

Қаралды:
Рассмотрено: на заседании М/О
Қаулы № « » _____ ж.
Протокол № «1» 28.08.23г
ӘБ жетекшісі
Қарлығ Қаратовская Л. Н.

Келісемін:
Согласовано:
Оқу ісінiң меңгерушiсi:
Зам.директора по УР
Н.С. Томкова Н.С.



Сабақтың күнтізбелік – тақырыптық жоспары

Қалендарно-тематическое планирование

по инклюзивному образованию

Учитель начальных классов Будименко М. И.

Предмет: СЧЕТ

Класс: 5 «Б».

2023-2024 оқу жылы
2023-2024 учебный год

Календарно-тематический план по учебному предмету «Счет»

Пояснительная записка

Примерное календарно-тематическое планирование составлено на основе:

Типовая учебная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью уровня начального образования, приказ МОН РК от 27 июля 2017 года №352.

Учебная программа ориентирует процесс обучения на использование методического потенциала каждого предмета для осознанного усвоения учащимися знаний и приобретения умений по предметным областям, развитие самостоятельности путем овладения способами учебной деятельности, умениями ориентироваться в социокультурном пространстве.

В учебной программе гармонично сочетаются традиционные функции учебно-нормативного документа с описаниями инновационных педагогических подходов к организации образовательного процесса в современной школе. Подходы к обучению являются основными ориентирами в построении принципиально новой структуры учебной программы по предмету.

Цель учебного предмета «Счет» - формировать у детей элементарные математические представления, умения и навыки, которые помогут им наилучшим образом адаптироваться в быту, овладеть доступной хозяйственно-трудовой деятельностью. Предлагаемая программа содержит примерный перечень учебного материала, которым учитель руководствуется при создании индивидуальных программ обучения школьников в пропедевтическом периоде (на этапе беспредметного обучения) и по предмету «Счет». Содержание программы носит рекомендательный характер, педагог имеет право вносить любые изменения в содержание обучения каждого учащегося класса в соответствии с его возможностями и особыми образовательными потребностями.

Основные задачи:

- 1) учить использовать полученные умения и навыки элементарной счетной деятельности в жизненных ситуациях;
 - 2) способствовать формированию и развитию предметно-практической деятельности, моторной ловкости, положительных эмоционально-волевых качеств, познавательной сферы;
 - 3) развивать интерес к занятиям, умения взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.
- Распределение учебной нагрузки:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	2 ч	68

№	Связанная тема	Раздел	Тема	Цели обучения	Часы	Дата	Примечание
1 четверть							
1.	Всё обо мне		Перед, за, напротив	5.7.1 располагать 2-3 предмета в определенном пространственном отношении друг к другу (между, посередине, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом) по подражанию, образцу, словесной инструкции	1	05.09	
				5.7.3 выстраивать предметы и их изображения по подражанию и образцу в горизонтальный ряд	1	06.09	
				5.7.3 выстраивать предметы и их изображения по подражанию и образцу в горизонтальный ряд	1	12.09	
				5.8.3 ориентироваться в последовательности режимных моментов	1	13.09	
				5.8.2 соотносить личный распорядок дня с частями суток: утро, день, вечер, ночь	1	19.09	
				5.8.2 соотносить личный распорядок дня с частями суток: утро, день, вечер, ночь	1	20.09	
				5.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-5	1	26.09	
				2.2.4 отыскивать цифры 1-5 в цифровой касе по образцу, по названию			
				5.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-5	1	27.09	
				5.2.4 отыскивать цифры 1-5 в цифровой касе по образцу, по названию			
				8.	Моя семья и друзья	Нумерация	Цифра 1
9-10.	Запись числа 1						
11.	Цифра 2	5.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-5 5.2.4 отыскивать цифры 1-5 в цифровой касе по образцу, по названию	1	10.10			

12.		Цифра 2	5.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-5 5.2.4 отыскивать цифры 1-5 в цифровой кассе по образцу, по названию	1	11.10	
13-14		Запись числа 2	5.2.6 записывать числа первого пятка цифрами 1-5	2	17.10 18.10	
15-16	Арифметическ не действия	Парный счёт	5.2.7 сравнивать группы предметов способами попарного соотнесения, пересчётом (указывать большую, меньшую группу).	2	24.10 24.10	

II четверть

17	Моя школа	Круг, Овал	5.6.1 узнавать: круг, овал, квадрат, треугольник по образцу, по названию	1	07.11	
18-19	Элементы наглядной геометрии	Квадрат, треугольник	5.6.1 узнавать: круг, овал, квадрат, треугольник по образцу, по названию	2	08.11 14.11	
20-21		Монеты	5.5.1 распознавать монеты в 1, 2, 5 тг в играх и упражнениях по образцу, по словесной инструкции 5.5.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5 тг) монеты большего, меньшего достоинства	2	15.11 21.11	
22	Величины	Сравнение чисел в пр. 2	5.6.1 узнавать: круг, овал, квадрат, треугольник по образцу, по названию	1	22.11	
23		Монеты	5.5.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5 тг) монеты большего, меньшего достоинства	1	28.11	
24	Моя родной край	Нумерация	5.2.4 отыскивать цифры 1-5 в цифровой кассе по образцу, по названию 5.2.5 знать (устанавливать) место каждого из чисел первого пятка в числовом ряду 5.2.6 записывать числа первого пятка цифрами 1-5	1	29.11	
25		Число и цифра 2	5.2.4 отыскивать цифры 1-5 в цифровой кассе по образцу, по названию 5.2.5 знать (устанавливать) место каждого из чисел первого пятка в числовом ряду 5.2.6 записывать числа первого пятка цифрами 1-5	1	05.12	

