

**2021 – 2022 оқу жылына
«Жалтыр ауылының №2 ЖОББМ» КММ бойынша
мектеп психологының мектепшілік бақылауда тұрған оқушылармен
бірінші жартыжылдықта жүргізілген жұмыстар
ЕСЕБІ**

«Жалтыр ауылының №2 ЖОББМ» КММ-де «Қауіп тобында» тұрған үш оқушы тіркелген. Олар: 0502 (Байбулова Зере 5 «А»), 0508 (Нургожина Рамзия 5 «А»), 0802 (Койшыбаева Карина 8 «Б»).

0508 (Нургожина Рамзия 5 «А») сондай-ақ, әлеуметтік жағдайының төмендігіне, сабақты жиі босатуына байланысты кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі инспекцияның тіркеуінде тұр.

«Қауіп тобындағы» тұрған оқушылармен Н.Г.Лускановтың жасөспірімдердің мінез-құлқын, оқу мотивациясын зерттеу тесті алынды. Тест қорытындысы бойынша, 10 сұрақтың 15 баллын - 0508 (Нургожина Рамзия 5 «А») жинады. Бұл оқушының ішкі мотивациясының төмендігін көрсетсе, 0502 (Байбулова Зере 5 «А») оқушы 21 балл жинап, орта норманы көрсетті. Ал, 0802 (Койшыбаева Карина 8 «Б») 16 балл жинап ішкі мотивациясының және оқуға деген ынтасының төмен деңгейде екендігін көрсетті.

Қазіргі кезеңде, бұл оқушылар «сырттай бақылау» әдісі арқылы бақылауда.

0502 (Байбулова Зере 5 «А») - адамдармен қарым-қатынаста бірқалыпты, байыпты, керек жерде тіл табысады, орынсыз сөйлемейді. Көңіл- күйі тұрақты. Мектебімізде жүргізілетін «Алтын ине» үйірмесіне белсене қатысады, оқу үлгерімі де жаман емес.

0508 (Нургожина Рамзия 5 «А») - Оқушыда мақсат қою мен орындау деп аталатын екі функция айқын көрініс таппайды. Жоспарлау түсінікті емес,бірақ баланың мотиві бар. Бос уақытын тиімді пайдалану мақсатында, мектептегі қолөнер үйірмесіне қатысады.

0802 (Койшыбаева Карина 8 «Б») - оқушы қазіргі кезде «Жеткіншектік дағдарыс» кезеңінде жүргендіктен оның психо-физиологиялық даму динамикасымен де санасқан жөн. Көңіл – күйі жиі ауысып отырады. Сонымен қатар, сыныптастарымен келеңсіз жағдайларға келіп қалатын кезеңдері де болады.

Шешім: Қауіп тобындағы оқушылармен күзгі каникул кезеңінде жоспар сай жұмыс жүргізілсін. Мектепшілік бақылауда тұрған оқушылармен ай сайын жеке жұмыстар өткізілсін. Ата – аналарымен де жеке жұмыстар өткізіліп, рейдтер жүргізілсін.

Ұсыныс: «Қауіп тобында» тұрған оқушылармен жеке жұмысты ары қарай жалғастыру; Ата-аналармен тығыз байланыс орнату;

Берліген анықтама мектеп директорының жанындағы кеңесінде қарастырып, қаулымен бекітілді.

Сондай-ақ, күзгі каникул кезінде МІБ тұрған оқушылармен жұмыс жоспары жасалды. Жоспарда, оқушылардың зейін, есте сақтау және ойлау қабілеттерін бақылау (ШТУР тесті), оқушылардың депрессия деңгейін тексеру тесті, коммуникация қабілетіне арналған тренингі, жасөспірімдердің мінез-құлқын, оқу мотивациясын зерттеу сауалнамасы, оқушылардың мазасыздық деңгейін тексеру (Филипс тесті) жүргізілді.

Зейін және есте сақтау және ойлау қабілеттерін бақылау «ШТУР» тесті арқылы өткізілді.

«ШТУР» тесті

1. Адамның аты-жөнінің басты әріптерінің құрамасы қалай аталады?

А) вензель, б) аты-жөні, в) қолтаңба, г) индекс, д) анаграмма

2. кітаптың, дәрістің, баяндама мағыналарының қысқа түрде жазылуы, баяндалуы – бұл...?

А)абзац, б) цитата, в) рубрика, г) үзінді, д) конспект

3. Табиғат пен қоғам жайлы түсініктер жүйесі- ...?

А) арман, б) баға, в) әлеуметтанушылық, г) ой-өріс, д) иллюзия(жалған)

4. Адамгершілік дегеніміз бұл- ..?

А) қоғамдық, б) адами, в) іскерлік, г) агрессивті, д) елемеушілік

5. Жануарлар мен өсімдіктердің асыл тұқымдарын шығарумен айналысатын ғылым...?

А) бионика, б) химия, в) селекция, г) ботаника, д) физиология

6. Мағыналары бір-біріне жақын сөздер «демократ және ...»?

а) анархия, б) абсолютизм, в) халық билігі, г) әулиет, д) класстар

7. Адам өмірі мен қызметтерінің белгілі бір бөлігін құрайтын заңдар жиынтығын ...?

А) резолюция, б) қаулы, в) әдет, г) коджекс, д) жоба

8. «Екіжүзді» сөзінің антонимі болып ...?

А) шынайы, б) қарама-қайшы, в) жалған, г) сыпайы, д) табанды

9. егер таластың соңы екі жақтың келісімімен аяқталса, онда ол — ...?

А) келісімділік, б) қарым-қатынас, в) біріккендік, г) келіссөзділік, д) қарама-қайшылық

10. Айналадағы барлық нәрсеге салғырттықпен қарау және оған қызығушылықтың жоқтығын ... деп атаймыз?

МІБ тұрған оқушылардың екеуі бастауыш сыныптан орта буынға көшкен оқушылар болғандықтан, орта буынға бейімделу сауалнамасы алынды.

Сауалнама «Оқушылардың оқу әрекетінің мотивациясы және бейімделуі»

1. Саған мектеп ұнай ма ?
2. Сен мектепке қуанышпен барасың ба, әлде үйде қалғың келе ме ?
3. Егер мұғалім мектепке ертең барлығың келуің шарт емес, келгісі келетіндер келсін десе, сен мектепке келер ме едің ?
4. Кейбір сабақтың болмай қалуы саған ұнай ма ?
5. Сен үй тапсырмасын бермегенді қалайсың ба ?
6. Сен сабақта үзілістің көп болғанын қалайсың ба ?
7. Сен ата-анана мектеп жайлы көп айтасың ба ?
8. Саған мұғалімнің қатал болғаны ұнайды ма ?
9. Сенің сыныпта достарың көп пе ?
10. Сыныптастарың саған ұнай ма ?

| Сынып | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------|------|------|------|------|-----|------|-----|-----|------|------|
| 5 «А» | 100% | 100% | 100% | 100% | 87% | 100% | 87% | 87% | 100% | 100% |

МІБ тұрған оқушының бірі 0502 (Байбулова Зере) берілген сұрақтарға еш қиналмай жауап берді. Сонымен қатар, алғашқылардың бірі болып жауап берген оқушылардың қатарында болды және де сұрақтарға толыққанды жауап берілген. Орта буынға бейімделуі, пән мұғалімдері мен пәндерді меңгеруі жоғары деңгейде екендігін көрсетті.

Ал, екінші оқушы 0508 (Нургожина Рамзия) берілген сұрақтардың мағынасын дұрыс түсінбегендіктен болар, барлығына бір ғана «иә» деген жауап жазды. Жалпы оқушының көңіл-күйі құбылмалы болып, сауалнамаға жауап беру барысында аса мән бермегендігі байқалды. Сонымен қатар, білім алушының орта буынға бейімделу процесінің әлі де жүріп жатқандығын аңғартты. Орта буынға бейімделуді анықтау барысында бұл оқушылардың бірі жоғарғы деңгейде және өзінің пән мұғалімдеріне және жаңа пәндерге үйренгендігін көрсетсе, бірі әлі де бейімделу процессінде жүргендігін көрсетті.

Қараша айында суицидтің алдын алуға қарсы 5-8 сыныптар арасында сауалнама өткізілді. Олардың ішінде мектепішілік бақылауда тұрған оқушылар да сауалнамаға қатысты.

А) рационалдылық, б) пассивтілік, в) сезгіштік, г) қарама-қайшылық, д) қаттылық

11. Терең және кең түрдегі білім, көп оқығандық деген сөздің мағынасы-?

А) интеллигенттік, б) тәжірибелілік, в) эрудиция, г) талант, д) өзімшілдік

12. Этика – бұл ... туралы ілім?

А) психика, б) мораль, в) табиғат, г) қоғам, д) өнер

13. «Идентивтік» сөзіне қарама-қарсы мағына болып ... ?

А) ұқсас, б) жалғыз, в) сенім тудыраын, г) әртүрлі, д) ештеңеден хабары жоқ

14. Цивилизация - бұл?

А) формация, б) көнелік, в) өндіріс, г) мәдениет, д) қарым-қатынас

15. Оппозиция – бұл?

А) қарама-қайшылық, б) келісімділік, в) ой, г) саясат, д) шешім

16. Қоғам дамуына немқұрайды қарайтын адам, қалай аталады?

А) демократ, б) радикал, в) консерватор, г) либерал, д) анархист

17. Мына сөздердің қайсысы «приоритет» (бірдемені ең алғаш ойлап шығару, табу) сөзіне жақын келеді?

А) жаңалық ойлап табу, б) ой, в) таңдау, г) жүлделілік, д) басқарушылық

18. Коалиция (жалпы мақсатқа жету үшін мемлекеттер мен партиялар жасаған бірлігі) – дегеніміз ... ?

А) бәсекелестік, б) саясат, в) қастасу, г) бөлінушілік, д) бірігушілік.

19. «Альтруизм» сөзінің синонимін табыңыз?

