

Лист наблюдения урока исследования

Класс: 3 «Б»

Предмет: Литературное чтение

Тема: Х.К. Андерсен «Ромашка». Без воды нет жизни.

Тип урока: Урок исследования (из циклов Lesson Study)

Исследуемый вопрос: Как применение приёма «Ромашка Блума» влияет на формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения учащихся 3 класса?

Объект наблюдения - ученик уровня А -3 (сильный) (м. 9)

Педагог -наблюдатель: *Ишменко О.А.*

Ход урока:

№	Этапы, методы и формы работы	Ожидаемые результаты	Наблюдение
1.	Организационный момент Эмоциональный настрой	- эмоционально настроен на урок;	<i>Ребенок настроен на урок, эмоционально раскрепощен</i>
2.	Актуализация знаний Прогнозирование и определение темы урока	- читает дескрипторы; - оценивает себя по шкале от 1 до 10; - отгадывает загадку; - записывает высказывание о ромашке; - внимательно слушает учителя; - высказывает своё мнение по иллюстрации; - определяет тему урока;	<i>читает дескриптор и оценивает себя, представляет баллы (10 баллов) - поднимает руку для того чтобы ответить - активно сразу записывает высказывание о ромашке, поднимает руку, читает все выписанные. → внимательно слушает задание от учителя → очень активно берет участие по иллюстрации, активно работает в группе активно поднимает руку</i>
3.	Проверка домашнего задания	- рассказывает факты из биографии Х.К. Андерсена	<i>- поднимает руку для того чтобы ответить на заданиях вопросы учителя и приводит факты из биографии Андерсена</i>
4.	Работа над литературным произведением	- читает текст - формулирует вопросы по тексту; - отвечает на вопросы по тексту; <i>не все!!!</i> - определяет выразительные средства;	<i>- внимательно читает текст, следит за чтением одноклассников - задает предположительные вопросы по тексту - не правильно отвечает на 1 вопрос задания одноклассником - отвечает на вопросы, во время работы - правильно отв. на 2 вопрос</i>
5.	Алгоритм для воспроизведения текста	- выполняет задания, данные в группе;	<i>работает в группе, не может помочь выполнить задание - но сама не раскрашивает и не записывает вопросы свои (в группе не мер)</i>
6.	Конец урока Рефлексия	- отвечает на вопросы; - оценивает себя по шкале от 1 до 10; - свободно выражает свои мысли; - определяет своё эмоциональное настроение.	<i>- не уверенно ставит себе баллы на конец урока - свободно определяет своё эмоциональное настроение (радостное)</i>

Лист наблюдения урока исследования

3 «Б»

Предмет: Литературное чтение

Автор: Х.К. Андерсен «Ромашка». Без воды нет жизни.

Тип урока: Урок исследования (из циклов Lesson Study)

Исследуемый вопрос: Как применение приёма «Ромашка Блума» влияет на формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения учащихся 3 класса?

Объект наблюдения - ученик уровня В-1 (средний) (м. 4)

Педагог-наблюдатель: Уосс Ольга Павловна

Ход урока:

№	Этапы, методы и формы работы	Ожидаемые результаты	Наблюдение
1.	Организационный момент Эмоциональный настрой	- эмоционально настроен на урок;	Ребенок в начале урока спокоен, есть переживания.
2.	Актуализация знаний Прогнозирование и определение темы урока	- читает дескрипторы; - оценивает себя по шкале от 1 до 10; - отгадывает загадку; - записывает высказывание о ромашке; - внимательно слушает учителя; - высказывает своё мнение по иллюстрации; - определяет тему урока;	Прочитал дескрипторы по шкале оценивания - 7 б. Для ответа загадки руку не поднимал. Записал высказывание о ромашке, но руку не поднял. (поведение подобно ученику) Активно обсуждал в группе. Поднял руку и высказал своё мнение по иллюстрации. Затруднение с артикуляционной целью при работе с такой проблемой. Не уверенно.
3.	Проверка домашнего задания	- рассказывает факты из биографии Х.К. Андерсена	Р.у. поднимает руку, активно работает. Не спрашив. Нашёл ошибку у однокласс.
4.	Работа над литературным произведением	- читает текст - формулирует вопросы по тексту; - отвечает на вопросы по тексту; - определяет выразительные средства;	Сидит за текстом, читает с интонацией после каждого отрывка отвечает на вопросы учителя. Отвечает на вопрос одноклассника четко сформулировав свой вопрос (уровень вопроса - простой). проблема при нахождении выразительных средств.
5.	Алгоритм для воспроизведения текста	- выполняет задания, данные в группе;	в группе работает. разделил текст на части (не записывал, но работал)
6.	Конец урока Рефлексия	- отвечает на вопросы; - оценивает себя по шкале от 1 до 10; - свободно выражает свои мысли; - определяет своё эмоциональное настроение.	на конец урока по шкале оценивания - 9 б. были проблемы с нахождением ИРС. не выразил свои мысли, не подвел итог определил своё эмоциональное настроение.

