

Каршыра
Расматрено: на заседанини М/О
Курлы № « 1 » Ж.
Протокол № « 1 » 31.08.21
Әб жетекши: *Котелев* Каратовская ДН

Келісемін:
Согласовано:
Оқытiнiң ментерушiсi:
зам директора по УР
Т. Томилова П.Э.



Сабақтың күнтізбелік – тақырыптық жоспары

Қалендарно-тематическое планирование уроков

на учащегося с особыми образовательными потребностями

Котелев Кирилл
(обучение на дому)

Облыс, қала, аудан:
Область, город, район, село: Акмолинская область, Астраханский район, с. Жалтыр

Мектеп, гимназия, лицей:
Школа, гимназия, лицей: КГУ «ООШ № 2 с Жалтыр»

Сынып:
Класс: 4 «Б»

Сабақтар:
Предметы: Развитие речи и коммуникации, счёт, изо, мир вокруг, предметно - практическая деятельность, сенсорное развитие

Учитель: Каратовская ДН

2022-2023 оқу жылы

Примерное календарно-тематическое планирование составлено на основе:

Типовая учебная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью уровня начального образования, приказ МОН РК от 27 июля 2017 года №352.

Учебная программа ориентирует процесс обучения на использование методического потенциала каждого предмета для осознанного усвоения учащимися знаний и приобретения умений по предметным областям, развитие самостоятельности путем овладения способами учебной деятельности, умениями ориентироваться в социокультурном пространстве.

В учебной программе гармонично сочетаются традиционные функции учебно-нормативного документа с описаниями инновационных педагогических подходов к организации образовательного процесса в современной школе. Подходы к обучению являются основными ориентирами в построении принципиально новой структуры учебной программы по предмету.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир вокруг»

1 час в неделю, 36 ч. в год

Пояснительная записка

Предмет «Мир вокруг» входит в цикл предметов, направленных на преодоление или сглаживание имеющихся у обучающихся с умеренной умственной отсталостью нарушений психофизического развития, трудностей приобретения жизненно необходимых знаний, умений и навыков.

Предмет «Мир вокруг» системно формирует знания обучающихся об окружающем мире и позволяет реализовать коррекционно-формирующую функцию обучения и первичную социализацию обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Мир вокруг»

Цель учебного предмета – овладение обучающимися элементарными понятиями о природе, накопление и систематизация их представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения.

Задачи предмета «Мир вокруг»:

- 1) формировать умения и навыки, необходимые для практической ориентировки в окружающем мире;
- 2) формировать и развивать социальные навыки и компетенции;
- 3) формировать способы действий с предметами с учетом их функционального назначения;
- 4) формировать способности объясняться с окружающими с помощью речи и других видов коммуникации;
- 5) предоставлять возможности исследования природы;
- 6) развивать познавательную деятельность;
- 7) расширять и обогащать представления об окружающем мире;
- 8) обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- 9) обогащать словарный запас обучающихся;
- 10) формировать социальные навыки;
- 11) формировать у обучающихся нормы поведения и правила безопасности в природной, социальной и технологической среде.

№ п/п	Раздел/ Сюжетные темы	Тема урока	Цели обучения	Часы	Срок	Примечание
1 четверть						
1.	Все обо мне	Дом в котором я живу. Назначские комнаты	4.1.1.1 называть свое имя, фамилию, дату своего рождения, домашний адрес; 4.4.1.4 участвовать в беседе. 4.1.1.7 называть мебель для спальни, кухни, столовой и ее назначение;	1	06.09	
2.		Мебель.	4.1.1.7 называть мебель для спальни, кухни, столовой и ее назначение; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой.	1	13.09	
3.		Посуда	4.1.1.8 называть посуду чайную, столовую; кухонную, материал, из которого о посуде изготовлена. 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой	1	20.09	Баллы 27.09
4.		Одежда и обувь.	4.1.1.4 называть предметы демисезонной одежды, обуви; 4.1.1.4 называть предметы демисезонной, летней одежды, обуви; 4.4.1.2 классифицировать предметы.		27.09	
5.	Моя школа	Школа. Школьные помещения	называть основные школьные помещения и их назначение; называть работников школы, их обязанности; 4.4.1.8 составлять связное высказывание по вопросам	1	04.10	
6.		Осень, в гости к мамочкам	4.2.1.1 называть характерные признаки осени; 4.2.1.2 называть месяцы осени и их последовательность; 4.2.1.3 объяснять понятия «ранняя» осень; 4.4.1.1 называть предметы и явления природы, по их основным свойствам	1	11.10	

7	Сезонные изменения в жизни растений и животных	4.2.1.6 сравнивать явления природы в различные сезоны; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов.	1	18.10	
8	Осенний труд	4.2.1.5 называть виды деятельности людей осенью (забота о животных, уход за растениями); 4.2.1.7 выполнять сезонные работы на пришкольном участке; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	1	25.10 Класс	18.10

2 ЧЕТВЕРТЬ

9	Я и моя семья	4.1.1.1 называть свое имя, фамилию, дату своего рождения, домашний адрес; участвовать в беседе; составлять простые предложения и более сложные предложения союзом и, а, но	1	08.11	
10	Моя семья и друзья	Мои друзья Уроки веселости	1	15.11	
11	Мир вокруг нас	Растения леса Хвойные и лиственные деревья	1	22.11	
12		Берегите лес!	1	29.11	
13		Почему птицы улетают в теплые края?	1	06.12	
14		Какие птицы остаются зимовать?	1	13.12	

15.	Как дикие животные готовятся к зиме?	<p>4.2.2.11 объяснять, как приспособляются дикие животные к условиям природы;</p> <p>4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи.</p> <p>4.2.2.11 объяснять, как приспособляются дикие животные к условиям природы;</p> <p>4.4.1.11 использовать в своей речи слова и обороты речи, выражающие пространственные и временные отношения с помощью предлога, союзов, некоторых наречий</p>	1	20.12	
16.	Здравствуй, Замушка-Зима!	<p>4.2.1.1 называть характерные признаки зимы;</p> <p>4.2.1.2 называть месяцы зимы и их последовательность;</p> <p>4.2.1.6 сравнивать явления природы в различные сезоны;</p> <p>4.4.1.1 называть предметы и явления природы по их основным свойствам.</p> <p>4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов;</p> <p>4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой</p>	1	22.12	
17.	Путешествие	<p>3 четверть</p> <p>Моя Родина Казахстан Народ Казахстана</p>	1	10.01	
18.	Состав почвы. Ниты почвы	<p>4.2.3.1 называть состав почвы (песок, глина, камни);</p> <p>4.2.3.3 называть свойства почвы, их значение для растений.</p>	1	17.01	
19.	Дикие животные Казахстана	<p>4.2.2.10 узнавать и называть диких животных, их внешний вид, повадки, питание, образ жизни, детенышей;</p> <p>4.2.2.11 объяснять, как приспособляются дикие животные к условиям природы; 4.2.2.12 узнавать и называть домашних животных, внешний вид, питание; 4.2.2.13 объяснять роль человека в жизни животных;</p> <p>4.2.2.14 сравнивать диких и домашних животных</p>	1	24.01	
20.	Хищные птицы	<p>4.2.2.10 узнавать и называть диких животных, их внешний вид, повадки, питание, образ жизни, детенышей;</p> <p>4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой</p>	1	31.01	

