемые при укусе змеи», «Профилактика заражения кишечными болезнями.», « Красная книга животных».
* В раздел «Общество» включены темы: «Семья. Понятие долге», «Семейные традиции», «Этикет в общении между людьми», «Бюджет семьи, его виды, значение», «Ученические организации», «Общественно-полезные, культурные мероприятия», «Организация внеурочной работы и участие в ней».

**Распределение заданий по содержанию и видам деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержательные линии | Воспроизведение знаний 40% | Применение знаний 40% | Интеграция знаний 20% | Процентное соотношение в карточке |
| Разнообразие растений на Земле | 1 | 1 |  | 10% |
| Влаголюбивые и засухоустойчивые растения; светолюбивые и теневыносливые растения |  |  | 1 | 5% |
| Одно- и многолетние растения | 1 |  |  | 5% |
| Дикие и культурные растения | 1 |  |  | 5% |
| Среда обитания растений |  | 1 |  | 5% |
| Использование растений человеком. Красная книга растений Казахстана | 1 |  |  | 5% |
| Разнообразие мира животных и их среды обитания |  | 1 | 1 | 10% |
| Ядовитые животные. Меры, принимаемые при укусе змеи | 1 |  |  | 5% |
| Животные – паразиты | 1 |  |  | 5% |
| Профилактика заражения кишечными болезнями. |  |  | 1 | 5% |
| «Красная книга» животных | 1 |  |  | 5% |
| Семья. Понятие долге. |  | 1 |  | 5% |
| Забота в семье друг о друге. Семейные традиции | 1 | 1 |  | 10% |
| Этикет в общении между людьми |  | 1 |  | 5% |
| Бюджет семьи, его виды, значение |  | 1 |  | 5% |
| Ученические организации, Общественно-полезные, культурные мероприятия |  | 1 |  | 5% |
| Организация внеурочной работы и участие в ней. |  |  | 1 | 5% |

**Спецификация карточки.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Вид деятельности | тема | Отрабатываемый элемент |
| 1  10 | Воспроизведение знаний  Применение знаний | Разнообразие растений на Земле | Понятие о многообразии растений, видах растений |
| 17 | Интеграция знаний | Влаголюбивые и засухоустойчивые растения; светолюбивые и теневыносливые растения | Знания о признаках, которые свойственны только одному виду растений. |
| 3 | Воспроизведение знаний | Одно- и многолетние растения | Знания о различии однолетних и многолетних растений. |
| 2 | Воспроизведение знаний | Дикие и культурные растения | Знания о культурных и дикорастущих растениях. |
| 11 | Применение знаний | Среда обитания растений | Знания о среде обитания разных видов растений. |
| 4 | Воспроизведение знаний | Использование растений человеком. «Красная книга» растений Казахстана | Знания о видах растений, занесённых в «Красную книгу». |
| 9  18 | Применение знаний  Интеграция знаний | Разнообразие мира животных и их среды обитания | Понятие об общих признаках, служащих основой для названия их животными, многообразии животного мира. |
| 6 | Воспроизведение знаний | Ядовитые животные. Меры, принимаемые при укусе змеи | Знания о пользе яда змей. |
| 5 | Воспроизведение знаний | Животные – паразиты. | Знания о животных – паразитах. |
| 19 | Интеграция знаний | Профилактика заражения кишечными болезнями. | Знания о профилактике заражения кишечными болезнями. |
| 7 | Воспроизведение знаний | « Красная книга» животных | Знания о животных, занесенных в «Красную книгу» Казахстана. |
| 16 | Применение знаний | Семья. Понятие о долге. | Знания о том, что основа семьи – гармоничные, уважительные отношения. |
| 8  12 | Воспроизведение знаний  Применение знаний | Забота в семье друг о друге. Семейные традиции | Знания о семейных традициях, обычаях. |
| 15 | Применение знаний | Этикет в общении между людьми | Знания о взаимоуважении, почитании старших, этикете |
| 14 | Применение знаний | Бюджет семьи, его виды, значение | Знания о семейном бюджете. |
| 13 | Применение знаний | Ученические организации, Общественно-полезные, культурные мероприятия | Знания о кружках и пользе их посещения |
| 20 | Интеграция знаний | Организация внеурочной работы и участие в ней. | Знания о кружках и пользе их посещения. |

**Тест 3**

1. Самые простые по строению растения, у них нет ни одного известного органа

А. водоросли

Б. папоротники

В. мхи

1. Кукуруза относится

А. к дикорастущим растениям

Б. к культурным растениям

В. к комнатным растениям

1. Однолетние растения.