26-27		Образование числа 2	5.2.5 знать (устанавливать) место каждого из чисел первого пятка в числовом ряду 5.2.6 записывать числа первого пятка цифрами 1-5	2	06.12 12.12	
28	Арифметические действия сложение и вычитание	Сравнение	5.2.7 сравнивать группы предметов способами попарного сопоставления, пересчетом (указывать большую, меньшую группу)	1	13.12	
29-30		Попарный счёт	5.2.8 раскладывать множество предметов (2-5) на две группы, используя различные варианты разложения 5.2.9 пользоваться счетом, попарным сопоставлением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях	2	19.12 20.12	
31		Увеличение - уменьшение	5.3.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество	1	26.12	
32		Увеличение - уменьшение	5.3.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества – уменьшает их количество	1	27.12	

3 – четверть

33.	В здоровом теле-здоровый дух!	Нумерация	Число и цифра 3	5.2.6 записывать числа первого пятка цифрами 1-5	1	09.01	
34			Число и цифра 3	5.2.6 записывать числа первого пятка цифрами 1-5	1	10.01	
35-36-37			Сложение и вычитание в пределах 3	5.3.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 3	3	16.01 17.01 23.01	
38-39		Арифметические действия сложение и вычитание	Число и цифра 4	5.2.6 записывать числа первого пятка цифрами 1-5	2	24.01 30.01	
40-41			Сравнение чисел в пределах 4	5.2.7 сравнивать группы предметов способами попарного сопоставления, пересчетом (указывать большую, меньшую группу)	2	31.01 06.02	

42-43			Сложение и вычитание в пределах 4	5.3.3. составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 4	2	07.02 13.02	
44	Элементы наглядной геометрии	Треугольник		5.6.1 узнавать; квадрат, треугольник по образцу, по названию 5.6.2 различать треугольник и квадрат	1	14.02	
45-46		Квадрат		5.6.3 находить модели квадрата, треугольника на опухи (игра «Чудесный мешочек») по зрительному образцу, по словесной инструкции 5.6.4 конструировать из моделей геометрических фигур простейшие аппликации, орнаменты по подражанию, по образцу, по словесной инструкции	2	20.02 21.02	
47-49	Нумерация	Число и цифра 5		5.2.6 записывать числа первого пятка цифрами 1-5	3	27.02 28.03 05.03	
50-51	Традиции и фольклор	Арифметические действия сложение и вычитание	Прямой обратный счет в пределах 5	5.2.7. сравнивать группы предметов способами парного соотнесения, пересчётом (указывать большую, меньшую группу).	2	06.03 12.03	
52-54		Сравнение чисел		5.2.7. сравнивать группы предметов способами парного соотнесения, пересчётом (указывать большую, меньшую группу)	3	13.03 19.03 20.03	

4-четверть

55-56	Окружающую среду	Арифметические действия сложение и вычитание	Прямой обратный счет в пределах 5	5.2.7. сравнивать группы предметов способами парного соотнесения, пересчётом (указывать большую, меньшую группу).	2	02.04 03.04	
57			Сравнение чисел	5.2.7. сравнивать группы предметов способами парного соотнесения, пересчётом (указывать большую, меньшую группу)	1	09.04	
58-59			Присчитывание - отсчитывание	5.3.2 использовать прием пересчитывания или присчитывания и отсчитывания по 1, калькулятор при нахождении суммы и разности в пределах 5	2	10.04 16.04	
60-61							

62-63			Сложение в пределах 5	5.3.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 5	2	17.04 23.04	
			Вычитание в пределах 5	5.3.3 составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 5	2	24.04 30.04	
64-65	Путешествия	Арифметические задачи	Задачи – драматизации	5.4.1 решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание без наименований	2	08.05 14.05	
66-67		Величины	Монеты 1, 2, 5	5.5.1 распознавать монеты в 1, 2, 5 тг в играх и упражнениях по образцу, по словесной инструкции 5.5.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5 тенге) монеты большего, меньшего достоинства	2	15.05 15.05	
68-69		Временные понятия	Части суток	5.8.1 различать старшего и младшего по возрасту человека 5.8.2 соотносить личный распорядок дня с частями суток: утро, день, вечер, ночь	2	21.05 22.05	
70			Распорядок дня	5.8.3 ориентироваться в последовательности режимных моментов	1	22.05	