

Каралды:
Расмотрено: на заседании М/О
Каулы № « 1 » 28.08.23 ж.
Протокол № « 1 » 28.08.23 г
ӘБ жетекшісі
Карабаева Каратовская Д.Н.

Келісемін:
Согласовано:
Оқу ісінін ментерушісі:
зам.директора по УР
Т.Т. Томкова Н.Э.



Сабақтың күнтізбелік – такырыптық жоспары

Қалендарно-тематическое планирование уроков

на учащегося с особыми образовательными потребностями

Котелевец Кирилла
(обучение на дому)

Облыс, қала, аудан:
Область, город, район, село: Ақмолинская область, Астраханский район, с. Жалтыр
Мектеп, гимназия, лицей:
Школа, гимназия, лицей: КГУ «ООШ № 2 с Жалтыр»
Сынып:
Класс: 5 «Б»
Сабақтар:
Предметы: Развитие речи и коммуникации, мир вокруг.
Учитель: Каратовская Д.Н.

2023-2024 оқу жылы

**Календарное планирование по предмету «Развитие речи и коммуникации»
Повышающий курс**

Примерное календарно-тематическое планирование составлено на основе:

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Письмо, чтение и развитие речи» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5-9 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель, учебного предмета «Письмо, чтение и развитие речи»: формирование у обучающихся доступных (невербальные и вербальные) средств общения, элементарных навыков чтения и письма.

3. Основные задачи учебного предмета:

- 1) развивать и совершенствовать навыки понимания обращенной речи;
- 2) формировать навыки коммуникации;
- 3) развивать и совершенствовать самостоятельную речь обучающихся;
- 4) развивать навыки элементарного чтения и письма;
- 5) формировать положительные эмоции, связанные с процессом обучения чтению и письму, мотивировать к речевой активности;
- 6) учить использовать полученные умения и навыки элементарного чтения и письма в жизненных ситуациях.

Распределение учебной нагрузки:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	2	68

№	Сквозная тема	Тема	Цели обучения		Часы	Дата Прими-чание	Достижение (Результат)		
			Разделы	Элементы чтения					
1 четверть									
1	Все обо мне	Понимание слов, указывающих на предмет.	5.1.8.1 узнавать и называть предмет, изображенные на фото и рисунках с использованием указательного жеста и слов	5.2.1.1 выполнять сгибание и разгибание пальцев рук, складывание пальцев рук в различные позиции по подражанию педагогу	5.3.1.1 различать неречевые звуки в играх и предметной деятельности	1	01.09	Работаем и делаем упражнения на правописание.	
2-3			Обращение с просьбой о помощи.	5.1.4.1 выражать свои желания и просьбы любым доступным способом (с использованием жестов, показа предметов и действий, слов и фразы);	5.2.2.1 выбирать и группировать по цвету (желтый, красный, синий, зеленый) и размеру (короткая-длинная) палочки или полоски бумаги (1-5 палочек)	5.3.2.1 узнавать и воспроизводить звукоподражания животным, птицам по подражанию учителю.	2	05.09	Работаем, делаем упражнения и делаем упражнения по подражанию.
4			Использование слов благодарности.	5.1.5.1 использовать жесты в качестве этикетных выражений: «Спасибо», «Пожалуйста», «Извините»	5.2.3.1 конструировать элементы букв палочек, пластилина, теста	5.3.3.1 соотносить гласные звуки с соответствующими буквами по образцу.	1	12.09	Работаем, делаем упражнения и делаем упражнения.
5-8	Слог. Слоговые	Слог. Слоговые	5.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на	5.2.4.1 рисовать в пределах широкой строки	5.3.5.1 читать слоговые таблицы разной степени	4	15.09 19.09	Работаем и делаем упражнения.	

Работаем и делаем упражнения.

