

«Жалтыр ауылының № 2 жалпы орта білім беретін мектебі» КММ бойынша мектеп психологінің бірінші жартыжылдыққа арналған ЕСЕБІ

2022-2023 оқу жылындағы білім алушылардың әлеуметтік паспорты

Барлық оқушы саны: 174

Қазақ сыныптарындағы оқушы саны: 0-11 сынып 71

Ұлдар: 31

Қыздар: 34

Тәуекел тобындағы оқушы: 2

Қазақ сыныптарының педагогтар саны: 18

Жас мамандар: 4

«Орта білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызметтің жұмыс істеу қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 25 тамыздағы № 377 бұйрығы негізінде, орта білім беру ұйымдарында психологиялық жұмыс істеу қағидаларына сәйкес Білім беру ұйымдарында білім алушылардың психологиялық денсаулығын сақтау, қолайлы әлеуметтік-психологиялық жағдай жасау және білім беру үдерісіне қатысушыларға психологиялық қолдау көрсету мақсатында: 2021-2022 оқу жылының басында білім беру жүйесінде психологиялық жұмыстарды жүргізу барысында іс-әрекеттің 5 бағыты бойынша оқу бағдарламасы, сондай -ақ жылдық жоспар құрылды. Жоспар бойынша, психологиялық анықтау жұмысын жүргізу мақсатында мектептегі әр сыныптың оқушыларының тізімдері, тәуекел тобындағы оқушылардың, педагогикалық ұжымның тізімдері алынып, дарынды оқушылар және агрессивті мінез-құлққа бейім оқушылар анықталды. Педагогикалық ұжыммен (қазақ сыныптар) сондай – ақ жас мамандармен бірлесіп атқарылатын тренинг, сұхбаттар жоспары құрылып жұмыстар жүргізіле бастады.

Жұмыс түрлері бойынша қорытынды:

Психодиагностикалық бағдарламасы бойынша жеке тұлғалық ерекшеліктерін терең сұраныс бойынша зерттеулер:

Әкімшілік сұраныс бойынша 1- оқушы 9а жеке зерттеу жұмысы

Ата- ана сұранысы бойынша: 9

Мұғалімдердің сұранысы бойынша :0

Оқушылардың сұранысы бойынша :0

Нәтижесімен таныстырылып, байланыс жұмыстары жасалынды.

2022-2023 оқу жылында мектеп оқушыларымен атқарылып жүргізілетін әртүрлі диагностикалық жұмыстармен ата- аналар жиналысында таныстырылып, келісім парағы алынды.

1.Қыркүйек айының жоспары бойынша;

Оқушылардан мектепке дайындық бейімделуі, көңіл- күйін анықтау мақсатында 1- сынып оқушыларынан

«Керн-Йерасик» әдістемесінен тапсырма орындалды.Суауалнамаға 5 оқушы қақты. Нәтижесін өңдеу барысында мектепке дайындығы жоғары

деңгейде – 4 оқушы, 1 оқушы - орташа деңгейде көрсетті. Ұсыныстар жасалып ары қарай жұмыстың жалағасатыны сынып жетекшісіне ескертілді.

1- сынып ата- аналарымен «1-сынып оқушыларының бейімделуі» тақырыбына арналған шағын кеңестер өткізілді. Ата-аналар көкесінде жүрген сұрақтарын қойып, еркін, ашық сұхбаттасты.

2. Оқушылардың мектептегі психологиялық- эмоционалды көңіл- күйін анықтау 3- сынып оқушылары арасында орта буында оқу жүйесіне бейімделуіне байланысты. Оқу мотивациясы деңгейін бағалау үшін Н.Г. Луцканова арнайы сауалнама ұсынды.

Сауалнаманың мақсаты: 5 сынып оқушыларының оқу мотивациясын анықтау

Сауалнамаға 5 оқушының, 5 – еуіде қатысты. Бағалау шкаласы бойынша, 4 оқушы ортаңғы, 1 оқушы төменгі деңгей көрсеткішін көрсетіп ұсыныстар жасалды.

3. Оқу мотивациясын анықтауға арналған сауалнама бойынша 2-11 сынып аралығында 65 оқушыға өткізілді. Сауалнама қорытындысы бойынша мектепке қатынас деңгейі, ортаңғы деңгей – 50% жоғарғы деңгей- 20% төменгі деңгей-30%

Нәтижесі: Осы анықталған қорытынды бойынша сынып жетекшілерімен бірлесіп топтық жеке жұмыстар ұйымдастырылып өткізілді. Сонымен қатар пән мұғалімдеріне сынып жетекшілеріне ұсыныстар айтылып, жұмыстар жалғасты.

4. Жыл басынан бастап мектептегі тәуекел тобына жататын балалармен жұмысты ары қарай жалғастыру мақсатында 6 «А» сынып оқушыларымен жұмыс жоспарын қайта құрып мектеп директоры бекітті. Аталмыш оқушылармен Басса Дерки сауалнамасы алынып, жеке-кей әңгімелер жүргізіліп отырылды. Сауалнама нәтижелері балалардың көңіл- күйлерінің тұрақты екенін көрсетті.

5. «Отбасы және отбасылық құндылықтар» тақырыбында жоғары сынып оқушыларымен әңгіме сұхбат өткізілді. Оқушылар әр адамның өміріндегі отбасының ролі туралы әңгімеледі. Әр бала өзінің отбасылық суретін алып, жақындары туралы әңгімеледі. Балалар отбасылық құндылықтар туралы қытайлық көзқарасты тыңдап, маңызды сәттерді талқылап, құндылықтар туралы ұғымды бекітті.

Қазан айының жоспары бойынша;

1. Жоспарға сай 1- сынып оқушылармен мектепке бейімделуі жұмысын анықтау жалғаса отырып, «Кери-Иерасик» сауалнамасы алынды. Алғашқа айда қарағанда оқушыларда едәуір жақсы бейімделу көрсеткішін байқалды. Оқушылар әр пәнге деген қызығушылықтары арта түскені, өз ойларын еркін жеткізе алуы, бір – біріне деген достық қарым- қатынасының жақсарғаны байқалды.

2. «Өрнекті жалғастыр», «Есте сақтау» әдістемесі бойынша 2-сынып оқушыларынан таным процестерін зерттеу жұмысы жүргізілді.

Сауалнамаға 11 оқушының 10 – ы қатысып, нәтижесі анықталды. Әдістеме

2. Балаларда жағымды «Мен» концепциясын, өз-өзін сенімді ұстау дағдысын қалыптастыру және үрей, қорқыныш сезімдерін төмендету.
3. *Өздігінен қабылдау, өздігінен ашылу және басқаларды қабылдау негізінде - басқа адамдармен қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру*

Сауалнама 30 сұрақтан тұрады. Аталмыш диагностикаға 5 оқушыдан 5 де қатысып, сауалнама қорытындысы өңделді.

Әдістеме үш жағдай типін қосады:

1. Мектептегі, мұғаліммен қарым-қатынастағы жағдайлар;
2. Өзі туралы ойлау туралы жағдайлар;
3. Қарым-қатынас жағдайлары.

Нәтиженің өңделуі бойынша 4 оқушының мазасыздық деңгейі жоғары, 1 оқушының мазасыздық деңгейі өте жоғары. Қобалжулары өте жоғары оқушылармен психологқа коррекциялық сабақтар жүргізу, сонымен бірге жайсыз жағдайларды болдырмау үшін көптеген жұмыс жасау. Сынып жетекші, ата-ана, психологпен бірігіп әңгімелер, жеке әңгімелер, тренинг жағтығуларын жүргізуі қажет. Оқушылар таза ауада жиі демалу, дұрыс тамақтану, жақсы лирикалық музыка тыңдау, қиын мақсаттар қоймау, қызықты, жеңіл кинолар көріп ұйқыны қандыру қажет деген ұсыныстар жасалды.

6. Ата-аналар, оқушылар, педагогтер арасында «Отбасылық жан-жанжалдың, зорлық-зомбылықтың алдын алу» тақырыбында кеңес беру жадынамалары таратылып түсіндірме жұмысары жүргізіліп, кейбір сұраныс сауалдарын тіркеу журналына белгіленді.

7. Жоспарға сай мектеп психологі 9-11 сынып білім алушыларымен "Мен таңдайтын мамандық" тақырыбында тренинг өткізілді. Мақсаты: оқушылардың мамандық таңдау, олардың типтері мен түрлері туралы түсініктерін жетілдіру, мамандыққа деген ықыласын, қызығушылығын арттыру арқылы өз қалауын жасауға мүмкіндіктер туғызу. Тренинг барысында мамандық құндылықтары туралы түсінік ала отырып, "Тізбекті үзбе", "Ең жақсы", "Бұл кім?" кәсби бағдар ойындарын ойнап, жағдаяттық сұрақтарды бірлесіп *шешіп өз ойларымен бөлісіп белсенді аяқтады.*

8. Дарынды оқушылармен жұмыс жөнінде жалпы анықтама алынып, дарынды оқушыларды анықтау үшін өткізілген іс-шара бойынша, директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарымен бірге, дарынды балаларды іріктеу үшін диагностика жүргізу және қабілеттеріне қарай топтай отырып, тапсырманы орындау барысына орай 40 оқушыны алдық. Аткарылған іс-шараларға орай оқушылар қатысатын мектепшілік, қалалық, облыстық олимпиадаларға дайындық барысында түрлі психологиялық жұмыс жүргізілді.

Қараша айының жоспары бойынша:

1. Дамыту түзету жұмыстары бойынша 1-5 сынып оқушыларымен тренинг өткізілді. Мақсаты: көру есін дамытуға бағытталған. Оқушылар түрлі түсті таяқшаларды қолдана отырып, бала түсі бойынша таяқшалардың

мақсаты: Баланың зейін тұрақтылығын анықтау және дамыту. Нұсқау: «Суретші суреттің бір ғана бөлігін салды, екінші бөлігін салуға үлгермеді. Суретті аяқта, есінде болсын, суреттің екінші жартысы дәл бірінші жартысындай болуы керек».

Нәтижесі: Сауалнама нәтижесінде сынып оқушыларының 5- еуінің зейіні қалыпты, 3- еуі орташа, 2- еуі төменгі деңгей көрсеткішін көрсетті. Сынып жетекшісіне ұсыныс беріліп, төменгі деңгей көрсеткіш оқушылармен қосымша жұмыстар жүргізілуі ұсынысы айтылды.

3. Жоспарға сай 5-9 сынып оқушыларымен «Әлімжеттік және зорлық зомбылық» дегеніміз не? тақырыбында тренинг өткізілді. Тренинг мақсаты: Білім алушыларға зорлық -зомбылық туралы қысқаша ақпарат беру, адамның ең жаман қасиеттерінің бірі екенін айту. Білім алушыларға адамның құқықтарымен бас бостандықтарын қорғауы туралы қысқаша мағлұмат беру, пікір алмасу. Жаман әдеттерден бойларын аулақ ұстап, ондай әрекеттерге бармауға тәрбиелеу, адамгершілігі мол саналы азамат болып өсуіне ықпал жасау. Тренингке қатысқан оқушылар қоржындарына бірнеше пайдалы кеңестер мен асыл қасиеттерді бойына сіңіре алық болатындай пайдалы тапсырмалар орындап, кеңестер алды. Жағдаятты сұрақтарды шешуін өздері тауып, өз ойларымен бөлісті. Қорыта келе оқушылар бақытты балалық шағының зорлық зомбылықсыз өтуіне тілектерін білдіріп, қызықты аяқтады.

4. 1-5 сынып оқушыларының оқу іс- әрекетін анықтау мақсатында 1- сынып оқушыларының оқуға деген қызығушылығын анықтау үшін жаратылыстану сабағына қатысты, оқушылар сабаққа белсене қатысып, мұғалімнің қойған сұрақтарына жақсы жауап қайтара білді. Тақырыпқа сай тапсырмаларды уақытылы орындап, мұғаліміне тексертіп, қателіктерін дер кезінде түзетін ойын толық жеткізулеріне қаныдық тудырып жатты. Сабақтың соңында «Бағдаршам» әдісі бойынша өздерін бағалады. 5- сынып оқушыларының іс- әрекетін бақылау мақсатында «Мектепке қарым-қатынас» сауалнамасы алынды. Мақсаты: 5 сынып оқушыларының психологиялық-педагогикалық диагностикасын анықтау, олардың кіші буынан орта буынға көшуге бейімделуін бағалау. Барлығы 5-5 оқушы қатысты. Сауалнама нәтижесі өңделіп, ұсыныстар жасалды.

5. 5- сынып оқушыларының мазасыздық деңгейін анықтау.

5-ші сынып оқушыларына орта мектепте оқуға бейімделуіне психологиялық-педагогикалық көмек көрсету.

1. Оқу мотивациясының тұрақтылығын қалыптастыру

орналасу ретін еске сақтап, өз еркімен құрастыра алды. Келесі жұмыс: құрастырылған дене таяқшаларын санау арқылы баланың қору есі ғана емес, санау іскерлігі де тексерілді. Нәтижесінде бастауыш сынып оқушыларының деңгейінің орташадан жоғарғы деңгейін көрсетті.

2.2-5 сынып оқушыларының темперамент белсенділігін анықтау әдістемесі өткізілді.

Мақсаты: Оқушылардың темперамент типін анықтау.

Оқушыларының темперамент көрсеткіші, Алынған қорытынды нәтижелері оқушылардың және мінез жүйке-жүйесінің темперамент дәрежелерін анықтауға мүмкіндік берді.

Сараптама қорытындылары бойынша оқушылардың ағзаларында әр түрлі жүйке жүйесінің үрдісі дәлелденеді. Оқушыларда ең көп топты сангвиник темперамент типі 8 оқушы, ал холерик 3 оқушы, флегматик темпераментіне жататындар 4 оқушы.

3. «Мен қандаймын?» өзін-өзі бағалау әдістемесі: 1-4 сынып аралығында сауалнама өткізілді. Зерттеуге 25 оқушы қатысты.

Сауалнаманың мақсаты: Тұлғаның жақсы 10 қасиеті бойынша өзін қалайша санайтынын және бағалайтынын анықтау.

Зерттеу объектісі: 1-4 - сынып оқушылары.

Зерттеу құралы: «Мен қандаймын?» әдістемесі.