А. земляника, ландыш, одуванчик

Б. капуста, морковь, свёкла

1. Какое растение занесено в «Красную книгу» Республики Казахстан?

А. ландыш

Б. сирень

В. тюльпан Грейга

1. Кто относится к животным-паразитам?

А. божья коровка

Б. клещ

В. пчела

1. Приносят ли пользу человеку ядовитые змеи?

А. нет, потому что от их укуса можно умереть

Б. да, потому что из их яда делают лекарства для лечения человека.

В. не знаю

1. Хищник, символ Казахстана, занесён в «Красную книгу»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Продолжи пословицу: «Как уважаешь ты своих родителей, так и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»
3. Соедини стрелками.

А. олень, корова, коза 1) водные млекопитающие

Б. тюлень, морж, дельфин 2) копытные млекопитающие

В. сурикат, тушканчик, мышь 3) грызуны

1. Соедини стрелками.

А. мягкие сочные стебли 1) деревья

Б. несколько деревянных стеблей 2) травы

В. толстый, крепкий один стебель (ствол) 3) кустарники

1. Распредели растения по ярусам

А. земляника 1 ярус

Б. дуб 2 ярус

В. рябина 3 ярус

Г. орешник 4 ярус

1. Соедини стрелками.

А. Ерулик – угощение соседей 1) традиция

Б. гостеприимство, уважение к старшим, помощь младшим 2) обряд

В. обрезание пут ребёнку 3) обычай

1. Соедини стрелками. Какие умения пригодятся в жизни.

А. занятия в художественной школе 1) интересно общаться с друзьями

Б. чтение познавательной литературы 2) быть выносливым, здоровым

В. занятия спортом 3) красиво, со вкусом украсить свою комнату

1. «Распредели» бюджет семьи. Соедини стрелками.

А. продукты 1) важные расходы

Б. покупка игрушек 2) дополнительные расходы

В. оплата за коммунальные услуги

Г. поход в развлекательный центр

1. Установи соответствие.

А. при общении с родителями 1) снимаете головной убор

Б. при входе в комнату гостя 2) всегда стараетесь выслушать и понять их

В. при входе в помещение с улицы 3) встаёте, приветствуя его

1. «Распредели» обязанности в семье.

А. положить игрушки на место 1) мама

Б. приготовить обед 2) бабушка

В. прочитать сказку на ночь 3) сын, дочь

1. Раздели растения на группы. Назови каждую группу.

Иван-чай, саксаул, клевер, хлопчатник, верблюжья колючка, арбуз, ландыш, кислица.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Раздели животных на группы. Назови каждую группу.

Волк, аист, зебра, тритон, беркут, бабочка, крокодил, карась, щука, черепаха, лягушка, пчела.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Напиши три совета друзьям, что нужно делать, чтобы не заболеть кишечными заболеваниями.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какой кружок ты посещаешь или хочешь посещать? Напиши, какие качества там ты можешь там развить.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ответы:**

1. А
2. Б
3. В
4. В
5. Б
6. Б
7. Снежный барс
8. …так и к тебе в будущем будут относится твои дети.
9. А-2, Б-1, В-3
10. А-2, Б-3, В-1
11. А-4ярус, Б-1 ярус, В-2ярус, Г-3ярус
12. А-3, Б-1, В-2
13. А-3, Б-1, В-2
14. А, В-1, Б, Г-2
15. А-2, Б-3, В-1
16. А-3, Б-1, в-2
17. Влаголюбивые растения – иван-чай, клевер

