# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы:** «Жалтыр ауылының№2 ЖОББМ»КММ

**Мектепалды даярлық** О «а» топ

**Балалардың жасы** 5 -6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта** 1 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | | **Бейсенбі** | **Жұма 1.09** |
| **Балаларды қабылдау** | Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу,**  **Кеңес беру** |  |  |  | |  | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. |
| **Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары,бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** |  |  |  | |  | **Д/ойын:***Не қалай дауыстайды?*  ***Мақсаты:***үй жануарлары туралы түсініктерін жалғастыру.Әңгіме құрастыруға үйрету.Өзара көмекке достыққа тәрбиелеу. |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Таңғы жаттығу кешені №1** | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** |  |  |  |  | | **Д/ойын: «Қателесіп**  **қалма?».**  **Мақсаты**: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту. |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** |  | . |  |  | | **Сауат ашу негіздері**  **Тақырыбы. «Дыбыс»** **Мақсаты:**-дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру  Дидактикалық ойын: «Дауысынан таны» Ойын шарты: балалар шеңбер болып тұрады, бастаушы санамақ санау арқылы бір баланы ортаға шығарып, көзін байлайды. Санамақ арқылы келесі баланы шығарады, ол көзі байлаулы тұрған баланың атын айтады. Ойын осылай жалғаса береді. Педагог саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу жасатады**.**  **2.Көркем әдебиет**  **Тақырыбы** «Білімің бұлағың»  **Мақсаты-**Балаларды сұрақтарға жауап беруге дағдыландыр  **-**портфельге не салу керек?  Балалар портфельге керек заттарды белгілейді.  **Мақал жаттау**  Білім-таусылмайтын қазына. |
|  |  |  |  |  | | **3. 3.Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу,)**  **Тақырыбы*:***Жеміс бағында ғаш бұтақтары» (Түрлі түсті қарындаштар)топтық жұмыс балалар өздері қалайды  **Мақсаты:-**балаларға терек бұталары жайлы түсінік беру, ағаштарды өзіндік ерекшеліктеріне байланысты бір- бірінен ажыратуға және терек бұталары суретін салуға үйрету  -- пішінді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдалана отырып,ағаш бұтақтарынмүсіндеу  --жырту,умаждау әдісі арқылы бейнелер- мен сюжетті толықтыруға үйрету  -табиғиматериалдардыңтүрлеріментаныстыру, олардан ағаш бұтақтарын дайындай білуг еүйрету  .4.**Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «Спортзал»**  **Мақсаты:**  **-** тізбекпен қалай жүру керектігін, екі аяқпен қалай секіру керектігін, секіру кезінде қолымен қандай көмек жасауға болатындығын үйрету  **«Мұқият бол» ойын жаттығуы.**  1,5 минут орташа қарқынмен жүгіру; қозғалысты белгі бойынша алмастыру – жүру, еңбектеу. Мұрынмен тыныс алуға көңіл бөлу, жүру қарқынын бұзбай ырғақпен  адымдауларын қадағалау.  Тыныс алу гимнастикасы (у-шу кешені).  Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бос орын» (5 рет).  Балалар шеңбер бойына малдас құрып отырады. Жүргізуші шеңбер бойымен жүріп, бір ойыншының жанына келіп, оның жанына беторамалды тастайды да: «Бұл жер саған тар  Өзіңе орын тауып ал», – дейді. Ойыншы беторамалды алады да, жүргізушіні қуады. Ал  жүргізуші оның орнына жылдам барып отырып алуға тырысады. Орынсыз қалған ойыншы жүргізуші болады |
|  |  |  |  |
| **Балалармен жеке жұмыс** |  |  |  |  | | Бақдәулет және Дамирмен  Мектеп туралы суреттер көрсетіп әңгімелесу |
| **Серуенге дайындық** | Балалалардың серуенге деген қызығушылықтарын туғызу, балалармен жеке әңгімелесу.  . | | | | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.Ата-аналар жиналыс ашу. | | | | | |

# Құрастырған тәрбиеші: Семья М. Тексерген әдістеме ісі жөніндегі орынбасары: Махметова М.Б.

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы :** «Жалтыр ауылының №2 ЖОББМ»КММ