Бұл әдістеме баланың өзін бағалау деңгейін дамытуға арналған. Берілген протокол бойынша баладан тұлғаның жақсы 10 қасиеті бойынша өзін қалай санайтынын және бағалайтынын анықтаймыз. Баланың өзін бағалаудағы берген бағасын протоколдың сәйкес келетін бағандарына қойылып, ұпайларға аударылды.

Нәтижені бағалау

«иә» - 1 ұпай; «жою» - 0 ұпай; «білмеймін, кейде» - 0,5 ұпай

10 ұпай – өте жоғары; 8-9 ұпай – жоғары

4-7 ұпай – орташа; 2-3 ұпай – төмен; 0-1 ұпай - өте төмен.

Анализ қорытындысы бойынша қатысқан балалардың 37% өздерін өте жоғары бағалаған, 31,5%-ы жоғары, ал 31,5%-ы орташа бағалаған.

Балалардың берген 5 және 10-жауаптары бойынша 9 бала өзін адекватты бағалаған және олар өздерін жақсы немесе орташа бағалаған. Бұл оқушылар өздеріне сын көзбен қарайтын оқушылар.

Ұсыныс: сынып оқушыларының темпераментін анықтап, оларды түзету жұмыстарына, қажетті тренингтерге қатыстыру.

4. "Қатыгездік пен зорлық зомбылықсыз балалық шақ" жоспарға сай 7-11 сынып оқушының өмірге деген құштарлығын арттыру, суицидтің алдын алу жасөспірімдердегі суицидалдық қауіпті нұсқамаларды анықтау үшін, сонымен қоса күйзелістік жағдайларды анықтауға арналған жадынамалармен жұмыс жасап, сауалнама өткізіп, сауалнама қорытындысы бойынша балалардың психологиялық көрсеткіші қалыпты тұрақты деңгейде

екені анықталды. Деседағы қазіргі балалардың мінез- құлқы күнделікті көңіл- күйлеріне байланысты да өзгертінін, айналасындағы жақындары бір – бірлерімен дұрыс қарым- қатынас процесстерінің жақсы болуы да тікелей әсер етіп көмектесе алатыны түсіндірілді.

5. Сыныптардағы дарынды оқушылармен жұмыс жалғасып отырады. Соған байланысты оқушылардан сауалнама алынып, дарындылықтың деңгейлерін пән, сынып мұғалімдермен бірлесе отырып анықтадық.

Үлгерімі төмен оқушыларды анықтау үшін өткізілген іс- шара бойынша директордың оқу ісі жөніндегі орынбасарымен бірге, сынып жетекшілерімен бірлесіп, әр сыныптың тоқсандық оқу үлгерімі нәтижесін және пәндік бақылау жұмыстарын ату арқылы үлгерімі төмен оқушыларды анықтау үшін жұмыс істей отырып, талсырманы орындау барысына орай 5-11 сынып оқушыларды алдық. Оқушылардың танымдық қабілеттерін арттыру, мектептегі оқу үрдісіне бейімділігін дамыту. Таным процесі төмен оқушылармен дамыту тренингтері өткізілді. Оқушыларға сауықтыру, түзету жаттығуларының жүргізуі, өзін- өзі қалыпты ұстап, сенімді болуға, білімдерін өз дәрежесінде көрсете білуге кеңес беріліп, топтық- дамыту жұмыстары өткізілді.

6. Әкімшілік сұранысы бойынша 9- сынып оқушысына жеке тәсілмен өткізіліп, сауалнама алынды. Сонымен қатар оқушының бірнеше сабағына қатысып, сауалнама нәтижесінің қалыпты жағдайда екенін және жүргізілген әңгіме- сұхбат барысында да аңғартты. Сонда да оқушы оқу жылының аяғына дейінде бақылауда болатынын сынып жетекшісімен бірлесе атқарылатынын шештік.

7. «Мен таңдайтын мамандық» тренингісі 9-11 сыныптарымен өткізілді. Мәсәтәсі: оқушылардың мамандық таңдау, олардың тиістері мен түрлері туралы түсініктерін жетілдіру, білімдерін кеңейту, оқушыларға мамандықтың еңбек қыметінің негізгі бөлігін түсіндіру; мамандыққа деген ықыласын, қызығушылығын арттыру арқылы өз қалауын жасауға мүмкіндіктер туғылу. Тренинг төмендегідей жоспары бойынша жүргізілді.

1. Кіріспе
2. Мамандықтың психологиялық типтері
3. Мамандық құндылықтары
4. «Қазіргі заманның табысты мамандары»
5. «Кім болғым келеді?» оқушылардың ойтолғаулары

Тренинг барысында, оқушылар шығармашылық жұмыстармен айналысып, өз ойларымен бөлісіп тренингіні көңілді аяқтады.

8. Сонымен қоса қараша айының жоспарына сай 7-9 сынып оқушыларымен «Өмір – баға жетпес құндылық» атты тренинг өткізілді.

Мақсаты :

- өмір адам баласына бір ақ рет берілетін қымбат сый екеніне ықпал ету;
- адам бойында болатын асыл қасиеттерді, аламгершілік, мейірімділік сезімдерін дамыту. Жақсы қасиеттерді үйрету, жаман қасиеттерден жиренту;
- балалардың ойын ашу, өмірге деген көзқарастарын қалыптастыру.

Оқушылармен өмір туралы ойларын тренинг – жаттығу жасау арқылы жалғастыра отырып "Сөйлемді жалғастыр" "Менің мақсатым" жаттығуыларын орындап, өз мақсаттарын беріген сұрақтарға жауап беріп, өмір ағашына ілді. Психолог сөін қорытындылай келе оқушыларға психологиялық кеңестер ұсынды.

Желтоқсан айының жоспары бойынша:

1. Жоспарланған бағыт бойынша, 5-9 сынып оқушыларынан «Айзенк» сауалнамасы алынды.

Сауалнаманың негізгі мақсаты: Мақсаты: Бұл сауалнама сыналудың психикалық күйін мойындау немесе жоққа шығаруға мүмкіндік береді. Сонымен қатар қобалжу, фрустрация, агрессия және ригидтілік деңгейлерін анықтауға мүмкіндік береді.

Сауалнамаға ағалымыз сыныптардан 16 оқушы қатысты. Ақпарат өңделіп, пән мұғалімдеріне, сынып жетекшілеріне психологиялық күйлеріне байланысты оқушылармен жеке-жеке бақылау жұмыстары жүргізілді.

2. 7-9 сынып оқушыларымен «Құқықтық білім» тақырыбында дөңгелек үстел ұйымдастырылды. Мақсаты: Оқушылардың құқықтық білімін тексеріп, өз мүдделерін қалай қорғауға

қабілетін арттыру, өз мүдделерін қалай қорғауға қабілетін арттыру, өз мүдделерін қалай қорғауға қабілетін арттыру, өз мүдделерін қалай қорғауға қабілетін арттыру.

3. «Ой жалғау» мақал-жауаптарын оқып, өз пікірлерін ортаға салу. Мақсаты: Оқушылардың ойлау қабілетін арттыру, өз пікірлерін ортаға салу.

4. «Ойлан тап» (интербелсенді тақтайша) ойынын ойнау. Мақсаты: Оқушылардың ойлау қабілетін арттыру, өз пікірлерін ортаға салу.

5. «Ойлан тап» (интербелсенді тақтайша) ойынын ойнау. Мақсаты: Оқушылардың ойлау қабілетін арттыру, өз пікірлерін ортаға салу.

6. «Ойлан тап» (интербелсенді тақтайша) ойынын ойнау. Мақсаты: Оқушылардың ойлау қабілетін арттыру, өз пікірлерін ортаға салу.

7. «Ойлан тап» (интербелсенді тақтайша) ойынын ойнау. Мақсаты: Оқушылардың ойлау қабілетін арттыру, өз пікірлерін ортаға салу.

8. «Ойлан тап» (интербелсенді тақтайша) ойынын ойнау. Мақсаты: Оқушылардың ойлау қабілетін арттыру, өз пікірлерін ортаға салу.

психикасына кері әсерін түсіндіру. Ата-аналар бірнеше сұрақтарға жауап алып, жағдаятты сұрақтарға өз ойларын білдіріп, еркін әңгіме сұхбат құрды.

4. Оқушының өзін-өзі бағалау әдісі бойынша «Мен қандаймын?» диагностикасы 5-9 сыныптар арасында жүргізілді. Диагностикаға 20 оқушы қатысты. Мақсаты: Тұлғаның жақсы 10 қасиеті бойынша өзін қалайша санайтынын және бағалайтынын анықтау. Алынған нәтиже талданып, қорытынды шығарылды.

5. Жоспарға сай 2-4 сынып оқушылар арасында «Кактус» әдісі бойынша суретті сауалнама жүргізілді. Мақсаты: Жеке өзінің ерекшеліктерін жағымды және жағымсыз мінез – құлық бітістерін тану. Сауалнамаға 19 оқушы қатысты. Нұсқаулықтары түсіндіріліп, әдістеменің нәтижесі өңделді. Сонымен қоса бастауыш сынып оқушыларымен қосымша өзін-өзі бағалау әдістемесін жүргізу және сынып жетекшілеріне өз-өзіне сенімсіз, қорқыныш үрейі бар оқушылармен бақылау жұмыстарын ұйымдастыру ұсынылды.

6. Желтоқсан айына құрылған жоспар бойынша «Жасөспірім және жыныстық қол сұғушылықтың алдын алу» тақырыбында қыздармен инспектор Алия Сериковна, мектеп медбикесімен бірлесіп әңгіме кеңес, тренинг өткізілді. Қыздармен топтық жұмыс ұйымдастырылып, ой пікірлері тыңдалып, ақыл кеңестер ала алды.

2022-2023 оқу жылының II жарты жылдығында мектептегі психологиялық қызмет жоспар бойынша өз жұмысын жалғастырады және алға қойған мақсатқа жетуге тырысамыз.

Қаңтар айы бойынша:

1. Оқушылардың екінші жартыжылдық қысқы демалысына жоспар құрылып, жоспарға сай 4 қаңтардатауескел тобында тұрған 6- сынып оқушыларымен қашықтықтан «Мен тандаған өмір» тренингісі өткізілді. Мақсаты: Оқушыларға өмір ұғымын түсіндіре отырып, өмірде кездесетін әртүрлі жағдайлар туралы ақпарат беру, балалардың өмірге деген құштарлығын, қызығушылығын ояту. Бос уақыттарын алаңсыз, қызықты өткізуге көмектесу. Әртүрлі жаттығуларды сұрақ жауап әдісі арқылы орындай отырып, өмірге деген көз қарастарын жақын адамдарының қаншалықты қымбат екенін сөз етіп, бір – бірлеріне жақсы тілектер айтты.

2. Бесінші қаңтар ұстаздар арасында жақсы қарым- қатынасты орнату мақсатында «Жақсы қарым – қатынас» тақырыбында тренинг өткізілді.

3. Жоспарға сай 6-7 сынып оқушыларымен «Мен өмірді тандаймын» атты тренинг өткізілді. Мақсаты: Мен тұжырымдамасына саналы түрде көңіл бөлу. Жасөспірімдер арасындағы мазасыздық деңгейлерін азайту, мақсатқа ұмтыла білуге үйрету. Өзін- өзі тану тұлғалық даму тәсілдерін таба білу, көңіл- күйді және өзара әрекеттесу мүмкіндігін қамтамасыз ету. Тренинг барысында балалар «Менің көңіл- күйім» сауалнамасын орындап, нәтижесін өңдеу кінгіне сай өздері анықтап, қорытындысын шығарып танысты. Оқушылардың қорқыныштары мен стресстерінен арылуға көмектесу үшін «Ақиқат орындығы», «Менің көңіл күйім қандай?», «Мейірімділік алаңы» жаттығуларын орындап, көңіл- күйлерін бір желпітіп алды.

4. Қаңтар айының жоспарына сай балалардың мамандық тандауы бойынша 9-11 сынып оқушыларының ата- аналарына арналаған жадынама үлестіріліп, жұмыс мақсатымен таныстыра отырып, түсіндірме жұмыстары жүргізілді.

Ақпан айы бойынша:

1. Ақпан айының жоспарына сай балаларды дамытуға арналған психологиялық ойындар мен интербелсенді жаттығуларды 2-5 сынып оқушылары арасында өткізілді. Мақсаты: оқушылардың логикалық ойлауын, көру арқылы есте сақтауын, ойша жұмыс істей білуін дамыту. Оқушылар зейінінің тұрақтылығы және жинақтылығын дамытуға арналған жаттығу ойындарын ойнап, белсенділіктерін көрсетті.

2. 1-5-10 сынып оқушыларымен «Мен қандаймын?» өзін- өзі әдістемесі бойынша психологиялық сауалнама өткізілді. Мақсаты: тұлғаның жақсы 10 қасиеті бойынша өзін қалай санайтынын және бағалайтынын анықтау. Аталмыш сынып оқушылары берілген сауалнамаға шынайы және нақты жауап беруге тырысты. Сауалнама қорытындысы өңделіп өз- өздерін

бағалау нәтижелері анықталып, жекелей оқушылармен жұмыстар жүргізілді.

3.11 сынып оқушыларымен «ҰБТ-ға сеніммен барайық» тақырыбында тренинг өткізілді. Мақсаты: оқушыларды стресті жеңуге жол көрсету, бойларына сенімділік орнату. Оқушыларға ҰБТ – ны сенімді тапсыруға дайындау. Тренинг барысында өз-өздерін жігерлендіру, алдына мақсат қою, психологиялық және дене қатаюының күштегуінен арылту, шапшаң қимылдауға, ойлауға үйретуге арналған жаттығу жұмыстарын ойын түрлерімен жұмыс жасай отырып, өз ойларын ортаға салып, психологиялық демалып көңілді аяқтады.

4. 7-10 сыныптар арасында «Құқық бұзушылықтың алдын алу» тақырыбында тренинг өткізді. Мақсаты: жастардың құқықтық мәдениетін арттыру және қоғамда этика мен мәдени іс-әрекет ережелерін сақтау дағдыларын, нормативтік – құқықтық база туралы білімдерін қалыптастыру. Оқушылар тренинг барысында топқа бөлініп, «Жауапкершілік дегеніміз не?» жаттығуын сонымен қоса тақырыпқа сай әртүрлі сұрақ – жауаптар ұйымдастырып, өз ойларын ортаға салды. Тренинг қортындысы бойынша оқушылар «Құқық бұзушылықты қалай болдырмауға болады?» тақырыбында топтар жадынама құрастырып таныстырды.