Засухоустойчивые растения – верблюжья колючка, саксаул

Светолюбивые растения – хлопчатник, арбуз

Теневыносливые растения – ландыш, кислица

1. Млекопитающие – волк, зебра

Земноводные – тритон, лягушка

Пресмыкающиеся – крокодил, черепаха

Рыбы – карась, щука

Птицы – аист, беркут

1. Мыть руки перед едой, обязательно тщательно мыть свежие овощи и фрукты, не облизывать пальцы….
2. Ответы разные

**Структура спецификации карточки № 4**

**План и структура карточки.**

В качестве заданий для отработки знаний и умений учащихся по познанию мира используются тестовые задания. Работа состоит из 20 тестовых заданий. Они расположены по нарастанию трудности.

**Карточка имеет имеет следующую структуру:**

* Раздел «Общество» включены темы: «Аул и город. Различие между аулом и городом. Культурные связи города и аула», «Профессиональные праздники», «Независимость Республики Казахстан», «Золотой человек», «Байтерек – символический облик Казахстана», «Конституция – основной закон Республики Казахстан», «Органы управления страны: президент, парламент, министерства», «Вооруженные Силы РК», «Государственный язык», «Язык межнационального общения», «Казахский народ. Народы, проживающие в Казахстане», «Деятели культуры и общественности независимого Казахстана».

**Распределение заданий по содержанию и видам деятельности.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержательные линии | Воспроизведение знаний 40% | Применение знаний 40% | Интеграция знаний 20% | Процентное соотношение в карточке |
| Аул и город. Различие между аулом и городом | 1 | 1 |  | 10% |
| Профессиональные праздники | 1 |  | 1 | 10% |
| Независимость Республики Казахстан | 1 | 1 |  | 10% |
| Золотой человек.  Байтерек – символический облик Казахстана. | 1 |  | 1 | 10% |
| Конституция – основной закон Республики Казахстан | 1 | 1 |  | 10% |
| Органы управления страны: президент, парламент, министерства |  | 1 | 1 | 10% |
| Вооруженные Силы РК | 1 | 1 | 1 | 15% |
| Государственный язык | 1 |  |  | 5% |
| Язык межнационального общения |  | 1 |  | 5% |
| Казахский народ. Народы, проживающие в Казахстане |  | 1 |  | 5% |
| Деятели культуры и общественности независимого Казахстана | 1 | 1 |  | 10% |

**Спецификация карточки.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № задания | Вид деятельности | тема | Отрабатываемый элемент |
| 1  9 | Воспроизведение знаний  Применение знаний | Аул и город. Различие между аулом и городом. | Знание различия труда на селе и в городе, название профессий животноводов. |
| 2  18 | Воспроизведение знаний  Интеграция знаний | Профессиональные праздники | Знание названий профессиональных и общенародных праздников их отличие |
| 3  10 | Воспроизведение знаний  Применение знаний | Независимость Республики Казахстан | Знание даты независимости РК, государственных символов и их авторов. |
| 4  17 | Воспроизведение знаний  Интеграция знаний | Золотой человек.  Байтерек – символический облик Казахстана. | Знание достопримечательностей Астаны и казахстанских символов. |
| 5  16 | Воспроизведение знаний  Применение знаний | Конституция – основной закон Республики Казахстан | Знание даты принятия Конституции РК и что такое «конституция». |
| 11  20 | Применение знаний  Интеграция знаний | Органы управления страны: президент, парламент, министерства | Знание структуры государственной власти. |
| 6  12  19 | Воспроизведение знаний  Применение знаний  Интеграция знаний | Вооруженные Силы РК | Знания о призывном возрасте мужчины, о верховном главнокомандующем, о качествах, необходимых для службы. |
| 7 | Воспроизведение знаний | Государственный язык | Знания о статусе казахского языка как государственного. |
| 13 | Применение знаний | Язык межнационального общения | Знание об исторической роли разных языков. |
| 14 | Применение знаний | Казахский народ.  Народы, проживающие в Казахстане | Знание о народах, проживающих на территории РК |
| 8  15 | Воспроизведение знаний  Применение знаний | Деятели культуры и общественности независимого Казахстана | Знание об исторических и современных деятелях культуры РК |

**Тест 4**

1. Подчеркни профессии животноводов.