Лист наблюдения урока исследования

3 «Б»

мет: Литературное чтение

а: Х.К. Андерсен «Ромашка». Без воды нет жизни.

п урока: Урок исследования (из циклов Lesson Study)

исследуемый вопрос: Как применение приёма «Ромашка Блума» влияет на формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения учащихся 3 класса?

Объект наблюдения - ученик уровня С-3 (слабый) (м. 3)

Педагог -наблюдатель: *Аласенко М. И.*

Ход урока:

№	Этапы, методы и формы работы	Ожидаемые результаты	Наблюдение
1.	Организационный момент Эмоциональный настрой	- эмоционально настроен на урок;	<i>(любуется, меняет узоры) не слушает (цель урока)</i>
2.	Актуализация знаний Прогнозирование и определение темы урока <i>Известно, котерый выучил наизусть.</i>	- читает дескрипторы; - оценивает себя по шкале от 1 до 10; - отгадывает загадку; - записывает высказывание о ромашке; - внимательно слушает учителя; - высказывает своё мнение по иллюстрации; - определяет тему урока;	<i>(не успевае ставить вопросы) отмирает цифру 6 - не успевае за дит. (не поднимае руку) - загадка не уверен. записал, что такое ромашка подниме руку (результате нет) смотрит по сторонам, не внимателен (работа в цифре не - молчит) - поднимает руку (спросили старается, отвечает)</i>
3.	Проверка домашнего задания	- рассказывает факты из биографии Х.К. Андерсена	<i>отвечает на вопрос (где он жив ?) (маленько хвалит ?)</i>
4.	Работа над литературным произведением	- читает текст - формулирует вопросы по тексту; - отвечает на вопросы по тексту; - определяет выразительные средства;	<i>не следит за ситуацией чтения на вопрос не отвечает (жевает) выслушивает читает текст. (больше времени для ответа отвечает правильно)</i>
5.	Алгоритм для воспроизведения текста	- выполняет задания, данные в группе;	<i>не смотрит на вопросы (придумывает сам) - даёт не полный ответ (почти) нужно уточнить. Вручине не работает (Эти, ашце, -)</i>
6.	Конец урока Рефлексия	- отвечает на вопросы; - оценивает себя по шкале от 1 до 10; - свободно выражает свои мысли; - определяет своё эмоциональное настроение.	<i>оценивает себя (108)</i>

Лист наблюдения урока исследования

3 «Б»

Предмет: Литературное чтение

Автор: Х.К. Андерсен «Ромашка». Без воды нет жизни.

Тип урока: Урок исследования (из циклов Lesson Study)

Исследуемый вопрос: Как применение приёма «Ромашка Блума» влияет на формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения учащихся 3 класса?

Объект наблюдения - ученик уровня С-2 (слабый) (м. 2)

Педагог -наблюдатель: *Снежова Н.В.*

Ход урока:

Звукот Радмир

№	Этапы, методы и формы работы	Ожидаемые результаты	Наблюдение
1.	Организационный момент Эмоциональный настрой	- эмоционально настроен на урок;	<i>улыбается, слушает, читает учебник поочередно.</i>
2.	Актуализация знаний Прогнозирование и определение темы урока	- читает дескрипторы; - оценивает себя по шкале от 1 до 10; - отгадывает загадку; - записывает высказывание о ромашке; - внимательно слушает учителя; - высказывает своё мнение по иллюстрации; - определяет тему урока;	<i>писать начал раньше учителя пишет левой рукой читает, которая раньше (4), показывает учебнику, в том месте у него не страничку поднимает руку и называет от каждой первой из своей группы. Вступает в беседу о свойствах ромашки. Страницу открывает, успешно ищет нужный учебник не участвует, пытается показать страницу.</i>
3.	Проверка домашнего задания	- рассказывает факты из биографии Х.К. Андерсена	<i>первый рассказывает учебник одноклассники подкакивает себя и поглаживает голову</i>
4.	Работа над литературным произведением	- читает текст - формулирует вопросы по тексту; - отвечает на вопросы по тексту; - определяет выразительные средства;	<i>выражение аллюзия, водит пальцем по тексту, формулирует свой ответ. Там есть одно место найти, где ему предположить читать активно участвовать. За задание (загадка) не раскрасившим.</i>
5.	Алгоритм для воспроизведения текста	- выполняет задания, данные в группе;	<i>читает словарики новую задаёт вопрос, поправляет себя (добавил сказку про ромашку, а он - жакронт). одноклассник не составил вопрос, он ему предложил свой вариант отвечает, ищет кубики, но выискивает слушает ответы, участвует в работе</i>
6.	Конец урока Рефлексия	- отвечает на вопросы; - оценивает себя по шкале от 1 до 10; - свободно выражает свои мысли; - определяет своё эмоциональное настроение.	<i>оценки себя в 6,5 из-за того что много написал. Спокойное настроение</i>

Лист наблюдения урока исследования

3 «Б»

Предмет: Литературное чтение

Автор: Х.К. Андерсен «Ромашка». Без воды нет жизни.