21.	Красная книга Казахстана	4.2.2.9 называть некоторые редкие растения и понимать необходимость их охраны; 4.2.2.13 объяснять роль человека в жизни животных; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи	1	07.02	
22.	Классические народные игры	4.3.1.7 называть некоторые традиции и обычаи казахского народа	1	14.02	
23.	Традиции и праздники	4.2.1.1 называть характерные признаки зимы, весны, 4.2.1.2 называть месяцы зимы, весны и их последовательность; 4.2.1.3 объяснять понятия «ранний», «поздний» периоды времени года; 4.4.1.1 называть предметы и явления природы по их основным свойствам; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой	1	21.02	
24.	Весна – утро красна	4.2.1.5 называть виды деятельности людей в зависимости от сезонных условий (забота о животных, уход за растениями); 4.2.1.7 выполнять сезонные работы на пришкольном участке	1	28.02	
25.	Государственные праздники Республики Казахстан	4.3.1.4 называть государственные праздники Республики Казахстан; 4.3.1.1 узнавать и называть государственные символы – герб, флаг, гимн; 4.3.1.2 называть столицу Республики Казахстан;	1	07.03	
26.	Праздник Наурыз	4.3.1.7 называть некоторые традиции и обычаи казахского народа; 4.4.1.4 участвовать в беседе.	1	16.03	
4 ЧЕТВЕРТЬ					
27.	Еда и напитки	4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой;	1	28.03	
28.	Целебная сила каш	4.2.2.7 описывать значение растений поля в жизни человека, называть предметы и явления природы по их основным свойствам, классифицировать предметы.	1	04.04	
29.	В здоровом теле – здоровый дух	4.2.2.15 называть полезные ископаемые – торф, божья коровка, бобовки, внешний вид, образ жизни, питание; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой;	1	14.04	

30.	На пачку за медом	4.2.2.15 называть полезных насекомых – пчела, божья коровка, бабочка, внешние вид, образ жизни, питание. 4.2.2.16 рассказать о разведении пчел и использовании человеком продуктов пчеловодства.	1	18.04	
31.	Опасные и вредные насекомые	4.2.2.15 называть полезных насекомых – пчела, божья коровка, бабочка, внешний вид, образ жизни, питание. 4.4.1.2 классифицировать предметы. 4.4.1.2 устанавливать элементарные причинно-следственные связи, участвовать в беседе.	1	25.04	
32.	Что такое здоровье?	4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи. 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой;	1	02.05	
33.	Кто со сп ортом дружен – тому врач не нужен!	4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	1	09.05	
34.	Чистота всего полезней – сохранит от всех болезней!	4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой; составлять связное высказывание по вопросам;	1	16.05	
35.	Лето! Скоро	4.2.1.1 называть характерные признаки каждого сезона. 4.2.1.2 называть месяцы каждого сезона и их последовательность; 4.2.1.6 сравнивать явления природы в различные сезоны. 4.4.1.1.1 называть предметы и явления природы по их основным свойствам. 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов.		23.05	
36.	Летний труд	4.4.1.7 сравнивать явления природы в различные сезоны. 4.2.1.7 выполнять сезонные работы на пришкольном участке. 4.4.1.1 называть предметы и явления природы по их основным свойствам.		30.05	

Календарно-тематическое планирование по предмету «ИЗО»

Пояснительная записка

Цель и задачи изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»

1. Цель учебного предмета – развивать у обучающихся умения правильно воспринимать форму, конструкцию, величину, цвет предметов, их положение в пространстве и передавать их изобразительными средствами.
2. Задачи преподавания изобразительного искусства:
 - 1) выявлять изобразительные возможности обучающихся с умеренной умственной отсталостью;
 - 2) знакомить их с материалами и средствами, необходимыми в процессе изобразительной деятельности с опорой на тактильный, кинестетический, зрительный анализаторы;
 - 3) учить понимать, цель задания и выполнять его самостоятельно или с помощью взрослого, пользоваться шаблонами, рисовать по контурам, дорисовывать детали, раскрашивать, не выходя за линии;
 - 4) формировать интерес к изобразительной деятельности и знакомить с доступными для восприятия произведениями искусства.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
4	0,5	18

№	Сквозная тема	Раздел	Тема	Цели обучения	Часы	Дата	Примечание
1 четверть							
1		Исследования и развитие	Линия, цвет	4.1.1.1 называть некоторые особенности окружающего мира при изучении знакомых образов и форм (линия, цвет, форма, фактура)	1	13.09	
2	Все обо мне	Идеи	Чувства, эмоции	4.1.3.1 использовать идеи в собственных работах, комбинировать разные способы работы	1	27.09	
3	Моя семья и друзья	Создание работы	Трафареты	4.2.3.1 обрисовывать контуры, дорисовывать детали, рисовать по трафарету, рисовать по опорным точкам, раскрашивать контурные изображения, заполнять контурное изображение точками, линиями, краской, создавать узоры по готовому образцу, самостоятельно	1	11.10	
4			Простой орнамент	4.2.3.2 использовать элементы казахской национальной культуры при создании творческих работ	1	25.10	11.10
2 четверть							
5	Моя школа	Создание работы	Рисование по точкам	4.2.3.1 обрисовывать контуры, дорисовывать детали, рисовать по трафарету, рисовать по опорным точкам, раскрашивать контурные изображения, заполнять контурное изображение точками, линиями, краской, создавать узоры по готовому образцу, самостоятельно	1	25.11	
6			Рисование по точкам	4.2.3.1 обрисовывать контуры, дорисовывать детали, рисовать по трафарету, рисовать по опорным точкам, раскрашивать контурные изображения, заполнять контурное изображение точками, линиями, краской, создавать узоры по готовому образцу, самостоятельно	1	29.11	
7	Мой родной край	Создание работы	Печати	4.2.2.1 использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (художественные, природные и искусственные), применяя различные приемы и техники (оставлять след на бумаге, стекле, песке, манке с помощью палоча, других частей тела, карандаша, кисти, фломастера, мела, пенки, готовых печатей,	1	13.12	

8			Печати	трафаретов)					
				4.2.2.1 использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (художественные, природные и искусственные), применяя различные приемы и техники (оставлять след на бумаге, стекле, неке, мине с помощью пальца, других частей тела, карандаша, кисти, фломастера, мела, пены, готовых печатей, трафаретов)		1	27.12		