		цепочки.	знакомые мотивы детских песен	бордюров из различных фигур и их элементов, ведя работу слева направо	сложности		11.09	Пышет саплет
9	Слово как единица речи	5.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	5.2.5.1 обводить шаблон, трафарет знакомых букв с помощью педагога 4.2.5.2 называть букву после обводки	5.3.5.1 читать слоговые таблицы разной степени сложности	1	19.09	Саша и Оля играет буквы назвать буквы не мешая.	
10	Слово. Определены слог в ряду других слог.	5.1.6.1 участвовать в беседе, отвечая на вопросы (с использованием жестов, слог, фраз), строить реплики по подражанию педагогу	5.2.6.1 обводить трафаретский образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам	5.3.4.1 обозначать слово условным знаком полоской бумаги	1	3.10	Пышет. Беседа обзоры. Буквы по картинкам. Слово не мешает.	
11	Слово. Изменение слог «один», «много», «семья и друзья»	5.1.7.1 давать отчет о выполненном действии с использованием отдельных слог	5.2.8.1 писать элементы букв на различных поверхностях, листах бумаги формата А4, красками, фломастером, карандашом, ручкой	5.3.4.1 обозначать слово условным знаком полоской бумаги	1	6.10	Пышет буквы на картинках. Буквы А, О. Слово обзор. не мешая.	
12	Буква А. Чтение слог и слог	5.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слог, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	5.2.5.1 обводить шаблон, трафарет знакомых букв с помощью педагога 4.2.5.2 называть букву после обводки	5.3.8.1 читать слоговые таблицы разной сложности	1	10.10	Саша и Оля играет буквы назвать буквы не мешая.	
13	Буква О. Чтение слог	5.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слог, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	5.2.5.1 обводить шаблон, трафарет знакомых букв с помощью	5.3.8.1 читать слоговые таблицы разной сложности	1	13.10	Пышет буквы назвать буквы не мешая.	

	и слов	песен	педагога 4.2.5.2 называть букву после обводки	5.3.8.1 читать слоговые таблицы разной сложности	1		
14	Буква У. Чтение слогов и слов	5.1.3.1 пропевать слоговые лепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	5.2.5.1 обводить шаблон, трафарет знакомых букв с помощью педагога 4.2.5.2 называть букву после обводки	5.3.8.1 читать слоговые таблицы разной сложности	1	17.10	Работаем с новыми узнаками
15	Буква М. Чтение слогов и слов	5.1.3.1 пропевать слоговые лепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	5.2.5.1 обводить шаблон, трафарет знакомых букв с помощью педагога 4.2.5.2 называть букву после обводки	5.3.8.1 читать слоговые таблицы разной сложности	1	20.10	Мы работаем с новыми
16	Буква С. Чтение слогов и слов	5.1.3.1 пропевать слоговые лепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	5.2.5.1 обводить шаблон, трафарет знакомых букв с помощью педагога 4.2.5.2 называть букву после обводки	5.3.8.1 читать слоговые таблицы разной сложности	1	24.10	Мы работаем с новыми
17	Буква Х. Чтение слогов и слов	5.1.3.1 пропевать слоговые лепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	5.2.5.1 обводить шаблон, трафарет знакомых букв с помощью педагога 4.2.5.2 называть букву после обводки	5.3.8.1 читать слоговые таблицы разной сложности	1	27.10	Мы работаем с новыми Х
			II четверть				

18	Моя школа	Буква Ш. Чтение слогов и слов	5.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	5.2.5.1 обводить шаблон, трафарет знакомых букв с помощью педагога 4.2.5.2 называть букву после обводки	5.3.8.1 читать слоговые таблицы разной сложности	1	7.11	Не проши Суды Ш.
19		Различение неречевых и речевых звуков.	5.1.13.1 участвовать в играх драматизации знакомых сказок, выполнять действия и использовать речевые и неречевые средства в соответствии с ролью	5.2.8.1 писать элементы букв на различных поверхностях, листах бумаги формата А4, красками, фломастером, карандашом, ручкой	5.3.1.1 различать неречевые звуки в играх и предметной деятельности; 5.3.1.2 соотносить звук с его источником	1	10.11	Разумеет резьбы и черемухи узоры.
20		Имитация неречевых и речевых звуков.	5.1.13.1 участвовать в играх драматизации знакомых сказок, выполнять действия и использовать речевые и неречевые средства в соответствии с ролью	5.2.8.1 писать элементы букв на различных поверхностях, листах бумаги формата А4, красками, фломастером, карандашом, ручкой	5.3.2.1 узнавать и воспроизводить звукоподражания животным, птицам с опорой на предметные картинки	1	14.11	Шешешуреш узоры.
21	Моя школа	Понимание слов, указывающих на предмет.	5.1.1.1 узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности	5.2.8.1 писать элементы букв на различных поверхностях, листах бумаги формата А4, красками, фломастером, карандашом, ручкой	5.3.5.1 понимать значение обозначения: «части слова»	1	17.11	Пашешашеш слова и покоряемеш предметы.
22		Понимание слов, обозначающих	5.1.1.1 узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности	5.2.8.1 писать элементы букв на различных поверхностях, листах бумаги формата А4, красками, фломастером, карандашом, ручкой	5.3.5.1 понимать значение обозначения: «части слова»	1	21.11	Пашешашеш и коряемеш предметы

