**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** «Жалтыр аулының №2 ЖОББМ»КММ

**Мектепалды даярлық** О «а» сыныбы

**Балалардың жасы** 5 -6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** **1-апта** 8 – 12 қаңтар 2023-24 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | | | **Дүйсенбі** | | **Сейсенбі** | | **Сәрсенбі** | | | **Бейсенбі** | | | | **Жұма** |
| **Балаларды қабылдау** | | | | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес ,** **әңгімелесу** | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | **Ата-аналармен әңгіме**:Ата- аналарға балаларын ертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз. | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | | | **Д/ойын:** «**Қарап ал**  **да есіңе сақта»**  ***Мақсаты:***балаларды көрген суреттерді есі  не сақтап,көз алдына елестете отырып ,әр қайсысын ретімен атап шығуға ,үй жану-  арларының,аңдардын және құстардың жал-  пы аттарын айтқызу.  Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.  ***Көрнекіліктер***: үй жануарлары,аңдардың,құстардың суреттері. | | **Д\ойын «Ғажайып қоржын»**  **Мақсаты:** Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.  **Ойын шарты**: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды.  **қажетті құралдар**: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар. | | **Д/ойын:«Экологиялық пирамида».**  **Мақсаты**: Балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, экологиялық пирамида құрастыруға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу. | | | **Д/ойын: «Зоологиялық домино».**  **Мақсаты:**Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу.  **Ойын ережелері:**  Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу. | | | | **Д/ ойын:Не артық?**  **Мақсаты**: Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.**Көрнекіліктер**:әр түрлі құстар мен үй жануарлары бейнеленген суреттер. |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | | | Таңғы жаттығу кешені № | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | | | | Табиғатым тамаша,  Көз тоймайды қараса.  Табиғатты аялап,  Сәлем саған-Жер ана!  Сәлем саған-Нұрлы күн!  Аман-есен болайық, | | Табиғат қандай тамаша,  Тоймаймыз біз де тамсана.  Балықтар шіркін жүзеді,  Табиғаттың жыры көп,  Табиғаттың сыры көп. | | Табиғат, сен тіршілік тұнып тұрған. Сен күнсің көтерілген күліп қырдан. Сен көлсің, сен ормансың. Сен - бұлбұлсың, Адамға сұлулықты шын ұқтырған! | | | Табиғатқа қамқор боп,  Байлығын біз қорғайық.  Әдепті да, тәртіпті боп,  Жақсылығын қолдайық. | | | | Біз балдырған тең басқан,  Дос құшағын елге ашқан.  Тілегіміз тыныштық,  Ашық болсын көк аспан.  Мықты болсын іргеміз,  Бәріміз де біргеміз. |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | | | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:** -Алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану  **Мақсаты** : Әңгімемен таныстырып, мазмұнын айтуға үйрету  –Бүгін қай күн?  –Кеше қандай күн болды?  –Ертең қандай күн болады?  –Бүгін ауа райы қандай?  –Табиғат өзгерістерін атайық  Мақал-мәтелдер:  1.Ағаш – тамырымен, адам – достарымен мықты.  2.Адамға үш нәрсе көмек: шөл далада қазылған құдық, салынған көпір және жол бойына егілген ағаш.  3.Қарағайға қарап – тал өсер, Қатарына қарап – бала өсер.  Педагог:  – Балалар, сендер ертегі тыңдағанды ұнатасыңдар ма?  Тақтаға ертегі мазмұнына байланысты сурет ілінеді.  Алдымен балаларды екі топқа бөліп, бір топқа «шыршаның», екінші топқа «қайыңның» сөзін педагогтің соңынан қайталап отыруды ұсынысады. Педагог М.Төрежановтың «Біз де ойнаймыз» әңгімесін оқып береді. | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:** Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу  **Мақсаты**  сөйлем құрауды үйретуді жалғастыру  **«Артығын тап» ойынын ойнат**у.  1.Қыс, көктем, жаз, күз , үз. (үз)  2.Жел, жаңбыр, қар, боран, қуыршақ, бұршақ. (қуыршақ)  3.Шаңғы, коньки, шана, ана. (ана)  4.Əке, ана, ата, əже, аға, таға. (таға)  5.Таңқурай, құлпынай, бүлдірген, күлдірген. (күлдірген) | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті: -** - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айту  **Мақсаты**  . əдеби шығарманы мəнерлеу құралдарына байланысты қабылдауға дағдыландыру  –Суреттен кімді көріп тұрсың? (Баланы) – Балаға ат қояйықшы. (Арман) – Арман не істеді?  –Ал мына суреттен кімді көріп тұрсың? (Саматты) – Ол не істеп тұр?  –Салыстырайық, кімнің істеген іс-əрекеті дұрыс?  –Иə, Саматқа қамқорлық жасау əдеті жетіспей тұр екен.  Біз Самат сияқты балаларға көмектесіп, қамқор болып, жақсы істерді үйретіп жүрейік.  Енді жақсы жəне жаман əдеттер туралы əңгімелесеміз.  –Бүгін біз автор Рахым Тышқанбаевтың «Жақсы мен жаман» өлеңімен танысамыз. Өлең – əдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Өлең сөз адамның жан тебіренісін əсерлі етіп жеткізеді.  –Жақсы бала – тілалғыш, тəртіпті, ойыншықты сындырмай, күтіп ұстайды, ақылды, таза жүреді. Тіл алмайтын, ойыншықтарды сындыратын, өзінен кішіні, құрдастарын ренжітетін баланы жаман əдеті бар дейміз.  Педагог тақпақты оқып беріп, жаттатады.  **Жақсы мен жаман**  Жақсы бала ол анық, Істемейді шалалық. Тап-таза боп жуынып, Жүреді ол таранып | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті:** -Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу  **Мақсаты**  «Ақсақ құлан» аңызын мазмұны бойынша әңгімелету  **–**Балалар, құлан – жылқы тектес жануар.  –Сендер жылқыны білесіңдер ме?  **–**Құланың да, жылқы сияқты, жалы бар, бірақ ол – жабайы жануар. Ертеде аң сияқты, құланды да аулап етін жеген.  –Мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын оқып берейін. Аңыз – бұл түп нұсқасы болған оқиға. Ауыздан-ауызға ұмытылмай жеткен оқиғаны аңыз деп айтамыз. Қазір мен сендерге «Ақсақ құлан» аңызын мәнерлеп оқып беремін**.** | | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті:**  **-**Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту  **Мақсаты** Сөзді буынға бөлу, дыбыстық талдау жасау, сөйлем құрай алу дағдыларын бекіту  **Дидактикалық ойын: «Буынды қос»(доппен)**  **–** Балалар, шеңберге тұрайық. Мен буынды айтып, бір балаға допты лақтырамын, бала допты ұстап алып, бір немесе бірнеше буынды қосып, сөзді жалғастырады. Кім дұрыс айта алмаса немесе тез буынды айтпаса, айыбын өтейді. Мысалы:( ас+паз, кі+тап, ба+лық, ба+ла).  Ойынды өзгертуге болады |