А) адамсүйгіштік, б) қарым-қатынас, в) сыпайыгершілік, г) эгоизм, д) адамгершілік

20. Тәуекелділіктен босау наным құқықтың теңелуі – бұл ... ?

А) заң, б) иммиграция, в) үндеу, г) әрекет, д) эмансипация (азаматтардың құқықтарын теңеру).

0502 (Байбулова Зере 5 «А») – сұрақтарға нақты әрі дұрыс жауап бере білді. Сұрақтардың кейбіріне жауап беруден сәл қиналса да, өз жауабын берді.

0508 (Нургожина Рамзия 5 «А») – көңіл-күйінің болмауына байланысты, берілген сұрақтарға жауап бергісі келмей, тек кейбір түсіне алған сұрақтарына ғана жауап берді.

0802 (Койшыбаева Карина 8 «Б») – алғашында сұрақтарды түсіне алмай, одан соң ғана жауап бере бастады.

Зунг шкаласы(Т.И.Балашова бойынша)

| № | Бекіну | Ешқашан | Кейде | Жиі | Үнемі |
|----|---|---------|-------|-----|-------|
| 1 | Мен жабырқаулық сезінемін | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Өзімді таңертең өте жақсы сезінемін | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Менде жылауықтық немесе жылауға жақын кезеңдер болады | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Менің түнгі ұйқым жиі бөлінеді | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Тәбетім жақсы | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 6 | Мен қыз/ер баламен тез тіл табысамын. | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7 | Мен салмақ жоғалтып жатқанымды сезінемін | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Мені іш қату мазалайды | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | Жүрегім әдеттегіден жылдамырақ соғады | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Мен себептен себепсіз шармаймын | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Менің ойлауым әдеттегідей анық | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12 | Маған қолымнан келетін істі істеу оңайға соғады | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13 | Мен тынышсыздық сезінемін және бір орында отыра алмаймын | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Менің болашаққа үмітім бар | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15 | Мен әдеттегіден де ашуланшақпын | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | Маған шешім қабылдау оңайға соғады | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17 | Мен басқаларға керек екенімді, әрі пайда бар екенін сезінемін | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18 | Мен жеткілікті дәрежеде жақсы өмір сүріп Жатырмын | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19 | Егер мен болмасам, басқаларға жақсы болатынын білемін | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | Мені әлі күнге дейін бұрын қуантқан нәрселер қуантады. | 4 | 3 | 2 | 1 |

Тест қорытындысын өңдеу және интерпретациялау

Депрессия деңгейі (ДД) белгіленген сандардың соммасы ретінде есептелінеді:

Егер ДД 50 балдан аспаса, онда депрессиясыз күй болып есептелінеді.

Егер ДД 50-59 ұпайдың аралығында болса, жағдайға қатысты және невротикалық генездік сипаттағы жеңіл депрессиялық күй деген қорытынды жасалынады.

ДД көрсеткіші 60 пен 69 ұпай аралығында болса, субдепрессиялық немесе бүркелген депрессиялық күй болып табылады.

Нағыз депрессиялық күй ДД көрсеткіші 70 ұпайдан асқанда белгіленеді

0502 (Байбулова Зере 5 «А») – 48 балл жинады. Қорытынды бойынша, депрессиясыз күй болып есептелінеді.

0508 (Нургожина Рамзия 5 «А») – 61 балл жинады. Қорытынды бойынша, жеңіл депрессиялық күй болып есептелінеді.

0802 (Койшыбаева Карина 8 «Б») – 47 балл жинады. Қорытынды бойынша, депрессиясыз күй болып есептелінеді.

Сауалнама
5-8-сыныптар
Қымбатты дос!

Сізден бірнеше сұрақтарға жауап беруіңізді сұраймыз. Әр сұраққа жауап бермес бұрын, барлық жауап нұсқаларын мұқият оқып шығыңыз және сіздің ойыңызша дұрыс жауапты дөңгелектеңіз.

Жынысыңызды таңдаңыз: ер / әйел коды: _____ сынып _____ жасы _____

1. Сыныптастарымның арасында менің достарым көп:

- А) Ия, мен бәрімен доспын;
- Б) менің екі досым бар;
- В) жоқ, мен ешкіммен дос емеспін;
- Г) мен бәрімен дос болғым келеді.

2. Мен үшін басқалардың сырт бейнесі, келбеті маңызды:

- А) Ия, егер адам маған ұнамаса, мен онымен сөйлеспеймін;
- Б) жоқ, ең бастысы, адам қызықты болса болды;
- В) мен өзімнің сырт бейнеме көңілім толмайды;
- Г) әрине, егер адамның сырт келбеті жақсы болмаса, ол жақсы нәрсеге лайық емес.

3. Менің сыныбымда маған ұнамайтын балалар бар:

- А) иә, бір немесе екі;
- Б) жоқ, маған барлығы ұнайды;
- В) маған ешкім ұнамайды;
- Г) иә, бірақ олар сыныптағы барлық адамдарға жағымды емес.

4. Менің сыныптастарым маған қарағанда менен жақсы деп ойлаймын:

- А) иә, барлығы;
- Б) кейде;
- В) жоқ, барлығы менімен тең;
- Г) жоқ, мен өзімді басқалардан төмен сезінбеймін.

5. Егер менің сыныптасым көзілдірік тағып келсе:

- А) мен онымен әрдайым сөйлесемін;
- Б) мен оған күлемін;
- В) мен онымен сөйлесуді тоқтатамын;
- Г) мен басқа балалар көрмеген кезде ғана сөйлесемін.

6. Менің сыныбым өте тату:

- А) иә, біз өте достықпыз;
- Б) жоқ, біз сөйлеспейміз;
- В) негізінен иә, кейбіреулерін қоспағанда;
- Г) бізде барлығын "ұрып-соғатын" балалар бар.

7. Мен көбінесе жалғыздық пен мазасыздықты сезінемін:

- А) иә;
- Б) жоқ;
- В) кейде;

Г) жиі.

8. Егер менің сыныптасымды ренжітсе, мен өзімді:

- А) жеңіл сезінемін, себебі бұл маған қатысты емес;
- Б) әділетсіздік көре тұра, сыныптасымды жақтаймын;
- В) мен ештеңе сезінбеймін, ол соған лайық;
- Г) менің ешқандай қатысым жоқ;

9. Мен сыныптастарыммен көбірек уақыт өткізгім келеді:

- А) иә, бірақ бұл сирек болады;
- Б) біз бос уақытымызды үнемі бірге өткіземіз;
- В) жоқ, олар мені қызықтырмайды;
- Г) жоқ, өйткені кейбір балалар барлығын бұзады.

10. Менің сыныптастарым менімен сөйлескісі келмейтін сияқты:

- А) иә, бұл мен үшін жағымсыз;
- Б) жоқ, барлығы менімен дос;
- В) иә, бірақ бұл маған сәйкес келеді;
- Г) мен олармен сөйлескім келмейді.

0502 (Байбулова Зере 5 «А») – берілген сұрақтарға толыққанды жауап береді. Сыныптастарының арасында сыйлы екендігін, сыныпта достары көп екендігін көрсетті. Сыныптағы барлық оқушылармен ірдей тіл табысып, жайлы атмосферада екендігі анықталды.

0508 (Нургожина Рамзия 5 «А») – берілген сұрақтарға жауап беру кезінде, кейбір сұрақтарға жауап беруден бас тартты. Жауап беру кезінде, сыныптастарының көбісімен араласпайтындығын, сыныптастарының кейбірі өзімен сөйлескісі келмейтіндігі сауалнамада белгіленген.

0802 (Койшыбаева Карина 8 «Б») – сауалнама сұрақтарына жауап беру кезінде өзінің кейде жалғыздық пен мазасыздықты сезінетіндігін, сыныптастары арасында қарым-қатынасының орташа деңгейде екендігін көрсетті.

«Жалтыр ауылының №2 ЖОББМ»КММ
педагог- психологінің 2021- 2022 оқу жылында атқарылған екінші
жартыжылдық жұмысының есебі
(01.02.2022 бастап мектеп педагог- психологі қызметіне орналастым)
Педагог- психологі :Семья Майра

«Жалтыр ауылының №2 ЖОББМ»КММ
2021- 2022 оқу жылындағы білім алушылардың әлеуметтік паспорты
Барлық оқушы саны: 177
Қазақ сыныптарындағы оқушы саны: 79
Ұлдар: 40
Қыздар: 39
«Тәуекел топтағы» оқушы: 2

Психодиагностикалық бағытта :

Ақпан айында: 07 ақпан 2022 жылы жоспар бойынша 4 «А» сынып оқушыларының эмоционалды – ерік аясының диагностикасы бойынша сауалнамсы өткізілді. Аталған сыныптан 5 оқушыдан сауалнама алынды. Сауалнама нәтижесінде, сынып оқушылары бес түрлі тапсырма орындап, нормативтер дәрежесі «Ес. Ойлау және тіл дамыту» шкаласы бойынша нәтижелер өңделді. Қорытындылай келе сынып оқушыларының мотивациясы мен қызығушылығы орташа деңгейде 4 оқушы, төмен деңгейде 1 оқушы анықталды.

16 ақпан 2022 жылы бекітілген жоспар бойынша 3 «А» сынып оқушыларының танымдық процесстерінің диагностикасы анықтау бойынша сауалнама өткізілді. Сауалнама сандармен амалдар жүргізетін жаттығулар, ес операцияларын ,ойлау процесін жетілдіруге үлкен әсері бар екі тапсырмалармен қамтылды.

3 «А» сыныбынан сауалнамаға 6 оқушы қатысты.

Бағалау шкаласы бойынша , бір оқушы ес көлемі төмен, екі оқушы ес көлемі орташа, үш оқушы ес көлемі жақсы деген көрсеткіш көрсетті.