**Мектепалды даярлық** О «а» топ

**Балалардың жасы** 5 -6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі 1-апта** 4 – 8.09 2023-2024 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | | **Жұма** |
| **Балаларды қабылдау** | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | | |
|  |  |  |  | |  |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Шаттық шеңбері «Кел,танысайық!» | «Менің топтағы достарым»достарының суретін салу | «Жел соғып тұр»  Мақсаты: Кез – келген жағдайларда қатты немесе ақырын дауысты қолдана білуді дамыту | «Кел, ойнайық!»  Мақсаты: Қатты дауысты пайдалана білуді шынықтыру | | «Қатты – ақырын»  Мақсаты: Дауыс күшін алмастыра білуге үйрету: біресе қатты, біресе жай. |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені № 1 | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Жылулық сәті:**  Апам мені «Айым»-дейді, Мен мұнайсам,уайым жейді. Апам мені «Күнім»-дейді, Мен қуансам күлім -дейді. | **Жылулық сәті:**  Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз. | **Жылулық сәті:** Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді. | **Жылулық сәті:** Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз. | | **Жылулық сәті:**  Достар бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге Қуанышпен еніңдер. |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1- ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Тақырыбы.**«Мектептегі алғашқы күн».  **Мақсаты:-**«Б» – «П» дыбыстарының ұқсастығын түсіндіру; Балаларды әңгімені жалғастырып айтуғаүйрету  Ба-ба-ба – бала.  Бо-бо-бо – бота  Бө-бө-бө – бөрік.  Табыл – дабыл.  Бақа – бақбақ  «П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді:  Па-па-па – парта.  Жа-па-лақ – жал-пақ.  Па-рақ – жа-пы-рақ. | **Сауат ашу негіздері.«Дыбыс пен сөз »**  Мақсаты:-дыбыс терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру  Дидактикалық ойын: «Дауысынан таны» Ойын шарты: балалар шеңбер болып тұрады, бастаушы санамақ санау арқылы бір баланы ортаға шығарып, көзін байлайды. Санамақ арқылы келесі баланы шығарады, ол көзі байлаулы тұрған баланың атын айтады. Ойын осылай жалғаса береді. Педагог саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу жасатады. Сыңғыр, сыңғыр сырғалар Құлағымда сыңғырлар. Оң қолымда білезік, Сол қолымда білезік, Санап көрші, кәнеки, 1, 2, 3 – бір, екі, үш, Демаламыз жинап күш  . | **Көркем әдебиет**  «Білімнің –бұлағың» **Мақсаты-**Балаларды сұрақтарға жауап беруге дағдыландыр  **-**портфельге не салу керек?  Балалар портфельге керек заттарды белгілейді.  **Мақал жаттау**  Білім-таусылмайтын қазына. | **Сауат ашу негіздері**  **Тақырыбы.** «Сөз.»  **Мақсаты:-**Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, айыра білуге үйрету  «Кім көп біледі?» ойынын ойнату. Ойлаған сөздеріңді буынға бөлейік. – Әр буында бір дауысты дыбыс болады. Дауысты дыбыстарды қызыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз (балаларға көрсету). | | **Сауат ашу негіздері**  **Тақырыбы.** «Сөз. Сөздің мағынасы»  **Мақсаты:-**Сөздердің ұзынды-қысқалығын қолмен өлшеп, айыра білуге үйрету  «Кім көп біледі?» ойынын ойнату. Ойлаған сөздеріңді буынға бөлейік. – Әр буында бір дауысты дыбыс болады. Дауысты дыбыстарды қызыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз (балаларға көрс |
| **Үзіліс : Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар*«Лақтыр да,қағып ал»*** | | | | | | |
| **Суретті тіл ұстарту:**  **Ша – ша – ша** -Айшаның шанасы **тама (ша),Са – са – са**-Қасқыр соқты **Мұ (са), Ол – ол – ол-Ағашта лимон м(ол),Ра – ра – ра-Дүкеннен нан алды Са (ра),Із – із – із Тамаққа қосты сәб(із),Жу – жу – жу-Ыдысты тазалап (жу)** | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | |
|  | **Математика негіздері**  **Тақырыбы:«Біреу –көп»**  **Мақсаты:-**балаларға заттар жиынынан бір затты бөле білуге үйрету.  **Топтық жұмыс.**  1-Бір-бірден берілген заттарды қоршап сызады.  Педагог балалардан сыйлық ретінде ойыншықтарды қаншалықты жиі алатындығы туралы сұрайды.  2-тапсырманы орындауды ұсынады: бір сыйлықты таңдаңдар. Онда не болуы мүмкін? Оныбояңдар.  3-тапсырманы орындайды – бір қорапты таңдап, оны бояйды | **Математика негіздері**  Тақырыбы: «Біреу-көп»  **Мақсаты:** - балаларға заттар тобының (жиынының) жалпы қасиетін табуды, қандай да бір қасиетіүлкен»,«кішкентай»), тиесілілігі бойынша топқа біріктіруді үйрету  Балаларға мынадай жаттығуларды ұсынады:  Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды.  «Қарбыз қандай топқа жатады?» деген сұраққа жауап беруге қиналады. «Көп» және  «бірнеше»терминдерін қолданады. Саны бойынша салыстырады: жемістер көп, ал қарбыз біреу. Көгөністер көп, ал қарбыз біреу және т.с.с | **Сөйлеуді дамыту**  **Тақырыбы:«Мектептегі алғашқыкүн».**  **Мақсаты:-** Мазмұнды жалғастырту арқылы ой- қиялдарындамыту  Ба-ба-ба – бала.  Бо-бо-бо – бота  Бө-бө-бө – бөрік.  Табыл – дабыл.  Бақа – бақбақ  «П» дыбысының буын ішінде кездесетін сөздерге мысал келтіреді  Па-па-па – парта.  Жа-па-лақ – жал-пақ.  Па-рақ – жа-пы-рақ  Педагог балаларға «бала», «парта», «бақа», «бақбақ» сөздеріне сөйлем құратады | **Қоршаған орта**  **Тақырыбы:«Табиғатта не өзгерді?»**  **Мақсаты**:- Күзде табиғатта болатын маусымдық өзгерістерді бақылап, бір-бірінен ажырату жəне атауларын атап көрсетуге; себеп-салдар байланысын анықтауға үйрету. Тəжірибелік-тəжірибеалдық жұмысқа деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нəтижелерін салыстыру, талдау жəне қорытынды жасау қабілеттерін шыңдау  «ҚАЙСЫСЫ АРТЫҚ?» дидактикалық ойыны.  Мақсаттары: балалардың жылдың түрлі мезгілдеріне қатысты білімдерін нығайту, өз ойын нақты әрі еркін жеткізу қабілеттерін күшейту; есте сақтау қабілеттерін дамыту.  Педагог жыл мезгілінің атауын атайды: «Күз». Содан соң жылдың әртүрлімезгілдерінің өзіне тән белгілерін атап көрсетеді (құстар оңтүстікке ұшып кетеді; бәйшешектер гүлдейді; ағаштардың жапырағы сарғаяды; үлпілдеген ақ қар жауады | | **Көркем әдебиет**  **Тақырыбы**.«Күз жомарт»  Мақсаты:- -Өлеңдерді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  Дидактиалық/ойын : «Себетке көкөністерді сызып қос»  Жұмбақ :  Жазда тұрып жоғары  Күзде жерге қонады  ( жапырақтар**)** |
| **Үзіліс: Жүгіруге арналған ойындар** **«Айдаһардың құйрығы»** | | | | | | |
| **Ойын: «Айдаһардың құйрығы»** **Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілеті, бақылағыштығы жақсарады. **Ойынның шарты:** Өте қызық ойын! Ойынға қатысушылар бірінің артына бірі тізбектеле белдерінен ұстап тұрады. Ең бірінші тұрған бала - «айдаһардың басы». Ең соңғысы – «құйрығы» болады. «Айдаһардың басы» ең күрделі жолдармен жүре отырып өз «құйрығын» ұстап алуға тырысады. | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | |
|  | **Қоршаған орта**  **Тақырыбы:**Заттардың адам өміріндегі маңызы. Не неден жасалады?  **Мақсаты:**  - Балаларға заттардың белгілері мен ерекшеліктері туралы білімберу.Қандай материалдан заттардың жасалатыны, және олардың сапасы жайлы түсініктерін кеңейту.  «**Айналар» ойыны**.  Шарты: жүргізуші сайланады, қалған балалар «айна» болады. Жүргізуші айна сататын  «дүкенге» кіргендей болады. Жан-жағына қарап, таңданып, қандай қимыл жасаса, «айналар» сол қимылды қайталайды. |  | **Математика негіздері**  Тақырыбы:«Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру»  **Мақсаты:**-- дара заттарды бөлуді үйрету; бірзаттантұратынжиын туралы ұғым қалыптастыру; «біреу» және«бірнеше»(«көп») терминдерін енгізу  «Қоян» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін сұқ саусағы мен ортаңғысаусағын шошайтады. «Қоян» құлақтарын созыптұр.  «Сақина» – бала жұдырығынтүйеді.  Одан кейін бас бармағы мен сұқ саусағын түзетіп, бір-бірімен түйістіреді.  «Саусақтардың амандасуы» – саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-біріне қарама- қарсыұстайды.  тапсырманы орындауды ұсынады. Тапсырманы жеке орындауға және алма мен алмұрттарды бөлек топтарға бөлу үшін қасиеттерін тұжырымдауға уақыт береді. Сұрақ қояды: Әрбір топта неше алма және алмұрт бар? «Бірнеше» немесе «көп», «бір»сөздерін пайдалануға қолжеткізеді.  Әр түрінен бір үлкен жемісті бояу ұсынылады | **Қазақ тілі**  **Тақырыбы:«Біздің топ»**  **Мақсаты** -сурет бойынша сөйлем құрап әңгіме айту  Сөздік ойын: «Жалғасын тап». Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды.  Мектеп ..... (әдемі, жарық, таза) Біздің ... (топ) Біздің топта... (ойыншықтар көп) Біздің топта.... (үстелдер, орындықтар, кереуеттер) бар. Табиғат бұрышында .. (гүлдер) бар. | ). **3.Шығармашылық бейнелеу әрекеті (сурет салу,)**  **Тақырыбы*:***«Ағаш бұтақтары» (Түрлі түсті қарындаштар)топтық жұмыс балалар өздері қалайды  **Мақсаты:-**балаларға терек бұталары жайлы түсінік беру, ағаштарды өзіндік ерекшеліктеріне байланысты бір- бірінен ажыратуға және терек бұталары суретін салуға үйрету  -- пішінді мүсіндеудің таныс әдістерін пайдалана отырып,ағаш бұтақтарынмүсіндеу  --жырту,умаждау әдісі арқылы бейнелер- мен сюжетті толықтыруға үйрету  -табиғиматериалдардыңтүрлеріментаныстыру, олардан ағаш бұтақтарын дайындай білуг еүйрету | |
| **Үзіліс: Қозғалмалы зерек ойындар** **«Жер,су,ауа »ойыны.** | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | |
|  | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:«Спортзалда ойнаймыз»**  **Мақсаты:-** таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүгіргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігінүйрету  **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Қармақ». (3 рет).  Балалар шеңбер бойына тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жер  бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғы  ілінсе, сол ойыншы «қармаққа түсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үзілістер жасап, демалтып тұру қажет**.** | **Қазақ тілі**  **Тақырыбы:«Менің мектебім»**  **Мақсаты:-** Балаларды әңгімені жалғастырып айтуғаүйрету  Дидактикалық ойын: «Танысу».Балалар аттарын айтып, қуыршақпен танысады. – Сенің атың кім? – Менің атым – Рома. – Менің атым – Вика. – Менің атым – Арлан  Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала». (Балалардың есте сақтау қабілеттерін жетілдіру, тілдерін дамыту, қима суреттермен жұмыс). – Мынау кім? – Мынау – қыз. – Қыз қайда келді? – Қыз мектепке келді | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:«Денсаулықтың құпиялары»**  **Мақсаты:-** таза ауа ағзаны күшейтеді, алаңда қимыл жаттығуларын орындау кезінде қауіпсіздік ережелерін қатаң сақтау керектігі, баяу жүгіргенде аяқ басына басып, қысқа қадамдар жасау керектігінүйрету  **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Қармақ». (3 рет).  Балалар шеңбер бойына тұрады. Педагог ортада. Ол қолындағы баудың (қармақтың) бір ұшынан ұстайды. Баудың екінші ұшына құм салынған дорба байланған. Педагог жіпті жер  бауырлата айналдыра бастайды. Балалар орнында тұрып жоғары секіріп қалып, құтылуға тырысады. Жоғары секіргенде екпінмен итеріліп, аяқтарын жинап алады. Кімнің аяғы  ілінсе, сол ойыншы «қармаққа түсті». Ойын барысында балаларды ауық-ауық үзілістер жасап, демалтып тұру қажет**.** |  | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:«Күлкі сыйла»**  **Мақсаты:-**Орындық үстінде әр қадам басқан сайын допты алдында, артында ұстап, динамикалық тепе-теңдіктерін сақтап жүруді үйрету (ені – 20 см, биітігі – 30 см).  Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру: ширақ итеріліп, құрсаудың ортасына түсу керектігін түсіндіру. (3 рет). Құрсаудан-құрсауға екі аяқпен секіру: 4 құрсауға кезекпен секіріп барып, қайтарда құрсауларды айналып, орындарына жүгіріп келеді. Секірген кезде құрсаудың ортасына түсуге тырысады. Екі аяқпен ширақ итеріліп, аяқтарының ұшымен  жерге түседі  *Ойын:* «Қайда жасырылғанын тап». (2 рет). Спортзалда еркінтұрады**.** | |
| **Серуенге дайындық**  **«Табиғат аясында»**  **Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.**  **«Алақай,ойын!»** | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету.  Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. Қыркүйек  Серуен № | | | | | |
| **Балаларды үйге қайтару** | ***Ата –аналарға кеңес***  - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады*.* | ***Ата –аналарға кеңес***  Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.  Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар | ***Ата –аналарға кеңес***  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | | ***Ата –аналарға кеңес***  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. |