Наурыз айы бойынша:

1. Жоспарға сай мектеп медбикесімен бірлесе отырып, 8-11 сынып ұлдарымен «Жыныстық қатынас дегеніміз не?» тақырыбында әңгіме сағатын өткіздік. Мақсаты: жасөспірімдердің адам тәрбиесі мен қоғам тәрбиесіне байланысты көз қарастарын дұрыс қалыптастыра отырып, болашақта ұрпақ камын ойлайтын қоғамның мүшесі болуына жағдай жасау. Әңгіме сабағы тақырыпқа сай шағын сауалнамамен басталып, сұрақ-жауап, түсіндірме, әңгіме сұхбатпен аяқталды.

2. Наурыз айының жоспарына сай ата-аналарға «Баланың таламтор желісіндегі мінез-құлқы» тақырыбында кеңестер беріп, жадынама үлестірілді.

3. 2022-2023 оқу жылына арналған "Жалтыр А. №2 ООШ" КММ аутизм проблемасы туралы ақпаратты таратудың Дүниежүзілік күніне арналған атқарылған жұмыс туралы анықтама.

4. Наурыз айында әкімшілік сұранысы бойынша қиын оқушылар және олардың отбасымен жүргізген мектеп психологінің жұмысының есебі. Әкімшілік сұраныс бойынша мектебіміздегі қазақ сыныптары бойынша тіркеуде тұрған оқушылар және олардың ата-аналарымен жұмыстар.

жүргізілді. Атап айтатын болсам, Байбулова Зеренің анасымен кішкентай сергіту тапсырмаларымен бастап, (Тапсырма: Алдарыңыздағы қағаздарға сіз үшін өміріңізге қажетті құндылықтарды жазыңыздар. Саны - 11. Мысалы, ақша, денсаулық, білім

Енді төртеуін шығарып тастаңыздар, тағы үшеуін шығарыңыздар. Енді екеуін шығарыңыздар. Қолдарыңызда біреуі қалды және ол көбіңізде «Бала» сөзі болар. Олай болуы заңдылық. Өйткені «Бала - ата-ананың бауыр еті», ұрпағын жалғастырар жалтасы. Әр ата-ана баласы үшін өмір сүреді. Әрі қарай ата-анамен баласына «Қанаттың жағдайы» тақырыбында сұрақ-жауап әдістерін қолдана отырып, жағдаяттарды талқылап, талдап, оған сипаттама беру арқылы ата-ана мен балалардың өмірде кездесетін қиыншылықтардан шығу жолы қарастырылып, өз шешімдерін талқылады. Жұмыс соңында мысалдарды ескере отырып, әр ата-ананың бала өмірі үшін қателікке бой алдырмаулары түсіндіріліп, әңгіме бойынша мынадай ұсыныстар айтылды.

Сәуір айының жоспары бойынша;

1. Жоспарланған тақырыпқа сай 4 сынып оқушыларының бастауып буында орта буынға ауысу кезіндегі жас ерекшеліктерін зерттеу мақсатында диагностикалық тапсырмалар өткізілді. Мұнда оқушыларға әртүрлі бағытта мүмкіндіктерін анықтайтын 5 түрлі тапсырма орындал. Қорытынды нәтижелерімен таныстырылды.

2. 9-11 сынып оқушыларымен «Мамандық таңдау өмірінің бір кірпішінің дұрыс қалауы» тақырыбында тренинг өткізілді.

Мақсаты: оқушыларға мамандық таңдаудағы жауапкершілікті қалыптастыру, өзін-өзі тану аумағын кеңейту, бағыл-бағдар беру. Тренинг барысында «Менің өмірлік ұстанымым», «Менің таңдаған мамандығым», «Мамандықты тап», «Тағдырың қолыңда» ойын, жаттығулар орындал, ашық әңгімелесулер болды.

Аутизм проблемасы туралы ақпаратты таратудың Дүниежүзілік күніне орай жұмыс жоспары жасалды, 2-25 сәуір аралығында жоспарға сәйкес іс-шаралар өткізілді.

2023 жылғы 07 сәуірде Дүниежүзілік аутизм туралы ақпарат тарату күніне байланысты мектеп психологы "Аутизм" тақырыбында 5-9 сыныптармен әңгімелесті. Мақсаты: адамдардың назарын біздің арамызда осындай балалар бар екеніне аудару. Олар туралы ұмытпаңыз. Көмектесіңіз. Оқушылармен әңгімелесу барысында бейнепрезентация көрсетіліп, аутизмнің даму тарихы, оның түрлері, белгілері, пайда болу себептері жан-жақты талқыланды. Оқушылар аутизмі бар балаларға ерекше қамқорлық пен түсіністікпен

қараудың маңыздылығын түсіндіріп, осы тақырып бойынша өз ойларымен бөлісті.

https://www.instagram.com/p/Cquiza4M6ES/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MmJiY2I4NDBkZg==

2023 жылғы 20 сәуірде Дүниежүзілік аутизм мәселесі туралы ақпарат тарату күніне арналған жұмыс жоспары бойынша мектеп психологтары, мектеп медбикесі " аутизм туралы не білеміз?" 7-9 сынып оқушыларымен аутизмді бар балаларды оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша ақпараттық буклеттер ұсынылды. Жігіттер аутизммен ауыратын адаммен қалай байланысуға болатындығы туралы келес аңды.

https://www.instagram.com/p/CrbDT_jsiZq/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MmJiY2I4NDBkZg==

2023 жылғы 25 сәуірде мектеп психологтары ата-аналармен "Аутизм дегеніміз не?". Мақсаты: аутизм туралы түсінік беру. Алғашқы белгілер туралы ақпарат берініз.

https://www.instagram.com/p/CrIFeDXssd/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MmJiY2I4NDBkZg==

Дүниежүзілік аутизм мәселесі туралы ақпарат тарату күніне 1-11 сыныптардан бастап сынып сағаттары өткізілді.

24.04.23 ж. 10"а"-да " Аутизм-қоғамның трагедиясы" атты сынып сағаты өткізілді.

Сабақтың мақсаты: біздің арамызда осындай балалар бар екеніне халықтың назарын аудару, оларға көмектесу және қамқорлық жасау, сізге жақын осындай балаларға барынша мейірімділікпен қарау.

https://www.instagram.com/p/CrbCSQqMnh7/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MmJiY2I4NDBkZg==

24.02.23 ж. 9" б "сыныбында" Аутизм" тақырыбында сынып сағаты өтті. Бір адамның тарихы " мақсаты: оқушыларға аутизм сияқты кейбір адамдардың ерекшеліктері туралы білім беру. Толеранттылықты, көмектесуге дайын болуды, сондай-ақ өздерінен ерекшеленетін адамдарды құрметтеуді дамыту. Балалар Дональд Тришлетт туралы білді, оның ата-анасы алғаш рет дәрігерлерге жүгініп, баласының мінез-құлқындағы қиындықтарды байқады. Сондай-ақ, қазақстандық "Күн балалары" фильмінен, АСД бар дәрігер туралы үзінді қаралды. Фильм нақты оқиғаларға негізделген.

https://www.instagram.com/p/CrbCk1qs3IU/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MmJiY2I4NDBkZg==

жүргізілді. Атап айтатын болсам, Байбулова Зеренің анасымен кішкентай сергіту тапсырмаларымен бастап, (Тапсырма: Алдарыңыздағы қағаздарға сіз үшін өміріңізге қажетті құндылықтарды жазыңыздар. Саны - 11. Мысалы, ақша, денсаулық, білім

Енді төртеуін шығарып тастаңыздар, тағы үшеуін шығарыңыздар. Енді екеуін шығарыңыздар. Қолдарыңызда біреуі қалды және ол кебіңізде «Бала» сөзі болар. Олай болуы заңдылық. Өйткені «Бала - ата-ананың бауыр еті», ұрпағын жалғастырар жалғасы. Әр ата-ана баласы үшін өмір сүреді. Әрі қарай ата-анамен баласына «Қанаттын жағдайы» тақырыбында сұрақ-жауап әдістерін қолдана отырып, жағдайларды талқылап, талдап, оған сипаттама беру арқылы ата-ана мен балалардың өмірде кездесетін қиыншылықтардан шығу жолы қарастырылып, өз шешімдерін талқылады. Жұмыс соңында мысалдарды ескере отырып, әр ата-ананың бала өмірі үшін қателікке бой алдырмаулары түсіндіріліп, әңгіме бойынша мынадай ұсыныстар айтылды.

Сәуір айының жоспары бойынша;

1. Жоспарланған тақырыпқа сай 4 сынып оқушыларының бастауыш буыннан орта буынға ауысу кезіндегі жас ерекшеліктерін зерттеу мақсатында диагностикалық тапсырмалар өткізілді. Мұнда оқушыларға әртүрлі бағытта мүмкіндіктерін анықтайтын 5 түрлі тапсырма орындал. Қорытынды нәтижелерімен таныстырылды.

2. 9-11 сынып оқушыларымен «Мамандық таңдау өміріңнің бір кірпішің дұрыс қалау» тақырыбында тренинг өткізілді.

Мақсаты: оқушыларға мамандық таңдаудағы жауапкершілікті қалыптастыру, өзін-өзі тану аумағын кеңейту, бағыт-бағдар беру. Тренинг барысында «Менің өмірлік ұстапсымым», «Менің таңдаған мамандығым», «Мамандықты тап», «Тағдырың қолыңда» ойын, жаттығулар орындал, ашық әңгімелесулер болды.

Аутизм проблемасы туралы ақпаратты таратудың Дүниежүзілік күніне орай жұмыс жоспары жасалды, 2-25 сәуір аралығында жоспарға сәйкес іс-шаралар өткізілді.

2023 жылғы 07 сәуірде Дүниежүзілік аутизм туралы ақпарат тарату күніне байланысты мектеп психологы "Аутизм" тақырыбында 5-9 сыныптармен әңгімелесті. Мақсаты: адамдардың назарын біздің арамызда осындай балалар бар екеніне аудару. Олар туралы ұмытпаңыз. Көмектесіңіз. Оқушылармен әңгімелесу барысында бейнепрезентация көрсетіліп, аутизмнің даму тарихы, оның түрлері, белгілері, пайда болу себептері жан-жақты талқыланды. Оқушылар аутизмі бар балаларға ерекше қамқорлық пен түсіністікпен

«Жалтыр ауылының №2ЖОББМ» КММ
«Тәуекел тобындағы» балалармен жүргізілген мектеп психологінің 2022-2023 оқу жылына жоспарланған қыркүйек- наурыз айы аралығындағы жұмысының есебі

Қазақ сыныптар бойынша 2022-2023 оқу жылында тәуекел тобында екі оқушы тіркелген. 6 «А» сынып оқушылары Банбулова Зере мен Нургожина Рамзия. Осы оқушылар бойынша жылдық жоспар құрылып, бекітілді. Құрылған жоспар бойынша, жұмыстар атқарылып, әлеуметтік желілерге жүктетіліп отырылды. Жоспар бойынша атқарылған жұмыстар барысында, жеке оқушылармен талдау, түзету жұмыс кеңестері жүргізіліп, дер кезінде нәтижесін шығарылып келді. Бұл оқушылардың отбасы (ата-анасы) қиындықтар туғызатын болғандықтан, жекедей оқушыларда артық тәртіп бұзушылық байқалмайды. Сол себепті оқушылармен өмірге деген құштарлықтарын арттыру мақсатында тренинг әңгіме-сұхбаттар жүргізіліп отырылады. Жоспарға сай бұл оқушылармен қазан, наурыз айларында «Басса-Дарки» сценариясы атылып қорытындысы шығарылып, талдау-үсынып жұмыстары жүргізілді. Сонымен қоса бұл балаларға сабақ беретін пән мұғалімдерімен де үнемі тағыз байланыста болып, кеңестер беріліп отырылды. Тәуекел тобындағы оқушыларға әр тоқсан сайын жоспарлар құрылып, жоспарға сай жұмыстар атқарылып, қорытынды есебі жүргізіліп, әлеуметтік желіге жүктетіліп отырылды. Атап айтқанда, күзгі, қысқы, көктемгі каникул кезінде «Менің бос уақытым», «Мен және менің айналадағылар» "Қай лабиринтті таңдайсың?" тақырыбында тест, жекедей әңгімелер ұйымдастырды. Бұл оқушылармен үнемі тағыз байланыста, бақылауда жұмыс атқарып келеміз. Окінішке орай ата-аналарымен жүзбе-жүз кездесіп, әңгіме жүргізе алмадық, алдағы уақытта әңгіме тосуге тырысамыз деген ойдамын.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0nq5ov8EP4Pn3NSq4r47NdRP5zrYstV2cbeXEZRb1DwdrlVj56SNELaqMYdgowYDI&id=100078736497432&mibextid=Nif5oz

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02Q27R9nUPMrLS1uk6s1tIPGwjA3D7uk1QWdN2mVf8jS89uD2YTaXbPJ48Gdde5CtT1&id=100078736497432&mibextid=Nif5oz

<https://www.instagram.com/p/CqQiO6ns-RE/?igshid=MDJmNzVkMjY=>
<https://www.instagram.com/p/Cn4tWEIMqDI/?igshid=MDJmNzVkMjY=>

7-сыныпта "Жаңбыр адамы немесе аутизм дегеніміз не" тақырыбында сынып сағаты өтті. Мақсаты-аутизм сияқты ауру туралы ақпаратпен таныстыру, аутизммен ауыратын науқастар проблемаларының өзектілігі мен маңыздылығы туралы айту.

https://www.instagram.com/p/CrbCky0sRB3/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MmJiY2I4NDBkZg==

8-сыныптағы сынып сағаты аутизм мәселесіне арналды. Балалар осы аурудың ерекшеліктерімен танысты, бейнелерді көрді, еліміздегі аутизммен байланысты жағдайды талқылады.

https://www.instagram.com/p/CrbIRIBMbrV/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MmJiY2I4NDBkZg==

11А сыныбында "аутизм туралы не білеміз?". Сынып сағатының мақсаты балалардың осы ауруға шалдығуы туралы ақпарат беру және мұндай балалардың мүмкіндіктері шексіз екенін түсіндіру болды, осылайша біз бәріміз аутизммен ауыратын адамдармен кездесетін қиындықтарды жеңе аламыз, олардың күшті жақтарын жақсартуға және толыққанды өмір сүруге көмектесеміз.

https://www.instagram.com/p/CrbI6ObsBdd/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MmJiY2I4NDBkZg==

Мамыр айы бойынша:

1. Мамыр айында жоспарға сай мектепалды даярлық тобы оқушыларынан талымдық процестерін дамытуға арналған жаттығулар жүргізілді. Психологиялық зерттеу жұмысына 6 оқушы қатысты. Мектепалды даярлық топ оқушыларына 4 тапсырмадан тұратын ойлауын, зейінін, қабылдауын анықтайтын жаттығу тапсырмалар алынды. Нәтижесі өңделіп, қорытындыланды. Сондай – ақ ата-аналары «Баланыз мектепке дайын ба?» сұрақтарын орындады.
2. 9-11 сынып түлектеріне ематихан алдындағы қобалжу көңіл-күйлерін реттеу мақсатында ақыл кеңестер айтылып, қимылды ойын жаттығу ұйымдастырылды.
3. 15 мамыр халықаралық отбасы күніне орай «Менің отбасым- менің жүрегім» ата-аналардың педагогикалық сауаттылығын арттыру мақсатында ата-аналармен оқушылардың кездесуін ұйымдастырылды. Мұнда келген қонақтармен «Отбасылық махаббат үйі» ойынын өткізе отырып, балаларымен бірлесіп ситуациялық сұрақ-жауаптар орындап, музыка терапия қолданылып, ата-аналарға "қәби және періште" астарлы әнгіме видеоролик көрсетіліп, бала психикасы жайлы шағын мәлімет берілді.