3 четверть

9	Еда и напитки	Создание работы	След на бумаге					
				4.2.2.1 использовать и экспериментировать с инструментами и материалами (художественные, природные и искусственные), применяя различные приемы и техники (оставлять след на бумаге, стекле, песке, манке с помощью пальца, других частей тела, карандаша, кисти, фломастера, мела, пены, готовых печатей, трафаретов)		1	17.01	
10	В здоровом теле – здоровый дух	Создание работы	Узор в поносе					
				4.1.1.1 называть некоторые особенности окружающего мира при изучении знакомых образов и форм (линия, цвет, форма, фактура)		1	31.01	
11			Узор в квадрате					
				4.1.3.1 использовать идеи в собственных работах, комбинируя разные способы работы		1	14.02	
12			Узор в треугольнике					
				4.1.1.1 называть некоторые особенности окружающего мира при изучении знакомых образов и форм (линия, цвет, форма, фактура)		1	28.02	
13			Пуговицы и нитки					
				4.2.1.1 использовать некоторые визуальные элементы окружающего мира, для выражения изобразительных идей с использованием готового образца		1	14.03	

4 четверть

14	Традиции и фольклор		Тортык	4.2.3.2 использовать элементы казахской национальной культуры при создании творческих работ	1	04.04	
15	Окружающая среда	Создание работы	Предметы быта	4.2.1 использовать некоторые визуальные элементы окружающего мира, для выражения образных идей с использованием готового образца	1	18.04	
16	Путешествия	Создание работы	Домик из крупы	4.2.1 использовать некоторые визуальные элементы окружающего мира, для выражения образных идей с использованием готового образца	1	02.05	
17	Путешествия	Создание работы	Создание узоров	4.2.3.1 обрисовывать контуры, дорисовывать детали, рисовать по трафарету, рисовать по опорным точкам, раскрашивать контурные изображения, заполнить контурное изображение точками, линиями, краской, создавать узоры по готовому образцу, самостоятельно	1	16.05	
18		Презентация работы	Рассматривание и обсуждение работы	4.3.2.1 рассматривать свою работу по ее завершению	1	30.05	

Календарно - тематическое планирование по предмету «Сенсорное развитие»

Пояснительная записка

Примерное календарно - тематическое планирование составлено на основе:

Типовая учебная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью уровня начального образования, приказ МОН РК от 27 июля 2017 года №352

Целью учебного предмета «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» - является создание оптимальных условий для познания ребенком каждого объекта в совокупности его сенсорных свойств, качества и признаков, дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе

Предмет «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» относится к числу предметов коррекционного компонента Типового учебного плана обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Цели коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»:

1) создание оптимальных условий для познания обучающимися каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качества, признаков, многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, оптимизации психического их развития и более эффективной социализации в обществе;

2) формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами

Задачи коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»:

1) обогащать чувственный опыт через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;

2) развивать зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое восприятие, а так же восприятие запаха и вкуса как предельности формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности;

3) формировать пространственно-временную ориентацию;

4) развивать графические навыки;

5) формировать способность воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

Распределение учебной нагрузки:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
4	2	72

№	Связанная тема	Раздел	Тема	Цели обучения	Часы	Дата	Примечание	
1 четверть.								
1	Все обо мне		Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов.	4.1.5.6 сопоставлять действия на картинке с реальным действием.	1	01.09		
2-4				Зрительное восприятие	4.1.1.1 составлять плоскостные конструкции из мелких деталей. 4.1.1.2 составлять предметную картинку из 4 частей по образцу	3	06.09 08.09 13.09	
5-7				Выбери по образцу	4.1.2.1 различать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) разного цвета и размера 4.1.2.1 различать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) разного цвета и размера	3	15.09 20.09 22.09	База 27.09
8-10				Развитие сенсорных процессов	4.1.3.1 различать неречевые звучания по громкости (громко-тихо) 4.1.3.2 различать неречевые звучания по длительности (долго-коротко)	3	27.09 29.09	29.09
11-13	Моя семья и друзья		Подбери на ощупь	4.1.4.1 различать тяжесть разных предметов (ватт, гвозди, брусок) 4.1.4.2 различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость)	3	06.10 11.10 13.10		
14-16				Различай на ощупь	4.1.4.2 различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость)	3	18.10 20.10 25.10	
17			Части	4.1.1.3 целенаправленно рассматривать	1	27.10		

		предметов	предметы, основные элементы, детали объекта 2.1.1.4 выделять основные элементы и части предметов				
2 четверть.							
18-19		Части предметов	4.1.1.3 исследовать предметно рассмотреть предметы, основные элементы, детали объекта 4.1.1.4 выделять основные элементы и части предметов	2	08.11 10.11		
20-22		Основные цвета	4.1.2.3 дорисовывать недостающие части рисунка 4.1.2.4 различать геометрические фигуры (шар, куб, пирамида)	3	15.11 17.11 22.11		
23-25	Моя школа	Объемные геометрические фигуры	4.1.2.4 различать геометрические фигуры (шар, куб, пирамида)	3	24.11 29.11 01.12		
26-28		Различия по вкусу	4.1.4.5 выделять предпочтения при выборе запаха с помощью речи или пантомимических	3	06.12 08.12 13.12		
29-31	Мой родной край	Различия темп	4.1.5.6 различать темп (быстро-медленно) 4.1.5.7 владеть элементами расслабления, освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения, эмоционального раскрепощения	3	15.12 20.12 22.12		
32-33		Различия по запаху	4.1.4.7 различать запахи (приятный и неприятный)	2	27.12 29.12		
3 четверть.							

34-36	В здоровом теле - здоровый дух!	Развитие навыков ориентации в пространстве	Части тела	4.2.1.1 ориентироваться в пространстве по расположению частей тела: голова - сверху, ноги - внизу, туловище - посредине; руки - рядом с туловищем	3	10.01 12.01 14.01	
37-39			Разложить правильно	4.2.1.2 раскладывать плоскостные и объемные предметы в вертикальном и горизонтальном направлении (слева направо, сверху-вниз, в центре)	3	19.01 21.01 26.01	
40-42			Сопостави предмет	4.1.1.7 сравнивать предметы и объекты (2-3), отличающиеся ярко выраженными признаками (цветом, формой, величиной) 4.1.1.8 соотносить предмет с его изображением	3	31.01 02.02 07.02	
43-45	Традиции и фольклор	Развитие сенсорных процессов	Сравни по величине	4.1.2.6 сравнивать 3 предмета по величине (большой, меньше, самый маленький) 4.1.2.5 различать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат)	3	09.02 14.02 16.02	
46-48			Различия на слух	4.1.3.7 различать на слух темп звучания, воспроизводить игры на звучащих игрушках	3	21.02 23.02 28.02	
49-51			Различия на вкус	4.1.4.9 различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый)	3	02.03 03.03 09.03	
52-53			«Зеркало»	4.1.5.4 воспроизводить позы и движения (игры типа «Зеркало»)	2	14.03 16.03	

4 четверть.