23	Мой родной край	Понимание слов, обозначаюших признаки действия, состояния.	5.1.1.1 узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности	5.2.8.1 писать элементы букв на различных поверхностях, листах бумаги формата А4, красками, фломастером, карандашом, ручкой	5.3.5.1 понимать значение обозначения: «части слова»	1	14.11	Землеугоднее научились улучшим предметам.
24		Буква Л. Чтение слогов и слов.	5.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	5.2.7.1 выбирать заданную букву из 3-5 других букв по зрительному образцу	5.3.3.1 соотносить гласные звуки с соответствующими буквами по образцу	1	18.11	Землеугоднее научились улучшить научились улучшить улучшить
25	Буква Ы. Чтение слогов и слов.	Буква Ы. Чтение слогов и слов.	5.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	5.2.7.1 выбирать заданную букву из 3-5 других букв по зрительно му образцу.	5.3.3.1 соотносить гласные звуки с соответствующими буквами по образцу	1	01.12	Землеугоднее научились улучшить улучшить улучшить
26		Буква Р. Чтение слогов и слов.	5.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен.	5.2.7.1 выбирать заданную букву из 3-5 других букв по зрительно му образцу.	5.3.8.1 читать слоговые таблицы разной сложности.	1	5.12	Землеугоднее научились улучшить улучшить улучшить
27	Буква Н. Чтение слогов и слов.	Буква Н. Чтение слогов и слов.	5.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен.	5.2.7.1 выбирать заданную букву из 3-5 других букв по зрительно му образцу.	5.3.8.1 читать слоговые таблицы разной сложности	1	8.12	Землеугоднее. научились улучшить улучшить улучшить
28		Буква Р. Чтение слогов и слов.	5.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	5.2.9.1 писать буквы (письменные или печатные) по подражанию педагогу.	5.3.8.1 читать слоговые таблицы разной сложности	1	12.12	Землеугоднее научились улучшить улучшить улучшить
29	Буква К	Буква К	5.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	5.2.9.1 писать буквы (письменные или печатные) по подражанию педагогу.	5.3.7.1 выделять и называть первый звук в слове при самостоятельном длительном его произнесении.	1	15.12	Землеугоднее научились улучшить улучшить улучшить

30	Конструирование и выделение буквы К.	близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	печатные) по подражанию педагогу.	звук в слове при самостоятельном длительном его произнесении.	1	19.12	формирование навыков и навыков к
31-32	Чтение слогов с буквой К.	5.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	5.2.3.1 конструировать элементы букв из палочек, пластилина, теста проволоки по подражанию действиям педагога	5.3.8.1 читать слоговые таблицы разной сложности	2	26.12, 22.12	формирование навыков и навыков и навыков

3 четверть

33-34	Поддержка диалога на заданную тему.	5.1.6.1 участвовать в беседе, отвечая на вопросы (с использованием жестов, слов, фраз), строить реплики по подражанию педагогу	5.2.10.1 составлять односложные слова по показу из букв разрезной азбуки	5.3.10.3 отвечать на вопросы к прочитанному тексту с опорой на картинки	2	09.01, 12.01	Диалог поделывается. представляет & себя.
35	Понимание слов, обозначают их число, количество предметов.	5.1.8.1 узнавать и называть предмет, изображенные на фото и рисунках с использованием указательного жеста и слов	5.2.10.1 составлять односложные слова по показу из букв разрезной азбуки	5.3.9.2 соотносить образ слова с предметом, который оно обозначает	1	16.01	участвует и участвует. представляет.
36	В здоровом теле - здоровый дух!	Предложение.	5.2.10.1 составлять односложные слова по показу из букв разрезной азбуки	5.3.6.1 составлять предложение по ситуационной картинке с помощью вопросов учителя.	1	19.01	Беседа участвует. представляет. не участвует.