**«Жалтыр ауылының №2 ЖОББМ»КММ мектеп психологінің
«Мектеп оқушылары арасындағы құқық бұзушылық пен зорлық-
зомбылықтың алдын алу» іс-шарасы бойынша жүргізілген жұмысының
есепі**

2022-2023 оқу жылында мектеп оқушыларымен құқық бұзушылық пен зорлық- зомбылықтың алдын алу тақырыбы бойынша жоспарлар құрылып, көптеген іс- шаралар жүйелі атқарылды.

Мақсаты: мектептегі балаларға қатысты зорлық -зомбылықтың алдын алу

Зорлық - зомбылық туралы мағлұмат беру,

адамның ең басты құндылығы оның бостандығы, адамзаттық құқықтарымен бас бостандықтарын қорғауы туралы сондай-ақ зрлық -

зомбылық адам ағзасына тікелей әсер ететінін түсіндіру. Оқушыларымызды жаман әдеттерден бойларып аулақ ұстатып, ондай әрекеттерге бармауға тәрбиелеу, адамгершілігі мол саналы азамат болып өсуіне ықпал жасау.

Құрылған жоспарға сай қазан айында 5-9 сынып оқушыларымен «Әлімжеттік және зорлық- зомбылық дегеніміз не?» тақырыбында дәріс сабағы,қараша

айында «Қатігездік пен зорлық- зомбылықсыз балалықшақ» тақырыбында

жадынамалармен жұмыс жасалды,желтоқсан айында 5-11 сынып

оқушыларымен «Гендірлік зорлық- зомбылыққа қарсы белсенді іс- қимылдың 16 күні іс- шарасының аясында зорлық- зомбылықты болдырмау

және алдын алу мақсатында сауатнама жүргізіліп талдады.Сондай- ақ ақпан

айында 7-10 сыныптар арасында "Құқық бұзушылықтың алдын

алу"тақырыбында тренинг, көктемгі каникул кезінде жоспар бойынша ата-

аналарға кибербулинг туралы ақпараттар түсіндіріліп, жадынама таратылды.

Шешім:

- Мектеп оқушылармен құқық бұзушылық ,зорлық –зомбылық тақырыбындағы іс- шаралар ары қарай жүйелі жүргізілу
- Мектебімізде үлкендердің балаға зорлық зомбылық әрекеттерін жасауын алдын алу мақсатында түрлі әңгімелесу, түсіндіру шаралары өткізілу, мектебімізде сенім телефоны жұмыс жасау.

Ұсыныс:

- Зорлық – зомбылықтың алдын алу мақсатында,ата-ана, сынып жетекшілермен бірлесе жұмыс жүргізу
- «Зорлық зомбылықсыз әлем»шығармашылық жұмыстар ұйымдестыру

Көктемгі каникул кезінде мектеп оқушыларымен және мектепшілік бақылауда тұрған оқушылармен жүргізілетін жұмыстың жоспары

2021-2022 оқу жылының көктемгі демалыс кезінде оқушылардың бос уақытын ұйымдастыру мақсатында мектеп психологы құрылған жоспарға сай іс-шаралар жүргізді. Көктемгі демалыс кезеңінде жоспар бойынша ата-аналарға кибербуллинг тақырыбында түсініктемелер берілді және оқушылардың ата-аналарына "Интернеттегі балаларға арналған он қауіпсіздік ережесі" тақырыбында жадынамалар таратылды. Мақсаты: кибербуллиннің алдын алу. Интернетті және басқа АКТ-ны пайдалану кезінде жасөспірімдерді күтетін қауіптер туралы түсінік беру.

https://www.instagram.com/p/CqDGY9psdbm/?utm_source=ig_web_copy_link

Мектепшілік бақылауда тұрған оқушылармен "Лабиринт" тесті өткізілді. Мақсаты: мінез сынағы: қиындықтарды қалай жеңесіз.

2022-2023 оқу жылына арналған "Жалтыр ауылы №2 ЖОББМ" КММ аутизм мәселесі туралы ақпаратты таратудың Дүниежүзілік күніне арналған атқарылған жұмыс туралы анықтама

2022-2023 оқу жылына арналған "Жалтыр ауылы №2 ЖОББМ" КММ аутизм мәселесі туралы ақпаратты таратудың Дүниежүзілік күніне орай жұмыс жоспары жасалды, 2-25 сәуір аралығында жоспарға сәйкес іс-шаралар өткізілді.

2023 жылғы 07 сәуірде Дүниежүзілік аутизм туралы ақпарат тарату күніне байланысты мектеп психологы "Аутизм" тақырыбында 5-9 сыныптармен әңгімелесті. Мақсаты: адамдардың назарын біздің арамызда осындай балалар бар екеніне аудару. Олар туралы ұмытпаңыз. Көмектесіңіз. Оқушылармен әңгімелесу барысында бейнепрезентация көрсетіліп, аутизмнің даму тарихы, оның түрлері, белгілері, пайда болу себептері жан-жақты талқыланды. Оқушылар аутизмі бар балаларға ерекше қамқорлық пен түсіністікпен қараудың маңыздылығын түсіндіріп, осы тақырып бойынша өз ойларымен бөлісті.

https://www.instagram.com/p/Cquzs4M6ES/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MmJiY2I4NDBkZg==

2023 жылғы 20 сәуірде Дүниежүзілік аутизм мәселесі туралы ақпарат тарату күніне арналған жұмыс жоспары бойынша мектеп психологтары, мектеп медбикесі " аутизм туралы не білеміз?" 7-9 сынып оқушыларымен аутизмі бар балаларды оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша ақпараттық буклеттер

**«Жалтыр ауылының №2 ЖОББММ»КММ
мектеп психологінің 2022-2023 оқу жылындағы
мектепшілік бақылау жұмысының жылдық есебі**

Мектептегі психологиялық қызметтің міндеттерінің бірі- баланың психологиялық саулығын, яғни жан дүниелік, физиологиялық дамуына ықпал ету және ортада қолайлы микроклимат қалыптастыру.

Қыркүйек айында әкімшілік сұранысы бойынша: 1-5 сынып оқушыларының бейімделуіне байланысты психологиялық диагностикалық сауалнамалар алынды. Мақсаты: мектеп жасындағы оқушылардың мектепке дайындығын анықтау, мектепке дайындығы төмен оқушылардың оқуға құштарлығын ояту және олармен қосымша жұмыстар жасауды ұйымдастыру. Сынып жетекшілері мен ата- аналарына кеңестер беру.

1-сынып оқушыларын психологиялық сүйемелдеу, бірінші сынып бал өмірінде өте жауапты және өте қиын кезең. Баланың мектепке бару эмоциялық- стрессік сәт туындайды; үйреншікті мінез- құлқының тәртібі өзгереді, психоэмоционалдық жүктеме көбейеді.

Сол себепті аталмыш сынып оқушыларымен 20 қыркүйекте «Керн- Йерасик» графикалық сауалнамасы алынды.Бес оқушының бесеуіде қатысты.Сауалнама үш графикалық тапсырмадан құралып,әр тапсырманың нәтижесі бес ұпайлық жүйемен бағаланды.Мектепке дайындығы орташадан жоғары деңгейдегі оқушылар; Амангелді Әлби, Атибаева Айша, Ситова Зере,Молдахан Әсем.Мектепке дайындығы орташа деңгейдегі оқушы Мейрамов Ерасыл

Үсыныс:Әдістеме нәтижесі сынып жетекшісіне тапсытырылып, мектепке дайындығы төмен оқушыға қатысты ұсыныстар берілді. Дайындығы төмен оқушының ата- анасымен әңгіме жүргізуге, оқушымен жеке және деңгейлік тапсырмалар жүйесін күшейтуге, үлгермеушілік себептерін анықтау мен алу жұмыстарын жандандыруға кеңестер берілді.

Қазан айында әкімшілік сұранысы бойынша 5 - сынып оқушыларының « Оқу мотивациясын анықтау» үшін Н.Г. Лусканованың арнайы сауалнамасы алынды.Мақсаты: 5- сынып оқушыларының оқу мотивациясын анықтау. Қатысқан 5 оқушы,нәтижесі сыныпта ортаңғы көрсеткіш көрсеткен оқушылар- 4, төменгі деңгейде бір оқушының мазасыздық деңгейі бар.Сыныпта өзін- өзі көрсетуден қорқу, мектептегі жалпы алаңдаушылыққа бейім емес.Сонымен, қобита келе, оқушылардың көбісі негізгі оқу материалдарын түсінеді, менгерсді тапсырмаларды өзбетінше орындай алады,бірақ бақылауды талап етеді.Коррекциялық сабаққа қызығушылықпен дайындалатындары байқалды.

1.Оқытудың теріс уәждемесі бар оқушылардың ата- аналарымен түсіндіру әңгіме өткізу

2.Пән мұғалімдері оқушылардың психологиялық жас ерекшеліктерін, сондай- ақ 5- сынып оқушыларының сабақтарда және сабақтан тыс қызметте табысқа жету

жағдайларын жүйелі түрде жасау немесе эмоциялық қолдау көрсету қажет екендігін ескеру қажет деген ұсыныстар берілді.

Қараша айында әкімшілік сұранысы бойынша 6- сынып оқушыларының мотивациясын анықтау мақсатында 10 сұрақтан тұратын сауалнама алынды. Жүргізілген зерттеулер оқушының мектепке бейімделуінің үш деңгейін бөліп көрсетті. Қатысқаны 7 оқушы, нәтижесінде: 3 оқушы ортаңғы деңгейді көрсетсе, теріс мектеп мотивация көрсеткішімен 4 оқушы, төменгі деңгейдегі оқушы болмады. Оқушылардың көбі мектепке қатынасы оң оқу материалдарын түсінеді, бағдарламалардың негізін меңгереді сонымен қоса тапсырмаларды өз бетінше орындайды, тапсырмаларды орындауда мұқият.

Қорытындылай келе сыныптағы оқушылар бір - бірімен достық қарым- қатынас жасайды. Бақылау мен көмекті үзілісті қажет ететін, пассивті оқушылар жоқ.

Ұсыныстар: 1. Оқушылардың сабаққа деген белсенділігін арттыру бойынша жұмыстар жүргізу

2. Коррекциялық жұмысты қажетсінегін балалармен жеке дара жұмыстар жүргізу сияқты ұсыныстар пән мұғалімдеріне ескертілді.

Желтоқсан айында 7- сынып оқушыларының оқу мотивациясын анықтау мақсатында мектепшілік бақылау алынды. Қатысқаны 7/6 оқушының мектепке және оқу үдерісіне қатынасын, мектеп жағдайына эмоционалды жауап беруін 10 сұрақтан тұратын сауалнама қолданылды. Ұсынылған 7 оқушы теріс мектеп мотивациясын көрсетті. Сыныптың жартысынан көбінің мектепке қатынасы оң, берілген тапсырмаларды адекватты қабылдап, мәліметтерді толық игерген, мұғалімнің айтқанын мұқият тыңдайды, тапсырмаларды сыртқы бақылаусыз- ақ орындайды, өзіндік жұмысқа барлық пәндерге икызығушылықпен қарайды. Оқушылардың бір -біріне деген достық мәртебелері жоғары.

Қорытындылай келе: 1. оқушылардың сабаққа деген белсенділіктерін одан әрі арттыру бойынша жұмыстарды жалғастыру

2. Төмен және теріс мектеп мотивациясын көрсеткен оқушымен жұмыс жасау

3. Коррекциялық жұмысты қажетсінегін балалармен жеке дара жұмыстар жүргізу сияқты ұсыныстар жүктелді.

Қаңтар айы бойынша әкімшілік сұранысымен 8- сынып оқушыларымен мамандық таңдауда жауапкершілікті қалыптастыру, кәсби бағдарының табандылығын анықтау, психологиялық дайындығы мен қиындықтан шығу шеберлігін шындау мақсатында «Сізге қай мамандық лайық?» тақырыбында психологиялық тест өткізілді. Таңдаған көрсеткіштер нәтижесі бойынша 2 оқушы 4- фигураны яғни әртіс, маркетинг, мұғалім, тарихшы мамандықтарының жарасатынын, 1 оқушы 2- фигураны таңдап, өзіне бөлім басшысы, кәсіпкер не аниматор болғаны дұрыс деген ұсыныс, таңдауларымен танысты. Мұнағы қорытынды бойынша, оқушылар бір - бірлеріне деген қарым- қатынастық ролі зор. Өз ортасында өзін бақытты санайды, адал.

Оқушылардың өздері таңдаған көрсеткіштері бойынша түсіндіріліп, әңгіме кеңестер жүргізілді.

Мынадай ұсыныстар берілді.

