

КГУ «ООШ № 2 села Жалтыр»
Краткосрочный (поурочный) план урока
Х.К. Андерсен «Ромашка» Без воды нет жизни.

Раздел:	В контексте сквозной темы «Вода источник жизни».	
Ф.И.О педагога:	Каратовская Л.Н.	
Дата:	26.04.24	
Класс: 3	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока:	Х.К. Андерсен «Ромашка» Без воды нет жизни.	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	3.1.2.1 - пересказывать подробно/ выборочно содержание произведения свободно или по совместно составленному плану/драматизация 3.2.6.1 - находить сравнение, олицетворение, эпитет и определять их роль 3.3.3.1 Писать творческие работы в форме постера/ проекта/ рекламы/ заметки/ презентации.	
Цели урока:	Знать, как воспроизвести текст по алгоритму.	

Ход урока:

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы									
1. Начало урока. 0-5 мин	<p>Создание положительного эмоционального настроения: Свет солнца в ладони возьму И к сердцу я приложу. И станет вокруг все добрее Нежнее, милее ,светлее.</p> <p>- Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте друг другу удачи. - Я желаю вам хорошо поработать на уроке, быть активными, уверенными в своём выборе, при этом не забывать об уважении мнений других. Вот с таким теплом в наших сердцах мы и начнем наш урок.</p>	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	ФО Оценивание эмоционального состояния	Эмоц. настрой Презентация									
2. Середина урока. 5 – 40 мин	<p>1. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. (К) Работа с классом. Прием «Шкалирование» Оценить свой уровень применения знаний</p> <table border="1" data-bbox="231 1818 801 2208"> <thead> <tr> <th>ба</th> <th>лл</th> <th>Дескрипторы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>Могу построить высказывание для объяснения своих мыслей и чувств.</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>Могу определить по иллюстрации, о чем будет произведение.</td> </tr> </tbody> </table>	ба	лл	Дескрипторы	1		Могу построить высказывание для объяснения своих мыслей и чувств.	1		Могу определить по иллюстрации, о чем будет произведение.	<p>Изучают дескрипторы</p> <p>Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы</p>	<p>Оценивают себя по шкале от 1 до 10</p> <p>Похвала учителя</p>	Учебник стр. 38
ба	лл	Дескрипторы											
1		Могу построить высказывание для объяснения своих мыслей и чувств.											
1		Могу определить по иллюстрации, о чем будет произведение.											

2	Могу формулировать вопросы по произведению.
2	Могу отвечать на вопросы по содержанию произведения.
1	Могу найти выразительные средства (эпитет, сравнение, олицетворение)
2	Могу составить план текста
1	Могу изобразить схематичный рисунок к тексту.

- *Беседа:*

- *Разгадайте загадку.*

Шёл я полем по тропинке,
Глянул – солнце на травинке.

Ах! Совсем не горячи

Солнца белые лучи.

- *Какое слово у вас получилось?*

В рабочем листе дополните фразу

- *Ромашка - это....*

Широко распространённое лекарственное растение – ромашка.

Она любима не только за свои хорошо известные лечебные свойства – издревле на лепестках этого растения гадали. В Казахстане известно около 50-ти видов ромашки. Самой полезной считается ромашка аптечная, а в медицине используют ромашку пахучую.

(По материалам энциклопедии)

-Формулирование темы и цели урока.

Работа с учебником.

(Г) Ребята, посмотрите на иллюстрацию и определите, о чём будет произведение.



- Как вы понимаете «без воды нет жизни»?

(К) Работа в коллективе.

Проверка домашнего задания

– Перед вами портрет поэта, лучшего в мире сказочника, обаятельного чудака, чистосердечного ребёнка, народного певца – Х.К. Андерсена.

Андерсен Ханс Кристиан (1805–1875)

датский прозаик и поэт, автор всемирно известных сказок для детей и взрослых. Х.К. Андерсен рос очень эмоциональным и восприимчивым ребёнком. В то время

Разгадывают загадку
Записывают высказывание о ромашке.

Отвечают на вопросы

Определяют по иллюстрации, о чём будет произведение. 30 с.

Формулируют тему урока, определяют цель урока
Андерсен Ханс Кристиан
« Ромашка»
Без воды нет жизни...