Тип урока: Урок исследования (из циклов Lesson Study)

Исследуемый вопрос: Как применение приёма «Ромашка Блума» влияет на формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения учащихся 3 класса?

Объект наблюдения - ученик уровня В -2 (средний) (м. 5)

Педагог -наблюдатель: *Жарасоева Т. О.*

Ход урока:

№	Этапы, методы и формы работы	Ожидаемые результаты	Наблюдение
1.	Организационный момент Эмоциональный настрой	- эмоционально настроен на урок;	<i>внимательно слушает учителя и выполняет задание оценивания.</i>
2.	Актуализация знаний Прогнозирование и определение темы урока	- читает дескрипторы; - оценивает себя по шкале от 1 до 10; - отгадывает загадку; - записывает высказывание о ромашке; - внимательно слушает учителя; - высказывает своё мнение по иллюстрации; - определяет тему урока;	<i>поднимает руку, 1) даёт правильный ответ 105. 2) записывает высказывание о ромашке и поднимает руку для ответа. 3) учит работать в группе 4) высказывает своё мнение по теме урока</i>
3.	Проверка домашнего задания	- рассказывает факты из биографии Х.К. Андерсена	<i>1) рассказывает биографию писателя</i>
4.	Работа над литературным произведением	- читает текст - формулирует вопросы по тексту; - отвечает на вопросы по тексту; - определяет выразительные средства;	<i>1) читает текст 2) учит формулировать вопросы по тексту. 3)</i>
5.	Алгоритм для воспроизведения текста	- выполняет задания, данные в группе;	<i>выполняет задание, учит составлять план по тексту.</i>
6.	Конец урока Рефлексия	- отвечает на вопросы; - оценивает себя по шкале от 1 до 10; - свободно выражает свои мысли; - определяет своё эмоциональное настроение.	<i>оценивает себя по шкале,</i>

Лист наблюдения урока исследования

Класс: 3 «Б»

Предмет: Литературное чтение

Автор: Х.К. Андерсен «Ромашка». Без воды нет жизни.

Тип урока: Урок исследования (из циклов Lesson Study)

Исследуемый вопрос: Как применение приёма «Ромашка Блума» влияет на формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения учащихся 3 класса?

Объект наблюдения - ученик уровня В-3 (средний) (м. 6)

Педагог -наблюдатель: Садуахасова Н.Б.

Ход урока:

№	Этапы, методы и формы работы	Ожидаемые результаты	Наблюдение
1.	Организационный момент Эмоциональный настрой	- эмоционально настроен на урок;	<i>настроен на 85%</i>
2.	Актуализация знаний Прогнозирование и определение темы урока	- читает дескрипторы; - оценивает себя по шкале от 1 до 10; - отгадывает загадку; - записывает высказывание о ромашке; - внимательно слушает учителя; - высказывает своё мнение по иллюстрации; - определяет тему урока;	+ + + +
3.	Проверка домашнего задания	- рассказывает факты из биографии Х.К. Андерсена	<i>на 100%</i>
4.	Работа над литературным произведением	- читает текст - формулирует вопросы по тексту; - отвечает на вопросы по тексту; - определяет выразительные средства;	+ + + +
5.	Алгоритм для воспроизведения текста	- выполняет задания, данные в группе;	+
6.	Конец урока Рефлексия	- отвечает на вопросы; - оценивает себя по шкале от 1 до 10; - свободно выражает свои мысли; - определяет своё эмоциональное настроение.	+ 10 + +

Лист наблюдения урока исследования

Класс: 3 «Б»

Предмет: Литературное чтение

Автор: Х.К. Андерсен «Ромашка». Без воды нет жизни.

Тип урока: Урок исследования (из циклов Lesson Study)

Исследуемый вопрос: Как применение приёма «Ромашка Блума» влияет на формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения учащихся 3 класса?