- Оқушыларды кәсіп таңдауға көмектесе отырып, дайындық жұмыстарын пән мұғалімдері жүйелі ұйымдастыру
- Мамандық таңдауда жауапкершілік сезімі мен қызығушылығын оятатын жұмыстарды жалғастыру

Ақпан айында әкімшілік сұранысы бойынша 9- сынып оқушыларының мамандық таңдауда дайындығын анықтау және де өзін- өзі тану арқылы дұрыс бағыт алып, бейімделуіне психологиялық көмек көрсету мақсатында сауалнамасы алынды.Қатысқан 7 оқушының нәтижесі; бағалау шкаласы бойынша, сыныптағы оқушы өзінің жауабы бойынша қай бағытқа деген бейімділігі бар екенін, сонымен қоса, мамандық таңдауда дайындық деңгейі анықталды.

Бағлау шкаласының қорытындысы бойынша:

№	Аты- жөні	Бейімдік маманы	Жалпы ұпайы	Дайындық деңгейі
1	Абитова Ж.	Фармацевт	15	Орта
2	Аллабергел Ж.	Аспазшы	6	Дайын емес
3	Альжицова Г.	Маркетолог	10	Төмен
4	Галеев М.	Аспазшы	9	Төмен
5	Жақсылық Т.	Дәне шып. мұғ.	16	Орта
6	Канафина Д.	Фармацевт	8	Төмен
7	Шаймерденов Ж.	Әскери қызметкер	15	орта

Оқушыларға бағыттары бойынша таңдаған мамандық жайлы әңгіме өткізіліп, кеңестер берілді. Мамандыққа байланысты интер белсенді тақтаны пайдаланып «Мамандығым жетістік мерейім» тақырыбындағы дөңгелек үстел оқушылармен өткізілді.

Наурыз айында Әкімшілік сұраныс бойынша мектебіміздегі қазақ сыныптары бойынша тіркесуде тұрған оқушылар және олардың ата- аналарымен жұмыстар жүргізілді. Мұнда Байбулопа Зерепа анасымен әңгіме сұхбат жүргізе отырып, 11 сөзден тұратын (бала, дос, саулық, ақша, білім, жұмыс, мал, жиһаз т.б) сөздердің ішінен ала отырып, соңғы бір сөз сіз үшін ең маңызды болады деген таңдау талсырмаларын сонымен қоса бір неше жағдаятты талқылап, талдап, оған сипаттама беру арқылы ата- ана мен балалардың өмірде кездесетін қиыншылықтардан шығу жолы қарастырылып, өз шешімдерін талқылады. Жұмыс соңында мысалдарды ескере отырып, әр ата- ананың бала өмірі үшін қателікке бой алдырмаулары түсіндіріліп, әңгіме бойынша мынадай ұсыныстар айтылды.

Ұсыныс:

Отбасы мүшелері алдымен өз қателіктерін түзеп, шындығында мәселе қалай болғанын, баланың қай дәрежеде кінәлі екенін анықтау керек. Баланың сеніміне қайтадан ие болуы үшін, баламен ашық сөйлескені жөн. Егер мүмкіндік болып

жатса, баласының ұнаған ісімен айналысуына қолдау көрсеткен дұрыс. Егер ондай мүмкіндік болмай жатса, оған түсіндіріп айтып, оған айналысатын басқа бірдеңе қарастырғаны жөн. Қандай жағдай болмасын балаға қатысты мәселеде ұстамдылық танытуы керек-ақ.

Сәуір айындағы мектепшілік бақылау жұмысының жоспарына сай 10-11 сынып оқушыларымен болашақтағы мамандығы ҰБТ – ке дайындық психологиялық-педагогикалық іс-шаралар бағдарламасы бойынша жұмыстар жүргізілді. Мақсаты: Бірінтай мемлекеттік емтиханға дайындық кезеңінде оқушылардың мінез-құлық стратегиясы мен тактикасын өңдеуін; өзін-өзі реттеуін; өзін-өзі бақылауға дағдыландыруын және сенімділігін арттыруын жүзеге асыру. Оқушылармен ойын әдістері, тренинг, лекциялар өткізіліп тұр. Үлгерімі төмен оқушылармен жеке-түзету, топтық түзету-дамыту сабағы, күйзелістен қалай арылуда болады т.б. жұмыстары жүргізілді. Тренинг ойын, пікірлесу сұхбаты өткізілді. 10-сынып оқушыларымен тұлғаның кәсіби қызығушылықтарын, бағдарлы оқытудың таңдаған бағыттарының бейімділігін анықтап; қоғамдық, математикалық жаратылыстану мен гуманитарлық бағытына бейімделді. Өткен тренинг 11 сыныпқа «Емтихандағы мінез-құлық» «Неге жеткім келеді?» «Емтиханға қалай жақсы дайындалуға болады?» тақырыбы бойынша ой қозғау, кеңестер берілді. 11-сынып оқушылары арасында «ҰБТ-ға қалай жақсы дайындалуға болады?» тақырыбында мектепшілік тренингтер өткізіліп, онда оқушылардың өздерінің дайындықтарын, жеңіл – күйлерін, қарым-қатынастарын дамыту жұмыстары жүргізілді.

Қорытынды: Оқушылар негізінен адам саласындағы жұмыс түрлеріне бейім. Яғни, олар айналасындағы адамдармен тез тіл табысып, қарым-қатынасқа тез түсе біледі. Егер осы жүргізілген зерттеулердің нәтижесіне сүйеніп айтар болсақ, сол мамандықтар иесі болса, өсулеріне жол ашық.

Ұсыныс: Мамандықты әлі дұрыс таңдай алмай жүрген оқушыларға бағыт-бағдар беруден шаршамау, қабілеттерін одан әрі дамытуға көмек көрсету ұсынылды.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0ZZx94rSqZNGuextlQK aymV8ktZgtaggRSiZQBxyE7yoxagwTL1kCZJRQwl iwa6hqI&id=100078736497432&mibextid=Nif5oz

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid024DanSNjnhbSQ8F9Ac RvmamP9GP1Nzh5zbCJaQ6VykljFS8hLLjVJSksEVtkyNpQBI&id=100078736497432&mibextid=Nif5oz

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid037V4ZalwhqBX3uD9a7 FoksUm7T9HpM9Xxs8NT9Kri6ejXSyvPsGDDqR9k8drf pkQI&id=100078736497432&mibextid=Nif5oz

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02vpc3K5Etdegjwux9mb xQDbRorOrfS4JkeeFyjJlMmRUP6vYwiiJvxFLSnVgXLC1Ul&id=100078736497432&mibextid=Nif5oz

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02eMzvDZ6skjUmooHLn wmBmbZbryxnyu7vFcjMSQa9DKFcg2czZGcaSarFmhT2ETJUMI&id=100078736497432&mibextid=Nif5oz

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02YMwsDem93L5Uyp97 fruffoGeihzLeokI1Bj4Q9LHsMSgdzaPhslVTkfiNy8dUJMUl&id=100078736497432&mibextid=Nif5oz

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid00b3cyWUgwXa3Duacdb 4etVhgXyVHLRayQTzotFSU3ErFOZmAA42pH22i2gCokSRAgl&id=100078736497432&mibextid=Nif5oz

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02FijLSJCxU6VsvGuveI nWg8nf6vDjsV1P6A69S95Gojz16h8nS72eP2d75IQxxNnCl&id=100078736497432&mibextid=Nif5oz

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02J6u5E9tVqMXDcaJg WsVSHGEJzk2NpHlWNbhWVrP2r24z5KdWz1f3Bz5KfiX9Lwl&id=100078736497432&mibextid=Nif5oz

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0mk6zHEZaPwxc7Enwiq ebiEPzxwrfHDgr27Hrstf919uyiFtHGgtslIZBnXLbWFs2ZMI&id=100078736497432&mibextid=Nif5oz

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02cUnjQlNFPLmMDkzeo n2U6w6ifmVsgpZrqrxtjhfZsslTUUK919iUaHuFlNkQBMxdI&id=100078736497432&mibextid=Nif5oz

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02jgdL2HyyKtQY5l1xx F3fJTSUuKc5WqifQxKrjTL49fKRCc2z76zgtl0KHTJYZhrVl&id=100078736497432&mibextid=Nif5oz

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02ZgwU6XrFYHLbW52NeT9N3hpyLYLw43TV86mKff24welmeKqHuYPcpGUQeVi2SCSyl&id=100078736497432&mibextid=Nif5oz

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid036TsQewEkaA7jzh8WYzp6bYefNkEX695GVKosujZhXzVerwgGeYSP3RUsoBvDCUAd&id=100078736497432&mibextid=Nif5oz

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid0CHfAcES18Jd6VnZf2X1bLMLgCSLNxMDhr8dqTfc4D3y7XirtgDfP7wv6udjhBk5DI&id=100078736497432&mibextid=Nif5oz

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02eh7QD2BSDd4wbDaGj6kMvgmHjfbcpvgRx4AeuTXhoBfVZPvGZUXEB96fodPhVbhsl&id=100078736497432&mibextid=Nif5oz

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid033f9ViCKfPA8iKA31KdnKrqAbeZ2ec8n7g1f3FHwd69B5YcZcJBD4cbDC9tPUZgFC1&id=100078736497432&mibextid=Nif5oz

Анализ работы педагога -психолога за I полугодие (с 1 сентября–30 декабря) 2022 -2023 учебный год

Цель работы школьного психолога:

-психолого –педагогическое сопровождение учебно –воспитательного процесса в условиях школы с идеей личностно –ориентированного обучения и воспитания.

В течение этого времени решались задачи:

- Помощь обучающимся в решении актуальных задач по выбору профессии, представления профессионального ориентира;
- психологическое сопровождение первоклассников в период адаптации, формирование у обучающихся позитивной устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности;
- сохранение и укрепление психического здоровья детей при переходе в основную школу, адаптация к новым условиям, помощь в решении личностных проблем, формирование жизненных навыков у пятиклассников и первоклассников;
- развитие социальных и коммуникативных умений обучающихся, необходимых для установления межличностных отношений с учителями и одноклассниками.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:
психодиагностика, консультации, тренинги, беседы, тестирование.

Важнейшим направлением психолого–педагогического сопровождения развития обучающихся является:

- формирование установок на здоровый образ жизни;
- развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
- профилактика табакокурения и алкоголизма.

Психодиагностическая работа с обучающимися 1 класса:

1. Мною было проведена диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций (проективный тест «домики»). Было опрошено девять учащихся из девяти. Цель: оценить эмоциональную сферу ребенка, личностные предпочтения.
2. Проективный рисуночный тест «Я в школе»
3. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускаповой.

Задачи диагностического исследования:

Проанализировать особенности эмоционально-личностной сферы обучающихся первых классов.

Выявить группу школьников, испытывающих трудности эмоционального и личностного плана.

Определение путей оказания помощи обучающимся испытывающим проблемы на этапе адаптации к условиям обучения.

В 1 "Б" классе 15 учеников. Из них 6 мальчиков и 9 девочек.

Первоклассники подвижные, активные, охотно идут на контакт с педагогами, высказывают свое мнение, в классе хорошая дисциплина. Во внеурочное время ребята с удовольствием участвуют в художественной самодеятельности, любят спорт.

Классный руководитель 1 класса Булименко М. И. пытается найти общий язык с детьми, старается помочь ребятам адаптироваться в новых условиях. Она провела классное родительское собрание совместно с детьми, где познакомила присутствующих с новыми

требованиями, дала родителям рекомендации о том, как помочь ребенку в период адаптации.

Мною было проведена диагностика личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций (проективный тест «домики»). Было опрошено 11 учащихся из 15. Цель: оценить эмоциональную сферу ребенка, личностные предпочтения.

Результаты опроса:

Процедура исследования состоит из трех заданий по раскрашиванию.

Алибаева А.: Вегетативный коэффициент= 0,85- компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

СО (суммарное отклонение)= 24- преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминирует плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.

По результатам задания №3 можно отнести к группе детей с положительным отношением к школе.

Гельмудинов И.: ВК= 0, 89- компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.

СО= 18- эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойств нет.

Никифорова И.: Вегетативный коэффициент= 1,71- компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

перевозбуждение. Чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.

СО (суммарное отклонение)= 12- эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойств нет.

По результатам задания №3 можно отнести к группе детей с положительным отношением к школе.

Четвертных Р: ВК= 0, 67- оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.

СО= 24- преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминирует плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.

Тленшенина К: Вегетативный коэффициент= 1,56- компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

СО (суммарное отклонение)= 12- эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойств нет.

По результатам задания №3 можно отнести к группе детей с положительным отношением к школе.

Мифтахова Р.: ВК= 1,25- оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.

СО= 16- эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойств нет.

Казез А.: Вегетативный коэффициент= 1,5- оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.

СО (суммарное отклонение)= 18- эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.

Диагностику прошли два ученика 1 Б класса, Калининская С, Кусинова Я. Процедура исследования состоит из трех заданий по раскрашиванию.

Якута Д.: Вегетативный коэффициент= 0,88- оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.

СО (суммарное отклонение)= 6- Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

Аверкиева А.: ВК= 1,5- оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.

СО= 22- преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминирует плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.

Вахитова К.: ВК= 1,14- оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.

СО (суммарное отклонение)= 6- Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.

Дзюбенко А. : ВК=0,9- компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

СО (суммарное отклонение)= 12- эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойств нет.

Задания № 2 и №3 по сути расшифровывают эмоциональную сферу первоклассника и ориентируют исследователя в вероятных проблемах адаптации.

Задание №2 характеризует сферу социальных эмоций. У всех учащихся 1 Б класса в норме позитивные чувства, так как позитивные чувства дети раскрашивают основными цветами, негативные- коричневым, серым, черным.

В задании № 3 отражено эмоциональное отношение ребенка к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам.

Проективный рисуночный тест «Я в школе»

Отражает эмоциональное отношение субъекта к изображаемому

Были опрошены все пятнадцать учащихся из пятнадцати.

Задачи диагностического исследования:

Проанализировать особенности эмоционально-личностной сферы обучающихся первых классов.

Выявить группу школьников, испытывающих трудности эмоционального и личностного плана.

Определение путей оказания помощи обучающимся испытывающим проблемы на этапе адаптации к условиям обучения.

В 1 Б классе было проведено исследование уровня прохождения адаптации учащихся.

Целью, которого являлось выявление особенностей развития эмоциональной сферы первоклассников в период прохождения адаптации, а также прогнозирование возможных трудностей, и наметить пути их коррекции. При этом использовалась проективная методика «Я в школе».

Количество обследованных учащихся – 15;

исследование проводилось педагогом-психологом Леоновой М. Ю.