Ученики цепочкой рассказывают факты из биографии автора

Оценивают работу хлопками (тихо, громко)

Оценивают работу жестами

Рабочий лист

Учебник с. 38

Учебник Доп. литература

физические наказания детей в школах были обычным делом, поэтому мальчик боялся ходить в школу, и мама отдала его в благотворительную школу, где физические наказания не практиковались. С раннего детства у будущего писателя проявлялась большая склонность к мечтательности и буйному воображению. Он не раз делал в доме импровизированные домашние спектакли, разыгрывал разные сцены, которые вызывали смех со стороны его сверстников. Любовь к театру кукол он пронёс в душе на протяжении всей своей жизни. Андерсен написал много стихов, пьес и романов, но для всего человечества он прежде всего, конечно же, великий сказочник. Он написал 156 сказок, которые были переведены на более чем 100 языков мира.

4. Работа над литературным произведением:

(К) Работа в коллективе.

Работа со словарными словами.

Благоухать – приятно пахнуть

Дёрн – густо заросший травой, скреплённый корнями верхний слой почвы

(К) Первичное чтение литературного произведения.

Анализ литературного произведения.

С помощью вопросов «Ромашки Блума» сформулировать вопросы.

(Г) «Выразительные средства». Раскрась в колонках только те фразы, которые относятся к указанным выразительным средствам.

(К) Динамическая пауза « Передай картинку»

5. Работа по теме урока.

Алгоритм для воспроизведения текста

1-й шаг: Прочитать текст.

2-й шаг: Разделить текст на части.

3-й шаг: Определить микротемы.

4-й шаг: Выбрать из текста ключевые или

Работают со словарными словами

Читают вслух цепочкой три части. После каждой части делают остановку отвечая на вопросы. Формулируют вопросы, кидают кубик с именами детей, чьё имя выпало, тот ученик отвечает на вопрос.

Под музыку учащиеся танцуют передавая друг другу картинки по сюжету сказки «Ромашка», после остановки музыки, у кого в руках осталась картинка, составляют предложение по ней.

Знакомятся с алгоритмом воспроизведения текста

Определяют микротемы каждой части. Составляют план.

Похвала

Похвала учителя

Оценивают работу хлопками (тихо, громко)

Музыка

РЛ

5-й шаг: Изобразить модель или схему текста.
 6-й шаг: Рассказать текст, используя ключевые слова, иллюстрации или схему.

(Г) Работа в группах.

- 1- Группа 1 часть
- 2- Группа 2 часть
- 3- Группа - 3 часть

рисунок к тексту.

3. Конец урока.
40 - 45 мин

Итог урока. Рефлексия.
Прием «Шкалирование»

б а л л	Дескрипторы
1	Могу построить высказывание для объяснения своих мыслей и чувств.
1	Могу определить по иллюстрации, о чем будет произведение.
2	Могу формулировать вопросы по произведению.
2	Могу отвечать на вопросы по содержанию произведения.
1	Могу найти выразительные средства (эпитет, сравнение, олицетворение)
2	Могу составить план текста
1	Могу изобразить схематичный рисунок к тексту.

- Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?
- Какие затруднения были у вас на уроке?
- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?

Приём «Моё настроение»

Учащимся предлагается выбрать ромашку, которая соответствует их настроению.

Отвечают на вопросы учителя.

Определяют своё настроение выбирая ромашку с эмоцией.

Оценивают свою деятельность на уроке по шкале от 1 до 10.

Картинки к рефлексии.

Раскрасить в колонках только те фразы, которые относятся к указанным выразительным средствам.

ЭПИТЕТ	СРАВНЕНИЯ	ОЛИЦЕТВОРЕНИЕ
желтое, круглое, как солнышко	желтое, круглое, как солнышко	желтое, круглое, как солнышко
множество гордых цветов	множество гордых цветов	множество гордых цветов
готовы были лопнуть от злости	готовы были лопнуть от злости	готовы были лопнуть от злости
протянул их, как дитя ручонки	протянул их, как дитя ручонки	протянул их, как дитя ручонки
ромашка затрепетала от страха	ромашка затрепетала от страха	ромашка затрепетала от страха
у бедной птички	у бедной птички	у бедной птички

Раскрасить в колонках только те фразы, которые относятся к указанным выразительным средствам.