37		педагогу	5.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	5.2.9.1 писать буквы (письменные или печатные) по подражанию педагогу.	5.3.8.1 читать значение термина «предложение»	1	13.01	Работает с письменю.
38	Конструирование и выделение буквы П.	5.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	5.2.3.1 конструировать элементы букв из палочек, пластилина, теста проволоки по подражанию педагога	5.3.8.1 читать слоговые таблицы разной сложности	1	16.01	Замечу, выделите и покажите и нарисуйте буквы.	
39	Чтение слогов с буквой П.	5.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	5.2.9.1 писать буквы (письменные или печатные) по подражанию педагогу.	5.3.8.1 читать слоговые таблицы разной сложности	1	30.01	Самостоятельно работаешь не мешаешь.	
40	Чтение слов с буквой П	5.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	5.2.9.1 писать буквы (письменные или печатные) по подражанию педагогу.	5.3.8.1 читать слоговые таблицы разной сложности	1	02.02	Пытаешь не мешаешь.	
41	Буква Т.	5.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	5.2.9.1 писать буквы (письменные или печатные) по подражанию педагогу.	5.3.8.1 читать слоговые таблицы разной сложности	1	06.02	Не работаешь одну букву Т.	
42	Конструирование и выделение буквы Т.	5.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	5.2.3.1 конструировать элементы букв из палочек, пластилина, теста проволоки по подражанию педагога	5.3.8.1 читать слоговые таблицы разной сложности	1	09.02	Еще написать письменю	

43	Традиции и фольклор	Чтение слогов с буквой Т.	5.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	5.2.9.1 писать буквы (письменные или печатные) по подражанию педагогу.	5.3.8.1 читать слоговые таблицы разной сложности	1	13.02	Не умею писать не умею
44		Чтение слов с буквой Т.	5.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	5.2.9.1 писать буквы (письменные или печатные) по подражанию педагогу.	5.3.8.1 читать слоговые таблицы разной сложности	1	16.02	Не умею писать буквы
45		Буква И.	5.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	5.2.9.1 писать буквы (письменные или печатные) по подражанию педагогу.	5.3.8.1 читать слоговые таблицы разной сложности	1	16.02	Писать умею, не умею писать буквы.
46		Конструирование и выделение буквы И.	5.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	5.2.3.1 конструировать элементы букв из палочек, пластилина, теста проволоки по подражанию действиям педагога	5.3.8.1 читать слоговые таблицы разной сложности	1	23.02	Писать умею, не умею писать.
47		Чтение слогов с буквой И.	5.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	5.2.9.1 писать буквы (письменные или печатные) по подражанию педагогу.	5.3.9.1 составлять слово из знакомых слогов и читать его;	1	27.02	Буквы не понимаю
48		Чтение слов с буквой И.	5.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	5.2.9.1 писать буквы (письменные или печатные) по подражанию педагогу.	5.3.9.1 составлять слово из слогов и читать его;	1	01.03	Понимаю, не умею писать буквы

49	Буква з	5.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	5.2.9.1 писать буквы (письменные или печатные) по подражанию педагогу.	5.3.8.1 читать слоговые таблицы разной сложности	1	05.03	Тренировка различных звуков
50 51	Сотрудничество в общении.	5.1.6.1 участвовать в беседе, отвечая на вопросы (с использованием жестов, слов, фраз), строить реплики по подражанию педагогу	5.2.10.1 составлять односложные слова по показу из букв разрезной азбуки	5.3.9.1 составлять слово из знакомых слогов и читать его;	2	12.03	Чтение. Беседа. Используем на фонемах машин своих е мои утис
52	Понимание слов, Обозначают взаимосвязь слов в предложении.	5.1.11.1 слушать короткие стихотворения, сказки, рассказы, с использованием драматизации и иллюстрации	5.2.10.1 составлять односложные слова по показу из букв разрезной азбуки	5.3.9.1 составлять слово из знакомых слогов и читать его;	1	15.03	Вспомогательная, дифференциальная на фонемах. Писать и сообщать свои не используем.
53	Составлен не рассказа по последовательности проблемативных действий	5.1.14.1 совместно с учителем рассказывать знакомую сказку с опорой на серию иллюстраций	5.2.10.1 составлять односложные слова по показу из букв разрезной азбуки	5.3.9.1 составлять слово из знакомых слогов и читать его;	1	19.03	По картинкам нам нашлось решение? нашлось своим
54	Составлен не рассказа по	5.1.14.1 совместно с учителем рассказывать	5.2.10.1 составлять односложные слова по	5.3.9.1 составлять слово из знакомых	1	02.04	

4 четверть

55	Окруж аюшая среда	одной сюжетной картинке.	знакомую сказку с опорой на серию иллюстраций	показу из букв разрезной азбуки	слогов и читать его;	1	05.04	
56		Составлен не рассказа по серии сюжетных картинок.	5.1.14.1 совместно с учителем рассказывать знакомую сказку с опорой на серию иллюстраций	5.2.10.1 составлять односложные слова по показу из букв разрезной азбуки	5.3.9.1 составлять слово из знакомых слогов и читать его;	1	09.04	
57		Составлен не рассказа о прошедших событиях.	5.1.14.1 совместно с учителем рассказывать знакомую сказку с опорой на серию иллюстраций	5.2.10.1 составлять односложные слова по показу из букв разрезной азбуки	5.3.9.1 составлять слово из знакомых слогов и читать его;	1	12.04	
58	Составлен не рассказа о планируем ых событиях.	5.1.14.1 совместно с учителем рассказывать знакомую сказку с опорой на серию иллюстраций	5.2.10.1 составлять односложные слова по показу из букв разрезной азбуки	5.3.9.1 составлять слово из знакомых слогов и читать его;	1	16.04		