Объект наблюдения - ученик уровня А -1 (сильный) (м. 7)

Педагог -наблюдатель: *Азюба Валентина Владимировна*

Ход урока:

№	Этапы, методы и формы работы	Ожидаемые результаты	Наблюдение
1.	Организационный момент Эмоциональный настрой	- эмоционально настроен на урок;	<i>Позитивна, доброжелательна, спокойна.</i>
2.	Актуализация знаний Прогнозирование и определение темы урока	- читает дескрипторы; ✓ - оценивает себя по шкале от 1 до 10; ✓ - отгадывает загадку; ✓ - записывает высказывание о ромашке; ✓ <i>лаконично</i> - внимательно слушает учителя; ✓ - высказывает своё мнение по иллюстрации; ✓ - определяет тему урока; ✓	<i>Внимательно слушает, читает дескрипторы, оценивает себя по шкале, уверена в себе отгадывает загадку, отвечает лаконично и кратко.</i> <i>Быстро отвечает на вопрос, поднимает руку. Спокойна, уверена в себе, слушает ответы ребят. Активно дискутирует, аргументирует.</i>
3.	Проверка домашнего задания	- рассказывает факты из биографии Х.К. Андерсена	<i>Прогнозирует тему по рисунку поднимает руку сразу же. Спокойно отвечает по очереди, кратко отвечает.</i> <i>Квадрат себя, кавкая гелотой</i>
4.	Работа над литературным произведением	- читает текст - формулирует вопросы по тексту; ✓ - отвечает на вопросы по тексту; - определяет выразительные средства; <i>не все</i>	<i>Быстро организована, следит за временем. Активно участвует в обсуждении. Читает, правильно договариваясь сложное слово (Вильмухали) Фразы. Умение слушать даже после чтения. Умение сформулировать вопросы обсуждения.</i>
5.	Алгоритм воспроизведения текста для	- выполняет задания, данные в группе;	<i>работает в группе организует по-деловому аргументирует вопрос. Внимательно к ответам товарищей. Ищет по группе, не навязывает своё мнение. Записывает план.</i>
6.	Конец урока Рефлексия	- отвечает на вопросы; - оценивает себя по шкале от 1 до 10; - свободно выражает свои мысли; - определяет своё эмоциональное настроение.	<i>Адекватно оценивает свою работу на уроке, аргументирует причину снижения баллов.</i> <i>определяет своё настроение, (радостное)</i>

Лист наблюдения урока исследования

Класс: 3 «Б»
 Предмет: Литературное чтение
 Автор: Х.К. Андерсен «Ромашка». Без воды нет жизни.
 Тип урока: Урок исследования (из циклов Lesson Study)
 Исследуемый вопрос: Как применение приёма «Ромашка Блума» влияет на формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения учащихся 3 класса?
 Объект наблюдения - ученик уровня А -2 (сильный) (м. 8)
 Педагог -наблюдатель: *Таранова О.В.*
 Ход урока:

№	Этапы, методы и формы работы	Ожидаемые результаты	Наблюдение
1.	Организационный момент Эмоциональный настрой	- эмоционально настроен на урок;	<i>Очень функциональна, пожелала удачу с указанным именем календаря</i>
2.	Актуализация знаний Прогнозирование и определение темы урока	- читает дескрипторы; - оценивает себя по шкале от 1 до 10; - отгадывает загадку; - записывает высказывание о ромашке; - внимательно слушает учителя; - высказывает своё мнение по иллюстрации; - определяет тему урока;	<i>Читает все дескрипторы, отмечает, что все увидит. Оценивает себя на 10.5. Поднимает руку, воспроизводит свой ответ, формулирует догадку. Записывает высказывание о ромашке. Воспроизводит (очень активно) приемы и алгоритмы. Своим высказыванием является к учителю. Самая активная в группе. Воспроизводит своё мнение. Дает понятие алгоритма. Не воспроизвела.</i>
3.	Проверка домашнего задания	- рассказывает факты из биографии Х.К. Андерсена	<i>Активно поднимает руку. Рассказывает факты из биографии.</i>
4.	Работа над литературным произведением	- читает текст - формулирует вопросы по тексту; - отвечает на вопросы по тексту; - определяет выразительные средства;	<i>Читает текст внимательно. Отвечает на вопросы учителя, делает записки в тетради. Дает пояснения по тексту. Отвечает на вопросы одноклассников. - формулирует вопросы по тексту. оценивает свою работу на 10. Активно участвует в групповых обсуждениях. Составляет план по картинке. Читает себя за персональную работу. Выполняет работу в группе. Находят тему, сравнение. 2) Составит план по 2 части текста. Воспроизводит свои варианты высказывания по картинке группы. Читает план текста.</i>
5.	Алгоритм для воспроизведения текста	- выполняет задания, данные в группе;	<i>Читает себя за персональную работу. Выполняет работу в группе. Находят тему, сравнение. 2) Составит план по 2 части текста. Воспроизводит свои варианты высказывания по картинке группы. Читает план текста.</i>
6.	Конец урока Рефлексия	- отвечает на вопросы; - оценивает себя по шкале от 1 до 10; - свободно выражает свои мысли; - определяет своё эмоциональное настроение.	<i>оценивает на 10.5. - не спрашивали (руку поднимает) определяет своё настроение как веселое на протяжении всего урока. Веселая и активная.</i>