ЭПИТЕТ	СРАВНЕНИЯ	ОЛИЦЕТВОРЕНИЕ
желтое, круглое, как солнышко	желтое, круглое, как солнышко	желтое, круглое, как солнышко
множество гордых цветов	множество гордых цветов	множество гордых цветов
готовы были лопнуть от злости	готовы были лопнуть от злости	готовы были лопнуть от злости
протянул их, как дитя ручонки	протянул их, как дитя ручонки	протянул их, как дитя ручонки
ромашка затрепетала от страха	ромашка затрепетала от страха	ромашка затрепетала от страха
у бедной птички	у бедной птички	у бедной птички

Раскрасить в колонках только те фразы, которые относятся к указанным выразительным средствам.

ЭПИТЕТ	СРАВНЕНИЯ	ОЛИЦЕТВОРЕНИЕ
желтое, круглое, как солнышко	желтое, круглое, как солнышко	желтое, круглое, как солнышко
множество гордых цветов	множество гордых цветов	множество гордых цветов
готовы были лопнуть от злости	готовы были лопнуть от злости	готовы были лопнуть от злости
протянул их, как дитя ручонки	протянул их, как дитя ручонки	протянул их, как дитя ручонки
ромашка затрепетала от страха	ромашка затрепетала от страха	ромашка затрепетала от страха
у бедной птички	у бедной птички	у бедной птички

Твор

В

- 1) Стелла дача.
- 2) Солнечные лучи.
- 3) Домашка.
- 4) Домашка микроволна.

Гордые цветы.

Жаворонок.

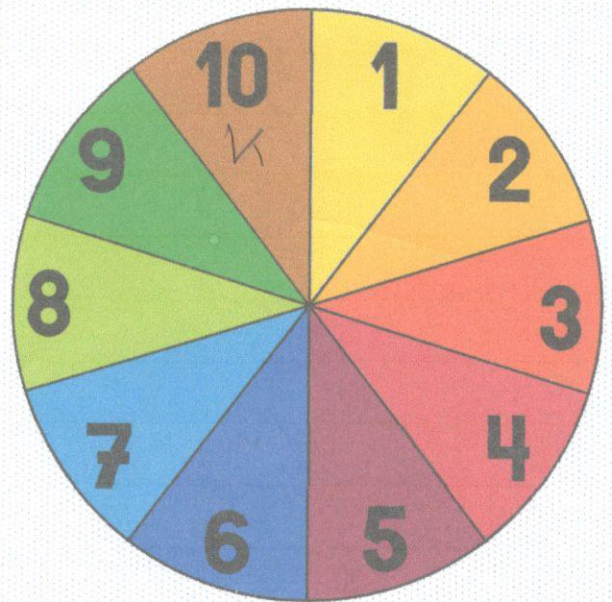
3) Незаметная ромашку.

A

- 1) Девушка
- 2) теньюны
- 3) нож
- 4) уезав
- 5) трыво
- 6) сошы
- 7) чышка
- 8) рашалка
- 9) цветок
- 10) штучки

1) «Шкалирование» Оцени свои знания по шкале от 1 до 10.

балл	Дескрипторы
1 ✓	Могу построить высказывание для объяснения своих мыслей и чувств.
1 ✓	Могу определить по иллюстрации, о чем будет произведение.
2 ✓	Могу формулировать вопросы по произведению.
2 ✓	Могу отвечать на вопросы по содержанию произведения.
1 ✓	Могу найти выразительные средства (эпитет, сравнение, олицетворение)
2 ✓	Могу составить план текста
1 ✓	Могу изобразить схематичный рисунок к тексту.