59	Путешествия	Конструирование и выделение буквы З.	5.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен.	5.2.10.1 составлять односложные слова по показу из букв разрезной азбуки	5.3.9.1 составлять слово из знакомых слогов и читать его;	1	19.04
60		Буква В	5.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	5.2.9.1 писать буквы (письменные или печатные) по подражанию педагогу.	5.3.9.1 составлять слово из знакомых слогов и читать его;	1	23.04
61		Конструирование и выделение буквы В.	5.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	5.2.3.1 конструировать элементы букв из палочек, пластилина, теста проволоки по подражанию действиям педагога	5.3.9.1 составлять слово из знакомых слогов и читать его;	1	26.04
62		Чтение слогов с буквой В.	5.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	5.2.9.1 писать буквы (письменные или печатные) по подражанию педагогу.	5.3.10.1 читать предложения из двух – трех слов сопряженно с учителем, хором;	1	30.04
63		Чтение слов с буквой В	5.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	5.2.9.1 писать буквы (письменные или печатные) по подражанию педагогу.	5.3.10.1 читать предложения из двух – трех слов сопряженно с учителем, хором;	1	03.05
64		Буква Ж	5.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	5.2.9.1 писать буквы (письменные или печатные) по подражанию педагогу.	5.3.10.1 читать предложения из двух – трех слов сопряженно с учителем, хором;	1	10.05
65	Конструи	5.1.3.1 пропевать	5.2.3.1	5.3.10.1 читать	1	10.05	

		рование и выделение буквы Ж.	слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	конструировать элементы букв из палочек, пластилина, теста проволоки по подражанию действиям педагога	предложения из двух – трех слов сопряженно с учителем, хором;			
66		Чтение слогов с буквой Ж	5.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен.	5.2.9.1 писать буквы (письменные или печатные) по подражанию педагогу.	5.3.10.1 читать предложения из двух – трех слов сопряженно с учителем, хором;	1	14.05	
67		Чтение слов с буквой Ж	5.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	5.2.9.1 писать буквы (письменные или печатные) по подражанию педагогу.	5.3.10.1 читать предложения из двух – трех слов сопряженно с учителем, хором;	1	17.05	
68		Чтение слов с буквой Ж	5.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	5.2.9.1 писать буквы (письменные или печатные) по подражанию педагогу.	5.3.10.1 читать предложения из двух – трех слов сопряженно с учителем, хором;	1	21.05	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир вокруг»

1 час в неделю, 34 ч. в год

Пояснительная записка

Предмет «Мир вокруг» входит в цикл предметов, направленных на преодоление или сглаживание имеющихся у обучающихся с умеренной умственной отсталостью нарушений психофизического развития, трудностей приобретения жизненно необходимых знаний, умений и навыков.

Предмет «Мир вокруг» системно формирует знания обучающихся об окружающем мире и позволяет реализовать коррекционно-формирующую функцию обучения и первичную социализацию обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Мир вокруг»

Цель учебного предмета – овладение обучающимися элементарными понятиями о природе, накопление и систематизация их представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения.

Задачи предмета «Мир вокруг»:

- 1) формировать умения и навыки, необходимые для практической ориентировки в окружающем мире;
- 2) формировать и развивать социальные навыки и компетенции;
- 3) формировать способы действий с предметами с учетом их функционального назначения;
- 4) формировать способности объясняться с окружающими с помощью речи и других видов коммуникации;
- 5) представлять возможности исследования природы;
- 6) развивать познавательную деятельность;
- 7) расширять и обогащать представление об окружающем мире;
- 8) обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать сложные причинно-следственные связи;
- 9) обогащать словарный запас обучающихся;
- 10) формировать социальные навыки;
- 11) формировать у обучающихся нормы поведения и правила безопасности в природной, социальной и технологической среде.