| **Үзіліс:Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар**  ***«Допты қуып жет»*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:**  Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның , шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.  Ағайынды аралар.  Ағайында арарармыз,  Еңбек үшін жаралғанбыз.  -з-з-з-з-з  Шырын іздеп күні бойы  Гүл бақшаны аралаймыз  -з-з-з-з-з  (Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)  Жаман ара  Қалмай ұшып соңынан,  Ара қуды Мұратты.  -з-з-з-з  Шағып алып қолынан,  Досымызды жылатты.  -у-у-у-у  (Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын сал) | | | | | | https://1.bp.blogspot.com/-iLYr51hvsa8/XeYeeS5XFdI/AAAAAAAAC0A/mCCQhhI0ugAsAwdHAJFl4boHSpJXl9pUACPcBGAYYCw/s1600/maychi.jpg https://w7.pngwing.com/pngs/272/117/png-transparent-bucket-ball-2-kick-balls-balls-bounce-ball-game-sports-throwing.png | | | | | | **Ойын: *«Допты қуып жет»***   **Мақсаты:**  Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.  **Ойынның шарты:** Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын. | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:**  - Пішіннің бір формасынан екіншісін қалай жасау керектігі туралы ұғымдарды дамыту  **Мақсаты** : заттың бірнеше тең бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру  **Практикалық жұмыс жүргізеді**  Педагог балаларға қызыл және жасыл шеңберлерді көрсетеді.  -Фигуралар қалай аталады? (дөңгелек)  Қызыл дөңгелекті алып, екіге бүктейді, оны қиып бір-біріне беттестіреді, бөліктер бірбірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді.  -Дөңгелектер қандай бөліктерге бөлінді? (тең)  -Неше бөлік шықты? (екі)  -Бұл бөліктер "дөңгелектің жартысы" деп аталады.  Уақыт беріп, дөңгелекті екі бөлікке қиюға көмектеседі.  Педагог жасыл дөңгелекті алады.  Екі рет бүктеп, тең төрт бөлікке қиып, бір-біріне беттестіріп сәйкес келетінін көрсетеді. - Дөңгелек қандай бөліктерге бөлінді? (тең) - Дөңгелектің неше бөлігі пайда болды? (төрт)  –Бұл бөліктер «төрттен бір бөлік» деп аталады.  Уақыт беріп, шеңбердің төрттен бір бөлігін қиюға көмектеседі.  Сонымен қатар педагог қосымша қоңыр жолақты алады.  –Қазір бұл жолақ бүтін болып тұр.  Педагог жолақты 3 тең бөлікке бөліп бүктейді. Бөліктер бойынша қиып, бір-бірінің үстіне қояды, бұл бөліктердің сәйкес келетінін көрсетеді.  -Жолақты қандай бөліктерге бөлдім? (тең)  -Қанша бөлік шықты? (үш)  –Бұл бөліктердің әрқайсысын "үштен бір бөлік" деп атайды.  Балалар «үштен бір бөлік» деп қайталайды. Балалар хормен бөліктердің атауын қайталайды (жартысы, төрттен бір бөлік, үштен бір бөлік) Уақыт беріп, жолақтың үштен бір бөлігін қиюға көмектеседі. | | **Қоршаған орта**  **Міндеті:** -Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.  **Мақсаты**  Балалардың «Өлі және тірі табиғат» тақырыбында білімдерін тереңдету, қоршаған орта жайлы танымдық әрекет шындау. Балалардың ақыл - ойын, түсінігін, білімін, табиғат туралы білімін, қызығушылығын зейінін дамыту.  Тірі табиғат — олар өседі, қоректенеді, тыныс алады, тұқым шашады. Оларға адамдар, жан — жануарлар, өсімдіктер, құстар, жемістер, көкөністер, балықтар жатады. Электронды оқулықтан көрсету.  Өлі табиғат — қоректенбейді, өспейді, тұқым шашпайды. Оларға су, тас, тау, күн, ай, құм жатады. Бірақ тіршілік атаулы оларсыз өмір сүрмейді. | | **Математика негіздері**  **Міндеті:**  - 8-10 бөліктерден пішіндерді жинап, құрастыру  **Мақсаты:** заттың бірнеше тең бөлікке бөлінуі туралы ұғым қалыптастыру  **«Дөңгелекті құрастыр» ойынын өткізеді.**  Балалар дөңгелек жасау үшін, бөліктерді қосады.  Бөліктерден бүтін фигура жасайды.  Қорытынды, фигураны бөліктерге бөлуге және бөліктерден жинауға болады.  –Шаршының жартысын жасауға тырысыңыз  –Оны қалай жасауға болады? (жиектерін сәйкестендіріп шаршыны екіге бүктейміз).  Сосын 4 бөлікке. (жиектерін сәйкестендіріп шаршыны төртке бүктейміз)  Қорытынды жасайды, тең бөліктер бір-бірінің үстіне қойылған кезде сәйкес келеді және олардың атауы бар (жарты, ширек).  –Біз шаршының жартысын кескенде, қандай фигуралар шықты?  (Екі кішкентай тіктөртбұрыш).  –Ал шаршының төрттен бірі?  (Ол да шаршылар, бірақ кішкентай).  –Жартылар тең бе екенін тексерейік.  Оларды бір-бірінің үстіне қойыңыз.  Фигуралар сәйкес пе? Рас, бұл біздің фигурамыздың тең бөліктері.  Жарты және төрттен бір фигурадан бүтін фигураны жасайды. Фигураны тең емес бөліктерге кесуге болады. Педагог қарапайым геометриялық конструкторды таратады (суретті 5-6 бөлікке кесуге болады) және фигураны (суретті) бүктеуді сұрайды. Тіктөртбұрышты бөліктерге кесуге болады және т. б.  Осыдан кейін ол парталарға өрнек немесе ою-өрнек шығаруды ұсынады, мысалы,мынадай  Проблемалық сұрақ: Не көп: бүтін бе, әлде бөлік пе?  Талқылайды, бүтін бөліктен көп деген қорытынды жасайды | | | **Математика негіздері**  **Міндеті:**  - Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару;  **Мақсаты**  қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру  Үлестірмелі материалмен жұмыс.  Практикалық жұмыс ұсынылады.  Алдарыңа 5 дөңгелек қойыңдар. Үш дөңгелекті алып тастаңдар. Неше дөңгелек қалды? Педагог тақтаға сандар мен таңбаларды іледі. Жұптық жұмыс. Педагогті мұқият тыңдап, есептерді шығарады. Педагогтің нұсқауы бойынша фигураларды шығарады, қалғанын санайды, өздерінің іс- қимылдарын түсіндіреді.  Демонстрациялық материалмен жұмыс  Педагог 15-кестедегі суретті көрсетеді. Балалар демонстрациялық материалдың 21-кестедегі цифры бар карточканы көрсетеді | | | | **Көркем әдебиет**  **Міндеті:**  - Өлеңді жатқа, мәнерлеп, интонациямен айт-  **Мақсаты:** əдеби шығарманы мəнерлеу құралдарына байланысты қабылдауға дағдыландыру    Өлең мазмұны бойынша сұрақтар:  –Өлең қалай аталады?  –Өлеңде не туралы айтылған?  –Саған ұнады ма?  –Жақсы деп қандай баланы айтамыз?  Жаман əдет деп қандай əдетті айтамыз?  –Сен қандай бала болғың келеді?  Өлеңнің бірінші жолы қалай басталады?  Педагог «Жақсы мен жаман» өлеңін эмоциямен 2-3 рет қайталап оқиды, бірге жаттайды.  Педагог сөйлемнің басын оқып, балалар жалғастыратын жаттату тəсілін пайдаланады. 3-4 бала өлеңді жатқа айтады |