54	Окружающая среда	Развитие мелкой моторики	«Зеркало»	4.1.5.4 воспроизводить позы и движения (игры типа «Зеркало»)	1	28.03	
55-57			Работа с пальчиками	4.3.1.1 рисовать фигуры, сходные по конфигурации с элементами печатных букв: прямая, наклонная прямая, палочка, овал, полуовал, прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочка	3	30.03 04.04 06.04	
			Штриховка трафаретов	4.3.1.3 штриховка трафаретов 4.3.1.1 составлять контуры предметов из палочек	3	11.04 13.04 18.04	
61-63			Работа с пластилином	4.3.1.2 лепить из пластилина	3	20.04 25.04 27.04	
64-66			Обведи по контуру	4.3.1.6 проводить линии по точкам по данному образцу	3	02.05 04.05 09.05	14.05
67-69	Путешествия	Развитие мелкой моторики	Игры с мозаикой	4.3.1.5 сжимать пальцев в кулачок и разжимание пальцев, игры с шариками, кружочки, шпатель, колечки, привески нальчинов дарт, дарт, напильвание бус, шнуровка, плетение косичек, игры с мозаикой	3	11.05	
						16.05	
70-72		Тактильно-двигательное восприятие	Волшебный мешочек	4.1.4.2 различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость)	3	28.05	
						25.05	
						30.05	

Календарно - тематическое планирование по предмету «Предметно - практическая деятельность». 1 час в неделю. 36 часов.

Пояснительная записка

Предметно – практическая деятельность является важной составляющей образовательного процесса

Цель учебного предмета «Предметно - практическая деятельность» - формирование у обучающихся жизненных понятий, способов действия, представлений и навыков, необходимых для овладения элементарными операциями детского ручного труда

17. Основные задачи:

- 1) формировать устойчивую мотивацию к выполнению действий;
- 2) формировать у обучающихся целенаправленные предметные действия;
- 3) формировать элементарные навыки планирования и контроля собственной деятельности;
- 4) познакомить обучающихся с различными материалами (созданными человеком и природными), их свойствами и назначением;
- 5) формировать доступные способы обработки материалов;
- 6) развивать навыки использования инструментов и приспособлений;

18. Коррекционно-развивающие и воспитательные задачи предмета «Предметно-практическая деятельность»:

- 1) развивать тактильные ощущения кистей рук и расширять тактильный опыт;
- 2) развивать зрительное восприятие, зрительное и слуховое внимание, зрительно-двигательную координацию;
- 3) развивать общую моторику, координацию движений рук, мелкую моторику;
- 4) развивать пространственные представления;
- 5) воспитывать у обучающихся положительные эмоции и умения выражать свои чувства;
- 6) формировать терпение, настойчивость, аккуратность;
- 7) формировать навыки коммуникации (речевой и неречевой), умение помогать одноклассникам, работать сообща;
- 8) формировать у обучающихся активность и самостоятельность.

№	Сквозная тема	Раздел	Тема	Цели обучения	Час	Дата	Примечание
1 четверть							
1-2			Составляющие из счетных палочек фигур по образцу.	4.4.3.1 составлять из счетных палочек различных фигур, узором, знаковых букв, цифр по образцу; картинке, речевой инструкции	2	01.09 08.09	
3		Предметно-практические действия	Перекалывание предметов	4.1.1.1 перекалывать предметы из одной емкости в другую с помощью шпателя, шпателя 4.1.1.2 раскатывать стеклянные шарики в ячейки	1	15.09	
4-5	Все обо мне		Изготовление аппликаций	4.7.2.1 изготовить изделие из природных материалов по показу, образцу, соединившие детали с помощью шпательна 4.7.2.2 изготавливать предметные аппликации	2	22.09 29.09	Белла 29.09
6		Предметно-практические действия	Нарисованные предметы	4.1.4.1 соотносить изображение предмета на картинке, фото с его контурным или теневым изображением.	1	06.10	
7	Моя семья и друзья		Написывание	4.1.6.1 называть мелкие бусы, бисер на леску, нитку	1	13.10	
8			Развязывание-завязывание	4.1.8.1 развязывать и завязывать платок, шарфик	1	20.10	
9			Разрезание, вырезание	4.1.9.1 вырезать из листа бумаги простые изображения по контурам	1	27.10	

		2 четверть	
10		Пересыпание	4.2.1.1 пересыпать крупу из крушина в крушину 4.2.1.2 пересыпать крупу ложкой
11		Переливание	4.2.2.1 переливать воду из крушина (чайника) в стакан, чашку, пиалу
12	Моя школа	Вытирание	4.2.3.3 вытирать пыль с полок, стола, листьев комнатных растений с использованием тряпки и губки
13		Мытье	4.2.4.1 мыть и вытирать поверхность стола, подоконника, зеркала с использованием мыла
14	Моя родной край	Стирка	4.2.5.1 стирать, полощить и развешивать на веревку платочки, салфетки.
15		Пересыпание крупы	4.2.1.3 пересыпать крупу, используя лейку 4.2.1.4 просивать крупу с использованием сита
16-17		Выполнение построек	4.4.1.1 выполнить постройки из строительных материалов по подражанию, образу: башни, дорожки, дома, ворота, решетки, стол, стул, скамейки, дивана, кровати 4.4.1.2 обыгрывать ситуации под руководством учителя

3 четверть

18	Конструирование	Конструирование из палочек	4.4.3.1 составлять из счетных палочек различных фигур, узоров, знакомых букв, цифр по образцу, картинке, речевой инструкции	1	12.01	
19		Мозаика	4.4.4.1 выкладывать на панели мозаики разного цвета в ряд, чередуя цвета в определенном порядке	1	19.01	

20	В здоровом теле - здоровый дух	Работа с бумагой	Различные картинки	4.4.4.1 выкладывать на панели мозаики разного цвета в ряд, чередуя цвета в определенном порядке	1	26.01	
21			Упражнения с бумагой	4.5.1.1 складывать бумагу 4.5.1.2 резать бумагу ножницами по пунктиру, по стибу, резать по дуге, по кривым линиям.	1	02.02	
22	Традиции и фольклор	Работа с бумагой	Геометрические фигуры	4.5.1.3 вырезать ножницами из бумаги геометрические фигуры	1	09.02	
23			Изготовление игрушек	4.5.2.1 изготавливать из бумаги, стол, склейку, прочные игрушки (объемные и плоские изделия) без использования клея 4.5.2.2 называть и обыгрывать созданные игрушки 4.5.1.3 вырезать ножницами из бумаги геометрические фигуры	1	16.02	
24	Традиции и фольклор	Работа с бумагой	Составление аппликаций			23.02	
25			Переливание	4.2.2.2 перемещать воду из одной миски в другую с помощью губки	1	02.03	
26	Традиции и фольклор	Работа с пластическим материалом (пластики, тесто)	Сплющивание	4.3.2.1 сплющивать шар между ладонями 4.3.2.2 вдавливать углубления на поверхности шара большими пальцами	1	09.03	
27			Работа с бумагой	Преметные аппликации	5.3.3 составлять орнамент из геометрических форм в полесе, квадрате, круге по показу, образцу, словесной инструкции 5.3.3 составлять орнамент из геометрических форм в полесе, квадрате, круге по показу, образцу, словесной инструкции	1	16.03