Наурыз айында:

Диагностикалау бөлімі бойынша екінші наурыз бекітілген жоспарға сай 9 сынып оқушыларына кәсіптік ниеттер туралы Е.А. Калимовтың сауалнамасы жүргізілді. Сауалнаманың негізгі мақсаты: оқушылардың нақта мамандық таңдағандығын анықтау, қандай да болмасын мамандыққа тән адам қасиеттері жөнінде ақпарат беру, мамандықтарға деген ынта ықыласын арттыру. Оқушыларға көмек ретінде ,өзіне қай мамандықтың сай келетінін білу үшін алдымен оқушы темпераментін анықтап алып, мінез- құлықтарына , өзіне қай мамандықтың сай келетінін нақтылады. Таңдалған бағыттар бойынша, эмтиханға дайындалуға кеңес берілді.

Сауалнама қорытындысы бойынша ақпарат өңделді

| № | Аты- жөні | Жинаған баллы | Жетістікке деген құлшынысы |
|---|------------------|---------------|----------------------------|
| 1 | Бигожина Ляззат | 14 | орташа |
| 2 | Егимбаев Диас | 13 | орташа |
| 3 | Негизов Диас | 12 | орташа |
| 4 | Тохтау Орынбасар | 10 | төмен |

Сауалнама бойынша оқушылардың жетістікке жетуге деген құлшыныстары орташа деңгейде деген қорытынды шығарылып, кеңестер берілді. Оқушылардың оқуға қызығушылығын, мотивациясын анықтау, 9- сынып оқушыларының мамандық таңдау бағытын анықтау мақсатында МАБ-ды сеніммен тапсырайық Тренингісі ұйымдастырылды

Мақсаты: Оқушылардың өзін тану арқылы, өзіндік бағалауын қалыптастыру, стрессті жеңуге жол көрсету. Тренинг барысында оқушылар түрлі шығармашылық жұмыстар орындап, өз ойларымен, арман – мақсаттарымен ашық бөлісті және достық ақыл – кеңестерін білдірді.

Мамыр айы бойынша:

Түзету- дамыту жұмыс бағыты бойынша:

Түзету- дамыту жұмыстары бөлігінде қазақ сыныптарында әзірге оқушылар тіркелмегендіктен, ақпарат берілмеді

Профилактикалық бағытта:

Ақпан айы бойынша:

17 ақпан 2022 жылы жоспар бойынша 11 сынып оқушыларымен «Стресспен қалай күресуге болады» тренингі сабағы өткізілді.

Мақсаты: Оқушылардың ҰБТ – ге дайындық кезіндегі сенімділігін, мінез-құлық эмоциялық ерік сфера дағдысын психологиялық тұрғыда қалыптастыру. Аталмыш сыныптан 4 оқушы тренингке қатысты.

Тренингі тоғыз түрлі тапсырма арқылы жүрілді. Мұнда, оқушылар ерекше ықыласпен шынайы нақты жауап қайтарып орындаған «Шынымды айтсам» жаттығуы болды. Өздерінің бойларында жүрген қорқыныш сезімдерінен арылып, топтық сенім ұялады. «Стрестен қалай арылуға болады?» тақырыбында психологиялық кеңес берілді. Тренингі соңында оқушылар алған әсерлерімен бөлісіп, өз ойларын еркін де ашық бөлісті.

21 ақпан 2022 жылы жоспар бойынша 9 сыныптарда мектеп психологі Семья М. кәсіптік бағдар беру бойынша <https://edunavigator.kz/> сайтында тұлғалық сипаттау тестінен өтіп, өздерінің қандай салада бейімделе алатындығын, сонымен қатар, ұсынылған мамандықтар санын және мамандықтар атауымен таныс болды. Сайтта берілген мамандықтар «Қазақстанның жаңа мамандықтар атласы» жобасынан алынған. Қазіргі жаһандану заманына сай келетін және тапшылыққа ие мамандықтар тізімімен танысты. Оқушылардың көпшілігі зерттеуге, қоғамдық қызметке деген икемділігі бар болып шықса, ал кейбірінде, кәсіпкерлік пен

Сауалнамаға 10 оқушы қатысты. Сауалнама қорытындысы бойынша ақпарат өңделді

| № | Аты- жөні | Темпераменті | Типтер |
|----|----------------------|--------------|-------------------------------------|
| 1 | Бейсова Жанара | сагвиник | Әлеуметтік тип |
| 2 | Елемесов Нұрахмет | флегматик | Конвенциялық тип |
| 3 | Жолбаков Шамиль | сагвиник | Әлеуметтік тип |
| 4 | Қанағатқызы Еркежан | холерик | Интеллектуалдық және тапқыр типтері |
| 5 | Садуахас Рауан | флегматик | Конвенциялық тип |
| 6 | Серикбаев Дәулет | флегматик | Конвенциялық тип |
| 7 | Серикбаев Ернұр | флегматик | Конвенциялық тип |
| 8 | Толегенова Дильназ | сагвиник | Әлеуметтік тип |
| 9 | Өмірбек Ислам | сагвиник | Әлеуметтік тип |
| 10 | Жанабалиева Сандуғаш | холерик | Интеллектуалдық және тапқыр типтері |

Белгіленген жоспарға сай Г. Резапкинаның 8 сынып оқушыларымен кәсіптік бағдар беру бойынша психодиагностикалық зерттеу тестісі алынды. Мақсаты: оқушының мамандықты өз мүмкіндігіне сай дұрыс таңдап алуы қоғам үшін де, өзі үшін де тиімді екенін түсіндіру.

Сауалнамаға 6 оқушы қатысты. Сауалнама қорытындысы бойынша,?????

Үшінші тоқсан кезінде педагогикалық кеңестен соң, педагогтардың ұсынысы бойынша, жарты сағатқа «Педагогтардың жұмысындағы қиындықтар» тақырыбында тренинг өткізілді. Мақсаты: Жас мамандардың алғашқы жұмысқа орналасу жылдарындағы кездесетін қиындықтарымен жалпы педагог қауымының күнделікті жұмысында кезігіп жататын қиындықтарын бірлесе отырып шешу жолдарын қарастыру.

Мұғалімдер тренинг барысында бірнеше проблемалық сұрақтарға өз ойларын білдіріп, қиындықтан шығу жолдарын ұсынды. Кез келген қиындықты бірлесе отырып жеңетіндерін көрсетті.

Сәуір айында: диагностикалау бөлімі бойынша бекітілген жоспарға сай 4 сәуірде 4 сынып оқушыларын психодиагностикалық тексеру мақсатында тренинг жүргізілді. Тренингке 5 оқушы қатысты. Тренингтің негізгі мақсаты: сыныптың ауызбіршілігін, ынтымақтастығын дамыту. Тренинг барысында оқушылардың ойлау процесін дамытуға, тапқырлықтарын байқауға арналған тапсырмалар, ойын жаттығу жұмыстарын топта және жекелей орындап, өз білімдерін көрсетті.

<https://www.instagram.com/p/Cb721kwsvMj/?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

Сонымен қатар 12 сәуір жоспарға сай 11 сынып оқушыларымен «Т.Элерстің жетістікке жету мотивациясын зерттеу әдістемесі» сауалнамасы алынды. Мақсаты: тұлғаның жетістікке жетуге деген құлшынысын анықтау. Сауалнамаға 4 оқушы қатысты.

дәйектіліктің ерекше үйлесім тапқандығы анықталды. Оқушылардың көпшілігіне техникалық мамандықтар, қоғамдық бағыттағы мамандықтар және өнерге жақын мамандықтар тізбектері көрсетілді. Нәтижесінде, оқушылар өздерінің қандай бағыт пен жаңа мамандықтарға ие бола алатындарымен танысып, сол бағыт бойынша қызығушылықтарын да танытты.

Наурыз айы бойынша: кәсіптік өзін – өзі анықтау бойынша стендті әзірленді. Мұнда мамандық таңдауға байланысты нұсқаулықтар әзірленіп, формулалар көрсетілген.

Сәуір айы бойынша: Ата-аналармен «Жазалау және кешіре білу» тақырыбында ағарту дәрісі оқылды. Мақсаты: әрбір бала түбегейлі біліммен мәдениеттің негіздерін білу және олардың жан - жақты дамуына ата - ана, мектеп жағдай жасауы керек екенін , жазалау - баланы өзінің теріс мінездері үшін ұялтады, оның теріс қылықтарын тежейді, бұл балаға қоғамдық талап қою, оның мінез-кұлқында байқалатын теріс қылықтарды тежеу тәсілдері екенін түсіндіре отырып , оған қойылатын талаптармен таныстырылды.

Сауалнама көмегімен «Сіз және Сіздердің балаларыңызбен қарым қатынасыңыз» сұрақ- жауаптарын арындап, қорытынды жауабын есептеп, нәтижесі анықталды.

Сәуір айының соңғы аптасынан бастап мамыр айының басқы аптасы аралығында «ҒАЖАЙЫП МАЙЯ ЖӘНЕ ОНЫҢ ДОСТАРЫ» Комикс сабағы 5,7 сыныптармен өткізілді. Мақсаты: кіші жастағы жасөспірімдерге арналған сабақтар бағдарламасы ДДСҰ және БҰҰ Балалар қорының ЮНИСЕФ коронавирус инфекциясы туралы кезінде жасөспірімдерге көмек көрсетуге , оларды әлеуметтік және эмоциялық жағынан оқытуға , психикалық денсаулығын қамтамасыз етуге және қауіп- қатерлі мінез- құлқын азайтуға жәрдемдесу бастамасы аясында әзірленіп, оқушылар қызыға қабылдап, нәтижелі аяқтады.

Мамыр айы бойынша: Тәуекел тобындағы оқушылардың жазғы демалыс кезіндегі қауіпсіздігін қамтамасыз ету мақсатында, жазғы лагерде жоспарлар құрылып , шығармашылық жұмыс істеу және үнемі бақылауда ұстау мақсаты жоспарланды. Сонымен қоса олардың ата- аналарыменде түзету кеңестері қарастырылды. Жалпы мектеп ішілік ата- аналар жиналысында «Кибербулинг», «Жасөспірімге қақтығыстың әсері» сияқты ата- аналармен ағарту кеңестері айтылды.