| **Үзіліс: Үстел үстінде ойналатын ойындар.** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Қол маторикасын дамытуға арналған санамақ**  **Ойын:***Жүретін саусақтар.*  **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.  **Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.  **Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады. | | | | | | | | **Ойын: «Сарбаздарға не керек?»(**5-10 мин)  **Мақсаты:** Елін, жерін жаудан қорғай білуге, елінің патриоты болуға тәрбиелеу.  **Керекті құралдар:**ойынға керек ресурстар.  **Мазмұны:** Ортаға 1 қатысушы шақырылады. Маңдайына сурет қойылады. Бұл суретті қарама – қарсы отырған бала мимика арқылы қатысушыға көрсетіп, түсіндіреді. Ал ойынға қатысушы оны табу керек болады. | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Музыка**  **Міндеті:** --Қазақ халқының би өнерімен таныстыру  **Мақсаты** Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.  **Музыка тыңдау**: «Вальс» (С. Майкапар) Ән айту:  «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев)  «Ақша қар» (К. Қуатбаев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Аюлар биі» (Е. Тиличеева)  Билер: «Испан биі»  («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар»  ойыны  Музыкалық аспапта ойнау:  «Полька» (А. Филиппенко) | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  **Міндеті:**  -- Балаларды қазақтың қонақжайлылығымен таныстыру;  -- Мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдану  -- Сюжеттік композициялар жасау, оларды сәнді бөлшектермен толықтыру  -- Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру  **Мақсаты:**- мерекелік дастарханды бейнелей бідуге үйрету  **Топтық жұмыс** | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті**  - Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.  **Мақсаты**  Сөйлем құрау, дыбыстық талдау жасау іскерліктерін қалыптастыру  **Дидактикалық жаттығуы: «Сөзді аяқта»**  **–**Мен сендерге сөздің ең соңғы буынын айтпай аяқталмаған сөздер айтамын сендер соңғы буынды қосып сөзді аяқтап қайтадан айтасыңдар.  Мысалы: аққа...ла, ба..ла, ба..нан, бан..тик, асқа..бақ, сə..біз, домбы..ра, қам..шы, балмұз..дақ  Əр дұрыс айтылған сөзге педагог жұлдызша беріп отырады. Ойын соңында жұлдызша саналып, жеңімпаз анықталады | | | **Қазақ тілі**  **Міндеті -**  - Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,  **Мақсаты** шағын мәтін құруға жаттықтыру.  Ойын жаттығуы: «Сен қайда тұрасың?».  Мнемо кесте арқылы әр бала қайда тұратынын айтады.  – Қай көшеде, қандай үйде тұрасың?  Педагог балалармен бірге мнемо кестедегі символдар нені білдіретінін талқылайды.  – Мен ... (көшенің аты) көшесінде, 2 қабатты (көпқабатты) үйде тұрамын.  – Сенің пәтеріңде (үйіңде) неше бөлме?  – Сенің пәтеріңде (үйіңде) қандай бөлме бар?  Суретпен жұмыс.  – Мынау – балалар бөлмесі. Мынау қандай бөлме? | | | | **Қоршаған орта.**  **«Менің елімнің салт-дәстқрі»**  **Міндеті:**  Балаларға өздері білетін халқымыздың салт-дəстүрлері туралы айтқызу**.**  **Мақсаты:**  Қазақтың салт-дәстүрімен таныстыру, әр салт-дәстүрдің ерекшеліктері жайлы білім беру. Өз салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу. |
| **Үзіліс: . Қозғалмалы зерек ойындар «Өзен»ойыны** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Еліктеу ойындары:** “Кім жақсы айтады” **Р-р-р-ррр Ы-ы-ыы-ы** | | | | | | ***Гүлдерді иіскейік.*** Балалар, біз өзімізді гүлдер бағында жүрміз деп елестетейік. Гүлдер әдемі және хош иісті болады. Кәне, гүлдерді иіскеп көрейікші. Жаттығу 2-3 рет қайталанады. | | | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті**: - Допты жоғарыдан (алға және артқа) бір-біріне беру. Қолды алға көтеріп оңға, солға бұрылу  **Мақсаты** Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету  I«Көңілді шарлардың» тапсырмасын балаларға айтады.  Бір тізбекте жүреді, жүгіреді. Көңілді шар көрсеткен тапсырманы орындайды: жүгіріп келе жатып тоқтайды, бағыттарын өзгертіп жүгіреді.  II. ЖДЖ-ны текшемен орындайды (№2):  Негізгі қимыл-қозғалыстарды топ болып орындайды № 2 сурет.  Шұңқырға секіру: 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіріп түсулерін бекіту (6 рет). Тепе-теңдіктерін сақтап, дене бітімдерін түзу ұстауларын қадағалау. Топтарға бөлініп, негізгі қимыл-қозғалыстарды орындайды. 30 см биік заттың үстінен белгіленген жерге дәл секіреді. Шеңбер ішіне аяқтың ұшымен түседі. Қолдарын еденге тигізбеуге тырысады | | **Қазақ тілі**  **Міндеті:** - Балалардың түрлі әрекеттерінде бір-бірімен еркін диалог құруға мүмкіндік беру,  **Мақсаты**  сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру  **Сурет бойынша жұмыс**.  – Мынау – пәтер. Мынау не?  – Мынау – пәтер (жеке-жеке жауап береді).  – Пәтерде (үйде) бөлмелер бар. Мынау – бөлме.  – Сенің пәтеріңде (үйіңде) неше бөлме бар?  Бөлмелерді санайды.  Суреттер арқылы әр бөлме (балалар бөлмесі, дәліз, асүй ) қалай аталатынын айтады. Ондағы  таныс заттарды естеріне түсірту.  – Мынау – дәліз. Дә-ліз. Дәліз үлкен. Дәлізде шкаф тұр. Шкафта нелер болады? (Киім).  – Мынау – балалар бөлмесі. Балалар бөлмесінде нелер бар? (Ойыншықтар, кітаптар).  – Мынау қандай бөлме?  – Мынау – асүй. Мынау – ...  – Асүйде нелер бар? (Орындықтар, үстел, ыдыс ...) | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті: -** - Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру (қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру). Қолды кезек жоғары-артқа көтеру.  **Мақсаты -** Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау    «Тауға өрмелеп шығу».  Гимнастикалық қабырғада әртүрлі тәсілмен өрмелеуге жаттықтыру. Қауіпсіздік техникасын сақтайды. Гимнастикалық қабырғаға жақындап келеді, әртүрлі тәсілмен өрмелейді. Қол мен аяқты үйлесімді түрде қозғауға тырысады. Ең жоғарғы тепкішекке дейін шығып, ең төменгі тепкішекке дейін түседі.    Тепе-теңдік – жерде созылып жатқан арқан үстімен басқа зат қойып, тепе-теңдік сақтап жүруге жаттықтыру.  «Құмырсқаға үй тұрғызу»: поролон кірпіштерді қалап, үй тұрғызады. | | **Музыка**  **Міндеті: -** Балаларға «Қаражорға» биін билету  **Мақсаты**  Әуеннің би сипатын сезіну, би қимылдарының элементтерін орындау.    **Музыка тыңдау**: «Вальс» (С. Майкапар) Ән айту:  «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев)  «Ақша қар» (К. Қуатбаев)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Аюлар биі» (Е. Тиличеева)  Билер: «Испан биі»  («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар: «Төмен және жоғары дыбыстар»  ойыны  Музыкалық аспапта ойнау:  «Полька» (А. Филиппенко) | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** -Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа созу, қолды желкеге қою  **Мақсаты:** Нақты қимыл-қозғалыс жасай білу қабілеттерін қалыптастыруды жалғастыру, анализатор орталықтарын белсендіруге мүмкіндік жасау    I.«Құмырсқалар соқпақпен келеді».  Шеңбер бойымен тізбектеле бағытты өзгертіп жүру және жүгіру.  Бір тізбекпен жүру, орташа қарқынмен жүгіру. «Артқа бұрыл!» бұйрығы бойынша бағыттарын өзгертіп жүгіреді. Тізбектен шықпай қозғалыста қимылдарын үйлестіріп жүруге, жүгіруге тырысады.  Заттар арасымен (томаршалар) және заттарды аттап жүру және жүгіру | |
| **Серуенге дайындық** | | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | | | Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету. | |
| **Серуен** | | **Бақылау:** Аязды бақылау.  **Мақсаты:** Қыс мезгіліндегі күннің суықтығы-аяз. Аяздан бетіміз бен қолымыздың тоңатынын, үсіріп жібе  руі де мүмкін екенін, сол үшін де колғап, мойын  орауыш тағатынымызды түсіндіру.  **Еңбек:** Ауладағы қарды күреу.**Мақсаты:** Балаларды еңбек сүйгіштікке, бірлесіп жұмыс жасауға үлкенге көмек беруді үйрету. Күректі дұрыс ұстауға үйрету.  **Қим.ойын**: **«**Сырғанақ тебу».  **Мақсаты:** Балаларды ұйымшыл тату ойнауға, шанамен ойнауға шақыру, таудан төмен сырғанау әдісін үйрету.  **Жеке жұмыс:**  **(** Нұрали, Бекарыс, Тілекжан, Аяулым**)**  Жұмбақ. Терезеге қонады,  Әсем ою ояды.(Аяз).  **Мақсаты:** Жұмбақ жаттату арқылы есте сақтау, ойлау қабілет  терін дамыту, сөздік қорларын молайту. | | | **Бақылау:** Мұзды бақылау.  **Мақсаты:** Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру.  **Еңбек:** Тайғанақ жерге құм себу.  **Мақсаты:** Балаларды бірлесіп жұмыс жасауға баулу. Өздеріне беріл  ген тапсырманы тия-  нақты орындауларын қадағалау.  Жаңа жыл туралы тақпақ жаттату.  Жаңа жыл,жаңа жыл,  Жаңа жылда-жаңа нұр. | | **Бақылау:**Ауа-райын бақылау.  **Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.  **Еңбек: «**Таза алаң».  **Мақсаты:** Аула сыпырушыға көмектесу.Тазалыққа, кішіпейілдікке үйрету.Үлкендердің еңбегін қадірлей білуге тәрбиелеу.  **Жеке жұмыс: Е.Өтетілеуов «Күшік».**  **Мақсаты:** Ү дыбысының айтылуына жаттықтыру.Тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.  Е.Өтетілеуов. «Күшік».  Үреді үйшікте  Аулада күшіктер  Біреуі оның қап-қара,  Біреуі сары ала  Біреуі қардай ақ,  Біреуі сұр жолақ  Бәрібір, бәрінің жұмысы біреу-ақ: Үреді абалап  **Ойын:** «Қасқыр мен қаздар».  **Мақсаты:** Топ болып ойнауға, рөлдерді бөліп ойнауға қалыптастыру.  **Қимылдық ойын:** «Тымпи-тымпи». | | | **Бақылау:** Қарды бақылау.  **Мақсаты:** Қыс мезгілінің ерекшелік  терін айту.Қар-түсі ақ, ұстасаң қолың тоңады, жылыға ериді.Ойлау қабілетін дамыту.  **Тақпақ:**  Аппақ көше, бар дала, Аппақ ой мен қыраттар.  Ақ шатырлы қар қала,  Ақ жамылып тұр бақтар.  **Еңбек:** Ағаштар түбіне қар үю.  **Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелей отырып,  үйілген қардың маңызы туралы түсінік беру.  **Жеке жұмыс: «**Қыс қызығы»тақырыбында әңгіме құрату.  (Абдубақыт, Айару, Данагүл, Дильназ)  **Мақсаты:** Сөздік қорын дамыту, ойын  жүйелеп жеткізе білуге үйрету. | | | **Бақылау:** Күнді бақылау.  **Мақсаты:** Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру.  **Еңбек:** «Қыс қызығы».  **Мақсаты:** Балалар мен ата-аналар біріге отырып, ойын алаңын әшекейлеу, қардан сырғанақ жасау. Бірлесіп еңбек етуге үйрету, үлкендердің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу.  **Жеке жұмыс:** Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды.  (Күн)  **Мақсаты:** Балаларға жұмбақтарды жаттата отырып, тіл байлықта-  рын дамыту, ойлау қабілеттерін арттыру.  **Қимылды ойын:**«Айгөлек».  **Мақсаты:** Денені шынықтыру, шапшан-  дыққа , ептілікке баулу. | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | **Ертеңге дейін ,сау бол! Күндеріңізге сәттілік. Әріптерді қайталап келейік!!»** | | | | | | | | | | | | | | |

**Құрастырған тәрбиеші:** Семья М. **Тексерген оқу ісі жөніндегі орынбасар:Махметова М.Б.**:

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы** «Жалтыр аулының №2 ЖОББМ»КММ