4 четверть

28	Еда и напитки	Работа с пластическим и материальными	Гриб	4.1.12.1. выбирать из нескольких предмет такой же формы 4.1.12.2. группировать предметы по форме	1	30.03	
29			Морковь	4.3.3.1. лепить по подражанию и образу лепешку, блин, шишку гриба, миску, тарелку, блюдо	1	06.04	
30	Окружающая среда	Конструирование	Разрезные картинки	4.3.3.2. лепить по подражанию и образу, слепить, отрезать морковь, яйцо, бетон, грушу, перец 4.4.5.1. складывать картинки по подражанию и образу разрезные по горизонтали и вертикали на 3-4 части, разрезанные на 2 части по диагонали	1	20.04	
31			Аппликации	4.5.3.3. составлять предметную аппликацию из готовых форм	1	27.04	
32			Работа с тканью	4.6.2.1. складывать лоскутки ткани в коробку, мешочек 4.6.2.2. заворачивать в ткань предметы разной формы	1	04.05	
33	Путешествия	Предметно-практические действия	Сортировка по цвету	4.6.2.3. сортировать лоскутки по цвету и фактуре ткани	1	11.05	
34			Шарные предметы	4.1.4.1. соотносить изображение предмета на картинке, фото с его контурами или теневым изображением 4.1.4.2. соотносить предмет с его контурами или теневым изображением	1	18.05	
35	Путешествия	Предметно-практические действия	Разрезные картинки	4.4.5.1. складывать разрезные предметные и сюжетные картинки	1	25.05	
36							

Календарно-тематический план по учебному предмету «Счет»

Пояснительная записка

Примерное календарно-тематическое планирование составлено на основе:

Типовая учебная программа для обучающихся с умеренной умственной отсталостью уровня начального образования, приказ МОН РК от 27 июля 2017 года №152.

Учебная программа ориентирует процесс обучения на использование методического потенциала каждого предмета для осознанного усвоения учащимися знаний и приобретения умений по предметным областям, развитие самостоятельности путем овладения способами учебной деятельности, умениями ориентироваться в социокультурном пространстве.

В учебной программе гармонично сочетаются традиционные функции учебно-нормативного документа с описаниями инновационных педагогических подходов к организации образовательного процесса в современной школе. Подходы к обучению являются основными ориентирами в построении принципиально новой структуры учебной программы по предмету.

Цель учебного предмета «Счет» - формировать у детей элементарные математические представления, умения и навыки, которые помогут им наилучшим образом адаптироваться в быту, овладеть доступной хозяйственно-трудовой деятельностью. Предлагается программа содержит примерный перечень учебного материала, которым учитель руководствуется при создании индивидуальных программ обучения школьников в пропедевтическом периоде (на этапе беспредметного обучения) и по предмету «Счет». Содержание программы носит рекомендательный характер, педагог имеет право вносить любые изменения в содержание обучения каждого учащегося класса в соответствии с его возможностями и особыми образовательными потребностями.

Основные задачи:

- 1) учить использовать полученные умения и навыки элементарной счетной деятельности в жизненных ситуациях;
 - 2) способствовать формированию и развитию предметно-практической деятельности, моторной ловкости, положительных эмоционально-волевых качеств, познавательной сферы;
 - 3) развивать интерес к занятиям, умения взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.
- Распределение учебной нагрузки:

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
4	1,5	54

№	Свободная тема	Раздел	Тема	Цели обучения	Часы	Дата	Примечание
1 четверть							
1.			Перед, напротив	4.7.1 располагать 2-3 предмета в определенном пространстве относительно друг к другу (между, посередине, напротив, внутри-снаружи, над, под, за, перед, рядом) по подражанию, образу, словесной инструкции	1	04.09	
2.			Вверх-вниз	4.7.3 выстраивать предметы и их изображение по подражанию и образу в горизонтальный ряд	1	06.09	
3.			Вперед-назад	4.7.3 выстраивать предметы и их изображение по подражанию и образу в горизонтальный ряд	1	08.09	
4.			Режим дня	4.8.3 ориентироваться в последовательности режимных моментов	1	15.09	
5.		Временные понятия	Утро-день	4.8.2 соотносить личный распорядок дня с частями суток: утро, день, вечер, ночь	1	28.09	29.09
6.			Вечер-ночь	4.8.2 соотносить личный распорядок дня с частями суток: утро, день, вечер, ночь	1	28.09	19.09 29.09
7.			Цифра 1	4.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-5	1	29.09	04.10
8.	Моя семья и друзья	Нумерация	Цифра 1	4.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-5	1	04.10	
9.			Запись числа 1	4.2.4 объяснять цифры 1-5 в цифровой каске по образцу, по названию	1	06.10	
			Запись числа 1	4.2.6 записывать числа первого пятки цифрами 1-5	1	06.10	

10		Цифра 2	4.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-5 2.2.4 отыскивать цифры 1-5 в цифровой кассе по образцу, по названию	1	13.10	
11		Цифра 2	4.2.1 соотносить количество предметов с количеством пальцев, с числительным и цифрами 1-5 2.2.4 отыскивать цифры 1-5 в цифровой кассе по образцу, по названию	1	18.10	
12		Запись числа 2	4.2.6 записывать числа первого пятка цифрами 1-5	1	20.10	
13	Арифметическ не действия	Парный счет	4.2.7 сравнивать группы предметов способами полного сопоставления, пересчетом (указывать большую, меньшую группу).	1	27.10	

II четверть

14	Моя школа	Круг, Овал	4.6.1 узнавать: круг, овал, квадрат, треугольник по образцу, по названию	1	09.11	
15	Элементы наглядной геометрии	Квадрат, треугольник	4.6.1 узнавать: круг, овал, квадрат, треугольник по образцу, по названию	1	10.11	
16		Монеты	4.5.1 распознавать монеты в 1, 2, 5 п в играх и упражнениях по образцу, по словесной инструкции 2.5.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5 тенге) монеты большего, меньшего достоинства	1	15.11	
17	Величины	Сравнение чисел в пр. 2	4.6.1 узнавать: круг, овал, квадрат, треугольник по образцу, по названию	1	22.11	
18		Монеты	4.5.2 определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5 тенге) монеты большего, меньшего достоинства	1	24.11	
19	Моя родная край	Числа и цифра 2	4.2.4 отыскивать цифры 1-5 в цифровой кассе по образцу, по названию 4.2.5 знать (устанавливать) место каждого из чисел первого пятка в числовом ряду 4.2.6 записывать числа первого пятка цифрами 1-5	1	01.12	
20		Число и цифра 2	4.2.4 отыскивать цифры 1-5 в цифровой кассе по	1	06.12	

21.			Образование числа 2	образцу, по названию 4.2.5 знать (устояивать) место каждого из чисел первого пятка в числовом ряду 4.2.6 записывать числа первого пятка цифрами 1-5	1	08.12	
22.	Арифметиче-ские действия	Сравнение	Сравнение	4.2.5 знать (устояивать) место каждого из чисел первого пятка в числовом ряду 4.2.6 записывать числа первого пятка цифрами 1-5 4.2.7 сравнивать группы предметов способами попарного соптнесения, пересчетом (указывать большую, меньшую группу)	1	15.12	
23.	сложные и вычитание	Попарный счет	Попарный счет	4.2.8 раскладывать множество предметов (2-5) на две группы, используя различные варианты разложения 4.2.9 пользоваться счетом, попарным соптнесением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях	1	20.12	
24.		Увеличение - уменьшение	Увеличение - уменьшение	4.3.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества - уменьшает их количество	1	22.12	
25.		Увеличение - уменьшение	Увеличение - уменьшение	4.3.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества - уменьшает их количество	1	29.12	