Психоконсультациялық және коррекциялық бағытта:

Жыл бойы: сынып жетекшілерге зерттеу нәтижелері бойынша, тәуекел тобындағы оқушыларға, жас мамандарға бейімделуге байланысты , ата- аналар үздіксіз жұмыс, сұраныс бойынша жеке және топтық кеңес беру жұмыстары атқарылды.

Атап айтсам; жоспарға сай «Кәсіптік өзін-өзі анықтау» бойынша стендті рәсімделіп ілінді. Айдың 3 аптасында белгіленген екі күнде онлайн 9- 11 сынып ата-аналарымен «Мамандық таңдаудағы қателіктер» атты дәріс оқылып, балаларынан алынған мамандық таңдауға көмек сауалнамаларының

Сонымен қоса қосымша жұмыстар атқарылып, көктемгі демалыс кезінде бақылауда тұрған оқушылармен жұмыстар ұйымдастырылып, жоспар құрылды.

Көктемгі каникул кезінде мектеп оқушыларымен және мектепшілік бақылауда тұрған оқушылармен жүргізілетін жұмыс жоспары

(24.03.2022ж. – 30.03.2022ж.)

Көктемгі каникул кезінде мектеп оқушыларымен және мектепшілік

| № | Орындалатын жұмыстар мен іс-шаралар | Қатысушылар | Қолданылатын әдістер | Жауапты | Мерзімі |
|---|--|-------------------------------|----------------------|----------|------------|
| 1 | Оқушының тәрбиелік деңгейін анықтау | 9 сынып | Сауалнама | Психолог | 24.03.2022 |
| 2 | Ата-аналарға арналған психологиялық жадынама | Ата-аналар | Жадынама | Психолог | 25.03.2022 |
| 3 | "Біз өмірде достықты бағалаймыз" | 4 сынып | Тренинг | Психолог | 28.03.2022 |
| 4 | «Қай лабиринтті таңдайсыз?» | Нургожина Р., Байбулова З. | Тест | Психолог | 30.03.2022 |

бақылауда тұрған оқушылармен жүргізілетін жұмыстың жоспары

2021-2022 оқу жылының көктемгі демалыс кезінде оқушылардың бос уақытын ұйымдастыру мақсатында мектеп психологы 2022 жылғы 19 наурызбен 30 наурыз аралығында құрылған жоспарға сай іс-шаралар жүргізді. Оқушылардың демалысының қызықты өтуі үшін 9 сынып оқушыларымен «Оқушының тәрбиелік деңгейін анықтау» сауалнамасы өткізілді. Мақсаты: Мектепте оқушылардың рухани адамгершілік құндылықтарын қалыптастыруда негізгі мақсат - пән сабақтарындағы білім мазмұны мен сыныптан тыс уақыттағы жүргізілетін тәрбие жұмыстарын өзара байланыстыра, ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтардан білім мен тәрбие бере отырып елін, жерін сүйетін және оны қорғай білетін, әлемдік ғылыми-прогресс көшіне ілесе алатын патриот-азамат тәрбиелеу. Сауалнамаға 10 оқушының 8 қатысып, қорытынды өңделді.

25 наурыз жоспар бойынша сынып жетекшілерінің көмегімен ата-аналарға қашықтықтан «Ата –аналарға психологиялық көмек», «Балаларымызға

психологиялық көмек көрсете білейік» жадынамалары жіберіліп, ата-аналардан кері байланыс ақыл-кеңестер жолданды. Жоспарланға уақыт бойынша 4-5 сыныптар арасында «Біз өмірде достықты бағалаймыз» атты тренинг ұйымдастырылды. Мақсаты: оқушылардың арасына жағымды қарым-қатынас орнату, бір-бірін сыйлау, адал дос болуға және қоршаған ортамен дос болуға үйрету. Тренинг барысында балалар қызықты жаттығулар орындап, тақырыпты ашуға бағытталған сұрақтарға өз ойларын еркін жеткізе білді. Тренинг соңын жүректен - жүрекке бөлімімен қорытындылады. Жоспардың соңғы іс-шарасы қолайсыз отбасында тәрбиеленіп жатқан 5 «А» сынып оқушыларымен «Қай лабиринтті таңдайсың?» тақырыбында қашықтықтан тест ұйымдастырылып, алынды. Мақсаты: балалардың күнделікті отбасында кездесетін қолайсыз жағдайға байланысты, өз шешімдерін және мінез-құлықтарын тануға, сол шешімдерінен нәтижелі қорытынды шығаруға көмектесу. Тестіде төрт суреттің бірін таңдап, таңдаған сандарына жауаптарын тыңдады және қорытынды шығара алды.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=116639050970644&id=100078736497432

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=117547084213174&id=100078736497432

https://www.instagram.com/p/CbtMC1utLdF/?utm_medium=copy_link

https://www.instagram.com/p/CbiGWilsog8/?utm_medium=copy_link

Мектеп директоры:



Серикбаева А.У.

Мектеп педагог-психологі:

Семья М.

кача. бакенба @ mail.ru

В.Н. - М.Н.

Көктемгі каникул кезінде мектеп оқушыларымен және мектепшілік бақылауда тұрған оқушылармен жүргізілетін жұмыстың жоспары

2021-2022 оқу жылының көктемгі демалысы кезінде оқушылардың бос уақытын тиімді ұйымдастыру мақсатында мектеп психологы 2022 жылғы 19 наурызбен 30 наурыз аралығына құрылған жоспарға сай іс-шаралар жүргізді. Оқушылардың демалысының қызықты өтуі үшін 9 сынып оқушыларымен «Оқушының тәрбиелік деңгейін анықтау» сауалнамасы өткізілді. Мақсаты: Мектепте оқушылардың рухани адамгершілік құндылықтарын қалыптастыруда негізгі мақсат - пән сабақтарындағы білім мазмұны мен сыныптан тыс уақыттағы жүргізілетін тәрбие жұмыстарын өзара байланыстыра, ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтардан білім мен тәрбие бере отырып елін, жерін сүйетін және оны қорғай білетін, әлемдік ғылыми-прогресс көшіне ілесе алатын патриот-азамат тәрбиелеу. Сауалнамаға 10 оқушыдан 8 оқушы қатысты. Сауалнама қорытындысы әр оқушының көрсеткіштері қосылып, оқушы санына бөлінді. Бұдан сыныптың тәрбиелік деңгейі анықталды.

Өңделген материал

| № | Оқушының аты-жөні | балдары | Тәрбиелік деңгейі |
|----|-----------------------------------|------------|-------------------|
| 1 | Беисова Жанара | 0,7 | орта |
| 2 | Елемесов Нұрахмет | 0,8 | орта |
| 3 | Жолбаков Шамиль | 0,5 | төмен |
| 4 | Қанағатқызы Еркежан | 0,9 | ортадан жоғары |
| 5 | Садуахас Рауан | 0,5 | төмен |
| 6 | Серикбаев Дәулет | 0,8 | орта |
| 7 | Серикбаев Ернұр | 0,8 | орта |
| 8 | Толегенова Дильназ | 0,6 | ортадан төмен |
| 10 | Сыныптың тәрбиелік деңгейі | 0,7 | ОРТА |

25 наурыз жоспар бойынша сынып жетекшілерінің көмегімен ата-аналараға қашықтықтан «Ата –аналарға психологиялық көмек», «Балаларымызға қолдау көрсете білейік» жадынамалары жіберіліп, ата-аналардан кері байланыс, ақыл-кеңестер жолданды. Жоспарланған уақыт бойынша 4-5 сыныптар арасында «Біз өмірде достықты бағалаймыз» атты тренинг ұйымдастырылды. Мақсаты: оқушылардың арасына жағымды қарым-қатынас орнату, бір-бірін сыйлау, адал дос болуға және қоршаған ортамен дос болуға үйрету. Тренинг барысында балалар қызықты жағтығулар орындап, тақырыпты ашуға бағытталған сұрақтарға өз ойларын еркін жеткізе білді. Тренинг соңын жүректен - жүрекке бөлімімен қорытындылады. Жоспарланған іс-шара бойынша мектепшілік бақылауда тұрған оқушылармен «Қай лабиринтті таңдайсың?» тақырыбында қашықтықтан

тест ұйымдастырылып, алынды. Мақсаты: балалардың күнделікті отбасында кездесетін қолайсыз жағдайға байланысты, өз шешімдерін және мінез-құлықтарын тануға, сол шешімдерінен нәтижелі қорытынды шығаруға көмектесу. Тестіде төрт суреттің бірін таңдап, таңдаған сандарына жауаптарын тыңдады және қорытынды шығара алды. Жүргізілген әр жұмыс уақытылы мектептің әлеуметтік желілеріне жарияланып отырылды.

Мектеп психологы: Семья М.

«Жалтыр ауылының №2 ЖОББМ» КММ

Оқушылардың орта буына (5 сыныпқа) бейімделуі барысында жүргізген жұмыстар туралы анықтама.

Мектебімізде 5 «А» сыныбында 9 оқушы, оның ішінде 3- ұл, 6-қыз, ал 5 «Б» сыныбында 9 оқушы, оның ішінде 5-і ұл, 4-қыз бар. Мектеп жарғысындағы оқушының міндеттері мен ережелерін үнемі сақтап отырады. Күн тәртібінің орындалуы, мектеп формасының сақталуы, күнделікті толтыруы қанағаттанарлық жағдайда.

Бастауыш сынып оқушылары қайтадан жаңа әлеуметтік жағдайға үйренеді, жаңа сынып жетекшісі, пән мұғалімдері, жаңа пән. Әр мұғалім өз талабын қояды. Бұл кез бастапқы жеткіншек шақ, бала ағзасында физиологиялық өзгерістер өтіп, ол да із қалтырады. Ең алдымен оқушылардың оқу әрекетінің мотивациясы анықталады.