# Құрастырған тәрбиеші: Семья М. Тексерген әдістеме ісі жөніндегі орынбасары: Махметова М.Б.

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы : «Жалтыр ауылының№2 ЖОББМ»КММ**

**Мектепалды даярлық** О «а» топ

**Балалардың жасы** 5 -6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі 2-апта** 11 – 15 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | | **Сейсенбі** | | | **Сәрсенбі** | | **Бейсенбі** | | | | **Жұма** | | |
| **Балаларды қабылдау** | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар.  Табиғат бұрышындағы гүлдерге су құю. | | Үстел үсті ойыны – пазл:  «Үйшік құрастыр»  Балалармен балабақша туралы әңгімелесу. | | | Фотосуреттер қарастыру «**Сүйікті ойыншықтарым** ».  Фотосуретте бейнеленген балабақшадағы қызметкерлерді атау. | | Саусақ ойыны «Мысық, әтеш және түлкі». | | | | Құрылыс ойындары | | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені № 2 | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **Мнемосхемамен «Көліктер»**  К. Бисекееваның тақпағын жаттау.  Көліктер бар сан түрлі,  Суда, жерде, көкте де.  Дөңгелекті машина,  Қажет бізге көліктер  Ұшақ, пойыз, кеме де. | | **«Көңілдімін»**  Тоқтамай зуылдаймын зырн-зырн,  Көлікпін дуылдаймын дырн-дырн.  Жүремін,айналамын бырн-бырн,  Әрқашан көңілдімін сырн-сырн | | | **«Зу-зу етіп көшеде»**  Зу-зу етіп көшеде, Күн-түн тыным таппайды. Төрт дөңгелек дөңгелер, Төрт аяқпен шаппайды. | | | **«Көлік жүйрік шықты алға»**  Түрі, түсі, атауын, Оңай емес жаттауға. Қазіргінің тұлпары, Көлік жүйрік шықты алға. | | | **«Бип-бип-бип дейді»**  Бип-бип-бип дейді  Жол шетіне шық дейді  Күшікті басуға болмайды машина,  Бип-бип-бип дейді  Жол шетінен күт дейді  Көшеде асығып жүруге болмайды машина  Бип-бип-бип дейді. | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **1- ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Тақырыбы:** «Менің досым»  **Мақсаты:**- Жалпылама сөздерді дидактикалық ойын барысында түсіндіріп, үйрету.  Үнтаспадан Б.Самединеваның орындауында **«Достар, достар»** әні тыңдатылады  Педагог балаларға **«Адал дос»** деген әңгіме оқып береді  Міне, балалар, мақал-мәтелдердің өзінде досқа деген сенім жайлы айтылған. Достыққа адал адам, сертіне де адалболады.  **Дидактикалық ойын: «Бір сөзбен ата».**  **Ойын шарты:** педагог қолындағы допты лақтырып көп сөз айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама , баламасын айтады. Мысалы: әке, ана , аға,тәте – отбасы. Кесе, шәйнек, шанышқы, қасық – ...  Қасқыр, түлкі, жолбарыс – ... Қызыл, сары, жасыл, көк – | | Сауат ашу негіздері  Тақырыбы:« Біз дыбыс пен сөз туралы не білеміз?»  Мақсаты:- Сөздің дыбыстан құралатынын түсіндіру  Педагог балаларға ыммен «отырыңдар», «сөйлемеңдер», «тынышталыңдар», – деп белгі береді. Ыммен – сөйлемей ишарамен түсіндіру  – Міне, балалар, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру қандай қиын, ал біз бәріміз өз ойымызды сөз арқылы айта аламыз. – Балалар, қазір мен бір сөз айтамын. Мысалы: «сиыр», енді сендер бір сөзден айтыңдар. Ал шатасып кетпес үшін мына стақанға әр сөз айтылған соң бір қарындаштан салып отырайық. Мен «сиыр» сөзін айттым, бір қарындаш салайын. Тағы да кім сөз айтады? Ең соңында қарындаштарды санап, педагог қорытынды жасайды. – Міне, біз қандай көп сөз білеміз, айта берсек әлі де көп. – Сендер байқадыңдар ма, кейбір сөз ұзақ дыбысталса, енді бір сөз қысқа дыбысталады. Сол себепті сөздер ұзын және қысқа болады. Мына екі сөзді тыңдаңдар: үй және кітапхана. Осы сөздердің қайсысы ұзақ, ал қайсысы қысқа айтылады? – Біз ол сөзді өлшеп көрсетейік: 2 қолдың алақандарын біріктіріңдер. Сөзді дыбыстай бастаған кезде алақандарыңды аша бастайсыңдар. Ал дыбыстап болысымен, сол сәтте тоқтай қалыңдар ( Бұл жаттығу 2–3 баламен жекелеп жүргізіледі, 6–8 сөз айтылады). | | | | Көркем әдебиет  Тақырыбы:«Күз жомарт»  Мақсаты--балаларды күз мезгілімен таныстыру,  күзде көкөніс,жемістерді көп беретінін түсіндіру»  Дидактикалық ойын: «Кімде не бар?»  Ойын шарты: Бір бала қолына жасырған затты сипаттайды. Сипатталған затты қалған балалар табу керек.  Педагог:  Балалар, сендер дүкенге барғанда әртүрлі заттарды, жаңа айтқан жемістермен  көгөністерді көресіңдер. Сол заттарды сатып алуға болады. Ал сатып ала алмайтын заттар да бар екен. Сендер дәптермен жұмыс жасағанда көресіңдер | | | **Сауат ашу негіздері**  **Тақырыбы: «Дауысты дыбыстар »**  **Мақсаты:** -А дыбысы қандай сөздерде болатынын суреттер көрсету арқылы түсіндіру,А дыбысын хормен айтқызу  -Балалар өткен тақырыпты естеріңе түсіндіріңдерші? – Не жайлы айттық? Педагог: Дыбыс айтылуына қарай әртүрлі болып естіледі. **Дидактикалық ойын: «Ненің дыбысы?»** Ойын шарты: Педагог үнтаспадан әртүрлі көлік түрлерінің табиғат құбылыстарының, жан-жануар, жәндіктердің дыбыстарын естіртеді. Балалар ненің дыбысы екенін табу керек  **Дидактикалық ойын**: «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты: доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «А» дыбысынан басталатын сөздерді айтады. | | | **Сауат ашу негіздері**  **Тақырыбы:**«Жуан дауысты дыбыстар»  **Мақсаты:**дауысы дыбыстар жуан,жіңішке болатынын айтып түсіндіру  «Кім көп біледі?» ойынын ойнату. Ойлаған сөздеріңді буынға бөлейік. – Әр буында бір дауысты дыбыс болады. Дауысты дыбыстарды қызыл түспен, ал дауыссыз дыбыстарды көк түспен белгілейміз (балаларға көрсету)  Дидактикалық ойын: «Күн мен түнді» ажырат. Ойын шарты: Педагог қай сөзде «Т» дыбыс бар  Күндіз аспанда не бар болатынын, түнде аспанда не бар болатынын түсіндіреді. Сурет қималарымен ажыратып көрсетеді | |
| **Үзіліс** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Дидактикалық ойын:«Даусынан таны»**  **Шарты**:Балалар көлік түрлерін дауысына қарай ажыратып, аттарын атап карточкаларын орнына апарып салады.  **Дыбыстық жаттығу:**Дан-дан-дан-манадан,Дан-дан-дан-шанадан,Ем-ем-ем– мінгізем.Ем-ем-ем – жүргізем. | | | | | | | | | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Математика негіздері**  **Тақырыбы:**«Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру»  **Мақсаты:**- Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.  Анамызға себеттегі заттарды топтарға бөлуге көмектесейік. Барлығымыз бірге орындаймыз. Сендер қандай нұсқалардыұсынасыңдар?  Балаларға жиындарды кіші топтарға бөлуге көмектеседі: көгөністер, жемістер, тәттілер, қарбыз.  Бізде қанша жеміс бар? Олардың көп немесе бірнеше екенін айта аламызба?  Қанша көгөніс (тәттілер)бар?  Топтық жұмыс жүргізу  Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды  Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды  . Саны бойынша салыстырады: жемістер көп, ал қарбыз біреу. Көгөністер көп, ал қарбыз біреу  Ұсақ қол моторикасына арналған сергіту сәті  1.«Қоян» – бала жұдырығын түйеді. Одан кейін сұқ саусағы мен ортаңғысаусағын шошайтады. «Қоян» құлақтарын созыптұр.  2.«Сақина» – бала жұдырығынтүйеді.  Одан кейін бас бармағы мен сұқ саусағын түзетіп, бір-бірімен түйістіреді.  3.«Саусақтардың амандасуы» – саусақтарын түзу ұстап, алақандарын бір-біріне қарама- қарсыұстайды | | . **Математика негіздері**  **Тақырыбы:**«Заттардың ортақ қасиеті бойынша топқа біріктіру»  **Мақсаты:**- Есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. Шыдамдылыққа тәрбиелеу.  Анамызға себеттегі заттарды топтарға бөлуге көмектесейік. Барлығымыз бірге орындаймыз. Сендер қандай нұсқаларды ұсынасыңдар?  Балаларға жиындарды кіші топтарға бөлуге көмектеседі: көгөністер, жемістер, тәттілер, қарбыз.  Бізде қанша жеміс бар? Олардың көп немесе бірнеше екенін айта аламызба?  Қанша көгөніс (тәттілер)бар?  Топтық жұмыс жүргізу  Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды  Көгөністерге, жемістерге, тәттілерге бөлуді ұсынады. Заттар тобын бір сөзбен атайды  . Саны бойынша салыстырады: жемістер көп, ал қарбыз біреу. Көгөністер көп, ал қарбыз біреу  Ұсақ қол моторикасына арналған сергіту сәті | | **Математика негіздері**  Тақырыбы:«1және 2 сандары»  **Мақсаты:-** заттарды санай алуға;сандардың айтылу реттілігін үйрету.Заттардың қасиетін,белгісін айқындау және оларды топтастыруды үйрету.  Екі-екіден көрсетілген заттардыіздейік.  Сендерде неше қол, аяқ, көз және құлақбар?  «Екі» сөзінің «жұп» дегенді білдіретінімен таныстырады. Қолғаптар жұбы, шұлықтар жұбы.  Бір-бірден көрсетілген заттарды атаңдар  Не туралы бір деп айтуғаболады?  Не туралы екі (немесе жұп) деп айтуғаболады?  **Д/ ойын «Жұбын тап»** | | | | | Қоршаған ортамен танысу  Тақырыбы:«Нан қайдан келеді?»  Мақсаты:- Балалардың нанның дастарқанға келу жолы туралы түсініктерін жетілдіру. Нанға, оны өсіріп, пісіретін адамдардың еңбегіне құрметпен қарауға үйрету  «Тұқым» ойыны: педагог музыка қосады, балаларға өздерін жерге себілген кішкентай тұқым ретінде сезінуді ұсынады. Кішкентай тұқым қараңғы, ызғар, жұмсақ жерде жатыр. Күн бойын жылытқандай болды, жаңбыр жауды. Содан соң тұқым ісініп, жарылды.  