3 - четверть

26.	В здоровом теле - здоровый	Цифры	Число и цифра 3	4.2.6 записывать числа первого пятка цифрами 1-5	1	10.01	
27.	В здоровом теле - здоровый		Число и цифра 3	4.2.6 записывать числа первого пятка цифрами 1-5	1	12.01	

21.			Образование числа 2	образцу, по названию 4.2.5 знать (устанавливать) место каждого из чисел первого пятка в числовом ряду 4.2.6 записывать числа первого пятка цифрами 1-5	1	08.12	
22.	Арифметические действия сложение и вычитание	Сравнение	Попарный счет	4.2.5 знать (устанавливать) место каждого из чисел первого пятка в числовом ряду 4.2.6 записывать числа первого пятка цифрами 1-5 4.2.7 сравнивать группы предметов способами попарного сопоставления, пересчетом (указывать большую, меньшую группу) 4.2.8 раскладывать множество предметов (2-5) на две группы, используя различные варианты разложения 4.2.9 пользоваться счетом, попарным сопоставлением двух групп предметов в бытовых жизненных ситуациях	1	15.12	
23.					1	20.12	
24.			Увеличение - уменьшение	4.3.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества - уменьшает их количество	1	22.12	
25.			Увеличение - уменьшение	4.3.1 знать, что добавление предметов (сыпучих, жидких веществ) к данному множеству увеличивает их количество, а удаление (сыпучих, жидких веществ) некоторых предметов из данного множества - уменьшает их количество	1	29.12	

3 - четверг

26.	В здоровом теле - здоровый	Цифры	Число и цифра 3	4.2.6 записывать числа первого пятка цифрами 1-5	1	10.01	
27.	В здоровом теле - здоровый		Число и цифра 3	4.2.6 записывать числа первого пятка цифрами 1-5	1	12.01	

28-29	двум	Арифметиче-ские действия	Сложение и вычитание в пределах 3	4.3. Составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 3	2	19.01 24.01	
30-31		сложение и вычитание	Число и цифра 4	4.2.6. Записывать числа первого пятка цифрами 1-5	2	16.01 02.02	
32			Сравнение чисел в пределах 4	4.2.7. Сравнивать группы предметов способами парного соотнесения, пересчетом (указывать большую, меньшую группу)	1	03.02	
33			Сложение и вычитание в пределах 4	4.3.3. Составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 4	1	09.02	
34		Элементы наглядной геометрии	Треугольник	4.6.1. Узнавать, квадрат, треугольник по образцу, по названию	1	16.02	
35			Квадрат	4.6.2. Различать треугольник и квадрат			
36-37		Нумерация	Число и цифра 5	4.6.3. находить, моделировать, треугольника на ошупь (итра «Углубленный мешочек») по зрительному образцу, по словесной инструкции	1	11.02	
38	1 градации и фольклор	Арифметиче-ские действия	Прямой обратный счет в пределах 5	4.6.4. конструировать из моделей геометрических фигур простейшие аппликации, орнаменты по подражанию, по образцу, по словесной инструкции	2	22.02 01.03	
39-40		сложение и вычитание	Сравнение чисел	4.2.7. сравнивать группы предметов способами парного соотнесения, пересчетом (указывать большую, меньшую группу)	2	09.03 16.03	
4-четверть							
41-42	Окружаю	Арифметиче-ские действия	Прямой обратный счет в пределах 5	4.2.7. сравнивать группы предметов способами парного соотнесения, пересчетом (указывать большую, меньшую группу)	2	18.03 30.03	

43	шля среда	сложение и вычитание	Сравнение чисел	4.2.7. сравнивать группы предметов способами парного соответствия, пересчетом (указывать большую, меньшую группу)	1	0604	
44			Присчитывание - отсчитывание	4.3.2. использовать прием пересчитывания или присчитывания и отсчитывания по 1, калькулятор при нахождении суммы и разности в пределах 5	1	1104	
45-46			Сложение в пределах 5	4.3.3. составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 5	2	1304	
47-48			Вычитание в пределах 5	4.3.3. составлять по следам предметно-практической деятельности примеры на сложение и вычитание с использованием знаков: «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно) в пределах 5	2	1504	2104
49-	Путешествия	Арифметические задачи	Задачи - драматизации	4.4.1. решать задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы и остатка с открытым результатом, с последующим составлением примера на сложение или вычитание без наименований	2	0405	0405
51		Величины	Монеты 1, 2, 5	4.5.1. распознавать монеты в 1, 2, 5 т в играх и упражнениях по образцу, по словесной инструкции 4.5.2. определять из двух сравниваемых монет (1, 2, 5 тенге) монеты большего, меньшего достоинства	1	1105	
52-53		Временные понятия	Части суток	4.8.1. различать старшего и младшего по возрасту человека 4.8.2. соотносить личный распорядок дня с частями суток: утро, день, вечер, ночь	2	1805	1505
54			Распорядок дня	4.8.3. ориентироваться в последовательности режимных моментов	1	2505	

Календарное планирование по предмету «Развитие речи и коммуникативно»

Посиительная запись

Примерное календарно-тематическое планирование составлено на основе

Типовой учебной программы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью уровня начального образования, приказ МОН

РК от 27 июля 2017 года №352

Учебная программа ориентирована на процесс обучения на использование методического потенциала каждого предмета для осознанного усвоения учащимися знаний и приобретения умений по предметным областям, развитие самостоятельности путем овладения способами учебной деятельности, умениями ориентироваться в социокультурном пространстве.

В учебной программе гармонично сочетаются традиционные функции учебно-нормативного документа с описаниями инновационных педагогических подходов к организации образовательного процесса в современной школе. Подходы к учебно-образовательной деятельности ориентированы в первую очередь на принятие новой структуры учебной программы по предмету.

Программа по предмету «Письмо, чтение и развитие речи» предназначена для обучения детей с интеллектуальной недостаточностью (умеренной формой умственной отсталости), обучающихся во вспомогательных школах (2-ое отделение).

У детей с умеренной умственной отсталостью наблюдается глубокое недоразвитие познавательной деятельности, что создает серьезные трудности при овладении ими грамотой (первоначально навыки чтения, которые помогут им наилучшим образом адаптироваться в быту, практических процессов у детей с умеренной степенью умственной отсталости значительно затрудняет процесс формирования знаний, умений и навыков, необходимых для овладения грамотой).

Цель учебного предмета «Письмо, чтение и развитие речи» - формировать у детей доступные (невербальные и вербальные) средства общения, правильное поведение, элементарные навыки чтения, которые помогут им наилучшим образом адаптироваться в быту, овладеть доступной хозяйственно-трудовой деятельностью, осознавать реальные ситуации, общаться с одноклассниками и взрослыми, узнавать предметы, предметные картинки, графические символы.