Сауалнама «Оқушылардың оқу әрекетінің мотивациясы»

1. Саған мектеп ұнай ма ?
2. Сен мектепке қуанышпен барасын ба, әлде үйде қалғың келе ме ?
3. Егер мұғалім мектепке ертең барлығын келуің шарт емес, келгісі келетіндер келсін десе, сен мектепке келер ме едің ?
4. Кейбір сабақтың болмай қалуы саған ұнай ма ?
5. Сен үй тапсырмасын бермегенді қалайсың ба ?
6. Сен сабақта үзілістің көп болғанын қалайсың ба ?
7. Сен ата-анана мектеп жайлы көп айтасың ба ?
8. Саған мұғалімнің қатал болғаны ұнайды ма ?
9. Сенің сыныпта достарың көп пе ?
10. Сыныптастарың саған ұнай ма ?

| Сынып | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------|------|------|------|------|-----|------|-----|-----|------|------|
| А» | 100% | 100% | 100% | 100% | 87% | 100% | 87% | 87% | 100% | 100% |
| Б» | 100% | 95% | 72% | 82% | 80% | 87% | 67% | 67% | 100% | 100% |

Оқушылардың есте сақтау қабілетін анықтау барысында 5 «А» сыныбы бойынша есту арқылы есте сақтау- 25%, көру арқылы есте сақтау- 55%, көріп – қайталау арқылы есте сақтау- 75% нәтиже, ал 5 «Б» сыныбы бойынша есту арқылы есте сақтау- 40%, көру арқылы есте сақтау- 50%, көріп – қайталау арқылы есте сақтау- 78% нәтиже көрсетті.

**«Қауіп тобындағы» балалармен жеке жұмысын
ұйымдастыру туралы
АНЫҚТАМА**

«Жалтыр ауылының №2 ЖОББМ» КММ-де «Қауіп тобында» тұрған үш оқушы тіркелген. Олар: 0502 (Байбулова Зере 5 «А»), 0508 (Нургожина Рамзия 5 «А»), 0802 (Койшыбаева Карина 8 «Б»).

0508 (Нургожина Рамзия 5 «А») сондай-ақ, әлеуметтік жағдайының төмендігіне, сабақты жиі босатуына байланысты кәмелетке толмағандардың істері жөніндегі инспекцияның тіркеуінде тұр.

«Қауіп тобындағы» тұрған оқушылармен Н.Г. Лускановтың жасөспірімдердің мінез-құлқын, оқу мотивациясын зерттеу тесті алынды. Тест қорытындысы бойынша, 10 сұрақтың 15 баллын - 0508 (Нургожина Рамзия 5 «А») жинады. Бұл оқушының ішкі мотивациясының төмендігін көрсетсе, 0502 (Байбулова Зере 5 «А») оқушы 21 балл жинап, орта норманы көрсетті. Ал, 0802 (Койшыбаева Карина 8 «Б») 16 балл жинап ішкі мотивациясының және оқуға деген ынтасының төмен деңгейде екендігін көрсетті.

Қазіргі кезеңде, бұл оқушылар «сырттай бақылау» әдісі арқылы бақылауда.

0502 (Байбулова Зере 5 «А») - адамдармен қарым-қатынаста бірқалыпты, байыпты, керек жерде тіл табысады, орынсыз сөйлемейді. Көңіл-күйі тұрақты. Мектебімізде жүргізілетін «Алтын ине» үйірмесіне белсене қатысады, оқу үлгерімі де жаман емес.

0508 (Нургожина Рамзия 5 «А») - Оқушыда мақсат қою мен орындау деп аталатын екі функция айқын көрініс таппайды. Жоспарлау түсінікті емес, бірақ баланың мотиві бар. Бос уақытын тиімді пайдалану мақсатында, мектептегі қолөнер үйірмесіне қатысады.

0802 (Койшыбаева Карина 8 «Б») - оқушы қазіргі кезде «Жеткіншектік дағдарыс» кезеңінде жүргендіктен оның психо-физиологиялық даму динамикасымен де санасқан жөн. Көңіл – күйі жиі ауысып отырады. Сонымен қатар, сыныптастарымен келеңсіз жағдайларға келіп қалатын кезеңдері де болады.

Шешім: Қауіп тобындағы оқушылармен күзгі каникул кезеңінде жоспар сай жұмыс жүргізілсін. Мектепшілік бақылауда тұрған оқушылармен ай сайын жеке жұмыстар өткізілсін. Ата – аналарымен де жеке жұмыстар өткізіліп, рейдтер жүргізілсін.


**Мектеп психологінің қараша айына
жалпысыныптық бақылау туралы
АҚПАРАТ**

Қараша айының жалпысыныптық бақылауының жоспарына сәйкес 3 сыныптарда «Оқушылардың оқу әрекетінің мотивациясы» сауалнамасы алынды. Сауалнама сұрақтары:

1. Саған мектеп ұнай ма ?
2. Сен мектепке қуанышпен барасың ба, әлде үйде қалғың келе ме ?
3. Сенің жақсы көретін мұғалімің?
4. Кейбір сабақтың болмай қалуы саған ұнай ма ?
5. Сен үй тапсырмасын бермегенді қалайсың ба ?
6. Сен сабақта үзілістің көп болғанын қалайсың ба ?
7. Саған ұнамайтын пәндер бар ма?
8. Саған мұғалімнің қатал болғаны ұнайды ма ?
9. Сенің сыныпта достарың көп пе ?
10. Сыныптастарың саған ұнай ма ?

Сауалнама қорытындысы бойынша, 3 «А» сыныбынан 8 оқушының 6-ы қатысса, 3 «Б» сыныбынан 19 оқушының 15-і қатысты. Білім алушылар мектепке қуанышты көңіл-күйде баратындарын, көбінесе өздерінің сынып жетекшілерін жақсы көретіндіктерін және де өздеріне ұнайтын пәндерін атап жазып шықты. Мысалға, математика, ағылшын тілі, қазақ тілі, орыс тілі. Сыныптастарымен де жақсы қарым-қатынаста екендігін, сонымен қатар, сыныптастарының өздеріне ұнайтындығын жазды. Берілген 10 сұрақтың барлығына бірдей 100% жауап берілмеді. Кейбір оқушылар бірқатар сұрақтарға жауап бермеді. Алайда, оқушылардың 85%-ның мотивациясының жоғары деңгейде екендігін көрсетті.

Мектеп психологі  С.Омарбекова

Оқу ісі менгерушісі  М.Махметова

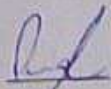
Үсыныс: «Қауіп тобында» тұрған оқушылармен жеке жұмысты ары қарай жалғастыру; Ата-аналармен тығыз байланыс орнату;

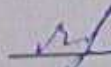
**Мектеп психологінің қараша айының
сыныпаралық бақылауы туралы
АҚПАРАТ**

Қараша айының сыныпаралық бақылауы бойынша 3 сыныптарда «Оқушылардың оқу әрекетінің мотивациясы» сауалнамасы алынды. Сауалнама сұрақтары:

11. Саған мектеп ұнай ма ?
12. Сен мектепке қуанышпен барасың ба, әлде үйде қалғың келе ме ?
13. Сенің жақсы көретін мұғалімің?
14. Кейбір сабақтың болмай қалуы саған ұнай ма ?
15. Сен үй тапсырмасын бермегенді қалайсың ба ?
16. Сен сабақта үзілістің көп болғанын қалайсың ба ?
17. Саған ұнамайтын пәндер бар ма?
18. Саған мұғалімнің қатал болғаны ұнайды ма ?
19. Сенің сыныпта достарың көп пе ?
20. Сыныптастарың саған ұнай ма ?

Сауалнамасы қорытындысы бойынша, 3 «А» сыныбынан 8 оқушының 6-ы қатысса, 3 «Б» сыныбынан 19 оқушының 15-і қатысты. Білім алушылар мектепке қуанышты көңіл-күйде баратындарын, көбінесе өздерінің сынып жетекшілерін жақсы көретіндіктерін және де өздеріне ұнайтын пәндерін атап жазып шықты. Мысалға, математика, ағылшын тілі, қазақ тілі, орыс тілі. Сыныптастарымен де жақсы қарым-қатынаста екендігін, сонымен қатар, сыныптастарының өздеріне ұнайтындығын жазды. Берілген 10 сұрақтың барлығына бірдей 100% жауап берілмеді. Кейбір оқушылар бірқатар сұрақтарға жауап бермеді. Алайда, оқушылардың 85%-ның мотивациясының жоғары деңгейде екендігін көрсетті.

Мектеп психологі  С.Омарбекова

Оқу ісі меңгерушісі  М.Махметова

Жасөспірімдер арасында суицидтің алдын алуға байланысты өткізілген іс-шара туралы АНЫҚТАМА

Тақырыбы: Мен өмірді сүйемін

Тренингтің мақсаты: Өмір, өмірдің мәнін түсіндіру. Өмірді сүйуге үйрету. Оқушыларды сабырлыққа, мейірімділікке, жомарттыққа тәрбиелеу.

Күні: 13.10.2017 ж.

Сынып: 5-7

Тренинг барысы:

Сәлемдесу. Балаларға келесі сөйлемдерді аяқтау ұсынылады:

- «Мені... үшін жақсы көреді»
 - «Мен... үшін өмір сүргім келеді» оқушылар қызықты жауап берді.
- «Мейірімді тағдыр туралы ертегінің» үзіндісі беріледі оқушылар өз қиялдары арқылы сөйлемді аяқтады.

Күн шуақ бейнесіне өмір мәніне, достыққа, махаббатқа байланысты афоризмдерді әр топ бір сөзден жазады. Барлық топтар тапсырманы орындап болған соң өз жұмыстарымен басқалары таныстырады. Жұмыс нәтижесін талқылады.