Исследование предполагает интерпретацию детских рисунков в нескольких аспектах:

- тревожность;
- психологическая защита;
- самооценка: адекватная, низкая, завышенная;
- характер взаимоотношений с учителем;
- характер взаимоотношений со сверстниками;
- общее отношение к обучению в школе.

Результаты исследования:

Положительное отношение к учебной деятельности в целом наиболее высокие показатели отмечаются у 92 % учащихся (14 уч.) (отрицательное- Гельмуудинов И.)

Положительное восприятие сверстников, умение взаимодействовать с ними в процессе учебной деятельности проявляется у 11 учащихся (78 %);(отрицательное-Дзюбенко, Гельмуудинов, Баймурзинова, Ромашенко)

Положительное восприятие педагога, включающее умение взаимодействовать в процессе учебной деятельности, выполнение его требований сформировано у 100 % учащихся (15 уч.);

Адекватная самооценка присутствует у 90 % (14 уч.), количество учащихся с завышенной самооценкой и заниженной самооценкой 0 % (0 уч.), и 20% (2 уч.) (Тленшенова К.) соответственно;

Психологическая защита может проявляться у 20 % первоклассников (2 уч.)

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой.

Диагностику прошли 15 человек из 15.

Цель: выявление уровня школьной мотивации учащихся

Оцениваемые УДД: действие смыслообразования (интерес, мотивация)

Форма оценивания: индивидуальная беседа

№	ФИО	Кол-во баллов	Уровень мотивации
1	Аверкиева Анастасия Владимировна	30	Высокий
2	Баймурзинова Диана Сериковна	27	Высокий
3	Вахитова Ксения Руслановна	20	Хороший
4	Гельмудинов Ильсур Ильнурович	17	Положительное отношение к школе
5	Дзюбенко Алексей Павлович	14	Низкий
6	Казез Аял Саятулы	24	Хороший
7	Мифтахова Руфина Ильнуровна	21	Хороший
8	Мисюрин Егор Николаевич	25	Высокий
9	Наумов Илья Александрович	17	Положительное отношение к школе
10	Никифорова Ирина Андреевна	27	Высокий
11	Ромашенко Ксения Дмитриевна	20	Хороший
12	Тленшенова Кира Михайловна	16	Положительное отношение к школе
13	Четвертных Руслан Усенович	28	Высокий
14	Якута Даниэла Витальевна	26	Высокий
15	Алибасва Алиша Аскарровна	25	Высокий

В анкетировании участвовали 15 обучающихся 1 класса: 9 девочек, 6 мальчиков. Методика включает в себя анкету из 10 вопросов с 3 вариантами ответов. Испытуемым предлагается выбрать один ответ. Каждому ответу соответствует определенное количество баллов. По сумме баллов делается вывод об уровне мотивации школьников. Таким образом, большинство учащихся показали хорошую школьную мотивацию. Ученики успешно справляются с учебной деятельностью, дети находят интерес в уроках.

Таким образом, можно сделать вывод о высокой степени адаптации учащихся 1 класса. Дети не испытывают видимой сложности в общении с педагогом, стараются выполнять предъявляемые им требования. Учащиеся привыкли к классному руководителю, отношение к нему очень положительное, скорее всего ребята считают Булименко М. И. их опорой, поддержкой. Так же опорой и поддержкой для 100% учащихся, в первую очередь, являются их родители, что очень положительно влияет на адаптацию перехода в младшую школу.

Наблюдение за учащимися 1 «Б» класса, в целях проверки адаптированности перехода в среднее звено, будет продолжаться в течение всего учебного года.

Психодиагностическая работа с обучающимися 5 «Б» класса:

Переход из начальной школы в основную школу связан с возрастанием нагрузки на психику всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов).

Для того, чтобы снять напряжение и помочь адаптироваться пятикласснику в среднем звене безболезненно, были проведены следующие мероприятия:

- проведение анкетирования учащихся;
- выработка единых требований и подходов в обучении.

В 5 "Б" классе 13 учеников. Из них 5 мальчиков и 8 девочек.

Пятиклассники подвижные, активные, охотно идут на контакт с педагогами, высказывают свое мнение, в классе хорошая дисциплина. Во внеурочное время ребята с удовольствием участвуют в художественной самодеятельности, любят спорт.

Классный руководитель 5 класса Хасенова А. А. пытается найти общий язык с детьми, старается помочь ребятам адаптироваться в новых условиях. Она провела классное родительское собрание совместно с детьми, где познакомила присутствующих с новыми требованиями, дала родителям рекомендации о том, как помочь ребенку в период адаптации.

Учителя - предметники основной школы в этот период стараются не только сохранить учебные достижения начальной школы, но и повысить их. Обучают школьников анализировать, сравнивать, сопоставлять учебный и дополнительный материал, при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой.

Диагностику прошли 13 человек из 13.

Цель: выявление уровня школьной мотивации учащихся

Оцениваемые УДЦ: действие смыслообразования (интерес, мотивация)

Форма оценивания: индивидуальная беседа

№	ФИО	Кол-во баллов	Уровень мотивации
1	Абитова Дильназ Рамильевна	14	Низкий
2	Абитов Ильнар Рамильевич	20	Хороший
3	Алхоева Амврина Амирхановна	27	Высокий
4	Баяндина Алена Анатольевна	17	Положительное отношение к школе
5	Габдуллин Шамиль Камильевич	23	Хороший
6	Каметова Марьям Дулатовна	24	Хороший
7	Камловская Снежана Викторовна	21	Хороший
8	Мочиев Малик Ризванович	25	Высокий
9	Наумова Алёна Александровна	30	Высокий
10	Новикова Алина Юрьевна	27	Высокий
11	Новиков Артём Юрьевич	20	Хороший
12	Пономоренко Вероника Гешадьевна	25	Высокий
13	Поливода Константин Олегович	14	Низкий

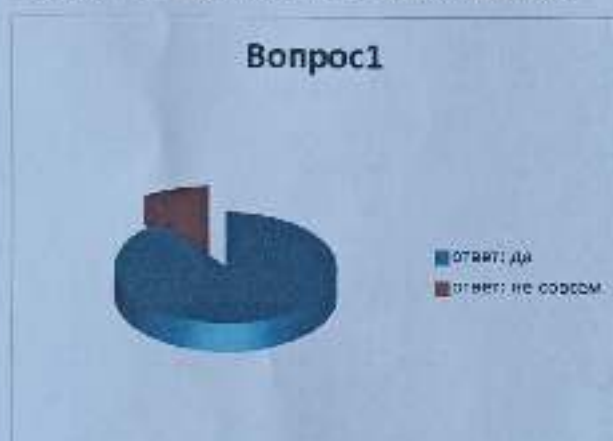
В анкетировании участвовали 13 обучающихся 1 класса: 8 девочек, 5 мальчиков. Методика включает в себя анкету из 10 вопросов с 3 вариантами ответов. Испытуемым предлагается выбрать один ответ. Каждому ответу соответствует определенное количество баллов. По сумме баллов делается вывод об уровне мотивации школьников. Таким образом, большинство учащихся показали хорошую школьную мотивацию. Ученики успешно справляются с учебной деятельностью, дети находят интерес в уроках.

Анкетирование на анализирование социально- психологического климата классного коллектива.

Мною было проведено анкетирование пятиклассников. Было опрошено 13 учащихся из 13. Цель: выявление социально- психологического климата классного коллектива. Результаты опроса показали, что в 5 классе благоприятный социально- психологический климат, так как в основном ответы на все вопросы были положительны. В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении, отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности, детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время. В классе высоко ценят такие черты личности, как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие.

В следующем опросе учащиеся показали следующие результаты:

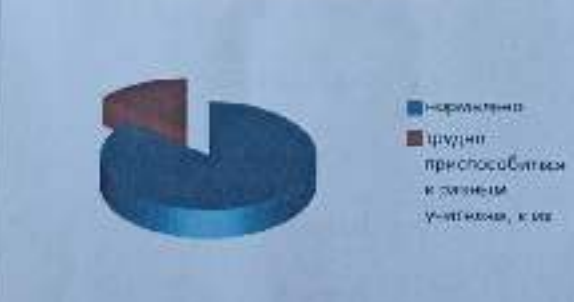
Вопрос 1: Нравится ли тебе учиться?



Вопрос 2: Как дается тебе учеба?



Вопрос 3: Появилось много учителей- предметников. Как ты к этому относишься?



Вопрос 4: Приходится заниматься в разных классах



Вопрос 5: Как вы относитесь к новому классному руководителю?



Вопрос 6: Лично тебе нужен классный руководитель, чтобы...



Вопрос 7: Рассказываешь ли ты родителям о своих школьных делах?



Вопрос 8: Считаешь ли ты своих родителей своими помощниками, опорой?



Таким образом, можно сделать вывод о высокой степени адаптации учащихся 5 класса. Дети не испытывают видимой сложности в общении с педагогами, старшими школьниками, стараются выполнять предъявляемые им требования. Учащиеся привыкли к новому классному руководителю, отношение к нему очень положительное, скорее всего ребята считают Айнаш Аубакировну их опорой, поддержкой. Так же опорой и поддержкой для 100% учащихся, в первую очередь, являются их родители, что очень положительно влияет на адаптацию перехода в среднее звено.

Наблюдение за учащимися 5 «Б» класса, в целях проверки адаптированности перехода в среднее звено, будет продолжаться в течение всего учебного года.

Работа с детьми « группы риска»:

Цель: оказание психологической поддержки семьям, чьи дети склонны к девиантному поведению, сопровождение детей данной группы.

Алгоритм индивидуального сопровождения детей «группы риска».

Работа с детьми «группы риска» должна носить комплексный характер и разворачиваться во всех формах психологической помощи.

В ходе работы были проведены беседы с учащимися, психологические диагностики, консультативные беседы с родителями.

Профилактика ранней беременности среди несовершеннолетних.

Тренинг для подростков на тему: «Предупреждение ранней беременности»

Цель:

- актуализировать активную позицию подростка в отношении сохранения собственного здоровья, как физического, так и психического.

Задачи:

- показать последствия беременности в подростковом возрасте.
- проанализировать результативность разных методов предупреждения беременности.
- создать предпосылки для формирования навыков принятия и оказания поддержки в сложных ситуациях.
- развитие чувства ответственности.
- формировать умение делать осознанный выбор.

Аудитория – 8-11 класс (девочки)

Ход занятия:

Показ видеоролика**Обсуждение****Вопросы:**

1. Что такое ранняя беременность?
2. Чем опасна ранняя беременность?
3. Как уберечься от ранней (нежелательной) беременности?
4. Проблемы ранней беременности.
5. Какая же существует профилактика ранней беременности?
6. О вреде абортов?
7. Инфекционные заболевания передающиеся половым путем?

Упражнение: девочки делятся на 3 группы. 1 группа дается силуэт юноши, девушки окончившей школу и силуэт беременной 15 летней девушки.

Ситуации:

1 группа должна описать. Что ждет юношу подростка, если его девушка беременна, его перспективы на будущее.

2 группа. Описывает ситуацию: девушка окончила школу ее перспективы в будущем.

3 группа описывает ситуацию: Девушка 15 лет беременная ее перспективы в будущем.

Затем каждая группа защищает свою работу, остальные дополняют.

Консультативная деятельность:

Консультирование обучающихся по проблемам общения, ответственности, профессиональной ориентации.

Консультирование педагогов, родителей, обучающихся по результатам индивидуальной и групповой диагностики.

Методическая работа.

Методическая работа заключалась в ознакомлении с психолого-педагогической литературой, оформлении документации (протоколов диагностики, журналов отчета).

Анкетирование на предмет выявления жестокого отношения к детям среди учащихся 5 -11 классов:

В качестве диагностической методики был использован анкета по отношению к насилию для школьников.

Цель диагностического обследования: выявление жестокого обращения в отношении детей в семье, школьной среде, среди сверстников.

Технология опроса:

Способ опроса – раздаточный тест.

Место опроса – по месту учебы.

Вопросы сформулированы в закрытой форме (предполагались варианты возможных ответов) и в открытой форме (респонденту предлагалось высказать свое отношение к суждению и мнение).

Жестокое обращение с ребенком – это все формы или эмоционального плохого обращения, сексуальное насилие, заботы, пренебрежение, торговля или другие формы, способные привести или приводящие к фактическому ущербу ребенка, его выживания, развития или достоинства в ответственности, доверия или власти.

Жестокое отношение к ребенку несет с собой тяжкие моральные и психологические проблемы: постоянная боязнь оказаться объектом насилия в сфере непосредственного социального окружения перерастает в сильное психологическое давление, которое ведет к стрессам, нервным срывам, снижению самооценки, становится дополнительным источником межличностных конфликтов и т.д. В настоящее время это стало серьезной социальной и общечеловеческой проблемой.

В анкетировании участвовало 54 учащихся 5,6, 7, 8, 9 «Б» классов.

Интерпретация данных:

Сложившаяся ситуация определяет высокую степень потребности в профилактике жестокого обращения с детьми и подростками как факторе предупреждения суицидального поведения несовершеннолетних в образовательном учреждении.

Тренинг, посвящённый дню инвалида

«Люди вокруг нас. Как помочь больному другу?» 1 Б, 2 Б классы:

Цели: Закрепить и обобщить представления детей о доброжелательном отношении к сверстникам, напомнить правила поведения: «Другу всегда помогай, друга всегда выручай, не жди, когда тебя попросят о помощи, надо самому видеть, кому нужна твоя помощь. Побуждать детей к проявлению внимания и заботы о заболевшем товарище.

Тренинг «Веселее жить, если добро творить» 3 Б, 4 Б классы:

Тема: «Веселее жить, если добро творить.»

Цели: - познакомить детей с содержанием слова ДОБРО;
- учить подбирать родственные слова;

- готовить к изучению газетного жанра –т зарисовки, учить представлять и описывать прочитанное;

- воспитывать у ребят желание совершать добрые поступки;

- развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук.

Тренинг « Твори добро! Поговорим о милосердии», 5-6 Б классы:

Цели: Познакомить с понятием «милосердие»;

раскрыть значение праздника благотворительности и милосердия «Белый цветок»;

развивать у обучающихся потребность в милосердии, сострадании, желании прийти на помощь;

воспитывать уважение к окружающим людям.

Урок толерантности в 7- 8 Б классах «Что такое толерантность?»:

Форма проведения: «круглый стол» с сюжетно-ролевыми задачами и проблемными вопросами.