**Мектепалды даярлық** О «а» сыныбы

**Балалардың жасы** 5 -6 жас

**Жоспардың құрылу кезеңі** **II-апта** 15 – 19қаңтар 2023-24 оқу жылы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | | | | **Сәрсенбі** | **Бейсенбі** | **Жұма** | |
| **Балаларды қабылдау** | | | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға жыл мезгілдеріндегі өзгерістерді, жыл айларын, апта күндерін ажыратып айта алады | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу** | | | Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру.Себепсіз сабақтан қалмай келулерін қадағалау. | | | | | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | | **Д/ойын:«Ғажайып қоржын»**  **Мақсаты:** Балаларды заттарды қолдарымен, сипаптиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.  **қажетті құралдар**: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар. | **Д\ойын«Бұл қай кезде болады»**  **Мақсаты:** Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атату, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту.  **Қажетті құралдар:** Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет | | | | **Д/ойын:« Өз жұбыңды тап»**  **Мақсаты:** Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау.  **Қажетті құралдар:**  Цифрлар бала санына | **Д/ойын:«Қателесіп қалма?».**  **Мақсаты**: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту.  **Қажетті құралдар:**  текше | Д/ ойын:  «Гүл шоғын құрастыр».  Мақсаты: Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету.  Ойынның ережелері. Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінің және қалай аталатынын көрсету. | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | | Таңғы жаттығу кешені № 9 | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | | | Жер-Ана, сағанмыңалғыс,  Сыйлайсыңбізгеқуаныш.  Жазда, күзде, қыста да,  Көркемсің көктем тұста да! | Көк аспанда күнкүлсін,  Бірге күлсін бүлдіршін.  Көк аспанда күн күлсін,  Жерге ұдайы нұр құйсын.  Көк аспанда күн күлсін,  Ұл қолында ту жүрсін.  Қыз қолында гүл жүрсін,  Көк аспанда күн күлсін,  Бірге күлсін бүлдіршін. | | | | Күндей жадырап,  Айдай арайлап,  Жұлдыздай жарқырап,  Судай мөлдір таза көңілмен  Бүгінгі күнді бастайық. | Жарқырап,күн де ашылды  Айналаға гүл шашылды.  Қайырлы күн!  Біз көңілді баламыз!  Қайырлыкүн! Бізсүйкімдібаламыз | Армысың шапағатты Күн-Ана!  Армысың қайырымды Аспан-Ана!  Армысың мейірімді Жер-Ана!  Құт дарыт, бар әлемді жарылқа! | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту. Т: «Ақсақ құлан»**  **Міндеті: -**Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту  **Мақсаты**  «Л» – «Р» дыбыстарын үйрету  –Сендерге «Ақсақ құлан» аңызы ұнады ма?  –Аңызда не туралы айтылған?  –Ашуына тиген құлан әңгісі балаға не істеді?  –Міне, балалар, аң екеш аңға да зәбір көрсетіп, қорлауға болмайды екен.  –Аңыз әңгімедегі құлан сөзі орыс тілінде «кулан» деп айтылады.  Әңгі – үйірді басқаратын, бастап жүретін айғыры  –«Л» – дауыссыз дыбыс.  –"Л" дыбысының буын арасында кездесуі.  Ла-ла-ла – лақ.  Лә-лә-лә – Ләззәт.  Да-да-да – дала  До-до-до – долана.  Құ-лан. Құ-лақ | **Сауат ашу негіздері .Т:** « Біз не үйрендік,не білдік?»  **Міндетті:**Буындарға буын қосып сөз құрап айтуға жаттықтыру арқылы зейін мен есте сақтауларын дамыту.  **Мақсаты**  балалардың білімін бекіту  **«Тиісті белгіні көтер» дидактикалық жаттығуы**  Педагог жуан, жіңішке дауысты дыбыстарды араластырып айтады, балалар жуан дауысты дыбысты айтқанда, сары түсті дөңгелекті, жіңішке дауысты дыбыстарды айтқанда, қызғылт сары дөңгелекті көтереді.  «Кім көп сөз ойлап айтады?» дидактикалық ойыны  – Н дыбысынан басталатын сөздер ойлаңдар, сөздерді шапалақпен буынға бөліндер, қанша буын атасындар.  – Нан, нар, ну, нарын, немене, не, неге, нағыз, Нұрлан, Нұргүл, неке, нақ, неліктен.  – Р дыбысынан басталатын сөз ойлаңдар. Кім көп сөз ойласа, соған бір фишкадан беріліп отырады.  – Радио, рауғаш, рас, рет, резеңке, рең.  Ойын соңында фишкаларды санап, жеңімпазды анықтайды | | | | **Көркем әдебиет. Т: «**Алтын балта (орыс халық ертегісі  **Міндеті: -** Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу  **Мақсаты**  Кейіпкерлердің іс-əрекетіне өз пікірін айта білуге баулу  Педагог қорапшаның ішінен бір сурет алып шығады. – Суреттен нені көріп тұрсыңдар? (Балта) – Бұл не деп ойлайсыңдар?  –Ол не үшін керек? Мұндай затты көргендерің бар ма?  –Балалар, бүгін «Алтын балта» орыс халық ертегісімен танысамыз.  Ертегі – əдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегі ойдан, қиялдан туады  Ертегі мазмұны бойынша сұрақтар:  –Ертегі қалай аталады?  –Кедей қайда барды?  –Балта қайда түсіп кетті?  –Балта не үшін қажет?  –Диірменші қандай балталар ұсынды?  –Диірменші неліктен кедейге алтын балтаны берді?  –Бай не істеді?  –Ертегі қалай аяқталды? | **Сөйлеуді дамыту.Т: «**Су торғайы**»**  **Сөйлеуді дамыту**  **Міндеті: -**-Өзара байланысты бірізді сюжет құрастыру, сөйлегенде бейнелі сөздерді қолдану  **Мақсаты** : -. Әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету.  «**Торғайлар мен мысық» ойыны**. Педагог – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады. Бөлмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған «торғай» «мысық» болып ауысады. Ойын осылай жалғаса береді  Балалар, біз бүгін торғайлар туралы ойынды. бекер ойнаған жоқпыз. Өйткені сендерге қазір жазушысы М.Зверевтің «Су торғайы» атты әңгімесін мәнерлеп оқып беремін. Әңгімені мәнерлеп оқиды.  «**Су торғайы»**  Қыстыгүні қатты аязда таудан аққан өзеннен бу шығып жатады. Екі жағаға көкпеңбек жалтыр мұз қатады. Өзеннің тек ортасы ғана мұзсыз.  Осындай кезде шыр-шыр етіп, мұз үстінде жорғалап торғай жүреді. Ол – қайқы құйрық, кішкентай қара торғай. Торғай шолп етіп ағынды суға сүңгіп кетеді. Оның мөлдір судың түбінде жорғалап, тастардың ара-арасын шұқылап жүргенін анық көруге болады. Әне, ол пыр етіп қайтадан жағаға ұшып шықты. Тырнақтарының ұшына мұз қатып қалған. Оны да елең қылмастан зыр-зыр жорғалап, баяғысынша әндетумен болады.  Бұл қандай ғажап құс!  –Бұл құсты су торғайы дейді. Ол қысы-жазы бірдей жемін су түбінен табады. | **Сауат ашу негіздері. Т:** «Дыбыстық талдау?»  **Міндеті:**  **-** Сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау**.**  **Мақсаты**  Суреттер қандай дыбыстан басталатынын ауызша анықтауға үйрету, белгілермен қоршату, жасалу жолдарын естеріне түсіру дағдыларын бекіту  «Сөзді аяқта» дидактикалық жаттығуы  Балалар мен сендерге соңғы буынын айтпай сөздер айтамын, сендер буынды қосып, сөзді айтасыңдар.  Мысалы: кү...шік, көбе...лек, ба...нан, алжап...қыш, жұлдыз...ша, жылқы...шы, шах...мат, ине...лік, жолба...рыс, жас...тық, ағаш..тар, бақта..шы, береке...лі, күлкі...лі, күнба...ғыс, қабыр...ға, қам...шы, қама...жай, ора...мал, сүл...гі, жапа...лақ, отба...сы, жануар...лар, найза...ғай, сөм...ке, сыбыз...ғы, отша...шу, су...рет, жеміс...тер, жалау...ша, құмырс...қа т.б.  Сөзді дұрыс айтқан балаларға педагог жұлдызша таратып отырады, ойын соңынан жеңімпаз анықталады | |