2) Дополни фразу



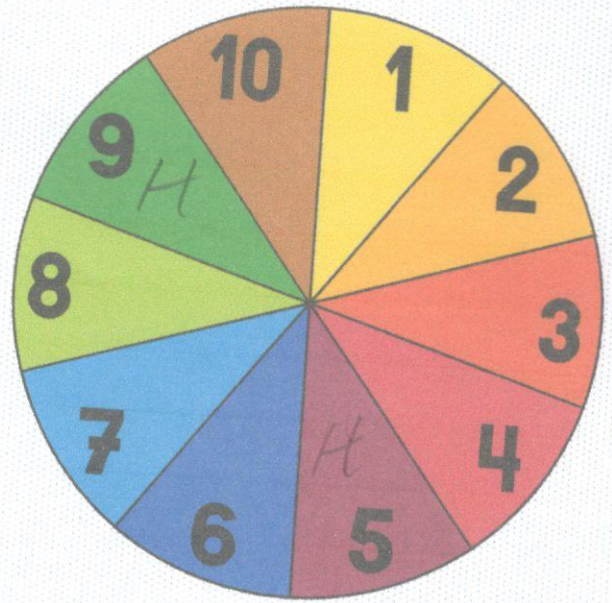
Ромашка – это цветок который вкусно пахнет.

Я Алиан

Х.К. Андерсен «Ромашка»

1) «Шкалирование» Оцени свои знания по шкале от 1 до 10.

балл	Дескрипторы
1	Могу построить высказывание для объяснения своих мыслей и чувств. ✓
1	Могу определить по иллюстрации, о чем будет произведение. X
2	Могу формулировать вопросы по произведению. ✓
2	Могу отвечать на вопросы по содержанию произведения. ✓
1	Могу найти выразительные средства (эпитет, сравнение, олицетворение) ✓
2	Могу составить план текста ✓
1	Могу изобразить схематичный рисунок к тексту. ✓



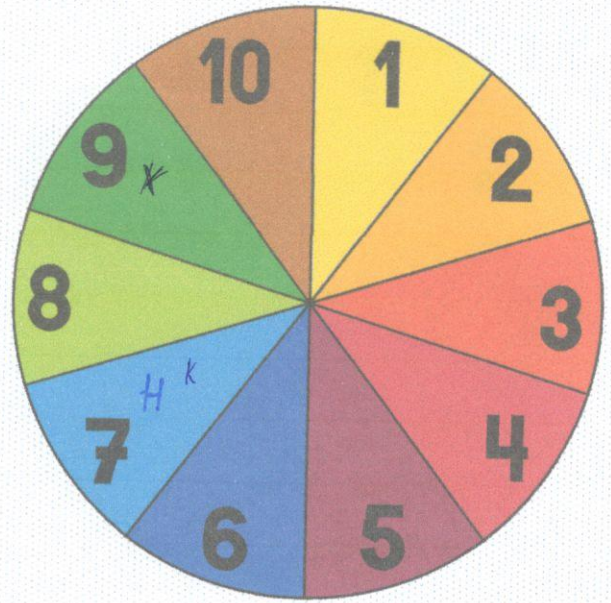
2) Дополни фразу



Ромашка – это увееток

1) «Шкалирование» Оцени свои знания по шкале от 1 до 10.

балл	Дескрипторы
1 ✗	Могу построить высказывание для объяснения своих мыслей и чувств.
1 ✓	Могу определить по иллюстрации, о чем будет произведение.
2 ✓	Могу формулировать вопросы по произведению.
2 ✓	Могу отвечать на вопросы по содержанию произведения.
1	Могу найти выразительные средства (эпитет, сравнение, олицетворение)
2 ✓	Могу составить план текста
1 ✓	Могу изобразить схематичный рисунок к тексту.

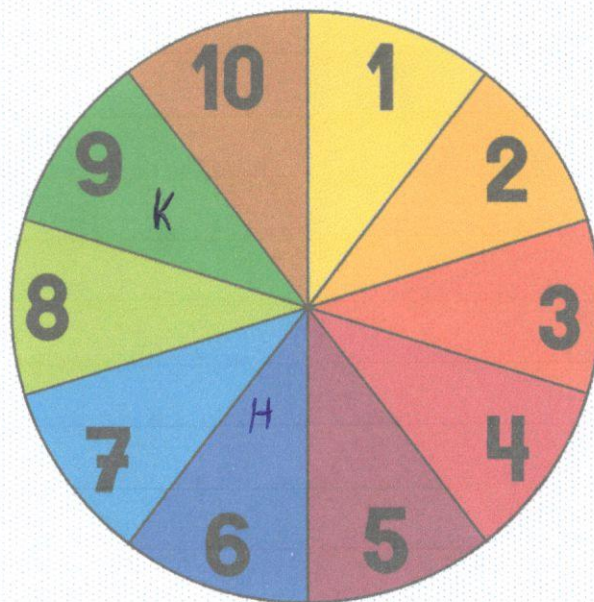


2) Дополни фразу

Ромашка – это яркий цветок

1) «Шкалирование» Оцени свои знания по шкале от 1 до 10.