Цель: Познакомить учащихся с понятием «толерантность», с основными чертами толерантной и нетолерантной личности; развить способности адекватно и полно познавать себя и других людей.

Родительское собрание на тему:

«Профилактике половой неприкосновенности несовершеннолетних.»

Цель: в рамках родительского собрания довести до сведения родителей учащихся школы основные направления работы педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей по организации просветительской работы школы по профилактике половой неприкосновенности несовершеннолетних

Предполагаемый итог: информирован (осведомлен) - значит вооружен; повышение правовой, психологической компетентности родителей по проблеме жесткого обращения с детьми и половой неприкосновенности несовершеннолетних

Тренинг для молодых педагогов «Это моя профессия!?!...»

Разработали и провели: педагог-психолог КГУ «ООШ №2 с. Жалтыр»

Леопова Маргарита Юрьевна

Цель: содействие успешной социально-психологической адаптации молодых учителей.

Задачи для реализации цели:

-обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя;

- формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса;
- совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса путём повышения профессионального мастерства молодых специалистов;
- приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре (под корпоративной культурой мы понимаем устойчивый, сложившийся в процессе жизнедеятельности учреждения, стиль работы его сотрудников, принципы организации внутренних процессов учреждения и стратегии деятельности, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие) учреждения, объединять вокруг традиций.

Справка-отчет педагога-психолога по работе с учащимися

7-Б класса КГУ «ООШ №2 с. Жалтыр»

Основные направления работы в 7 классе: психологические наблюдения за учащимися, с целью оценки уровня школьной мотивации, консультации с педагогами-предметниками и классным руководителем по вопросам мотивации в обучении.

Использовались методики: «Анкета по определению уровня школьной мотивации», методика психологической диагностики «Опросник Г. Айзенка», показатели этого теста дают представление о психологических состояниях учащегося, была использована методика ИСН (исследование суицидальной направленности).

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой.

Диагностику прошли 6 человек из 6.

Цель: выявление уровня школьной мотивации учащихся

Оцениваемые УДД: действие смыслообразования (интерес, мотивация)

Форма оценивания: индивидуальная беседа

№	ФИО	Кол-во баллов	Уровень мотивации
1	Дудардт Арина Владимировна	15	Хороший
2	Жанобекова Жасмина Маратовна	21	Хороший
3	Сабитов Нурислам Мавлютович	26	Высокий
4	Таровик Илья Евгеньевич	19	Положительное отношение к школе
5	Шахманова Диана Армановна	18	Хороший
6	Шевченко Илья Юрьевич	15	Хороший

В анкетировании участвовали 6 обучающихся 7 Б класса: 3 девочки, 3 мальчика. Методика включает в себя анкету из 10 вопросов с 3 вариантами ответов. Испытуемому предлагается выбрать один ответ. Каждому ответу соответствует определенное количество баллов. По сумме баллов делается вывод об уровне мотивации школьников. Таким образом, большинство учащихся показали хорошую школьную мотивацию. Ученики успешно справляются с учебной деятельностью, дети находят интерес в уроках.

Методика « Опросник Г. Айзенка»

По результатам проведенного психологического исследования по методике Айзенка было опрошено 5 учащихся из 6. Цель диагностики: определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности личности, влияющая на формирование суицидальных наклонностей подростков. Детей « группы риска» не обнаружено. Так же мной проходило исследование суицидальной направленности, детей с такой направленностью не обнаружено.

№	Ф.И.	1. Шкала тревожности			2. Шкала фрустрации			3. Шкала агрессии			4. Шкала ригидности		
		0-7	8-14	15-30	0-7	8-14	15-30	0-7	8-14	15-30	0-7	8-14	15-30
	Дукарт Арина Владимировна	+			+			+				+	
•	Жапабекова Жасмина Маратовна												
	Сабитов Нурислам Мавлютович	+			+			+			+		
	Таровик Илья Евгеньевич	+			+			+			+		
	Шахманова Диана Армановна	-			+			+			+		
•	Шевченко Илья Юрьевич	+			+			+			+		

Анализируя работу в целом за период 01.09.22- 30.12.22, можно отметить, что поставленные цели и задачи были выполнены. В течение всего учебного года работа будет проводиться постоянно, по календарно-тематическому планированию педагога-психолога.

Педагог - психолог:
Директор:



Лсонова М. Ю.
А. У. Серикбасва

Аналитический отчет деятельности педагога-психолога КГУ «ООШ №2 с.Жалтыр» на 2022-2023 учебный год за 2 полугодие

Цель: своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия посредством использования перспективных коррекционно-развивающих средств.

Задачи педагога – психолога на 2022 – 2023 учебный год:

1. Содействовать устранению или ослаблению недостатков в эмоционально-личностной и поведенческой сфере проблемных категорий школьников коррекционными –развивающими средствами воздействия.

2. Формировать у педагогов позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия школьников; научить педагогов оказывать помощь детям группы риска; дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями школьников.

3. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого-педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.

Психологическая диагностика включала в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводилась по плану работы педагога - психолога, по запросам администрации по плану внутришкольного контроля, предварительному запросу учителей и родителей.

Цель диагностической работы - предъявление информации об индивидуальнопсихических особенностях детей. Такая информация очень полезна тем, кто с ними работает – учителям и родителям.

В течение 2022-2023 учебного года применялись методики, с помощью которых оценивалось психологическое развитие детей во время обучения.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

24 января по плану клуба «Шанырак» была проведена встреча мальчиков 8-10 классов на тему «Воспитание мальчиков – народное воспитание». На встрече обсуждалось поведение мальчиков, буллинг, школьная форма, особенности воспитания мальчика в казахской семье, как должен вести себя мальчик в общественной среде.

Участники: Найманбаева А.А., Баймагамбетова З.А., школьная медсестра Каукенова К.К., школьные психологи Семья М., Исмагулова А. К.

<https://www.instagram.com/p/Cn6bsk2MnsW/?igshid=NjZiM2M3MzIxNA==>

Класс: 8«б»

Всего продиагностировано: 5/6 учащихся

Цель: определение школьной мотивации.

Дата проведения: 25 января 2023г.

Диагностическая методика: Анкета «Оценка уровня школьной мотивации»

Н.Г.Лускановой

По итогам анкетирования, в 8б классе 6 учащихся из них 5 приняли участие, у одного учащегося (высокий уровень) хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой. У остальных – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

27 января Школьные психологи Семья М. Исмагулова А.К., школьная медсестра Каукенова К.К. провели занятие-беседу на тему "Что такое половое отношение?". Цель: создать условия для того, чтобы подростки стали членами общества, заботящегося о будущих поколениях и судьбе нации, при этом формируя правильные установки, связанные с воспитанием человека и социальным воспитанием.

https://www.instagram.com/p/Cn6cOKxsC6h/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MmJiY2I4NDBkZg==

В начальных классах прошло занятие " Знакомство детей с психологом". Цель занятия: Установление контакта с детьми с новым психологом ,измерение степени сплочённости класса, выявление социометрических позиций, обнаружение внутренних подсистем.

Социометрия Дж.Морено

Класс: 1 «б»

Всего продиагностировано: 14/15 учащихся

Цель: изучение отношений между учащимися

1) измерение степени сплоченности группы;

2) выявление "социометрических" позиций;

3) обнаружение внутренних подсистем.

Дата проведения: 19 января 2023г.

Диагностические методики: социометрические исследования.

По результатам опроса:

Социометрическое исследование

Класс 1б			Дата: 19.01.2023	Мотив: Дружеский				
№	Фамилия, имя	Сi	Статус	В	О	ВВ	ВО	Кудовл.
1	Аверкиева Анастасия	-0,07	Принимаемый	1	2	1	0	0,5
2	Баймурзинова Диана	-0,36	Принимаемый	0	5	0	1	0
3	Вахитова Ксения	-0,07	Принимаемый	0	1	0	0	0
4	Гельмудинов Ильсур	0,07	Принимаемый	2	1	0	0	
5	Дзюбенко Алексей	0,14	Принимаемый	3	1	2	0	0,67
6	Казез Аян	0,07	Принимаемый	2	1	0	0	0
7	Мифтахова Руфина	0,21	Принимаемый	3	0	0	0	0
8	Мисюрин Егор		Изолированный	0	0	0	0	
9	Наумов Илья	0,21	Звезда	4	1	2	1	1
10	Никифорова Ирина	-0,07	Принимаемый	0	1	0	0	
11	Ромащенко Ксения	0,21	Принимаемый	3	0	1	0	0,5
12	Тленшенова Кира		Изолированный	0	0	0	0	
13	Четвертных Руслан*	0,14	Звезда	4	2	1	0	0,33
14	Якута Даниэла	0,14	Принимаемый	3	1	1	0	0,5
15	Алибаева Аиша	-0,07	Принимаемый	0	1	0	0	0

Класс: 2 «б»

Дата проведения: 20 января 2023г.

Диагностические методики: социометрические исследования.

По результатам опроса:

Социометрическое исследование

Класс 2б			Дата: 20.01.2023	Мотив: Дружеский				
№	Фамилия, имя	Сi	Статус	В	О	ВВ	ВО	Кудовл.
1	Бояльская Дарья	0,38	Принимаемый	3	0	2	0	0,4
2	Габдуллина Амина	0,38	Лидер	5	2	2	1	0,67
3	Дервоед Радмир	-0,63	Отвергаемый	0	5	0	3	0
4	Кенжинов Дамир	-0,50	Пренебрегаемый	0	4	0	1	0
5	Каратовская Елизавета	0,13	Принимаемый	3	2	3	2	0,75
6	Ляшенко Данил	0,63	Лидер	6	1	4	0	1
7	Оспанов Дамир	0,63	Лидер	6	1	2	1	0,67
8	Шайкин Думан	0,50	Принимаемый	4	0	2	0	0,67
9	Шахманов Осман	0,13	Принимаемый	4	3	1	0	0,33

Класс: 3 «б»

Дата проведения: 20 января 2023г.

Диагностические методики: социометрические исследования.

По результатам опроса:

Класс 3б			Дата: 20.01.2023	Мотив: Дружеский				
№	Фамилия, имя	Сi	Статус	В	О	ВВ	ВО	Кудовл.
1	Баймурзинов Азат	0,25	Принимаемый	3	1	2	0	0,4
2	Комловский Григорий	0,38	Принимаемый	3	0	2	0	0,4
3	Мовсарова Дарина	0,25	Принимаемый	4	2	2	0	0,67
4	Мочиев Биалал	-0,13	Принимаемый	1	2	0	1	0
5	Мифтахов Малик	0,63	Лидер	5	0	3	0	1
6	Вахитова Эльвира	0,13	Принимаемый	3	2	2	0	0,67
7	Тленшенов Арсений	0,13	Принимаемый	3	2	2	1	0,4
8	Тулетаева Аружан*	0,75	Лидер	6	0	2	0	0,67
9	Шарова Валерья*	0,63	Лидер	5	0	3	0	1

Класс: 4 «б»

Дата проведения: 23 января 2023г.

Диагностические методики: социометрические исследования.

По результатам опроса:

А - индекс эмоциональной экспансивности.

Мах= 16,66667

G - индекс групповой сплоченности.

Мах= 0,25

Ik - индекс конфликтности.

Норма= 0,66 - 1,33

Сi - социометрический статус.

Мах= 0,88

Вероятность ошибки по Сальвосу

0,05

Социометрическое исследование

Класс 4б			Дата: 23.01.2023	Мотив: Дружеский				
№	Фамилия, имя	Сi	Статус	В	О	ВВ	ВО	Кудовл.

1	Абаев Жигер	0,12	Принимаемый	2	0	1	0	0,5
2	Абаева Томирис	0,24	Принимаемый	4	0	2	0	0,67
3	Айтмухамбетова Сабина	0,24	Принимаемый	4	0	2	0	0,5
4	Бояльский Максим	0,24	Принимаемый	4	0	3	0	1
5	Вайзингер Артем		Изолированный	0	0	0	0	
6	Гельмудинов Ильфат	0,35	Звезда	6	0	0	0	
7	Дзюбенко Максим		Изолированный	0	0	0	0	
8	Ислямбекова Сабина	0,24	Принимаемый	4	0	3	0	1
9	Каметов Женис	0,18	Принимаемый	3	0	2	0	0,67
10	Тимофеева Лидия		Изолированный	0	0	0	0	0
11	Крылов Денис		Изолированный	0	0	0	0	0
12	Нованов Ануар	0,12	Принимаемый	2	0	2	0	0,67
13	Оспанова Аружан	0,12	Принимаемый	2	0	1	0	0,25
14	Панков Денис	0,18	Принимаемый	3	0	2	0	0,4
15	Полещук Кирилл	0,18	Принимаемый	3	0	1	0	0,33
16	Симбаев Тимур	0,12	Принимаемый	2	0	1	0	0,33
17	Таровик Дарья	0,12	Принимаемый	2	0	2	0	0,67
18	Ходырев Никита	0,24	Принимаемый	4	0	0	0	0

По результатам социометрии были даны рекомендации классным руководителям. Так же ученик 2 б класса Дервояд Радмир был приглашен на личную консультацию. Терапевтические мишени: работа над гиперактивностью, страхи. Составлен индивидуальный план, по которому 2 месяца еженедельно проходили индивидуальные занятия, консультации с мамой. Был направлен на консультацию к неврологу.

По результатам социометрии был составлен план, проводилась групповая психологическая работа (8 занятий) с детьми 4«б» класса. Цель: развитие сотрудничества, налаживание психологического климата в классе. Задачи: Создание принимающей атмосферы и опыт сотрудничества.

https://www.instagram.com/p/CoL5xvqIHeg/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MmJiY2I4NDBkZg==

На личную консультацию был приглашен ученик 4б класса Крылов Денис. Терапевтические мишени: развить социальные навыки. Был составлен план, консультации еженедельно.

Согласно плану января школьным психологом была проведена разъяснительная работа по выбору профессии детей, с вручением памятки родителям учащихся 9-11 классов.

https://www.instagram.com/p/CoD7eM4oXMu/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MmJiY2I4NDBkZg==

26 января 2023г. В 9б классе был проведен профориентационный тренинг. Цель: создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального «Я»

14 февраля 2023г. В 9б классе прошло занятие с психологом на тему "Как сосредоточиться на учебе". Были даны рекомендации как правильно планировать свой день и поддерживать мотивацию. Так же ребята прошли тест "мое самочувствие". Каждому респонденту предоставлены результаты обследования а также разработаны рекомендации по подготовке к экзаменам.

https://www.instagram.com/p/Con_nJVifrI/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MmJiY2I4NDBkZg==

В феврале в 5б,9б классах прошли занятия с педагогом-психологом. Цель занятий: выявление уровня самооценки по методике "Лесенка" (автор В.Г.Щур). По результатам опроса у большинства учащихся выявлена адекватная самооценка.