Основные задачи:

- 1) развитие зрительного и слухового восприятия;
 - 2) развитие координации движений, мелкой моторики кистей и пальцев рук;
 - 3) развитие артикуляционной моторики;
 - 4) развитие понимания речи;
 - 5) формирование средств общения доступных детям;
 - 6) развитие фонематического слуха;
 - 7) развитие и совершенствование активной речи, усвоение способов и накопление опыта речевого общения
- Распределение учебной нагрузки:**

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
4	2	72

№	Сюжетная тема	Тема	Цели обучения			Часы	Дата	Примечание	
			Разделы						
			Развитие устной речи	Развитие графомоторных навыков и письма	Элементы чтения				
1 четверть									
1-2	Все обо мне	Учебные вещи.	4.1.1.1 узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности (в соответствии с тематикой среднего планирования);	4.2.1.1 выполнять стирание и разгибание пальцев рук, складывание пальцев рук в различные позы по подражанию педагогу	4.3.1.1 различать звуки по силе их звучания (сильный, слабый)	2	01.09		
3-4			Моя школа.	4.1.2.1 выполнять простое поручение по памяти, по словесной инструкции, состоящих из 2-4 последовательных действий	4.2.2.1 выбирать и группировать по цвету (желтый, красный, синий, зеленый) и размеру (короткая- длинная) палочки или полоски бумаги (1-5 палочек)	4.3.2.1 воспроизводить звукоподражание животным, птицам с опорой на предметные картинки	2	08.09	
5-6			Моя семья и друзья	4.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	4.2.3.1 конструировать заготовки букв палочек, пластилина, теста проволоки по образцу, по памяти	4.3.3.1 пропевать гласные (ы, э, и) на длительном выдохе со зрительным контролем положения губ с помощью зеркала по подражанию	2	15.09	
7-8	Мой дом	Мой дом	4.1.4.1 выражать свои желания и просьбы любыми доступными способом (с использованием жестов, показа	4.2.4.1 рисовать в пределах строки (5 см) бордюров из различных фигур и их элементов, ведя работу слева направо	4.3.4.1 называть слово по заданию учителя (с опорой на предметные, сюжетные картинки, наблюдение действий)	2	22.09	27.09	
							2	27.09	27.09

9-10		Комплекты в доме	предметов и действий, слов и фразы),	4.2.5.1 обводить шаблон, трафарет знакомых букв с помощью недатого 4.2.5.2 называть букву после обводки	4.3.5.1 Проговаривать слова по слогам в сопровождении ритмических движений (хлопки, шаги) по образцу	2	29.09	
11-12		Мир вокруг нас	4.1.6.1 участвовать в беседе, отвечая на вопросы (с использованием жестов, слов, фраз), строить реплики по подражанию педагогу	4.2.6.1 обводить графический образ знакомых букв по готовому карандашному контуру, по точкам	4.3.6.1 составлять предложение по наиболее знакомому действию с помощью вопросов учителя	2	06.10	
13-14	Моя семья и друзья	Осень	4.1.7.1 давать отчет о выполненном действии с использованием отглагольных слов	4.2.7.1 выбирать заданную букву из 2-3 других букв по названию	4.3.7.1 выделять и называть первый звук в слове при самостоятельном длительном его произнесении	2	23.10	
15-16		Собираем урожай	4.1.8.1 узнавать и называть предметы, изображенные на фото ирисунках с использованием указательного жеста и слов (в соответствии с количеством планированным)	4.2.8.1 писать элементы букв на различных поверхностях, листах бумаги формата А4, красками, фломастером, карандашом, ручкой	4.3.8.1 узнавать слог по образцу из 2-3 других и называть его	2	20.10	
17		Найди место звука в слове	4.1.1.1.1. Слушать короткое стихотворение, сказки, рассказы в соответствии со	4.2.1.1.1. списывать с печатных, рукописных образцов слов - подлинной предметной картинке	4.3.1.1 различать звуки по числу их звучания (сильный, слабый)	1	27.10	

25.10
26.10.
Иванов

			СВЯЗНЫМ планированием, отрезаться вопросы по содержанию прослушанного с опорой на драматизацию				
18-19	Одежда по сезону	4.1.13.1 участвовать в играх-драматизациях знакомых сюжет, выдвигать действия и использовать речевые и неречевые средства в соответствии с ролью	II четверть 4.2.8.1 писать элементы букв на различных поверхностях, листах бумаги формата А4, красками, фломастером, карандашом, ручкой	4.3.3.1 пропевать гласные (ы, э, и) на длительном выдохе со зрительным контролем положения губ с помощью зеркала по подражанию	2	08.11	
20-21	Моя школа	Моя обувь 4.1.10.1 узнавать и называть предметы и события, отобразенные на сюжетной картине	4.2.6.1 обводить графический образ знакомых букв на готовому карандашному контуру, по точкам	4.3.5.1 проговаривать слова по слогам в сопровождении ритмических движений (хлопок, шаг) по образцу	2	05.11	
22-23	Продукты питания: суп, каша, чай, хлеб	4.1.2.1 выдвигать простое поручение состоящее из 1-2 действий, по показу педагога с использованием жестов	4.2.8.1 писать элементы букв на различных поверхностях, листах бумаги формата А4, красками, фломастером, карандашом, ручкой	4.3.7.1 выдвигать и называть первый звук в слове при самостоятельном длительном его произнесении	2	02.11	
24-25	Время года – зима	4.1.4.1 выражать свои желания и просьбы побдам доступным способом (с использованием жестов, показа предметов и действий, слов и фраз).	4.2.10.1 составлять слова в 2-3 слога по образцу из букв разрезной азбуки	4.3.1.1 различать звуки по силе их звучания (сильный, слабый)	2	29.11	
26-	Зимние	4.1.6.1 участвовать в	4.2.11.1 списывать с	4.3.2.1 воспроизводить	2	06.12	

27	забавы	беседе, отвечая на вопросы (с использованием жестов, слов, фраз), строить реплики по подражанию педагогу	печатных, рукописных образцов слов -подписей к предметной картинке	звукотражания животных, лицам опорой на предметные картинки			08.12	
28-29	Зимняя одежда и обувь	4.1.7.1 давать отчет о выполнении действий с использованием отдельных слов	4.2.3.1 конструировать элементы букв лалочек, пластилина, теста проволоки по образцу, по памяти	4.3.3.1 пропевать гласные (ы, э, и) на длительном выдохе со зрительным контролем постановки губ с помощью зеркала по подражанию	2		19.12 15.12	
30-31	Наземный транспорт Мой родной край	4.1.8.1 узнавать и называть предметы, изображенные на фото рисунках с использованием указательного жеста и слов (в соответствии сжестовым показом)	4.2.4.1 рисовать в пределах строки (5 см) бордюров из различных фиш и их элементов, ведя работу слева направо	4.3.4.1 называть слово покладно учителя (с опорой на предметные сюжетные картинки, наглядные действия)	2		20.12 22.12	
32	Военный транспорт	4.1.4.1 выражать свои желания и просьбы любым доступным способом (с использованием жестов, похвата предметов и действий, слов и фраз)	4.2.5.1 обводить шаблон, трафарет знакомых букв с помощью педагога 4.2.5.2 называть букву после обводки	4.3.5.1 проговаривать слова по слогам в сопровождении ритмических движений (хлопки, шажки) по образцу	1		27.12	
33	Праздник Новый год	4.1.8.1 узнавать и называть предметы, изображенные на фото рисунках с использованием указательного жеста и слов в соответствии сжестовым показом (пластилинком)	4.2.8.1 писать элементы букв на различных поверхностях, листах бумаги формата А4, красками, фломастером, карандашом, ручкой	4.3.5.1 проговаривать слова по слогам в сопровождении ритмических движений (хлопки, шажки) по образцу	1		29.12	