№ п/п	Тема урока	Цели обучения	Ча сы	Сроки Примечание	Достижения (результат)
Сквозная тема: Все обо мне					
1 четверть					
1.	Дом в котором я живу.	5.1.1.1 знать домашний адрес, дорогу до школы. 5.4.1.4 участвовать в беседе, отвечать на вопросы.	1	01.09	Знаем дорогу до школы. Хорошо не знаем.
2.	Назначение комнат.	5.1.1.6 называть жилые комнаты и объяснять их назначение: столовая, спальня, ванная комната, кухня; 5.4.1.4 участвовать в беседе, отвечать на вопросы.	1	06.09	Называют все комнаты и объясняют их назначение.
3.	Мебель.	5.1.1.7 называть основную домашнюю мебель и объяснять их назначение; 5.1.1.8 выполнять поручения по уходу за мебелью; 5.1.1.10 отпирать мебель от бытовой техники.	1	08.09	Называют основную мебель и объясняют ее назначение.
4.	Посуда.	5.1.1.11 называть основную домашнюю посуду и объяснять их назначение; 5.1.1.13 выполнять поручения по уходу за посудой; 5.4.1.4 участвовать в беседе, отвечать на вопросы.	1	13.09	Называют основную посуду и объясняют ее назначение.
5.	Посуда.	5.1.1.12 различать кухонную, чайную, столовую посуду. 5.1.1.13 выполнять поручения по уходу за посудой; 5.4.1.4 участвовать в беседе, отвечать на вопросы.	1	15.09	Не различают посуду.
6.	Уход за мебелью и посудой.	5.1.1.14 бережно обращаться с мебелью и посудой	1	20.09	Бережно относятся к мебели и посуде.
7.	Одежда и обувь.	5.1.1.4 называть предметы демисезонной одежды, обуви; 5.1.1.4 называть предметы демисезонной, летней одежды, обуви;	1	22.09	Называют предметы демисезонной, летней одежды и обуви.

Сквозная тема: Мой школа

8.	Школа. Школьные помещения	5.1.2.2 понимать важность школы в жизни людей; 5.1.2.5 обращаться к учителям, воспитателям по имени и отчеству; 5.1.2.6 называть номер и адрес школы.	1	27.09	Не совсем понимаю важность школы в жизни людей. В первую очередь.
9.	Классная комната. Мебель.	5.1.2.2 понимать важность школы в жизни людей; 5.1.2.8 бережно относиться к школьной мебели.	1	29.09	Бережно отношусь к школьной мебели.
10.	Порядок в классе. Дежурство.	5.1.2.2 понимать важность школы в жизни людей; 5.1.2.11 готовить учебное место для учебных занятий; 5.1.2.8 бережно относиться к школьной мебели.	1	4.10	Томоваш убрал мое место для уч. занятий.
11.	Поведение ученика в школе	5.1.2.4 выполнять правила поведения ученика; 5.1.2.13 понимать и выполнять правила ученика.	1	6.10	Я выполняю правила ученика.
12.	Время года. Погода	5.3.1.1 называть приметы времен года; 5.3.1.2 понимать зависимость изменений в жизни растений и животных от времен года.	1	11.10	Не умею времени года.
13.	Время года. Погода	5.3.1.1 называть приметы времен года; 5.3.1.2 понимать зависимость изменений в жизни растений и животных от времен года.	1	13.10	Не умею времени года.
14.	Осень в гости к нам пришла	5.3.1.13 наблюдать за признаками осени: дни становятся короче, а ночи длиннее, дует холодный ветер, часто идут дожди, дни становятся холоднее, листья на деревьях желтеют, падают, называть осенние месяцы.	1	18.10	Темного цвета листья падают, дождь!
15.	Сезонные изменения в жизни растений и животных	5.3.1.1 называть приметы времен года; 5.3.1.2 понимать зависимость изменений в жизни растений и животных от времен года.	1	20.10	Не понимаю как меняется жизнь растений и животных.
16.	Сезонные изменения в жизни растений и животных	5.3.1.1 называть приметы времен года; 5.3.1.2 понимать зависимость изменений в жизни растений и животных от времен года.	1	25.10	Я понимаю, что меняется жизнь растений и животных.
17.	Осенний труд	5.3.1.8 называть осенние и весенние работы на огороде, в саду.	1	27.10	Весенние работы и осенние работы.
2 четверть					
Сквозная тема: Моя семья и друзья.					
18.	Я и моя семья	5.1.1.2 выполнять правила поведения в семье; 5.1.1.4 выполнять поручения в семье.	1	8.11	Умею выполнять поручения в семье.