бал л	Дескрипторы
1	Могу построить высказывание для объяснения своих мыслей и чувств.
1	Могу определить по иллюстрации, о чем будет произведение.
2	Могу формулировать вопросы по произведению.
2	Могу отвечать на вопросы по содержанию произведения.
1	Могу найти выразительные средства (эпитет, сравнение, олицетворение)
2	Могу составить план текста
1	Могу изобразить схематичный рисунок к тексту.



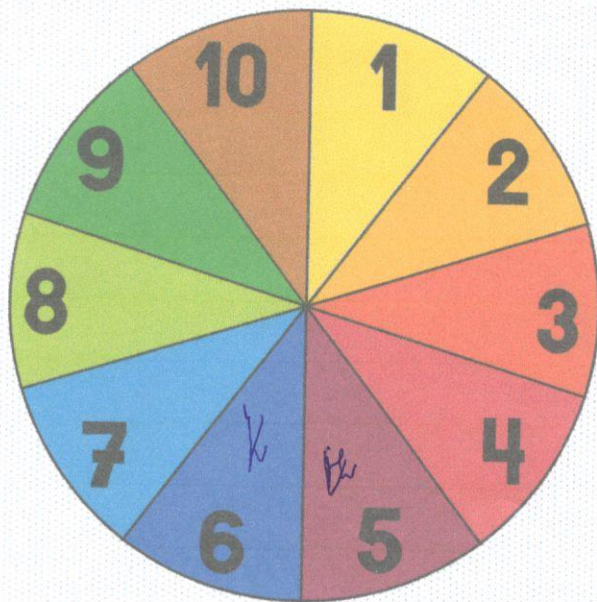
2) Дополни фразу



Ромашка – это красивое растение.

1) «Шкалирование» Оцени свои знания по шкале от 1 до 10.

балл	Дескрипторы
1 ✓	Могу построить высказывание для объяснения своих мыслей и чувств.
1 ✓✗	Могу определить по иллюстрации, о чем будет произведение.
2 ✓✗	Могу формулировать вопросы по произведению.
2 ✗ ✓	Могу отвечать на вопросы по содержанию произведения.
1	Могу найти выразительные средства (эпитет, сравнение, олицетворение)
2 ✓✗	Могу составить план текста
1 ✓✗	Могу изобразить схематичный рисунок к тексту.



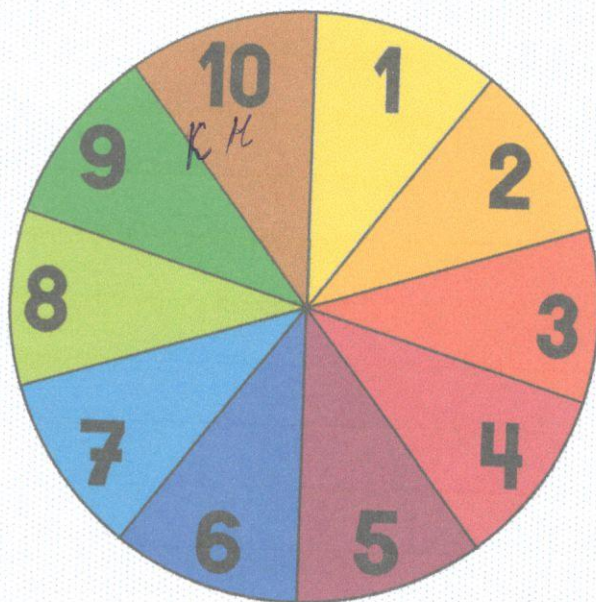
2) Дополни фразу



Ромашка – это цветок красивый

1) «Шкалирование» Оцени свои знания по шкале от 1 до 10.