Ішінен құлақтанып кішкентай өскін шықты (балалар қолдарын жоғары көтереді). Сабақ жерді жарып шығып, күнге қарай талпынып өсе бастады(балалар орындарынан тұрады). Жел ары-бері шайқады. Сонда да өсе берді. Біраз уақыт өтіп, ол сабаққа айналды. Қара бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Қара бидай сабағы). Бидай тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Бидай сабағы) Сұлы тұқымынан шыққан сабақ қандай болады? (Сұлы.) Сабақтың өсіп, дамуына не қажет? (Күн, жаңбыр және адам қолдары.)  «Тағы кім?» ойынан ойнауға шақырады.Тізбекті әрі қарай жалғастырады: наубайшы нан пісіреді, тағы кім пісіреді? (Ана, әже, әпке)  . | | | **Көркем әдебиет**  **Тақырыбы:«Кішкентай бағбан» (әңгімелеу)**  **Мақсаты**:- Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Шығарма кейіпкерлерімен таныстыру  Əңгіме ұнады ма? – Əңгіме не туралы? – Авторы кім? – Садық бауда не істеді? – Садықты кім ойнауға шақырды? – Қалел досына не көрсетті? – Садық неге бармады? – Күз мезгілінде не өсті? – Садық Қалелге əкесінің қай сөзін айтты? (Балалармен бірге қайталап оқу). – «Кішкентай бағбан» деп кімді айтамыз? – Садықтың жасаған еңбегін қалай бағалайсың? – Сен Қалелдің орнында болсаң, не істер едің? – Əңгіме қалай аяқталды |
| **Үзіліс Психологиялық ойын:**  Ойын:« Сәлемдесу»жаттығуы.  Мақсаты:Бір-бірімен кездескенде амандасу мәдениетіне тәрбиелеу, жылдамдыққа баулу.  Ойын шарты:Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-тез амандасасыңдар. Әр адаммен әртүрлі амандасасыңдар. Сонымен, көзбен… қолмен… иықпен… құлақпен… тіземен… иекпен… өкшемен… арқамен. | | | | | | | | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Қоршаған ортамен таныстыру. Тақырыбы:** «Барлық мамандық қажет,барлық мамандық маңызды»  **Мақсаты:**Мамандықтар түрлерін,олардың атқаратын қызметі,қоғамда келтіретін пайдасы туралы білімдерін толықтыру,жетілдіру | | |  | **Сөйлеуді дамыту**  **Тақырыбы:«Менің досым»**  **Мақсаты**:- Суретке қарап әңгіме құрауды үйрету, баланың, сөздік қорын байыту. Бала бойындағы досына дегенсенімділігін дамыту.  -Балалар, «Дос» деген сөз жай айтыла салмаған сөз екен. Дос болудың даүлкен  жауапкершілігі бар екенін түсінулерің қажет. Досыңа адал болсаң, досың саған да адал болады.  -Досыңа қандай сыйлық бересің суретін сал | | | | **Қазақ тілі**  **Тақырыбы: «Мектеп қызметкерлер»**  **Мақсаты**:-мамандық иелерін құрметтеуге баулу  Дидактикалық ойын: «Тыңда, көрсет, қайтала». Балаларға мектеп қызметкерлерінің суретін көрсету.  – Бұл кім? – Бұл – тәрбиеші.  – Аты кім? -Айман Төлеутайқызы. \  – Дұрыс Осылайша мектепте жұмыс істейтін музыка жетекшісі, жаттықтырушы және аспаздың аты-жөндері айтады. | | | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  **Тақырыбы:**«Ағаштардың бұтағы)  **Мақсаты:** - балалардың шығармашылық қабілетін дамыту, заттың пішіндері туралы білімдерін жетілдіру, ағаштар туралы білімдерін бекіту  -ағаштарды мүсіндеу әдіс-тәсілдерін үйрету  -- ұсақ қол қимылдарын дамыта отырып, қию, жапсыру дағдыларын қалыптастыру  - қағазданқұрастыруғаүйретудетүрлі бағытта:тегістепбүктеу,шаршықағаздыбүктеубіліктерінқалыптастыру  П: Ағаштардың қандай пайдасы бар?  Б: Ыстықта сая болады, ауаны салқындатады. Жапырақтары мен жәндіктер қоректенеді. Құстар үшін де пайдалы. Оның бұтақтарына құстар ұясалады. | |
| **Үзіліс** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Релаксациялық жаттығу:«Теңізге саяхат»**  Бұл медитативтілік техника денедегі қысымды түсіруге бағытталған, музыкамен орындалады. **Жүргізуші:**Жайланып отырыңыз, көзіңізді жұмыңыз. Терең демалыңыз, денеңізді бос ұстаңыз, денеңізді ауырлап бара жатқандай және оны теңіз толқынының лебі ұрып жатқандай сезініңіз. Өзіңізді жартастың үстінде тұрмын деп есептеңіз және алысқа көз жіберіңіз. Сіздің алдыңызда көгілдір теңіз, ашық аспан және күн. Теңіз барқалыпты дем алып, асау толқандары жағаға соғылып, қайтадан кейін қайтуда. Теңіз толқындарының шуын естіп, толқындарға қызыға қарап, жағалаудағы теңіздің тұзды ауасын жұтып тұрсыз. Өз бойыңыздағы асқан ауыртпалықтан бір сәтке болса да арылғандайсыз. Сіздің рухыңыз жайлылық сезіміне толы. Сіз төменге түсіп, аяғыңызды шештіңіз, жалаң аяқ құмның қызуы мен жұмсақтығын сезіне отырып жүгірудесіз. Міне сіз судың жанына келдіңіз, толқындар сіздің аяғыңызды жуып жатыр, су жып-жылы әрі жұп-жұмсақ. Сіз қолдарыңызды бос тастап, басыңызды шалқайттыңыз. Күн сәулесі мен жеңіл самал жел сіздің бетіңізді өбуде, теңіз толқындарының тамшылары сіздің денеңізді баурап алғандай. Ерніңізде теңіздің тұзды суының кермек дәмі және бақыт күлкісі. Сіз өзіңізді кішкентай бала сияқты сезініп, жүгіргіңіз, секіргіңіз, су шашып ойнағыңыз, күлгіңіз келеді. Өзіңізге осы бірнеше минут ішінде не істегіңіз келсе, соны істеуге рұқсат етіңіз.  Сіздің қайтатын уақытыңыз болды. Міне сіз тағы да жардың басында тұрсыз. Сіздің демалыс пен бақыт сыйлаған ғажайып әлемге алғысыңызды айтыңыз. Көздеріңізді асықпай ашыңыз! - Қандай сезімде болдыңыз? - Не сезіндіңіз? Оқушылардың алған әсерлері сұралады. | | | | | | | | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Дене шынықтыру Тақырыбы:«Біз күшті және ержүрекпіз»  Мақсаты:таяқты дұрыс ұстау керектігін, допты саусақтарымен күшке салмай төменнен жоғарыға қарай қалай итеру керектігін, кегельдердің оң және сол жағынан қалай айналып өту керектігін үйрету  Тепе-теңдікке арналған тапсырманы орындайды: гимнастикалық орындық үстінде доп ұстап жүру: Нұсқау: тізені жоғары көтеріп, іші толтырылған доптарды аттап өту. Екі тізбекке тұрады. Бастарын түсірмей, дене бітімдерін түзу ұстап жүреді. Орындықтан түсерде, алдымен жерді аяғының ұшымен басып, сонан соң бүкіл табанын жерге қояды.  Қауіпсіздік техникасы қажет кезде көмек беру, толтырылған доптарды балалардан бір адым қарақашықтыққа қою.  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тым-тырақай» (3 рет).**  Ойыншылар бір-бірінің қолдарынан ұстап, шеңбер бойында тұрады. Ортада ұстаушы- жүргізуші тұрады. балалар төмендегі сөздерді айтып, шеңбер бойымен жүреді:  «Ал, кәнеки, балалар,  Бір, екі, үш – деп санаңдар. Бір, екі, үш – ал тараңдар!»  Осыдан кейін зал ішіне тым-тырақай қашады. Ұстаушы балаларды қуып, ұстауға тырысады | | | **Қазақ тілі**  **Тақырыбы: «Біз мектепте не істейміз?»**  **Мақсаты: -**мектепке неүшін баратынын әңгімелеп айтып беру  **Сөздік ойын:** «Жалғасын тап». Суреттерді көрсетеді, суретке байланысты заттың атын атайды, сол сөзге сөзді байланыстырып жалғап, сөйлем құрайды.  Мектеп ... (әдемі, жарық, таза). Таңертең жаттығу ... (жасаймыз). Музыка залында ... (ән айтамыз, би билейміз). Серуенге шығып ... (ойнаймыз, демаламыз). | | **Дене шынықтыру Тақырыбы:**«Мен ойнағанды жақсы көремін»  **Мақсаты:**Допты бастан асыра бір-біріне лақтырып, оны екі қолмен қағып алуды үйрету  Допты бір-біріне екі қолмен бастарынан асыра лақтыру.  Екі тізбекке, сапқа бөлініп тұрады (арақашытығы – 2 метр) **(10 рет).** Допты тура қолға лақтырып беруге тырысады. Лақтыру бағытын бұзбауға тырысады. Допты ширақ лақтырады.  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жүгіру» (3 рет).**  Шеңберге тұрып, балалардың ішінен санамақ арқылы қуалайтын баланы таңдайды. Белгі  бойынша орындықтың үстіне қашып шығады. Бір орыннан екінші орынға қашып жүреді. Сайланған бала оларды ұстауға тырысады | | |  | | | **Дене шынықтыру Тақырыбы:«Керуен»**  **Мақсаты: -«**Өкшемен отырып» бастапқы қалпымен көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру дағдыларын, асық ойнау шеберліктерін арттыру  «Секір-секір» (татар халқының ойыны) (4 рет) Әртүрлі бағытта бір аяқпен секіру.  Шеңберді айналдыра құрсауларды тастайды. Балалар осы құрсау ішінде тұрады. Жүргізуші шеңбердің ортасында тұрады. Жүргізуші: «Секір-секір!» дегенде, ойыншылар секіріп, орындарын ауыстырады. Осы кезде жүргізуші бір аяғымен секіріп, бос орынға тұрып алуға тырысады. Орынсыз қалған бала жүргізуші болады. Бірде-бір рет жүргізуші болмаған бала жеңімпаз саналады.  Қимыл-қозғалыс ойыны:  «Орамалды шығар» | | |
| **Серуенге дайындық**  **«Табиғат аясында»**  **Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.**  **«Алақай,ойын!»** | **Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету.**  **Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. Қыркүйек**  **Серуен №25-29** | | | | | | | | | | | | | |
| **Балаларды үйге қайтару** | Балалардың күні бойындағы жетістіктері мен үлгерімі жайында айту. | | | Ата -аналармен тығыз байланыста болу | | Ата- аналармен тығыз байланыста болу. | | Үйге: «Менің сүйікті ойыншығым» тақырыбында отбасымен сурет салу | | | | Ата- аналармен тығыз байланыста болу. | | |