| **Үзіліс :** | | | | | | | | | | |
| ***Саусақ ойындары***  **Ойын:*Су толтыру.***  **Мақсаты:**Қол ептілігін дамыту,ас ішкенде қалай отырып,қасықты қалай ұстайтынын,ыдыстар қалай тұратынын үйрету.  **Керекті құралдар:**шұңқыр қасық,шұңқыр тәрелке мен күрешке.  **Мазмұны:** Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз.Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді.Ыдыстағы суды қасықпен алып,ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз.Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады. | | | | | | ***Саусақ ойыны:******Жүретін саусақтар.***  **Мақсаты:**Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.  **Керекті құралдар:** Суреттері бар кітапшалар.  **Шарты:** Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады. | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | |
|  | | | **Математика негіздері. Т:** «Қарапайым мысалдар мен есептерді шығару»  **Міндеті:**  - Көрнекілік негізінде қарапайым мысалдар мен есептерді шығару;  **Мақсаты** : қарапайым мысалдар мен есептерді шығару білігін қалыптастыру  Суретті қарайды, есеп құрастырады, шығарады.  Педагог есеп құрастырудың үлгісін көрсетеді: аквариумда қызғылтсары түсті 3 балық және күлгін түсті 2 балық жүзіп жүрді. Аквариумда қанша балық жүзіп жүр?  - Балалар үлгіге сүйене отырып, қалған суреттердегі тапсырмаларды құрастырады, шешеді, жауабын атайды.  -Екінші аквариумда неше балық бар? Олар бірдей ме?  -Үшінші аквариумда неше балық бар? Балалар сұрақтарға жауап береді.  Аквариумдағы балықтарды санап, есеп құрастырады | **Қоршаған орта**  **«Менің елімнің салт-дәстқрі»**  **Міндеті:**  Балаларға өздері білетін халқымыздың салт-дəстүрлері туралы айтқызу**.**  **Мақсаты:**  Қазақтың салт-дәстүрімен таныстыру, әр салт-дәстүрдің ерекшеліктері жайлы білім беру. Өз салт-дәстүрін құрметтеуге тәрбиелеу | | | | **Математика негіздері.**  **Т: «**Шартты өлшем.  **Міндеті:** Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), және оған тең заттарды табуды үйрету. Санау, заттар санын цифрмен сәйкестендіру, қарапайым мысалдарды шығару дағдыларын бекіту  **Мақсаты:** шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру  **Проблемалық іздеу тапсырмасы:**  Кәділердің ұзындығын қалай салыстыруға болады (бір-бірінің үстіне салу арқылы)? Педагог: Кәділерді сабағынан үзбей өлшеуге бола ма?  Заттың ұзындығын өлшеуге арналған басқа да тәсілдер бар. Кез келген затты шартты өлшемнің көмегімен өлшеуге болады. Шартты өлшем ретінде таспаны, бауды, қаламды немесе кез келген басқа затты пайдалануға болады.  Бүгін біз шартты өлшем ретінде жасыл қағаз таспаны пайдаланамыз. Менің қалай өлшейтінімді мұқият қараңдар. Екеуінің де бұрышын бір-біріне сәйкес келтіріп, шартты өлшемді кесіндінің үстіне саламын.  Шартты өлшемнің шеті қай жерде болса, сол жерге белгі саламын. Келесі өлшем осы жерден басталады. Балалар өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады. Балаларға кәділердің макеттері (муляждар, суреттер) беріледі және олар кәділерді ұзындығы бойынша салыстырады.  Санайды.  Осы кесіндінің неше шартты белгіге тең екенін санауды ұсынады. Кәдінің ұзындығын кім өлшейді? Кәді неше шартты өлшемге тең? | **Математика негіздері.** **Т: «**Шартты өлшем.»  **Міндеті:** Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, сөйлеу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту  **Мақсаты**  : шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру  **Практикалық жұмыс**  Педагог балаларға: көк және қызыл қағаз таспаларын таратады. Кішкентай жасыл таспа – шартты өлшем.  Педагог балаларға: алдарыңдағы тәрелкелерде көк және қызыл қағаз таспалар жатыр. Тәжірибелік жолмен таспалардың қайсысы ұзынырақ екенін дәлелдеп көріңдер.  –Таспалардың қайсысы ұзынырақ?  –Неліктен қызыл таспа ұзынырақ?  –Қызыл таспа неше шартты өлшемге тең?  –Көк таспа неше шартты өлшемге тең?  Қайсысы көбірек: 3 пе, немесе 4 пе?  Шартты өлшемнің көмегімен таспалардың ұзындығын өлшейді. Қорытынды жасайды: қызыл таспа ұзынырақ, оның ұзындығы 4 шартты өлшемге тең. Көк таспа қысқарырақ, ол 3 шартты өлшемге тең.  Тапсырмаларды орындап, өздерінің іс-қимылдарын түсіндіреді | **Көркем әдебиет .Т:"Алтын балта»**  Міндеті: - Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру.  Мақсаты: -Байланыстырып сөйлеу дағдысын жетілдіру    1.Суретті қара. Ертегінің жүйесін сурет бойынша баянда.  Ертегі кейіпкерлерінің қимыл-əрекетін жəне эмоциясын келтір.  2.Жұмбақты шеш. Ə дегеннен тап береді,  Тап бергеннен қақ бөледі. (Балта)    Ескегі бар, жүзбейді,  Ұшудан үміт үзбейді. (Желдиірмен) |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | |
| **Дидактикалық ойын*«Домино»***  **Мақсаты:** «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атату, оның атқаратын қызметімен таныстыру.  **Ойын шарты:** Суреттері сәйкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.  **Қажетті құралдар**: Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5×6см карточкалар. | | | | | | | **«Сүйікті қаламызға саяхат»**  **Мақсаты**:Туып -өскен қаласы туралы білімдерін бекіту;үлкендер еңбегі,автокөліктер.  **Ойынның барысы**:Тәрбиеші балаларды үш топқа бөліп,карточкаларды таратады.Содан соң қаланың көрікті жерлері,үлкендер еңбегі,автокөліктер туралы әңгімелеуге тапсырма береді.Балалар қолдарындағы карточка бойынша әңгіме құрастырады. Әңгімені мазмұнды айтқан топ жіңішке жетеді. Топтар қағаздарын алмастырып, ойынды әрі қарай жалғастырады. | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | |
|  | | **Музыка. Т «Бұл қай кезде болады?»**  **Міндеті:** -Таныс би қимылдарын қолдана отырып, музыканың сипатына сәйкес ойдан би қимылдарын шығару  **Мақсаты**  Шығармалардың эмоциялық  мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату  **Музыка тыңдау: «Қыс»**  **(Б. Ерзакович)**  Ән айту: «Зырлайды шанамыз»  ( М. Маңғытаев)  «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт)  Билер: «Испан биі»  («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:  «Кешікпе» орыстың х.ә.  (өңдеген М. Раухвергер) Музыкалық аспапта ойнау:  «Полька» (А. Филиппенко) | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті.Т:«**Қыстағы жапырақсыз қайың ағашы»  **Міндеті:** - Балалардың қайың ағашы туралы білімдерін арттыру  - - Бақылаған заттың бейнесін бере білу, затты әртүрлі қалыптарда мүсіндеу  -- Сюжеттік жапсыруда заттардың өлшеміне қарай арақатынасын, әртүрлі заттардың бөліктерінің беру  -- Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалды көлемді пішінге өзгерте білуді бекіту  **Мақсаты:**- қысқы ағашты бейнелей білуге үйрету  **Топтық жұмыс** | | **Сауат ашу негіздері.**  **Т «**Дыбыстық талдау»  **Міндеті**  -Сөздерге дыбыстық талдау жасай білу дағдыларын бекіту  **Мақсаты** Сөздерді буынға бөлу дағдыларын жетілдіру  «Сөз жина» дидактикалық жаттығуы  –Мен сендерге дыбыстар айтамын, сендералақандарыңмен кесе жасап, дыбыстарды қағып алып отырыңдар. Айтылған дыбыстарды түсіріп немесе орнын ауыстырып алуға болмайды Жинаған дыбыстарыңнан сөз құрап айтасыңдар**.** Мысалы: - «а.л.м.а.», – «а.ғ.а.ш.», - «к.ү.н.», - «қ.ұ.с.», «қ.о.я.н.», - «с.и.ы.р.» ,- «а.с.ы.қ.» , - «е.с.і.к.», - «с.а.ғ.а.т.», - «т.а.б.а.қ.», - «ж.е.р.».  –Балалар, сендер қандай тағамдарды ұнатасыңдар?  –Балалар, денсаулыққа пайдалы тағамдармен тамақтану қажет. Ал А, В, С, Д, Е – осы адам ағзасына қажетті дəрумендердің атаулары. Біз оларды тағамдардан аламыз. А дəрумені өсу мен көру дəрумені деп атауға болады, себебі ол арқылы сен жақсы өсесің, ал көзің тамаша көреді. | | | **Қазақ тілі. Т: «Менің Отаным»**  **Міндеті: -** Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы айту  **Мақсаты** Отан туралы түсініктерін кеңейту  **Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап»**  – Сенің Отаның қалай аталады?  – Менің Отаным – Қазақстан.  – Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады).  – Отанымыздың бас қаласын ата?  – Отанымыздың бас қаласы – Нұр-Сұлтан.  – Қазақстан қандай мемлекет?  – Қазақстан – тәуелсіз мемлекет | **Қоршаған орта**  **Міндеті:** Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну  **Мақсаты** Судың: қатты, сұйық және газ тәріздес үш түрлі күйі туралы түсінік қалыптастыру  **Күтілетін нəтижелер:** **жасайды**:қыстың белгілерін атап бере алады. **түсінеді**:судың: сұйық, қатты, газ тәріздес күйін түсінеді. қ**олданады**:тәжірибе барысында зерттеушілік қабілеттерін көрсете алады.Балалардың тану үдерісіне деген қызығушылықтарын арттырады: ойланып көрші, неге біз қарды ақ көрпе деп атаймыз? Қалың қардың астында аяздан кімдер қорықпайды? Қардың көмегі тиетін жануарларды атап берші. Балалар суреттерді мұқият қарап шығады. «Қарды көрпеге неге теңейді?» деген сұраққа жауап іздейді. Себебі ол қыста жерді орап жатады. «Жерді жылытады» деген қорытынды жасайды. |
| **Үзіліс: . Жүгіруге арналған ойындар**  **«Торғайларп мен мысық»** | | | | | | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | |
|  | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** - Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белінің тұсындағы тақтайшаны ұстап, алға еңкею  **Мақсаты:** - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету  Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге және түсуге үйрету, қол мен аяқты үйлестіріп қозғау шеберліктерін  (машықтарын) жетілдіру (тіркемелі адыммен адымдау, саты тепкішектерін қолмен ұстап). | | **Қазақ тілі.Т: «Менің бөлмем»**  **Міндеті**: - Суреттер бойынша әңгіме құрастыру  Мақсаты сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ретін сақтай отырып  сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру  Ойын: «Қандай сөз артық?». Педагог сөздерді айтады, балалар мұқият тыңдап қандай сөз  артық екенін табады. Мысалы: кереует, үстел, нан, кілем. Балалар әр дұрыс жауап үшін  фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті: -** - Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру  **Мақсаты -** Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру  Гимнастикалық қабырғаға арқасымен сүйеніп тұрып, белінің деңгейіндегі рейкадан ұстап, аяқты кезектестіре бүгу және тік көтеру  **Қозғалыс ойындары: «Сағат»**  Екі ойыншы бірдей қашықтықта шеңбер бойымен тұрып алып, белгі берілгенде бір бағытта жүгіріп, бірін-бірі қуып жетуге тырысады.  Ойында жаттығуларды екі бағытта қайталау керек (сағат тілімен, сағат тіліне қарсы). | | . **Музыка. Т :** «Бұл қай кезде болады?**»**  **Міндеті: -** Мәтінге сәйкес әнді сахналау  **Мақсаты**  Шығармалардың эмоциялық  мазмұнын, олардың сипатын, көңіл күйін ажырату, әсерлі реңктерін ажырату    Музыка тыңдау: «Қыс»  (Б. Ерзакович)  Ән айту: «Зырлайды шанамыз»  ( М. Маңғытаев)  «Қыс қызығы» (И. Нүсіпбаев) Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Ленталармен жаттығу» (В. Моцарт)  Билер: «Испан биі»  («Билеп үйренейік» жинағынан) Ойындар, хороводтар:  «Кешікпе» орыстың х.ә.  (өңдеген М. Раухвергер) Музыкалық аспапта ойнау:  «Полька» (А. Филиппенко | **Дене шынықтыру**  **Міндеті**: - Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу  **Мақсаты**  Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу  Алға еңкейіп, алақанын еденге тигізу. Қолдарын айқастырып желкеге қою, қолды жазып, екі жаққа созу  **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке».**  Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады. |