Агроном, доярка, ветеринар, шофёр, инженер.

1. Сабантой – праздник после сбора урожая. Что по-русски означает «сабан»?

А. солома

Б. хлеб

В. пшеница

1. Наша страна стала независимой республикой –

А. 25 октября 1991 года

Б. 16 декабря 1991 года

В. 22 марта 1989 года

1. Что за «символ Казахстана» изображён на фотографии?

А. воин на тигре

Б. «золотой человек» на крылатом барсе

В. «серебряный человек» на крылатом барсе

1. Конституция Республики Казахстан была принята

А. 30 августа 1995 года

Б. 16 декабря 1991 года

В. 30 августа 2010 года

1. В армия призываются юноши, которым достигли:

А. 20 лет

Б. 16 лет

В. 18 лет

1. Когда был принят «Закон о языках Республики Казахстан»?

А. 11 июля 1997 года

Б. 31 декабря 1990 года

В. 11 июля 2005 года

1. Назови знаменитого кинорежиссёра и киноактёра, благодаря ему казахское кино стало известно во многих странах мира. В память о нём названа «Киностудия» в Алматы и кинотеатр в Павлодаре.

А. Шакен Айманов

Б. Абай Кунанбаев

В. Курмангазы

1. Вставь пропущенное.

Труд людей в ауле - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Труд людей в городе - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А. работают на заводах и фабриках

Б. разводят скот

В. печатают книги

Г. сеют хлеб

Д. выращивают овощи на полях

1. Соотнеси авторов с их произведением.

А. Гимн Республики Казахстан 1. Ш. Ниязбеков

Б. Флаг Республики Казахстан 2. Н. Назарбаев, Ж. Нажимеденов, Ш. Калдаяков

В. Герб Республики Казахстан 3. Ж. Малибеков, Ш. Уалиханов

1. Соедини стрелками.

А. Правительство 1. подготовка и принятие законов

Б. Президент 2. разрабатывает и проводит внешнюю и внутреннюю политику государства

В. Парламент 3. претворяет в жизнь законы и указы

1. Допиши.

Верховный Главнокомандующий Вооружёнными Силами Республики Казахстан -

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Напиши историческую роль языка в Казахстане.

Казахский язык - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Русский язык - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Дополни.

Народы, которые проживают в Казахстане: казахи, русские, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Исключи лишнее.

А. Ибрай Алтынсарин

Б. Чокан Валиханов

В. Антон Чехов

Объясни свой выбор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Допиши.

Конституция – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Представь, что ты с классом приехал в столицу Астана. Напиши, какие достопримечательности вы посетите.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Заполни таблицу.

Профессиональные праздники

Общенародные праздники

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Напиши, какие качества должен развивать в себе мальчик, чтобы быть готовым к службе в армии?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Заполни таблицу – органы управления страны.

**Ответы**:

1. Доярка, ветеринар
2. В
3. Б
4. Б
5. А
6. В
7. А
8. А
9. Труд людей в ауле – Б,Г,Д

Труд людей в городе – А,Г

1. А – 2, Б – 1, В – 3
2. А – 3, Б – 2, В – 1
3. Президент
4. Казахский язык – государственный

Русский язык – язык межнационального общения

1. Татары, белорусы, немцы….
2. В – русский писатель
3. Основной закон государства
4. Байтерек, Ак-Орда, комплекс Атамекен, Музей Первого Президента Казахстана…
5. Общенародные праздники - 22 марта Наурыз, 1 мая день единства народов РК, 9 мая день победы, 16 декабря день независимости, 8 марта ….

Профессиональные праздники- 1 сентября день знаний, день учителя, 1 июня день защиты детей, день медика, Праздник урожая….

1. Выносливость, физически здоров, ловкость, ответственность……

президент



сенат

правительство

Министр здравоохранения

Министр сельского хозяйства

Министр экономики

Министр культуры

мажилис

парламент

министр науки и образования