«Алтын балық» жаттығуы. Балаларға келесі сұраққа жауап беру ұсынылады: «Сіздің өміріңіз қызықты бола түсуі үшін алтын балықтан не сұрар едіңіз?»

Оқушылар жауабы: Ләйлә: сабақты үздік аяқтауды. Санжар: Күзгі демалыста Астана қаласына баруды.

Қорытынды. Оқушылар тренингтен алған әсерлерімен бөлісті.

Сынып жетекшілерінің сынып оқушыларымен қарым-қатынасы жақсы деңгейде, оқушылар сабаққа көтеріңкі көңіл күймен келеді, сынып жетекшілерін ата-аналарынан кейінгі екінші орынға қояды, жақсы көреді. Сынып жетекшісі оқушылармен жеке, топпен, жалпылама жұмыс жасайды.

Мектепке дайындығын зерттеудің қортындысы

Мақсаты: 1 сынып оқушыларының мектепке оқу қабілетін анықтау

Қатысқандар саны - 22 оқушы

| Сынып | Өте жоғары | Жоғары | Орташа | Төмен |
|-------|------------|--------|--------|-------|
| 1 «А» | 3 | 2 | 4 | 1 |
| 1 «Б» | 2 | 3 | 3 | 2 |

Сынып жетекшілері сынып оқушыларының мектеп өміріне бейімделуіне жағдай жасауда, оқушылар денсаулығын сақтау мақсатында күнде ертенгілік жаттығу, сабақ барысында кемінде екі рет сергіту жаттығулары жүргізіледі. Үй тапсырмасының көлемі бала жасының ерекшелігіне сай беріледі, ата-ана тарапынан қадағалу бар, үй тапсырмасын орындауда ата-ана көмегі көп қажет етілмейді, оқушы өзі орындайды.

Ата-аналар жиналысы қыркүйек – қазан айлары аралығында әр сыныпта өткізілген.

Ата-аналарға төмендегідей ұсынымдар мен кеңестер берілді.

1. Сөйлемейтін бала басқаның да сөзін ұқпайтынын есте ұстаңыз. Оқушы сөйлеп тұрып та өзін тыңдай білуді үйренуі керек.
2. Балаға мадақтау маңызды: сөзбен, көзқараспен, іс – әрекетпен.
3. Ештеңеге қарамастан балаға әрқашан сеніп, оны қолдап отыру керек.
4. Тәрбиені қайшылыққа әкелмеу.

Қорытынды: Бірінші сынып оқушыларының мектеп өміріне бейімделуін тексеру мақсатында сыныптық жалпы бақылау өткізілді, нәтижесі директор жанындағы отырыста қаралып, тиісті шешім қабылданды. Бірінші сынып оқушыларының мектеп өміріне бейімделуі қалыпты жағдайда өтуде.

«Жалтыр ауылының №2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
Мектеп психологиясының 2021-2022 оқу жылында
I жартыжылдық бойынша атқарылған жұмыстар есебі

Мақсаты: Оқу үрдісі барысында оқушыларға, педагогтарға және ата-аналарға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету, оқушылардың интеллектуалдық және тұлғалы тұрғыда дамуына, қалыптасуына үлес қосу, түрлі психологиялық мәселелерді шешуде қолайлы жағдай туғызу.

Міндеттері:

- Оқушылардың оқу іс-әрекетіне қызығушылығы мен ынтасын диагностикалау, психологиялық қолдау жасау;
- Оқушының әрбір жас кезеңіндегі тұлғалық, интеллектуалды және кәсіптік дамуын қамтамасыз ету;
- Оқушылармен, педагогтермен, ата-аналармен топтық және индивидуалды жұмыстар жүргізу;
- Оқушының интеллектуалды және тұлғалық дамуының ауытқуын психологиялық-педагогикалық зерттеу, проофилактикалық және коррекциялық жұмыс жүргізу;
- Балаларды тәрбиелеудегі туындайтын қиыншылықтар және отбасындағы микроклиматты жақсарту бойынша ата-аналарға кеңес беру;
- I сынып, 5 сынып және 10 сынып оқушыларының бейімделу үрдісін зерттеу, психологиялық қолдау көрсету;

Мектептегі психологиялық қызметінің негізгі бағыттары:

- Психологиялық диагностика
- Психологиялық түзету-дамыту
- Психологиялық алдын-алу
- Психологиялық кеңес беру
- Психологиялық ағарту

«Жалтыр ауылының №2 ЖОББМ» КММ

I-сынып оқушыларының мектепке бейімделуі жөнінде анықтама.

Мақсаты: Оқушылардың психо-эмоционалдық көңіл-күйін, отбасы мүшелерімен қарым-қатынасын, зейінін шоғырландыруын, үзіліс уақыты мен сабақ барысындағы белсенділігін диагностикалау.

Тест «Мектепке келгендегі оқу қабілетін зерттеу»

Мектебімізде I «А» сыныбында 12 оқушы, ал I «Б» сыныбында 10 оқушы бар. Мектеп жарғысындағы оқушының міндеттері мен ережелерін үнемі сақтап отырады. Күн тәртібінің орындалуы, мектеп формасының сақталуы жақсы жағдайда. I сынып оқушылары 100% ыстық тамақпен қамтылған. Сынып құжаттарының толтырылуы қанағаттанарлық.

**«Жалтыр ауылының №2 ЖОББМ» КММ бойынша
мектеп психологінің 9 сынып оқушыларымен
жүргізілген жұмыс туралы
АНЫҚТАМА**

«Жалтыр ауылының №2 ЖОББМ» КММ-де 9 сыныптарда мектеп психологі Омарбекова С.Б. кәсіптік бағдар беру бойынша <https://edunavigator.kz/> сайтында тұлғалық сипаттау тестінен өтіп, өздерінің қандай салада бейімделе алатындығын, сонымен қатар, ұсынылған мамандықтар санын және мамандықтар атауымен таныс болды. Сайтта берілген мамандықтар «Қазақстанның жана мамандықтар атласы» жобасынан алынған. Қазіргі жаһандану заманына сай келетін және тапшылыққа ие мамандықтар тізімімен танысты. Оқушылардың көпшілігі зерттеуге, қоғамдық қызметке деген икемділігі бар болып шықса, ал кейбірінде, кәсіпкерлік пен дәйектіліктің ерекше үйлесім тапқандығы анықталды. Оқушылардың көпшілігіне техникалық мамандықтар, қоғамдық бағыттағы мамандықтар және өнерге жақын мамандықтар тізбектері көрсетілді. Нәтижесінде, оқушылар өздерінің қандай бағыт пен жана мамандықтарға ие бола алатындарымен танысып, сол бағыт бойынша қызығушылықтарын да танытты.

Педагог – психолог: Омарбекова С.Б.

ОТЧЕТ
школьного психолога в период весенних каникул по
КГУ «ООШ №2 села Жалтыр»
на 2021 – 2022 учебный год

По плану весенних каникул было в 9 классе было проведено анкетирование на определение уровня воспитанности учащихся.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16

(максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 10.

$(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2+1)/10$

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего

1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников). Результат показал средний уровень воспитанности.

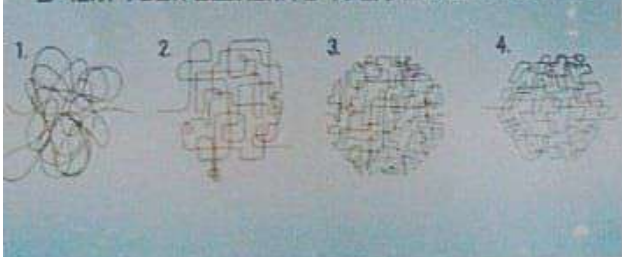
| № | ФИО учащегося | Результат |
|---|--------------------------------|-------------------------------------|
| 1 | Азов Ильнур Ермакович | уровень воспитанности выше среднего |
| 2 | Баяндин Александр Анатольевич | средний уровень воспитанности |
| 3 | Калиновский Виталий Андреевич | средний уровень воспитанности |
| 4 | Рыскулова Дильназ Бауыржановна | средний уровень воспитанности |
| 5 | Вахитова Олеся Дмитриевна | средний уровень воспитанности |

https://www.instagram.com/p/CbhksERMra2/?utm_source=ig_web_copy_link

В 4 “Б” классе на тему “Я и мои друзья”. В тренинге ребята делились своими мнениями, обсудив тему какой должен быть настоящий друг.

https://www.instagram.com/p/CbsVVSwaDgp/?utm_source=ig_web_copy_link

В ЧЕМ ТВОЯ ОШИБКА В ТРУДНОЙ СИТУАЦИИ



По плану весенних каникул психолог школы провела с учащимся состоящий на ВШК тестирование “Какой лабиринт выберешь ты?”

Аналитическая справка по результатам психолого – педагогической диагностики обучающихся с ООП 4 «Б» класса

Психолого – педагогическая диагностика учащихся 4 «Б» класса проводилась 27 сентября 2021 учебного года.

Цель диагностической программы состояла в получении информации об особенностях развития эмоциональной сферы 4 класса, а также прогнозирование возможных трудностей и пути их коррекции.

Задачи диагностического исследования:

- Проанализировать особенности, испытывающих трудности эмоционального и личностного плана.
- Определение путей оказания помощи обучающимся испытывающим проблемы в обучении.

Диагностическая работа включает в себя:

Исследование эмоционально-личностной сферы 4 «Б» класса

(при использовании методики «Интересно обо мне», «Цветные эмоции»)

Диагностические методы: психологическая диагностика.

Контингент: обучающиеся 4 «Б» класса

Диагносты: психолог

Психологическое заключение диагностики особенностей эмоционально-личностной сферы учащихся. Целью которого являлось выявление особенностей развития эмоциональной сферы 4 класса, а также прогнозирование возможных трудностей пути их коррекции. При этом использовались проективные методики «Интересно обо мне», «Цветные эмоции».