**Құрастырған тәрбиеші:** Семья М. **ОІМ: Махметова М.Б.**

# Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

**Білім беру ұйымы : «Жалтыр аулының №2 ЖОББМ»КММ**

**Мектепалды даярлық** О «а» топ

**Балалардың жасы** 5 -6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі 3-апта** 18 - 22 қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | | **Дүйсенбі** | | **Сейсенбі** | | | | **Сәрсенбі** | | | **Бейсенбі** | | | | | | **Жұма** |
| **Балаларды қабылдау** | | | Мұғалімнің балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** | | | Үстел үсті, саусақ және т.б.ойындар. | | | Құрылыс ойындары  «Үй жиһаздары»,  «Қуыршақтарға үй құрастырамыз». | | | Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым».  Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау. | | | | Саусақ ойыны «Әжемнің ертегілері».  Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Туысқандары туралы әңгімелеп беру . | | | | Үстел үсті ойыны – пазл:  «Үйшік құрастыр»  Балалармен отбасы туралы әңгімелесу. | |
| **Таңертеңгі жаттығу** | | | Таңғы жаттығу кешені № 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | **1- ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Тақырыбы:** Тақырыбы. «Менің атам»  Мақсаты: Суретке қарап, әңгіме құрауды, буынға бөлуді дамыту  **Дидактикалық ойын:**  «Отбасы мүшелерін ата»  Ойын шарты: жұмыс дәптеріндегі тапсырма орындалады.  Суреттегі отбасы мүшелерінін атап, шапалақ ұру арқылы буынға бөледі.  Педагог әр буында бір дауысты **дыбыс болатынын балалардың естеріне салады** | | **Сауат ашу негіздері**  **Тақырыбы:**«Жіңішке дауысты дыбыстар»  **Мақсаты:**жіңішке дауысты дыбыстармен таныстыру  **Дидактикалық ойын: «Сөз айт, тез айт» Ойын шарты:** доппен орындалады. Балалар бір-біріне доп лақтырып, «Ә» дыбысынан басталатын сөздерді айтады.  Педагог балаларға саусақ бұлшық еттерін дамыту жаттығуын жасатады. Басбармағым бастап берді, Саусақтарым ән сап берді, Шылдыр шүмек шылдырлады, Кіші бөбек былдырлады. | | | | **Көркем әдебиет**  **Тақырыбы:«Кішкентай бағбан» (әңгімелеу)**  **Мақсаты:-** Балалардың әңгімеге деген қызығушылығын арттыру. Шығарма кейіпкерлерімен таныстыру  Əңгіме ұнады ма? – Əңгіме не туралы? – Авторы кім? – Садық бауда не істеді? – Садықты кім ойнауға шақырды? – Қалел досына не көрсетті? – Садық неге бармады? – Күз мезгілінде не өсті? – Садық Қалелге əкесінің қай сөзін айтты? (Балалармен бірге қайталап оқу). – «Кішкентай бағбан» деп кімді айтамыз? – Садықтың жасаған еңбегін қалай бағалайсың? – Сен Қалелдің орнында болсаң, не істер едің? – Əңгіме қалай аяқталды | **Сауат ашу негіздері**  **Тақырыбы**:«Жуан,жіңішке дауысты дыбыстар»  **Мақсаты:**Жуан және жіңішке дыбыстардың негізгі ерекшеліктерімен таныстыру  Д/ойын «Суретті дұрыс тап»  Мақсаты. - суреттегі заттардың жуан дыбыстан басталатынын табу | | | | | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Тақырыбы:«**Дауыссыз дыбыстар»  **Мақсаты**:Дауыссыз дыбыстар туралы түсінік беру  **Д\ойын «Сөз ойла ,тез ойла»**  **Мақсаты:-**дауыссыз дыбыстары бар сөздерді атау |
| **Үзіліс** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ойын: *«*Үкі».**  **Мақсаты:** Үкінің немен қоректенетінін және қай уақытта жүретінін үйрету.  **Ойынның шарты:** Тәрбиеші үкі болады. Ол ұясында отырады. Басқа балалар құрт-құмырсқа, көбелек, бақа болып секіріп жүреді. Тәрбиеші «түн» дегенде бәрі тоқтап қалады. Үкі аңға шығады, қозғалған ойыншыны көріп ұясына алып кетеді. Тәрбиеші «күн» дегенде барлығы жүгіріп ойнайды. Үкіні ауыстыруға болады. Кімді үкі ұстаған жоқ сол жеңімпаз атанады. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Математика негіздері**  **Тақырыбы:**«1және 2 сандары»  **Мақсаты:-** заттарды санай алуға;сандардың айтылу реттілігін үйрету.Заттардың қасиетін,белгісін айқындау және оларды топтастыруды үйрету.  Екі-екіден көрсетілген заттардыіздейік.  Сендерде неше қол, аяқ, көз және құлақбар?  «Екі» сөзінің «жұп» дегенді білдіретінімен таныстырады. Қолғаптар жұбы, шұлықтар жұбы.  Бір-бірден көрсетілген заттарды атаңдар  Не туралы бір деп айтуғаболады?  Не туралы екі (немесе жұп) деп айтуғаболады?  Д/ ойын «Кім тез?» | | | | | | **Математика негіздері**  **Таөырыбы:«**3 және 4 сандары»  **Мақсаты:**цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету; заттарды санау дағдыларын жетілдіру  «Артық затты тап» кестесі.  Төрт суреттің әрқайсысынан артық затты тап. Неліктен оның артық екенін түсіндіріңдер.  Топтардың әрқайсысында неше зат қалғанын түсіндір. Топтардың әрқайсысында неше затбар?  Бүгін қандай сандармен танысатынымызды кімайтады?  Артық затты тауып, оның неліктен артық екенін түсіндіреді. Қалған заттарды санайды. Олардың үш-үштен екенін анықтайды | | **Сөйлеуді дамыту**  **Тақырыбы:**  **«Менің атам»**  **Мақсаты** Сұрақтарға жауап бергізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту  Е.Өтетілеуұлының «Бес саусақ» өлеңін педагог мәнерлеп оқиды.  Басбармағым – атам, үйдің данасы,  Балаң үйрек – әжем,  ошақ анасы.  Ортан терек – әкем,отау панасы,  Шылдыр шүмек – шешем, шаңырақ ажары,  Титтей бөбек – мен, бәрінің базары | **Қоршаған орта**  **Тақырыбы**:« Ағаш және бұта»  **Мақсаты:**Ағаштың, бұталардың атауларымен таныстыру жəне олардың түрлерін бір-бірінен өзіне тəн ерекшеліктеріне қарай (жапырағы, жемісі, діңі) айыра білуге үйрету.  **«Мен қандай пайда əкелемін?» атты дидактикалық ойын** ұйымдастырады. Педагог балаларға түрлі нысандардың суреті салынған карточкаларды көрсетеді. Дұрыс жауап берген балаға фишка (текше) береді. Нысанның әкелетін пайдасы туралы көбірек айтып беруге тырысады.  П: Ағаштардың қандай пайдасы бар?  Б: Ыстықта сая болады, ауаны салқындатады. Жапырақтары мен жәндіктер қоректенеді. Құстар үшін де пайдалы. Оның бұтақтарына құстар ұясалады.  Күрделі сұрақ: ағашқа қарап жел соғып тұрғанын білуге бола ма? Балалар өз болжамдарын айтады. Егер бұтақтар шайқалып тұрса, жел соғып тұр деген сөз. Желдің қуатын анықтайды | | | | | **Көркем әдебиет**  **Тақырыбы:«**Жемістер жыры»  Мақсаты:Қоршаған орта туралы түсінігін қалыптастыру.  Тілдік ойлау қабілетін дамыту.  Өз ойын айта білуге, басқалардың пікірін тыңдай білуге тəрбиелеу  Дидактикалық ойын: «Дəмін тат». Ойынның шарты: Ойынға қатысушылардың көзін кезекпен байлап, кесілген дайын жемісті аузына салады. Бала дəмі бойынша қандай жеміс екенін табады | | | |