3 четверть

34-35	Путешествие	4.1.2.1. выполнять простое поручение состоящее из 1-2 действий, по показу педагога с использованием жестов	4.2.6. Исполнить графический образ знакомых буквы по готовому карандашному контуру, по точкам	4.3.1.1. различать звуки по силе их звучания (сильный, слабый)	2	10.01	
36-37	Жизнь природы	4.1.3.1. пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	4.2.7.1. выбирать заданную букву из 2-3 других букв по названию	4.3.2.1. воспроизводить звукоподражания животным, птицам с опорой на предметные картинки	2	11.01	
38-39	В дорожном транспорте	4.1.4.1. выражать свои желания и просьбы любыми доступными способом (с использованием жестов, показа предметов и действий, слов и фраз)	4.2.8.1. писать элемент буквы на различных поверхностях, листах бумаги формата А4, красками, фломастером, карандашом, ручкой	4.3.3.1. пропевать гласные (а, о, и) на длительном выдохе со зрительным контролем положения губ с помощью зеркала по подражанию	2	24.01	
40-41	Домашние животные	2.1.6.1. участвовать в беседе, отвечать на вопросы (с использованием жестов, слов, фраз), строить реплики по подражанию педагогу	2.2.9.1. писать буквы (письменные или печатные) по образцу 2.2.9.2. писать слогги, словико по показу	2.3.4.1. называть слово по заданию учителя (с опорой на предметные, сюжетные картинки, наблюдение действий)	2	31.01	
42-43	Прогулка на игровой двор	4.1.3.1. пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	4.2.10.1. составлять слова в 2-3 слога по образцу из буквы разрезной азбуки	4.3.3.1. пропевать гласные (а, о, и) на длительном выдохе со зрительным контролем положения губ с помощью зеркала по подражанию	2	07.02	
44-45	Поезд в путешествие	4.1.4.1. выражать свои желания и просьбы	4.2.11.1. списывать с печатных, рукописных	4.3.4.1. называть слово по заданию учителя (с	2	14.02	

46-47		Слова и фразы	любым доступным способом (с использованием жестов, показа предметов и действий, слов и фраз),	образцов слов -полниси к предметной картинке	опорой на предметные, сюжетные картинки, наблюдение действия)	2	21.02	
48-49		Различение звуков окружающей действительности	4.1.6.1 участвовать в беседе, отвечая на вопросы (с использованием жестов, слов, фраз), строить реплики по подражанию педагогу	4.2.7.1 выбирать заданную букву из 2-3 других букв по названию	4.3.5.1 проговаривать слова по слогам в сопровождении речитативских движений (хлопки, шажки) по образцу	2	28.02	
50-51		Мамини праздники	4.1.7.1 давать отчет о выполненном действии с использованием отдельных слов	4.2.8.1 писать элемент буквы на различных поверхностях, листах бумаги формата А4, красками, фломастером, карандашом, ручкой	4.3.7.1 выделять и называть первый звук в слове при самостоятельном длительном его произнесении	2	07.03	
52	Традиции и фольклор	Традиции.	4.1.2.1 выполнять простое поручение состоящее из 1-2 действий, по показу педагога с использованием жестов	4.2.8.1 писать буквы (печатаемые или печатные) по образцу	4.3.2.1 воспроизводить звукоподражания живописным, птицам с опорой на предметные картинки	1	14.03	
			4.1.4.1 выражать свои желания и просьбы любыми доступными способами (с использованием жестов, показа предметов и действий, слов и фраз).	4.2.9.1 писать буквы (печатаемые или печатные) по образцу				
			4.2.9.2 писать слог, слово по показу					

53	Научил	4.1.6.1. участвовать в беседе, отвечая на вопросы (с использованием жестов, слов, фраз), строить реплики по подражанию педагогу	4.2.10.1. составлять слова в 2-3 слога по образцу из букв разрезной азбуки	4.3.3.1. пропевать гласные (ы, э, и) на длительном выдохе со зрительным контролем положения губ с помощью зеркала по подражанию	1	16.03
4 четверть						
54-55	Различение звукоподражаний	4.1.7.1. давать отчет о выполнении действий с использованием отдельных слов	4.2.11. Исписывать с печатных, рукописных образцов слов - подписей к предметной картинке	4.3.4.1. поднимать слово по заданию учителя (с опорой на предметные сюжетные картинки, наблюдение действия)	2	04.04 06.04
56-58	Окружно-шап среза	Пропевание гласных звуков 4.1.2.1. выполнять простое поручение состоящее из 1-2 действий, по показу педагога с использованием жестов	4.2.7.1. выбирать заданную букву из 2-3 других букв по названию	4.3.5.1. проговаривать слова по слогам в сопровождении ритмических движений (хлопки, шаги) по образцу	3	14.04 13.04 18.04
59-61	Выделение слова в ряду других слов	4.1.3.1. пропевать слоговые цепочки, слов, связанных по звучанию на знакомые мотивы детских песен	4.2.8.1. писать элементы буквы на различных поверхностях, листах бумаги формата А4, красками, фломастером, карандашом, ручкой	4.3.2.1. воспроизводить звукоподражания животным, типам с опорой на предметные картинки	3	20.04 25.04 27.04
62-64	Послоговое проговаривание слов	4.1.4.1. выражать свои желания и просьбы любыми доступными способами (с использованием жестов, показа предметов и действий, слов и фраз)	4.2.9.1. писать буквы (письменные или печатные) по образцу 2.2.9.2. писать слова, слово по показу	4.3.3.1. пропевать гласные (ы, э, и) на длительном выдохе со зрительным контролем положения губ с помощью зеркала по подражанию	3	02.05 05.05 09.05 04.05
65-	Составление	4.1.6.1. участвовать в	4.2.10.1. составлять слова в	4.3.4.1. называть слово по	3	11.05

67		и приговарива ние предложений	беседе, отвечая на вопросы (с использованием жестов, слов, фраз), строить реплики по поддержанию педагогу	2-3 слота по образцу из бука разрезной азбуки	заданию учителя (с опорой на предметные, сюжетные картинки, наблюдение действий)			16.05	
68- 69		Выделение звук на фоне слова	4.1.7.1 давать отчет о выполненном действии с использованием отдельных слов	4.2.1.1 описывать с печатных, рукописных образцов слов - полостей к предметной картинке	4.3.5.1 приговаривать слова по слогам в сопровождении ритмических движений (хлопки, шаги) по образцу	2	23.05		
70- 72	Путешеств ия	Узнавание зрительного образа и чтение слов	4.1.3.1 пропевать словосвязи цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	4.2.7.1 выбирать заданную букву из 2-3 других букв по названию	4.3.2.1 воспроизводить звукотипажания животным, птицам с опорой на предметные картинки	3	25.05 26.05		