Количество обследованных учащихся – 2.

исследование проводилось психологом Омарбековой С.Б.

Исследование предполагает интерпретацию детских рисунков в нескольких аспектах:

- тревожность;
- психологическая защита;
- Самооценка: адекватная, низкая, завышенная;
- характер взаимоотношений со сверстниками;
- общее отношение к обучению в школе.

Результаты исследования:

Абитова Д. испытывает личностную и школьную тревожность, неуверенность в себе, также присутствует психологическая защита, взаимоотношения с одноклассниками дружеские, избирательные.

Поливода К. мотивация к обучению на среднем уровне, работоспособность соответствует низкому уровню. Мотивация к обучению на низком уровне.

Аналитическая справка по результатам психолого – педагогической диагностики обучающихся с ООП 2 «Б» класса

Психолого – педагогическая диагностика учащихся 2 «Б» класса проводилась 27 сентября 2021 учебного года.

Цель диагностической программы состояла в получении информации об особенностях развития эмоциональной сферы 2 класса, а также прогнозирование возможных трудностей и пути их коррекции.

Задачи диагностического исследования:

- Проанализировать особенности, испытывающих трудности эмоционального и личностного плана.
- Определение путей оказания помощи обучающимся испытывающим проблемы в обучении.

Диагностическая работа включает в себя:

Исследование эмоционально-личностной сферы 2 «Б» класса при использовании методики «Тренируем память», «Эмоции»)

Диагностические методы: психологическая диагностика.

Контингент: обучающиеся 2 «Б» класса

Диагносты: психолог

Психологическое заключение диагностики особенностей эмоционально-личностной сферы учащихся. Целью которого являлось выявление особенностей развития эмоциональной сферы 2 класса, а также прогнозирование возможных трудностей пути их коррекции. При этом использовались проективные методики «Тренируем память», «Эмоции».

Количество обследованных учащихся – 2.

Исследование проводилось психологом Омарбековой С.Б.

Исследование предполагает интерпретацию детских рисунков в нескольких аспектах:

- тревожность;
- психологическая защита;
- Самооценка: адекватная, низкая, завышенная;
- характер взаимоотношений со сверстниками;
- общее отношение к обучению в школе.

Результаты исследования:

Мовсарова Д. испытывает личностную и школьную тревожность, неуверенность в себе, также присутствует психологическая защита.

Баймурзинов А. уровень школьной тревожности соответствует норме.

Мотивация к обучению на среднем уровне.

ИНФОРМАЦИЯ
школьного психолога по классно-обобщающему контролю
за ноябрь месяц

В 3-х классах по плану классно-обобщающего контроля в ноябре месяце был проведен опрос «Мотивация учебной деятельности учащихся».

Вопросы анкеты:

1. Тебе нравится школа ?
2. Ты с радостью идешь в школу или хочешь остаться дома ?
3. Твой любимый учитель?
4. Нравится ли тебе отсутствие некоторых уроков?
5. Ты предпочитаешь не делать домашнее задание ?
6. Ты хочешь, чтобы на уроке было больше перерывов ?
7. Есть ли какие-то предметы, которые тебе не нравятся?
8. Тебе нравится, когда учитель жестокий ?
9. Много ли в твоём классе друзей ?
10. Нравятся ли тебе Одноклассники ?

По итогам анкетирования, в 3 «А» классе 8 учащихся из них 6 приняли участие, в 3 «Б» классе из 19 учащихся приняли участие 15 учеников. Обучающиеся отметили, что ходят в школу в радостном настроении, любят своих классных руководителей, а также отметили свои любимые предметы. Например, математика, английский язык, казахский язык, русский язык. Написали, что у них хорошие отношения с одноклассниками, кроме того, одноклассники им всегда помогают. На все 10 заданных вопросов не было дано 100% ответов. Некоторые ученики не ответили на ряд вопросов. Однако 85% учащихся показали высокий уровень мотивации.

Психолог С. Омарбекова
Заместитель по УР Н. Томкова

ОТЧЕТ
педагога – психолога за первое полугодие
по КГУ «ООШ №2 села Жалтыр»
2021 – 2022 учебный год

В КГУ «ООШ №2 с.Жалтыр» зарегистрировано три учащихся, состоящих в «группе риска». 0502 (Байбулова Зере 5 «А»), 0508 (Нургожина Рамзия 5 «А»), 0802 (Койшыбаева Карина 8 «Б»).

0508 (Нургожина Рамзия 5 «А») также состоит на учете в инспекции по делам несовершеннолетних в связи с низким социальным положением и ребенком не посещающий занятия.

С учащимися, находящимися в «группе риска», был проведен тест Лусканова Н.Г. на изучение поведения подростков, учебной мотивации. По итогам теста 15 баллов из 10 вопросов набрали - 0508 (Нургожина Рамзия 5 «А»). Это свидетельствует о низкой внутренней мотивации ученика, 0502 (Байбулова Зере 5 «А») набрала 21 балл и показала среднюю норму мотивации. 0802 (Койшыбаева Карина 8 "Б") набрала 16 баллов и показала низкий уровень внутренней мотивации и мотивации к обучению.

На данном этапе эти учащиеся находятся под наблюдением методом «внешнего наблюдения».

0502 (Байбулова Зере 5 «А»)- в общении с людьми уравновешена, серьезна, не говорит неуместно. Настроение стабильное. Активно участвует в кружке «Алтын ине», который проводится в нашей школе, успеваемость неплохая.

0508 (Нургожина Рамзия 5 «А») - две функции, называемые целеполаганием и исполнением, у ученика не находят четкого отражения. Планирование не понятно, но мотив у ребенка есть. С целью эффективного использования свободного времени посещает школьный кружок рукоделия.

0802 (Койшыбаева Карина 8 «Б»)-так как ученица в настоящее время находится в стадии «подросткового кризиса», то следует считаться и с динамикой ее психофизиологического развития. Настроение часто меняется. Кроме того, бывают периоды когда она попадают в неприятные ситуации, как небольшие конфликты с одноклассниками.

Решение: провести плановую работу с учащимися группы риска в период осенних каникул. Ежемесячно проводить индивидуальную работу с учениками, состоящие на внутришкольном контроле. Провести индивидуальную работу с родителями и провести рейды.

Рекомендация: продолжить индивидуальную работу с учащимися, находящимися в "группе риска"; установить тесный контакт с родителями;

Анкета «Мотивация и адаптация учебной деятельности студентов»

1. Тебе нравится школа?
2. Тебе нравится ходить в школу или ты хочешь остаться дома?
3. Вы бы пришли в школу, если бы учитель сказал вам, что вам не нужно приходить завтра в школу?
4. Вы пропускаете какие-то занятия?
5. Вы предпочитаете не давать домашнее задание?
6. Вы хотите больше перерывов в классе?
7. Как часто ты рассказываешь родителям о школе?
8. Нравится ли вам быть суровым с вашим учителем?
9. У тебя много друзей в классе?
10. Тебе нравятся твои одноклассники?

| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-------|------|------|------|------|-----|------|-----|-----|------|------|
| 5 "А" | 100% | 100% | 100% | 100% | 87% | 100% | 87% | 87% | 100% | 100% |

0502 (Байбулова Зере) легко ответила на вопросы. Он также был одним из первых студентов, ответивших на вопросы. Адаптация к среднему поколению, учителя-предметники и владение предметами показали высокий уровень.

0508 (Нургожина Рамзия), вероятно, не понял смысла вопросов и написал только один ответ «да». В целом настроение студента было переменчивым, и он не обращал особого внимания на анкету. Он также отметил, что процесс адаптации школьника к среднему поколению еще продолжается. При определении адаптации к среднему поколению один из этих учащихся указал, что они находятся на высоком уровне и усвоили своих учителей-предметников и новые предметы, а другой указал, что они еще находятся в процессе адаптации.

В ноябре среди 5-8 классов был проведен опрос по профилактике суицидов. Среди них в опросе также приняли участие учащиеся состоящие на внутришкольном контроле.

Также планировалась работа со учениками, находящимися во ВШК на осенних каникулах. В план входило наблюдение за вниманием, памятью и навыками мышления (STR) учащихся, тестирование учащихся на депрессию, обучение коммуникативным навыкам, опрос поведения подростков, мотивации обучения, тестирование тревожности учащихся (тест Филлипса).
Внимание, память и навыки мышления контролировались с помощью теста ШТУР.

Школьный тест умственного развития (АДМТ-штурм)

(Гуревич, Акимова, Борисова, Козлова, Логинова, Зархин)

Предназначен для диагностики умственного развития учащихся подросткового и подросткового возраста. Состоит из 6 сборников заданий (субтест).

Время ограничено для выполнения каждого субтеста:

"Осведомленность 1" - 8мин

"Информированность 2" - 4мин

"Аналогия" - 10мин

"Систематизация" - 7мин

"Обобщение" - 8мин

"Числовые ряды" - 7мин

Структура: сейчас вам даются задания, в которых проводится сравнение и обсуждение общих и различных предметов и явлений в окружающей среде с целью выявления того, что вы освоили. Особенность этого задания в том, что вам придется выполнять его на уроке. Для выполнения задания вам понадобится ручка и ответная страница, которую я раздам. Вы будете выполнять различные наборы заданий. Прежде всего, каждому сборнику заданий даются пояснения и в примерах указываются способы его решения. каждое задание ограничено, строго по времени. Начало и окончание работ выполняется по моему приказу. Все задачи решаются строго рядами. Не занимайтесь одной задачей долго. Старайтесь выполнять работу быстро и без ошибок».

После этого исследователь раздает лист ответов и заполняет графы, где фиксируются ФИО ученика, дата проведения практики, адрес и класс, где обучается исследователь.

Следя за правильным заполнением столбцов, исследователь просит учеников отложить ручки в сторону и внимательно их прослушать. Затем исследователь

читает инструкции и распространяет примеры субтеста 1. «У кого есть вопрос?». Чтобы ситуация с тестированием была одинаковой для всех, исследователь должен просто прочитать идентифицированный текст, прежде чем ответить.