|  | **Үзіліс. Ойын– жаттығу: «Жәндіктердің қимылың жасайық»** | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Қоршаған орта**  **Тақырыбы**:«Менің Отаным – Қазақстан»  **Мақсаты**:-«Отан» деген сөздің мағынасын түсіну, еліміздің өркендеуіндегі президенттің рөлі туралыбілу.Өзінің Отаны туралы әңгімелеп айта алу дағдыларын арттыру  Ел тынысын тереңінен танып кең, Шарапаты бар адамға дарып тең. Елбасының есімі бұл тарихта Қалар анық өшпес алтын әріппен.  -Өлең сөздерін қалай түсінесіңдер? | | | | | |  | | **Математика негіздері**  **Таөырыбы:** «3 және 4 сандары»  **Мақсаты:**заттарды санай алуға;сандардың айтылу реттілігін үйрету  Мәшинелерді санаймыз. Қуыршақтарды санаймыз. Мәшинелер саны 3 нүктемен белгіленеді.  Қуыршақтар саны 4 нүктемен белгіленеді | **Қазақ тілі**  **Тақырыбы**:«Менің сүйікті ойыншығым»  **Мақсаты:**Сұрақтарға толық жауапберуге дағдыландыру арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту.Ойыншықтарды бөлісіп, ұжымменойнауға тәрбиелеу  **Ойын «Кім жылдам?» .** Педагог екі балаға тапсырма береді, олар жылдам сол тапсырманы орындаулары керек. Мысалы резеңке, кішкентай аю ойыншығын әкел. Үлкен, жұмсақ қоян ойыншығын әкел. Сәуле балаларға сұрақ қояды: Ойыншықтармен қалай ойнау керек? Балалар өз ойларын айтады. Педагог шағын мәтін құрайды. Біздің топта ойыншықтарымыз көп. Ойыншықтар ойын бұрышында түрады. Ойыншықтарды жинау керек. Тап-таза ұстау керек. Оларды жуу керек. Ойыншықтарды сындырмай, лақтырмай ойнау кер | | | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті (жапсыру,)**  **Тақырыбы:«**Көшедегі үйлер» ( Түрлі түсті қағаз,желім,қайшы**)**  **Мақсаты**:-балалардың торсық жайлы білімдерін арттыру, торсықты дұрыс сала білуді үйрету  -- ыдыстар туралы түсініктерін кеңейту  -саусақ қимылдарын дамыту, қағазды қатпарлап, бүктеп қию әдістерін жалғастыру; ою атауларын еске түсіру  - қағазданқұрастыруғаүйретудетүрлі бағытта:тегістепбүктеу,шаршықағаздыбүктеубіліктерінқалыптастыру  Топтық жұмыстар жүргізу | | | | |
| **ҮзілісЖүгіруге арналған ойындар« Көбелектер бақалар»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Бадминтон,футбол»    **Мақсаты:**модульдер үстімен (із салынған парақтар, арқан т.б.) тепе-теңдік сақтап қалай жүру керектігін, күзгі табиғаттың кереметтігін түсіндіру  **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Қасқыр мен лақтар» (4 рет).  Шарты: қарама-қарсы жаққа тек белгіден кейін жүгіру қажет. Залдың бір шетінде сап түзеп тұрады. «Қасқыр» зал ортасында орналасады.  *«Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке-ақ.*  *Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп».* | | **Қазақ тілі**  **Тақырыбы:«**Менің ойыншықтарым»  **Мақсаты:**Өлеңді дауыс ырғағымен мәнерлей оқи отырып, логикалық екпінмен үзілістермен жаттауға үйрету  **Дидактикалық ойын:** «Ғажайып қоржын». «Қуыршақтар» қоржыннан ойыншықтарды алып, балаларды «Ойыншықтар дүкені» ойынын ойнауға шақырады. Дүкенші – қуыршақ Сәуле, сатып алушылар – балалар. Диалог:  Бала: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Бала: Маған ойыншық беріңізші? Қуыршақ: Қандай ойыншық? Бала: Ойыншық мәшине. Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. Қыз: Сәлеметсіз бе! Қуыршақ: Сәлеметсіз бе! Қыз: Маған қуыршақ беріңізші? Қуыршақ: Міне, ал. Бала: Рақмет. т.б. Балалар білетін ойыншықтарын алады, педагог қалған ойыншықтарды атайды, сипаттайды: жұмсақ ойыншықтар, темір ойыншықтар, пластмасса ойыншықтар, резеңке ойыншықтар болады | | | | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Ұлттық ойындар»  **Мақсаты:**Дұрыс бастапқы қалыпта тұрып, көлбеу қойылған нысанаға ұсақ заттарды лақтыруға үйрету  «Тастар» (орыс халқының ойыны)  «Өкшемен отырып» бастапқы қалпы бойынша ұсақ заттарды (тастарды) лақтыру, жоғары лақтыру.  Өкшемен отырып, ұсақ тастарды жоғары лақтырып, оны алақандарымен қағып алады. Ал келесі лақтырғанда алақандарын теріс қойып, тастарды қағып алуға тырысады | |  | | | | | **Дене шынықтыру**  **Тақырыбы**:«Қалай спортшы болуға болады?»  **Мақсаты:**алақан мен тізеге таянып, гимнастикалық орындық үстінде еңбектеу, сапты бұзбай және бағыттарын сақтап, қайта сап түзеп жүру машықтарын арттыру  Зейіндерін жаттықтыру. (5 рет)  **Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Кiм зейінді?» Ойынның шартын түсіндіреді. Капитанның артынан төрт тізбекке тұру. Спорт түрлеріне байланысты төрт командаға бөлінеді (балалардың қалауы бойынша). Капитандардың қолдарында доп болады (төрт капитан – төрт түсті доп). Балалар зал бойынша жүгіріп жүріп, белгі берілгенде тізбекке келіп тұрады. Сонан соң көздерін жұмады, осы кезде капитандар орындарын стырады. Белгі бойынша өз капитандарын жылдам табулары және капитанның артына бір тізбекке тұрулары тиіс немесе малдас құрып отырады, өкшемен отырады | | |
| **Серуенге дайындық**  **«Табиғат аясында»**  **Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.**  **«Алақай,ойын!»** | | Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, танымдық әрекеттер, өзіне-өзі қызмет көрсету.  Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. Қыркүйек  Серуен № | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Балаларды үйге қайтару** | | Балалардың күні бойындағы жетістіктері мен үлгерімі жайында айту. | | Ата -аналармен тығыз байланыста болу | | | | Ата- аналармен тығыз байланыста болу. | | Үйге: «Менің сүйікті ойыншығым» тақырыбында отбасымен сурет салу | | | | Ата- аналармен тығыз байланыста болу. | | | | |