Методика «Лесенка» (автор В.Г.Щур)

Класс: 5 «б»

Всего участников: 10/13

Дата проведения: 14.02.2023

Цель: выявить уровень самооценки

Результаты:

Самооценка	5 Б
Завышенная	8
Адекватная	1
Заниженная	1
Низкая	0

Заключение:

В целом у большинство учащихся 5-го класса имеют завышенную и адекватную самооценку. Это нормальный вариант развития самооценки. У ребенка сформировано положительное отношение к себе, он умеет оценивать себя и свою деятельность: «Я хороший, потому что я помогаю маме», «Я хороший, потому что учусь на одни пятерки, книжки люблю читать», «Я друзьям помогаю, хорошо с ними играю», – и т.д.

У одного ученика заниженная самооценка. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ученика. Проблемы во взаимоотношениях в семье. Нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми. Были даны рекомендации родителям и учителям.

Класс: 9 «б»

Всего участников: 8/8

Дата проведения: 17 февраля

Методика «Лесенка» (автор В.Г.Щур)

Цель: выявить уровень самооценки

Результаты:

Самооценка	9 Б
Завышенная	0
Адекватная	5
Заниженная	2
Низкая	1

Класс: 6«б»

Всего продиагностировано: 6/9 учащихся

Цель: диагностика таких психических состояний как: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность личности, влеяющая на формирование суицидальных наклонностей подростков.

Дата проведения: 10 марта 2023г.

Диагностическая методика: Опросник Г. Айзенка

Результаты исследования:

По результатам проведенного психологического исследования по методике Айзенка было опрошено 6 учащихся из 9. Детей «группы риска» не обнаружено. Так же мною проводилось исследование суицидальной направленности, детей с такой направленностью не обнаружено.

№	Ф.И.	1. Шкала	2. Шкала	3. Шкала	4. Шкала
---	------	----------	----------	----------	----------

		тревожности			фрустрации			агрессии			ригидности		
		0-7	8-14	15-30	0-7	8-14	15-30	0-7	8-14	15-30	0-7	8-14	15-30
1	Богдасарова Эвелина	+				+			+			+	
2	Бояльская Алена	+			+				+			+	
3	Кусаинова Айгерим	+			+			+			+		
4	Кусаинова Айсулу	+			+			+				+	
5	Симбаев Мансур	+			+				+			+	
6	Ходырев Илья	+			+			+			+		

Класс: 9«б»

Всего продиагностировано: 5/8 учащихся

Цель: диагностировать ранние травмы

Дата проведения: 16 марта 2023г.

Диагностическая методика: Техника "Метафорический автопортрет"

Интерпретация:

Койшыбаева Карина: 1) хрупкая, низкая жизнеспособность. Мало ресурсов, возможно травмы во время родов, травма отвержения, проблемы привязанности с мамой. Много требует от себя, легко ломается в жизненных проблемах. Есть потребность в поддержке и внимании. 2) средний уровень удовлет. потребностей, знает чего хочет. 3) Умеет строить близкие отношения, знает свои границы, но некоторых людей не подпускает близко. Возможно агрессивно защищает свои границы. 4) слишком много требует от любви. Чтобы тебя полюбили нужно заслужить. Быстро влюбляется.

Никитина Карина – 1) стремится жить, расти. Твердый, устойчивый. 2) здоровый рисунок. Знает чего хочет, и умеет требовать от жизни. Свои потребности удовлетворяет. 3) здоровый рисунок, умеет строит близкие отношение, так же четко показывает свои границы. 4) чувствует себя любимой только тогда когда полезно другим.

Оспанова Алина – 1) хрупкая, низкая жизнеспособность. Мало ресурсов, возможно травмы во время родов, травма отвержения, проблемы привязанности с мамой. Жизнь для тебя борьба. 2) Бакал – любимый, часто пользуется. Свои потребности удовлетворяет, но все же не всегда уверен в себе. 3) Не подпускает близко к себе людей. Возможно агрессивно защищает свои границы. 4) здоровый рисунок. Потребности в любви каждый день восполняет. Много не требует от любви

Потлов Данил – 1) хрупкая, низкая жизнеспособность. Мало ресурсов, возможно травмы во время родов, травма отвержения, проблемы привязанности с мамой. Жизнь для тебя борьба. 2) свои потребности удовлетворяет редко. Не уверен в своих силах. 3) меч - здоровый рисунок, умеет строит близкие отношение, так же четко показывает свои границы. 4) слишком много требует от любви. Чтобы тебя полюбили нужно заслужить.

Смелко Дарья – 1) хрупкая, низкая жизнеспособность. Мало ресурсов, возможно травмы во время родов, травма отвержения, проблемы привязанности с мамой. Много требует от себя, легко ломается в жизненных проблемах. Есть потребность в поддержке и внимании. 2) средний уровень удовлет. потребностей, знает чего хочет. 3) Умеет строить близкие отношения, знает свои границы, но некоторых людей не подпускает близко. Возможно агрессивно защищает свои границы. 4) слишком много требует от любви. Чтобы тебя полюбили нужно заслужить.

Класс: 7 «б»

Всего участников: 5/6

Дата проведения: 17 марта

Ход занятия:

1. Беседа «Переходной возраст»
2. Упражнение «Солнце»
3. Техника «Метафорический автопортрет»

Цель: Задачи переходного возраста и возможные риски. диагностировать ранние травмы

Интерпретация:

Жанабекова Жасмина: 1) стремится жить, расти. Твердый, устойчивый. 2) здоровый рисунок. Знает чего хочет, и умеет требовать от жизни. Свои потребности удовлетворяет. 3) Неподпускает близко к себе людей. Возможно агрессивно защищает свои границы. 4) здоровый рисунок. Потребности в любви каждый день восполняет. Много не требует от любви

Сабитов Нурислам – 1) стремится жить, расти. Твердый, устойчивый. 2) здоровый рисунок. Знает чего хочет, и умеет требовать от жизни. Свои потребности удовлетворяет. 3) здоровый рисунок, умеет строить близкие отношения, так же четко показывает свои границы. 4) Много не требует от любви. Легко влюбляется

Таровик Илья – 1) Принимает свои корни, есть поддержка и опора близких. Мало ресурсов, возможно травмы во время родов, травма отвержения, проблемы привязанности с мамой. Есть потребность во внимании. 2) здоровый рисунок. Знает чего хочет, и умеет требовать от жизни. Свои потребности удовлетворяет. 3) Умеет строить близкие отношения, знает свои границы, но некоторых людей не подпускает близко. Возможно агрессивно защищает свои границы. 4) слишком много требует от любви. Чтобы тебя полюбили нужно заслужить.

Шахманова Диана – 1) хрупкая, низкая жизнеспособность. Мало ресурсов, возможно травмы во время родов, травма отвержения, проблемы привязанности с мамой. 2) свои потребности удовлетворяет редко. Не уверен в своих силах. 3) здоровый рисунок, умеет строить близкие отношения, так же четко показывает свои границы. 4) здоровый рисунок. Потребности в любви каждый день восполняет. Много не требует от любви

Шевченко Илья – 1) стремится жить, расти. Твердый, устойчивый. 2) здоровый рисунок. Знает чего хочет, и умеет требовать от жизни. Свои потребности удовлетворяет. 3) здоровый рисунок, умеет строить близкие отношения, так же четко показывает свои границы. 4) слишком много требует от любви. Чтобы тебя полюбили нужно заслужить.

В период весенних каникул 2022-2023 учебного года по плану родителям дали разъяснения на тему кибербуллинга и раздали памятки на тему Рекомендации родителям учащихся «Десять правил безопасности для детей в Интернете». Цель: профилактика кибербуллинга. Дать представление об опасностях, которые подстерегают подростков во время пользования Интернетом и другими ИКТ.

https://www.instagram.com/p/CqDGY9psn6m/?utm_source=ig_web_copy_link

С учащимися состоящие на внутришкольном контроле был проведен тест «Лабиринт». Цель: Тест на характер: как ты справляешься с трудностями.

Класс: 9«б»

Всего продиагностировано: 7/8 учащихся

Цель: диагностика таких психических состояний как: тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность личности, влеяющая на формирование суицидальных наклонностей подростков.

Дата проведения: 20 апреля 2023г.

Диагностическая методика: Опросник Г. Айзенка
Результаты исследования:

По результатам проведенного психологического исследования по методике Айзенка было опрошено 6 учащихся из 8. Детей «группы риска» не обнаружено. Так же мной проводилось исследование суицидальной направленности, детей с такой направленностью не обнаружено.

№	Ф.И.	1. Шкала тревожности			2. Шкала фрустрации			3. Шкала агрессии			4. Шкала ригидности		
		0-7	8-14	15-30	0-7	8-14	15-30	0-7	8-14	15-30	0-7	8-14	15-30
1	Булименко Анастасия		+				+			+			+
2	Койшыбаева Карина		+			+				+		+	
3	Никитина Карина	+			+			+			+		
4	Оспанова Алина		+			+			+			+	
5	Середа Александр	+			+				+			+	
6	Смелко Дарья		+				+			+			+
7	Тымицкий Андрей		+			+			+		+		

В целях профилактики суицидального поведения подростков в 9б классе была проведена групповая работа с классом 20.04.2023 на тему «Повлияй на свое настроение, улучши его», 28.04.2023г на тему «Депрессия».

https://www.instagram.com/p/CrSticAsZNz/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MmJiY2I4NDBkZg==

https://www.instagram.com/p/Cruwk1nseo/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MmJiY2I4NDBkZg==

20 апреля 2023 года ученики 5-9 классов прошли анонимный психологический тест Томаса Такера (в модификации Коньгиной И. А.). С целью выявления компьютерной игровой зависимости в группе подростков. По результатам теста у 35% учеников – нет никаких негативных последствий от компьютерной игры.

53% учеников – играет в компьютерные игры на уровне, который может привести к негативным последствиям.

12% учеников – играет на уровне, ведущим к негативным последствиям, высока вероятность патологического гемблинга (формирования зависимости). В был составлен внутри школьный план в целях профилактики игровой зависимости среди школьников.

https://www.instagram.com/p/CrR2pdRIhcK/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MmJiY2I4NDBkZg==

По плану работы к Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма, школьными психологами, школьной медсестрой была проведена беседа на тему: "Что мы знаем об аутизме?" с учащимися 7-9 классов, а также были предоставлены информационные буклеты по вопросам обучения и воспитания детей с аутизмом. Ребята получили совет, как общаться с человеком, у которого аутизм.

https://www.instagram.com/p/CrbDT jsIzq/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MmJiY2I4NDBkZg==

28 апреля 2023г. Школьные психологи провели беседу с родителями на тему "Что такое Аутизм?". Цель: дать представление об аутизме. Предоставить информацию о первых признаках. https://www.instagram.com/p/CrIFeDXssd-/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MmJiY2I4NDBkZg==

27.04.23 г. проведено внутришкольное родительское собрание. На повестке дня были рассмотрены следующие вопросы:

1. итоги III квартала;
2. ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений
- 3.Современные подростки: пространство проблем и решений. Зависимость от гаджетов: телевизор, телефон, планшет и другие устройства.

https://www.instagram.com/p/CruyqNlsbCj/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MmJiY2I4NDBkZg==

Класс: 4 «б»

Всего участников: 14/18 учащихся

Дата проведения: 26.04.2023г

Диагностика: Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И.Лукиянова, Н.В.Калинина

Цель: определить уровни мотивации школьников на момент перехода учащихся из начальных классов в средние.

Результат:



https://www.instagram.com/p/CrIE3LeMWII/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MmJiY2I4NDBkZg==

12 мая среди учащихся 5-8 классов был продемонстрирован видеоролик на тему "Последствия игровой зависимости", проведена разъяснительная работа. Цель: профилактика игровой зависимости. Провели: школьные психологи Семья М., Исмагулова А. и социальный педагог Абенов Д.

https://www.instagram.com/p/CsKWgQeqSKP/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MmJiY2I4NDBkZg==

15 мая в честь Международного Дня семьи психологи школы Семья М. Исмагулова А. организовали встречу родителей и учащихся с целью повышения педагогической грамотности родителей "моя семья - мое сердце". Здесь гостями была проведена игра "дом семейной любви", совместно с детьми были выполнены ситуационные вопросы и ответы, применена музыкальная терапия, родителям был показан видео-ролик притчи "Малыш и ангел", даны небольшие сведения о детской психике.

https://www.instagram.com/p/CsXoCQpPeTY/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MmJiY2I4NDBkZg==

22 мая школьные психологи Исмагулова А, Семья М. провели с учителями тренинг с экспресс-приемами для снятия эмоционального напряжения. Цель: профилактика профессионального выгорания педагогов

https://www.instagram.com/p/Cslw6_9MkUR/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MmJiY2I4NDBkZg==

23 мая провела диагностический тест в 0б классе. Цель: проверка уровня готовности учеников к обучению в 1 классе

В 0 классе приняли участие все ученики.

Из них у 4 учащихся энергетический показатель показал оптимальную работоспособность. Ребёнок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребёнку восстанавливать затраченную энергию. У 4 ученика энергетический показатель показал компенсирующее состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счёт периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.

Ученики выполнили следующие задания:

- диагностика внимания и усидчивость: Корректирующая проба, Проба Заборчик;
- диагностика мышления: обобщение – 4 лишний; подбор противоположностей, графический диктант;
- диагностика памяти: 10 слов

Учащиеся 0 класса, по результатам диагностики, продемонстрировали: 4 ученика высокий уровень, 4 ученика средний уровень готовности к школьному обучению.

Были даны рекомендации родителям и классному руководителю.

https://www.instagram.com/p/CssEQVWogDZ/?utm_source=ig_web_copy_link&igshid=MmJiY2I4NDBkZg==

В «Консультационном направлении» проводились:

- консультации учителей по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации учителей и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ работы с одаренными детьми, а так же программ работы с детьми с неустойчивым психо- эмоциональным состоянием, с детьми ООП.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание детям с ООП, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Педагог – психолог: Исмагулова А. К.