После этого разрешается прокрутить страницу и приступить к выполнению задания. Когда время, отведенное на первый субтест, истекает, экспериментатор прерывает работу испытуемых, ставит ручки и сам начинает читать инструкции по следующему субтесту.

Набор заданий формы А.

Образцы наборов заданий №1 и их пояснения.

Сөйлемдерден например, состоит из задания. в каждом предложении не хватает одного слова. Среди пяти слов ты можешь выбрать одно слово, которое дополнит это предложение.

Затем на листе вопрос-ответ необходимо вычертить букву в ряду выбранного слова.

Например: слова, близкие по значению, являются «биографией» и?

А) событие, б) подвиг, в) описание жизни, г) книга, д) писатель.

Правильным ответом здесь будет «описание жизни». Поэтому это слово обозначается курсивом. На листе вопрос-ответ нужно нарисовать букву «в» рядом со словом «пример».

Следующий пример: посмотри на отрицательное слово-противоречащее слову?

А) неудачный, б) противоречивый, в) важный, г) случайный, д) положительный.

Правильным ответом здесь будет слово "право". Поэтому это слово обозначается курсивом. На листе вопрос-ответ нужно нарисовать букву «д».

Правильный ответ в примерах обозначен кругом.

№1-А.

1. Как называется состав главных букв имени человека?

А) вензель, б) ФИО, в) подпись, г) индекс, д) анаграмма

2. Краткое изложение, изложение смысла книги, лекции, доклада-это...?

А) абзац, б) цитата, в) рубрика, г) отрывок, д) конспект

3. Система представлений о природе и обществе- ...?

- А) мечта, б) цена, в) социализм, г) мышление, д) иллюзия (ложь)
4. Нравственность это -..?
- А) общественная, б) человеческая, в) деловая, г) агрессивная, д) пренебрежительная
5. Наука, занимающаяся производством родословных животных и растений??
- А) бионика, б) химия, в) селекция, г) ботаника, д) физиология
6. Слова, значения которых близки друг к другу «демократ и ...»?
- а) анархия, б) абсолютизм, в) Народная власть, г) святая, д) классы
7. Совокупность законов, составляющих определенную часть жизни и деятельности человека ...?
- А) резолюция, б) постановление, в) обычай, г) кодекс, д) проект
8. Что является антонимом слова "лицемер"?
- А) истинная, б) противоречивая, в) ложная, г) вежливая, д) настойчивая
9. Если конец спора заканчивается согласием обеих сторон, то почему?
- А) согласованность, б) коммуникабельность, в) сплоченность, г) переговорность, д) конфронтация
10. Назовем равнодушие ко всему окружающему и отсутствие интереса к нему ?
- А) рациональность, б) пассивность, в) чувствительность, г) контрастность, д) жесткость
11. Глубокое и широкое познание, значение слова многочитаемость -....?
- А) интеллектуальность, б) опытность, в) эрудиция, г) талант, д) эгоизм
12. Этика-учение о...?
- А) психика, б) мораль, в) природа, г) общество, д) искусство
13. Слово «идент» имеет противоположное значение?
- А) сходные, б) одинокие, в) вызывающие доверие, г) разные, д) не имеющие ничего общего
14. Цивилизация-это?
- А) формация, б) старость, в) производство, г) культура, д) отношения

- Оппозиция – это?
- А) противоречие, б) согласованность, в) мысль, г) политика, д) решение
16. Как называется человек, равнодушный к развитию общества?
- А) демократ, б) радикал В) консерватор, г) либерал, д) анархист
17. Какое из этих слов наиболее близко подходит к слову «приоритет» (придумать, найти что-то)?
- А) придумывание новизны, б)мысль, в) выбор, г) призерство, д) управленческий
18. Коалиция (единство, созданное государствами и партиями для достижения общей цели) – это?
- А)конкуренция, б)политика, в)вражда, г) разобщенность. Д) сплоченность.
19. Найдите синоним слова "Альтруизм"?
- А) человеколюбие б) коммуникабельность В) вежливость, г) эгоизм, д) нравственность
20. Освобождение от риска-это?
- А) закон, б)иммиграция, в)обращение, Г)действие, д) эмансипация(уравнивание прав граждан).

0502 (Байбулова Зере 5 "А") - смог точно и правильно ответить на вопросы. Хотя ему было трудно ответить на некоторые вопросы, он ответил.

0508 (Нургожина Рамзия 5 «А») – көңіл-күйінің болмауына байланысты, берілген сұрақтарға жауап бергісі келмей, тек кейбір түсіне алған сұрақтарына ғана жауап берді.

0802 (Койшыбаева Карина 8 «Б») – алғашында сұрақтарды түсіне алмай, одан соң ғана жауап бере бастады.

Шкала Зунге (Т.И.Балашовой)

| | | Никогда | Иногда | Часто | Посто- янно |
|----|---|---------|--------|-------|----------------|
| 1. | Я чувствую подавленность | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. | Утром я чувствую себя лучше всего | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. | У меня бывают периоды плача или близости к слезам | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. | У меня плохой ночной сон | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. | Аппетит у меня не хуже | 4 | 3 | 2 | 1 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|
| | обычного | | | | |
| | Мне приятно общаться с привлекательными лицами противоположного пола | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 7. | Я замечаю, что теряю вес | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. | Меня беспокоят запоры | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. | Сердце бьется быстрее, чем обычно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10. | Я устаю без всяких причин | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11. | Я мыслю так же ясно, как всегда | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 12. | Мне легко делать то, что я умею | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 13. | Чувствую беспокойство и не могу усидеть на месте | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14. | У меня есть надежды на будущее | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 15. | Я более раздражителен, чем обычно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16. | Мне легко принимать решения | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 17. | Я чувствую, что полезен и необходим людям | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 18. | Я живу достаточно полной жизнью | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 19. | Я чувствую, что другим людям станет лучше, если я умру | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20. | Меня до сих пор радует то, что радовало всегда | 4 | 3 | 2 | 1 |

Обработка и интерпретация результатов испытаний

Уровень депрессии (DL) рассчитывается как сумма фиксированных чисел:

Если ДД не превышает 50 баллов, это считается состоянием без депрессии.

Если ДД находится в пределах 50-59 баллов, делают вывод о легком депрессивном состоянии ситуативно-невротического генеза.

Если оценка ДД составляет от 60 до 69, это субдепрессия или скрытая депрессия.

Истинная депрессия определяется как оценка ДД более 70 баллов.

0502 (Байбулова Зере 5 "А") - набрала 48 баллов. В результате считается состоянием без депрессии.

0508 (Нургожина Рамзия 5 "А") - набрала 61 балл. В результате это считается легким депрессивным состоянием.

0802 (Койшибаева Карина 8 "Б") - набрала 47 баллов. В результате считается состоянием без депрессии.

Опросник

5-8 классы

Дорогой друг!

Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов. Прежде чем ответить на каждый вопрос, внимательно прочитайте все ответы и выберите правильный ответ, который вы считаете правильным.

Выберите свой пол: мужской/женский код: _____ класс _____ возраст _____

1. У меня много друзей среди одноклассников:

- А) Да, я со всеми дружу;
- Б) у меня есть два друга;
- В) нет, я ни с кем не дружу;
- Г) Я хочу дружить со всеми.

2. Для меня важен внешний вид окружающих:

- А) Да, если человек мне не нравится, я не разговариваю с ним;
- Б) нет, главное чтобы человек был интересным;
- В) я не удовлетворена своим внешним видом;
- Г) конечно, если человек внешний не привлекателен, он не достоин ничего;

3. В моем классе есть дети которые мне не нравятся:

- А) да, один или два;
- Б) нет, мне все нравятся;
- В) мне никто не нравится;
- Г) да:

4. Я думаю, что мои одноклассники лучше меня:

- А) да, все;
- Б) иногда;
- В) нет, все равно со мной;
- Г) нет, я не чувствую себя ниже других.

5. Если мой одноклассник носит очки:

- А) я всегда с ним общаюсь;
- Б) я смеюсь над ним;
- В) я перестану с ним разговаривать;
- Г) я общаюсь только тогда, когда других детей не вижу.

6. Мой класс очень дружный:

- А) да, мы очень дружелюбны;
- Б) нет, мы не общаемся;
- Б) в основном да, кроме некоторых;
- Г) у нас есть дети, которые "бьют" всех.

7. Я часто чувствую себя одиноким и беспокойным:

- А) да;
- Б) нет;
- Б) иногда;
- Д) часто.

8. Если мой одноклассник расстроен, я говорю себе:

- А) я чувствую легкость, потому что это не относится ко мне;

- б) я поддерживаю своего одноклассника перед лицом несправедливости;
- в) я ничего не чувствую, я этого заслуживаю;
- г) мне нечего делать;

9. Я хочу проводить больше времени со своими одноклассниками:

- А) да, но редко;
- Б) мы всегда проводим свободное время вместе;
- в) нет, они меня не интересуют;
- Г) нет, потому что некоторые дети все портят.

10. Мои одноклассники, похоже, не хотят со мной разговаривать:

- А) да, мне неприятно;
- Б) нет, со мной все дружат;
- в) да, но меня это устраивает;
- Г) Я не хочу с ними разговаривать.

0502 (Байбулова Зере 5 "А") - полностью отвечала на вопросы. Она имеет уважение среди одноклассников и много друзей в классе. Выяснилось, что все учащиеся в классе хорошо ладили и находились в комфортной атмосфере.

0508 (Нургожина Рамзия 5 "А") - отказалась отвечать на некоторые вопросы. В ходе опросника было отмечено, что большинство его одноклассников с ней не общаются, а некоторые одноклассники не хотят с ней разговаривать.

0802 (Койшибаева Карина 8 "Б") - иногда при ответе на анкеты проявляла тревогу, умеренное общение между одноклассниками.