# Құрастырған тәрбиеші: Семья М. ОІМ : Махметова М.Б.

**Мектепалды даярлық 0 «а» сыныбының тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы**: «Жалтыр аулының №2 ЖОББМ»КММ

**Топ:** 0 «а» топ

**Балалардың жасы:** 5-6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі:** 25 – 29.қыркүйек 2023-2024 оқу жылы

(апта күндерін, айды, жылды көрсету)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі 25.09** | | | **Сейсенбі 26.09** | | | | **Сәрсенбі 27.09** | **Бейсенбі 28.09.** | | | | **Жұма 29.09.** |
| **Балаларды қабылдау** | Балалармен қарым-қатынасы: отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.Балаларға қолайлы жағдай жасау. Баланың бүгінгі көңіл-күйі туралы әңгіме,баланың жеке пікірін білдіруіне қосыла отырып, оны не қызықтыратыны туралы. Денсаулық мәселелері бойынша ата-аналармен әңгімелесу; консультациялар. | | | | | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)** |  | | | | | | | | | | | | |
| **Сөздік тренинг ойыны**: «Керісінше тауып айт»  Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту, қарама-қарсы мағынасы бойынша айта алуды үйрету. Әдістемелік нұсқаулар:  Тәрбиеші бір сөзді айтады, ал балалар оған мағынасы бойынша қарама-қарсы сөз айтуы тиіс. Мысалы: «ақ-қара» ,«жер-аспан», «жарық-қараңғы» және т.б.  ТАЗА КІР  ҚАТТЫ ЖҰМСАҚ | | | **Үстел үсті ойындары:** « Көгалдағы әдемі гүлдер гүл ашты»  Мақсаты:Түстерді ажырата білуге үйрету , түс бойынша таңдап алу іскерлігін қалыптастыру. Әдістемелік нұсқау: Гүлдің кімге арналғанын, қайда өсетінін және қалай аталтынын көрсету. | **Қимыл белсенділігі**  **ойындар**  Ойын:  «Үй салуды аяқтаймыз»  Мақсаты:Үйдің жартысына назар аудара отырып, оның симметриялық құрылымын жеткізуге, бөлшектердегі айырмашылықтарды байқауға (терезелердің, есіктердің пішіні мен өлшемдері және т.б.) үйрету . Әдістемелік нұқсаулар:  Бала құрылыс  материалынан модель жинауды бастайды, содан кейін оны басқа балаға береді; ол құрастыруды жалғастырады және модельді келесі балаға және т.б. береді. | | | | **Ойын:«Кім болғым келеді?»**  **Мақсаты:** Мамандықтар туралы білімдерін толықтыру. Сурет бойынша қойылған сұрақтарға толық жауап беруге дағдыландыру арқылы зейіндерін дамыту.Олар қандай заттармен қолданатыны жайлы түсінік беру.  Мысалы: Құрылысшы- күрек, қалақ, кірпіш.  Қосымша жабдықтар:Мамандық иелері және олардың құралдары.  Әдістемелік нұсқаулар:  Ойынның шарты: картиналарды көреотырып,құрастыру , «Дәрігер не істейді? Жүргізуші не істейді? Мұғалім не істейді? Тігінші не істейді?» Балалар қай мамандық иесі екенін қандай құралдармен жұмыс істейтін жайлы айтады. | | | **Ойын** : «Сиқырлы суреттер»  Мақсаты: Балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.  Қосымша жабдықтар:Жыл мезгілдеріне байланысты сурет бөлінділері.  Әдістемелік нұсқаулар:*Қиынды суреттерден қыс, жаз, көктем және күз мезгілдерінің ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып құрастыру.* | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **№4 гимнастика кешені Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті** | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған**  **іс-әрекетке дайындық** | **Сөйлеуді дамыту– коммуникативтік, ойын, танымдық әрекет** | | | | | | | | | | | | |
| **Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекеттері мен уақыты** | | | | | | | | | | | | | |
| **ҰІӘ** | | | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | | | **Сәрсенбі** | | **Бейсенбі** | | **Жұма** | | |
| Сөйлеуді дамыту  Математика негіздері  Музыка  Дене шынықтыру | Сауат ашу негіздері Қоршаған ортамен танысу  Қазақ тілі  Жапсыру | | | Көркем әдебиет  Математика негіздері  Сауат ашу негіздері  Дене шынықтыру | | Сөйлеуді дамыту  Математика негіздері  Қазақ тілі  Музыка | | Сауат ашу негіздері  Көркем әдебиет  Қоршаған ортамен танысу  Дене шынықтыру | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеттер** | | | | | | | | | | | | | |
| **1-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті** | | | | | | | | | | | | | |
| **Мектепке дейінгі**  **ұйым кестесі бойынша**  **ҰІӘ** | **1. Сөйлеуді дамыту**  **Тақырыбы:** Күз бояуы.  Міндеті: -балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту,күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу;  -өлең тыңдау арқылы әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту;күздің жомарт,мырза екенін айтып,мейірбандыққа тәрбиелеу. | | | **1. Сауат ашу**  **Тақырыбы:**  Біз нені үйрендік?  Міндеті: -балаларға дыбыстық талдау жасауды үйрету;  -сөздерді буынға бөлудідамыту;  -саусақмоторикасын дамыту. | | | **1. 2.Көркем әдебиет**  **Тақырыбы:**  Жемістер жыры  Міндеті: -балаларды күз көрнісін сурет бойынша сипаттауға үйрету. Күз туралы өлеңді тірек сызба арқылы жаттауға және есте сақтауға үйрету. Үлкендердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу | | **1. Сауат ашу**  **Тақырыбы:**  «Біз не үйрендік,нені білдік?» Міндеттері: 1. Жаңылтпаштарды жаңылмай жылдам айтуға дағдыландыру. 2. Сұрақ-жауап əдісі арқылы сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге жаттықтыру. 3. Мұқияттылыққа тəрбиелеу. | | 1**.Сауат ашу**  **Тақырыбы:**  . **Тақырыбы.** «Қатаң дауыссыз дыбыстар»  **Мақсаты:** - Қатаң дауыссыздарды қайталату арқылы естерінде сақтату.  **«Кім көп сөз ойлайды» дидактикалық ойыны**  – К дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдар. – Кітап, кілем, кім, кілт, киіз. – Т дыбысынан басталатын сөздерге мысал келтіріңдер. – Таға, тарақ, тау, тиін, темір, тұлпар, тоқ, тоқылдақ, тотықұс, торсық, теңіз, тіс. | | |
| Саусақ гимнастикасы  Саусақ ойындарын ойнату үшін алдымен балаларға қарапайым саусақ жаттығуларын жасату қажет. Саусақтары жаттыққан бала сөзді немесе өлеңді ойын қимылдарын тез орындап үйренеді.  Тасбақа.  Тасбақа, тасбақа,  Тас астында тұрады.  Басын баяу шығарып,  Тиіссең кері тығады. | | | | | | | | | | | | | |
| 2-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті | | | | | | | | | | | | | |
|  | **2.Математика негіздері**  **Тақырыбы:**  «5, 6 сандары және цифрлары»  Міндеті: -цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету;  -заттарды санау дағдыларын жетілдіру;  -5 және 6 цифрларын дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету;  -зейін мен логикалық ойлауды дамыту;  -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту | | | .  **2. Математика негіздері**  **Тақырыбы:** «7, 8, 9 сандары және цифрлары»  Міндеті: -цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету;  -заттарды санау дағдыларын жетілдіру;  -заттарды дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету;  -зейін мен логикалық ойлауды дамыту;  -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту | | | | . **1.Сөйлеуді дамыту**  **Тақырыбы:** Күз бояуы.  Міндеті: -балалардың күз белгілері жайлы білімдерін кеңейту,күз мезгілінің ерекшеліктері жайлы әңгімелесу;  -өлең тыңдау арқылы әңгіме құрап айту арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту;күздің жомарт,мырза екенін айтып,мейірбандыққа тәрбиелеу. | 2**. Қоршаған ортамен танысу**  **Тақырыбы:**  «Біздің өлкемізде қандай жануарлар тіршілік етеді?»  Міндеті: -жабайы жануарлардың тіршілігі жайлы түсініктерін кеңейту;  -жануарлардың сырт келбетіндегі ерекшеліктері мен жылдың әртүрлі мезгіліндегі тіршілігі жайлы сипаттама жасау қабілеттерін қалыптастыру;  -себеп-салдар байланысын анықтау қабілеттерін дамыту. | | **2. Көркем әдебиет**  **Тақырыбы:**  «Шаруа мен аю(орыс халықертегісі)»  Міндеті: -ертегіні баяндауда сюжеттік бірізділікті сақтау, қисынды мазмұндауға үйрету;  -ертегіні әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді қолдану, еңбек дағдыларын дамыту;  -ертегі арқылы балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **Аз қимылды ойындар «Жалауша»** | | | | | | | | | | | | | |
| Ойынның мақсаты: жарысып тез жүгіруге,қарсыласынан бұрын жалаушаны алуға жаттықтыру.  Керекті құралдар: ысқырық,жалауша,бор,таяқша.  Мазмұны.  Сыныптағы балалар санау арқылы екі командаға бөлінеді.Олар ойын алаңының екі шетінде қарама-қарсы сап түзеп тұрады.Ойыншылардың дәл ортасынан диаметрі 1 метрлік шеңбер сызылады.Шеңбердің ортасына жалауша тігіледі.Жалаушаның қасында қолына ысқырық ұстаған ойын жүргізуші тұрады.  Ойынның басталуына белгі берілгеннен кейін әр командадағы бірінші тұрған ойыншылар тез жүгіріп келіп, жалаушаны алдымен алуға тырысады.Егер ала алса, ол ойыншы команда есебіне ьір ұпай қосады.  Ал шеңберге екі бала да қатар келсе, олар өте сақ болулары керек, өйткені қай ойыншыға қарсыласының қолы бұрын тисе, оның жалаушаны алуға қақысы жоқ.  Ойын осылай бірнеше рет жүріп,жеңіске жеткен команда анықталады.  Ойынның ережесі.  1.Ойыншылар тұрған қатарларынан бір мезетте шығуын мұқият қадағалау қажет.  2. Шеңбердің сызығын басуға болмайды.  3. Шеңбер ішінен алған жалаушаны ойын жүргізушіге беріп, ойыншылар қайтадан тұрған орындарына жүгіріп кетеді.  Әдістемелік нұсқаулар.  Ойын қызықты өту үшін командаларды бір түзудің бойына тұрғызу керек. Ойын жүргізуші етіп сабаққа қатыса алмайтын оқушыларды немесе арнаулы төрешілерді тағайындауға болады. | | | | | | | | | | | | | |
| 3-ші ұйымдастырылған іс-әрекеті | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **2. Қоршаған ортамен танысу**  **Тақырыбы: «**ҚР мемлекеттік рәміздері.»  Міндеті:1. Суреттер арқылы еліміздің рəміздері туралы əңгімелей білуге баулу.  2. Əр рəміздің мəн-мағынасын əңгімелету арқылы зейіндерін дамыту.  3. Өз елінің тарихын білуге деген қызығушылықтарын арттыра отырып,  елжандылыққа тəрбиелеу  ; | | **3. Қазақ тілі**  **Тақырыбы**:  «Алтын күз»  жаңылтпашты жылдам әрі жатқа айта білуге үйрету;  -диалогкеқатысуға үйрету;  -сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрауға дағдыландыру. | | | **. Математика негіздері**  **Тақырыбы:** «7, 8, 9 сандары және цифрлары»  Міндеті: -цифр мен заттар санын сәйкестендіруді үйрету;  -заттарды санау дағдыларын жетілдіру;  -заттарды дұрыс тану мен бейнелеуді үйрету;  -зейін мен логикалық ойлауды дамыту;  -есте сақтау, сөйлеу, назар аудару дағдыларын дамыту. | | **3. Қазақ тілі**  **Тақырыбы:**  «Көкөністер»  Міндеті: - тақпақты жаттау, көгөністердің қазақша атауларын дұрыс айтып, диалог құруға үйрету,қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп жәнекүнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. | **3. Құрастыру -**  **Тақырыбы:** «Ұшақ».  Міндеті: -архитектуралық бөлшектер туралы түсініктерін кеңейте отырып, әр бөлікті өз орнына ұқыптылықпен құрастыру қабілеттерін дамыту;  -балалардың ұшақ туралы, оның түрлері туралы ой-қиялдарын жетілдіру. | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті**  **Қимылды ойындар «Әуедегі атыс»** | | | | | | | | | | | | | |
| Ойын:«Әуедегі атыс» қимылды ойыны  Мақсаты: Топпен қарым-қатынасты нығайту, тез қимылдау.  Ойынның шарты: Бұл сайыста оқушыларды екі топқа тең бөлесіз. 1-топқа бірыңғай қызыл түс (өз қалауыңыз бойынша да таңдауға болады), 2-топқа жасыл түсті үрленген шар беріп, екі команданың арасын түзу сызық етіп бормен сызып қоясыз. Музыка ырғағымен екі команда өз шарларын қарсылас команда жаққа лақтыру керек. Қай топ жылдамсолжеңіскежетеді. | | | | | | | | | | | | | |
| 4-ші ұйымдастырылған іс - әрекеті | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **4. Дене шынықтыру**  **Тақырыбы: «**Менің сүйікті жануарларым.»  Міндеті: -экологиялық мәдениетке,  ұйымшылдыққа,психологиялық жайсыздық тудыратын мінез-құлықтарын тәрбиелеу**.** | |  | **4. Дене шынықтыру**  **Тақырыбы:** «Дене қабілеттерін дамыту".  Міндеті: -денені дұрыс ұстау дағдыларын бекіту. Допты оң, сол қолымен жерге соғуға жаттықтыру | | | | ; | | **4.Дене шынықтыру**  **Тақырыбы «**Біз әртүрліміз»  **Мақсаты:** Жерде созылып жатқан арқан үстінде бір бүйірмен динамикалық тепе- теңдікті сақтап жүруге үйретуді жалғастыру  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен торғайлар» (4 рет**) . «Торғайлар» орындықта, гимнастикалық қабырғаның тепкішегінде отырады. Балалар торғайлардың қимылын ым- ишарамен көрсетіп отырады. Белгі бойынша «мысық» келіп, «торғайларды» қуады. Олар бағыттарын өзгертіп қашады. Ұсталғандар ойыннан шығады | | |
| **Серуенге дайындық**  **«Табиғат аясында»Серуен. Танысу, ойындар, еңбек.«Алақай,ойын!»** | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. Қыркүйек  Серуен №25-29 | | | | | | | | | |
| Балаларды үйге қайтару. | | | | | | | | | | | | | |
| «Сау бол, мектеп!»  Ата-аналар мен әңгімелесу.  Балаларды үйге қайтару. | *Ата –аналарға кеңес*  - баланың «социалдық көкжиегін» кеңейтіңіз, ауладағы өзімен құрдас балалармен көбірек ойнатыңыз, жолдастарына қонаққа барсын, әжесінде қонуға қалсын т.с.с. Осындай тәжірибе жинақтаған бала өз құрдастары мен үлкендер арасында тез үйренісіп, тіл табысатын болады*.* | | | *Ата –аналарға кеңес*  Ешқашан балаға қол жұмсамаңыз.  Қиын жағдайда үнемі бірге болыңыздар | | *Ата –аналарға кеңес*  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз:. | | | *Ата –аналарға кеңес*  - үйдегі жағдайда баланың өзіне - өзі қызмет етудің алғы шарттарына үйрете беріңіз: жуыну, қолын сүрту, шешіну, өз бетімен тамақтану, тамақ ішкенде қасықты пайдалану. | | | *Ата –аналарға кеңес*  Егер Сіздің балаңыз көпшіл, өз-жақындарыңыз бен бірге бөтен адамдарды жатырқамаса, ойын кезінде өздігімен ойнай білсе, мінезі ашық, өз құрдастарымен мейрімді болса мектепке келген күннен бастап – ақ үйреніп кететіне сеніңіз. | |

# Құрастырған тәрбиеші: Семья М. Тексерген: ОІМ Махметова М.Б.