балл	Дескрипторы
1 ✓	Могу построить высказывание для объяснения своих мыслей и чувств.
1 ✓	Могу определить по иллюстрации, о чем будет произведение.
2 ✓	Могу формулировать вопросы по произведению.
2 ✓	Могу отвечать на вопросы по содержанию произведения.
1 ✓/x	Могу найти выразительные средства (эпитет, сравнение, олицетворение)
2 ✓	Могу составить план текста
1 ✓	Могу изобразить схематичный рисунок к тексту.



2) Дополни фразу



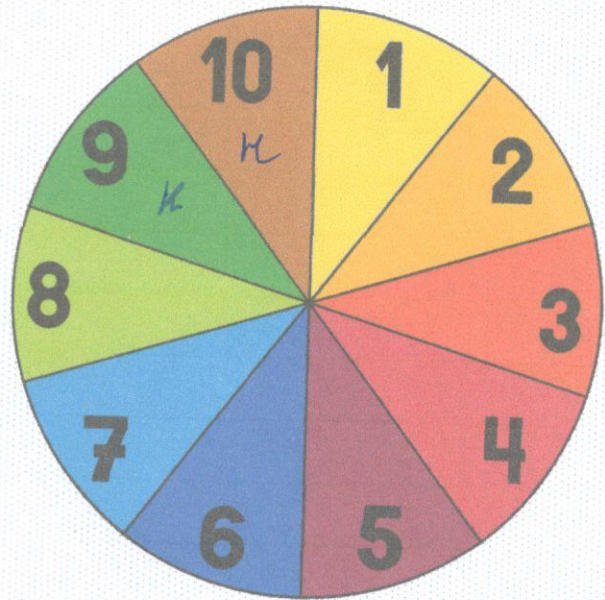
Ромашка – это цветок у которого лепестки белые а середина желтая

Имя Лиза

Х.К. Андерсен «Ромашка»

1) «Шкалирование» Оцени свои знания по шкале от 1 до 10.

балл	Дескрипторы
1 ✓	Могу построить высказывание для объяснения своих мыслей и чувств.
1 ✓	Могу определить по иллюстрации, о чем будет произведение.
2 ✓	Могу формулировать вопросы по произведению.
2 ✓	Могу отвечать на вопросы по содержанию произведения.
1 ✓	Могу найти выразительные средства (эпитет, сравнение, олицетворение)
2 ✓	Могу составить план текста
1 ✓	Могу изобразить схематичный рисунок к тексту.

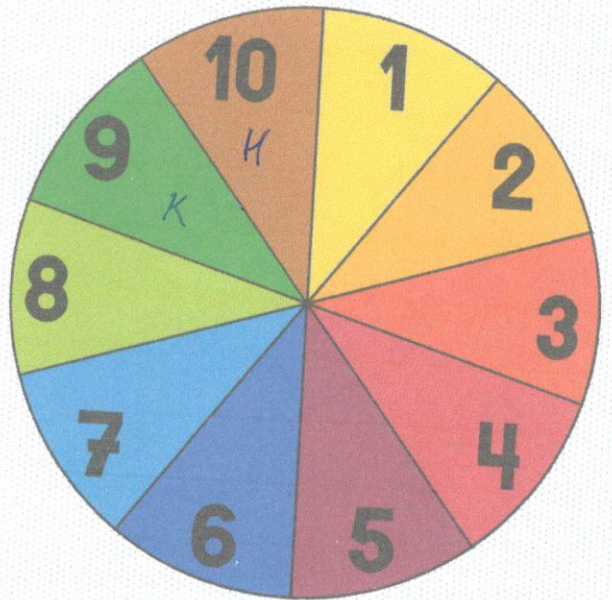


2) Дополни фразу

Ромашка – это цветок

1) «Шкалирование» Оцени свои знания по шкале от 1 до 10.

балл	Дескрипторы
1 ✓	Могу построить высказывание для объяснения своих мыслей и чувств.
1 ✓	Могу определить по иллюстрации, о чем будет произведение.
2 ✓	Могу формулировать вопросы по произведению.
2 ✓	Могу отвечать на вопросы по содержанию произведения.
1 ✓	Могу найти выразительные средства (эпитет, сравнение, олицетворение)
2 ✓	Могу составить план текста
1 ✓	Могу изобразить схематичный рисунок к тексту.



2) Дополни фразу



Ромашка – это цветок, у которого серединка похожа на солнышко.