19.	Мои друзья. Уроки вежливости	5.1.1.5 обращаться к родителям, взрослым с просьбами, желаниями, поручениями, спокойно и вежливо обращаться со старшими, сверстниками, не перебивать их.	1	10.11	Спокойно и вежливо обращаться с друзьями.
Сквозная тема: Мир вокруг нас.					
20.	Растения леса. Хвойные и лиственные деревья	5.3.2.5 называть деревья, наиболее распространённые в данной местности; деревья(дуб), хвойные деревья (ель, сосна); 5.3.2.6 называть части деревьев: корень, ствол, ветки, крона.	1	15.11	Называют часть деревьев (корень, ствол, ветки, крона).
21.	Растения леса. Хвойные и лиственные деревья	5.3.2.5 называть деревья, наиболее распространённые в данной местности; деревья(дуб), хвойные деревья (ель, сосна); 5.3.2.6 называть части деревьев: корень, ствол, ветки, крона.	1	17.11	Называют часть деревьев (корень, ствол, ветки, крона).
22.	Кустарники	5.3.2.8 сравнивать, различать и называть кустарники, деревья и цветы.	1	22.11	Сравнивает деревья и кустарники.
23.	Ягоды и фрукты	5.3.2.21 называть наиболее распространённые в данной местности овощи, фрукты, ягоды.	1	24.11	Знает фрукты, ягоды.
24.	Фрукты и овощи	5.3.2.22 различать фрукты и овощи по внешнему виду и вкусу.	1	29.11	Различает фрукты и овощи.
25.	Овощи	5.3.2.14 различать и сравнивать овощные культуры - баклажан, кабачок, болгарский перец, лук, чеснок.	1	1.12	Знает овощи: баклажан, кабачок.
26-27	Почему птицы улетают в теплые края?	5.3.1.15 иметь сведения о подготовке к зиме перелётных птиц грачи, скворцы.	2	6.12	Знает почему птицы улетают в теплые края.
28	Какие птицы остаются зимовать?	5.3.1.18 наблюдать за перелётными птицами и насекомыми. 5.3.3.7 иметь представление о зимующих и перелётных птицах.	1	13.12	Знает названия птиц, которые остаются зимовать.
29	Как дикие животные готовятся к зиме?	5.3.3.17 иметь представление о приспособлении диких животных к условиям природы.	1	15.12	Знает, как животные готовятся к зиме.

30-31	Здравствуй, Зимушка-Зима!	5.3.1.14 наблюдать за изменениями в природе в зимние месяцы: зимой солнце поздно всходит, рано заходит, дни становятся короче, ночи длиннее, морозы, метели. Снегопады, замершие пруды в морозную погоду, снег скрипит под ногами, называть зимние месяцы.	2	20.12 22.12	Зима! Зимой светил, морозы зима, метели зима, морозы зима, метели зима.
32	Зимний труд	5.3.1.17 иметь представление о труде людей в разные времена года;	1	27.12.	Зима! зима! зима!
3 четверть					
Связная тема: Путешествия.					
33	Моя Родина – Казахстан. Народ Казахстана	5.2.1.4 осознавать, что их родина - Казахстан;	1	10.01	Нет, не пошла Говоря.
34	Государственные символы РК. Столица Казахстана - Астана.	5.2.1.5 понимать, что столица - это главный город страны; 5.2.1.6 знать название столицы РК;	1	12.01	Не пошла, не пошла, не пошла, не пошла.
35	Город и село	5.2.1.1 представлять различия между городом и селом; 5.2.1.2 знать назначения основных учреждений своего города, села: магазин, дом культуры, поликлиника, школа;	1	17.01	Пошла, пошла, пошла, пошла, пошла, пошла.
36	Транспорт	5.2.2.8 называть разные виды городских транспортных средств - автобус, троллейбус, трамвай, такси, метро.	1	19.01	Зима! транспорт.
37	Транспорт	5.2.2.8 называть разные виды городских транспортных средств - автобус, троллейбус, трамвай, такси, метро.	1	24.01	Зима! транспорт.
38	Правила дорожного движения	5.2.2.1 закреплять знания о правилах дорожного движения, о правилах перехода улицы, сигналов светофора;	1	26.01	Зима! транспорт.
39	Правила дорожного движения	5.2.2.1 закреплять знания о правилах дорожного движения, о правилах перехода улицы, сигналов светофора;	1	31.01	Зима! транспорт.
40	Домашние животные	5.3.3.1 иметь представление о домашних животных; 5.3.3.2 называть детёнышей домашних животных;	1	02.02	Зима! транспорт.

41	Дикие животные	5.3.3.19 иметь представление о диких птицах; 5.3.3.21 соблюдать правила поведения в лесу;	1	07.02	Знаем какие птицы.
42	Домашние и дикие животные	5.3.3.8 сравнивать домашних и диких животных по образу жизни, повадкам, месту обитания!	1	09.02	Знаем как ведут себя и где живут.
43	Птицы	5.3.3.20 различать и сравнивать диких и домашних птиц; 5.3.3.10 принимать участие в изготовлении кормушек для птиц, подкармливать птиц зимой;	1	14.02	Знаем как выглядят и какие птицы.
44	Красная книга Казахстана	5.3.3.22 иметь представление о роли человека в жизни животных;		16.02	Знаем какие животные редкие и почему.
45	Красная книга Казахстана	5.3.3.22 иметь представление о роли человека в жизни животных;		21.02	Знаем как выглядят и где живут.
46	Путешествие по знаменитым местам Казахстана.	5.3.3.22 иметь представление о роли человека в жизни животных;		23.02	Знаем как выглядят и где живут.
Сквозная тема: Традиции и праздники.					
47	Весна – утро года	5.3.1.10 понимать изменения в погоде и называть ее состояние - ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер; 5.3.1.11 слушать и понимать рассказ, объяснение учителя;	1	28.02	Знаем, какой будет погода.
48	Весна – утро года	5.3.1.10 понимать изменения в погоде и называть ее состояние - ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер; 5.3.1.11 слушать и понимать рассказ, объяснение учителя;	1	01.03	Знаем, какой будет погода.
49	Весна трудом красна	5.3.1.17 иметь представление о труде людей в разные времена года;	1	06.03	Знаем, как трудятся люди.
50	Весна трудом красна	5.3.1.17 иметь представление о труде людей в разные времена года;	1	08.03	Знаем, как трудятся люди.
51	Государственные праздники Республики Казахстан	5.2.1.3 понимать, что живут в Республике Казахстан; их город, село находится в Казахстане; 5.2.1.11 отмечать государственные праздники и знаменательные даты;	1	18.03	Знаем государственные праздники.
52	Государственные праздники Республики Казахстан	5.2.1.3 понимать, что живут в Республике Казахстан; их город, село находится в Казахстане; 5.2.1.11 отмечать государственные праздники и знаменательные даты;	1	15.03	Знаем государственные праздники.

53	Праздник Наурыз	5.2.1.11 отмечать государственные праздники и знаменательные даты;	1	20.03	Знакомим учащихся	
Сквозная тема: Еда и напитки						
54	Наше питание	5.3.2.15 понимать пользу овощей для человека;	1	29.04		
55	Пища полезная и вредная	5.3.2.20 знать способы употребления фруктов и ягод: свежие, сушеные, варенья, компоты;	1	5.04		
56	Наши знакомые – насекомые	5.3.3.12 иметь представление о видах насекомых;	1	10.04		
57	На пасеку за медом	5.3.3.14 иметь представление о производстве меда; полезные свойства меда;	1	12.04		
58	Опасные и вредные насекомые	5.3.3.13 стремиться распознавать насекомых; называть и различать их по виду;	1	17.04		
59	Опасные и вредные насекомые	5.3.3.13 стремиться распознавать насекомых; называть и различать их по виду;	1	19.04		
60	Повторение	5.3.3.14 различать и обобщать, животные, птицы, насекомые.	1	24.04		
Сквозная тема: В здоровом теле – здоровый дух.						
61	Рыбы	5.3.3.23 иметь представление о рыбах и их строении (голова, жабры, плавники, хвост); способы передвижения, питание рыб, место обитания рыб - реки, моря, озера.	1	26.04		
62	Рыбы	5.3.3.23 иметь представление о рыбах и их строении (голова, жабры, плавники, хвост); способы передвижения, питание рыб, место обитания рыб - реки, моря, озера.	1	03.05		
63	Лето	5.3.1.12 называть приметы лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза, молния, гром. Называть летние месяцы;	1	08.05		

64	Лето	5.3.1.12 называть приметы лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза, молния, гром. Называть летние месяцы;	1	10.05	
65	Летний труд	5.3.1.17 иметь представление о труде людей в разные времена года;	1	15.05	
66	Экскурсия на школьный участок.	5.3.3.25 выполнять практические работы во время тематических экскурсий;	1	17.05	
67	Водоёмы	5.3.1.22 знать и выполнять правила поведения вблизи водоёмов;	1	22.05	
68	Повторение	5.3.1.21 запомнить название летних месяцев;	1	24.05	