| **Серуенге дайындық: Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.** | | | | | | | | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау:** Бұлтты бақылау.  **Мақсаты**: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт). | | | **Бақылау:** Мұзды бақылау.  **Мақсаты:** Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. | | | | **Бақылау:**Ауа-райын бақылау.  **Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, қыс мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. | **Бақылау:** Мұздақты бақылау.  **Мақсаты:** Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету. | **Бақылау:** Күнді бақылау.  **Мақсаты:** Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. | |
| **Балалардың үйге қайтуы.** | |  | | --- | | Сау болыңыз!Кездескенше!Ертеңге дейін,...!Амандықта жолығайық!  Ата –аналарға ескету! Мұз айдында балаларды жалғыз жібермеуін қадағалау.Ауа-райына байланысты далаға шығармау. | | | | | | | | | | | |

**Құрастырған тәрбиеші:** Семья М.  **Тексерген оқу іс-жөніндегі орынбасар:** Махметова М.Б.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы :** «Жалтыр аулының №2 ЖОББМ»КММ

**Мектепалды сынып О «а» сыныбы**

**Балалардың жасы 5 -6 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі** **111-апта 22– 26 қаңтар 2023-2024 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | **Дүйсенбі** | | | **Сейсенбі** | | **Сәрсенбі** | | | **Бейсенбі** | | | | **Жұма** |
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу** | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата –анамен әңгімелесу. Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану. | | | **Ата-аналармен әңгіме**: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру. | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата –аналарға керекті құрал –жабдықтарды әкелуін өтіну. |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **Қимылды ойын** «Ұшты-ұшты» **Мақсаты:** Балаларға әуеде ұшатын заттарды ажырата алуға үйрету. **Қоршаған ортамен таныстыру** | | | **Сюжеттік ойын** «Мен дәрігер боламын» **Мақсаты:** Балалар бір -бірімен ойнау арқылы өздерін дәрігер сезіне алады. **Сөйлеуді дамыту** | | **Үстел-үсті ойын** «Әдемі үйшік» **Мақсаты**:Балалар өз еріктерімен үйшікті құрастыра алады **Құрастыру** | | | **Сюжеттік ойын** «Шаштараз» **Мақсаты:**Балалар ойын арқылы шаш қиюшының еңбегін түсінеді. **Көркем әдебиет** | | | | **Дидактикалық ойын «Сандар тізбегі»**  **Мақсаты:** Сандарды тура және кері санай білуге үйрету **Математика негіздері** |
| **Ертеңгілік жаттығу** | Таңғы жаттығу кешені № 10 | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | **Д/ойын:«Ғажайып қоржын»**  **Мақсаты:** Балаларды заттарды қолдарымен, сипаптиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету.  **қажетті құралдар**: Ғажайып қоржын. Балалар санына сәйкес, таныс ойыншықтар. | | | **Д\ойын«Бұл қай кезде болады»**  **Мақсаты:** Баланың жыл мезгілдері жайлы білімдерін тиянақтау пысықтау тиісті белгілерін атату, тілдерін жетілдіру, танымдылықтарын, ұстамдылықтарын дамыту.  **Қажетті құралдар:** Жыл мезгілдеріне байланысты 3-4 сурет | | **Д/ойын:« Өз жұбыңды тап»**  **Мақсаты:** Санды көру, есту және қимыл арқылы қабылдау қабілеттерін пысықтау.  **Қажетті құралдар:**  Цифрлар бала санына | | | **Д/ойын:«Қателесіп қалма?».**  **Мақсаты**: Жылдам ойлау қабілеттерін дамыту, балалардың күннің әр түрлі мезгілінде не істейтін туралы біліктерін нығайту.  **Қажетті құралдар:**  текше | | | | **Д/ ойын:**  **«Гүл шоғын құрастыр».**  **Мақсаты**: Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету.  **Ойынның ережелері.**Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінің және қалай аталатынын көрсету. |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту .Т:** «Су торғайы»  **Міндеті:** Құрастыру қабілеттерін,шығармашылығын, дыбыстарды дұрыс айта білуін дамыту  **Мақсаты** : -. Әңгімені оқып, сұраққа жауап беруге үйрету.  «**Торғайлар мен мысық» ойыны**. Педагог – «мысық», ал қалғандары «торғайлар» болады. Бөлмеде жағымды баяу әуен ойналады. «Торғайлар» алаңқайда секіріп, ұшып-қонып жүреді. Мысықтың дауысын естісімен «торғайлар» өз ұяларына ұша жөнеледі. Ұсталған «торғай» «мысық» болып ауысады. Ойын осылай жалғаса береді  Балалар, біз бүгін торғайлар туралы ойынды бекер ойнаған жоқпыз. Өйткені сендерге қазір жазушысы М.Зверевтің «Су торғайы» атты әңгімесін мәнерлеп оқып беремін. Әңгімені мәнерлеп оқиды.  «Су торғайы»  Қыстыгүні қатты аязда таудан аққан өзеннен бу шығып жатады. Екі жағаға көкпеңбек жалтыр мұз қатады. Өзеннің тек ортасы ғана мұзсыз.  Осындай кезде шыр-шыр етіп, мұз үстінде жорғалап торғай жүреді. Ол – қайқы құйрық, кішкентай қара торғай. Торғай шолп етіп ағынды суға сүңгіп кетеді. Оның мөлдір судың түбінде жорғалап, тастардың ара-арасын шұқылап жүргенін анық көруге болады. Әне, ол пыр етіп қайтадан жағаға ұшып шықты. Тырнақтарының ұшына мұз қатып қалған. Оны да елең қылмастан зыр-зыр жорғалап, баяғысынша әндетумен болады.  Бұл қандай ғажап құс!  –Бұл құсты су торғайы дейді. Ол қысы-жазы бірдей жемін су түбінен табады. | | | **Сауат ашу негіздері**  **Міндеті** --Төрт дыбысты сөзге дыбыстық талдау жасауды жетілдіру  **Мақсаты** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру  **Күтілетін нəтиже: Жасайды:** төрт дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз құрайды. **Түсінеді**: сөздер əртүрлі дыбыстардан тұратынын.  **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды.  «Сөз айт, дұрыс айт» дидактикалық ойыны Педагог балаларға көк түсті төртбұрышты көрсетіп, қатаң дауыссыз дыбыстан басталатын сөздерге мысалдар келтіруге тапсырма береді. Мысалы: (пима, фабрика, кілт, қант, тұз, шана, сабын, хат, қайық, циркуль, щетка т.б.). Қызыл түсті домалақты көрсетіп, жіңішке дауысты дыбыстардан басталатын сөздерді айтуларын сұрайды. (Əтеш, өшіргіш, өмір, елгезек, ірімшік, элеватор, ін, иық, үтік т.б.) | | **Көркем әдебиет**  **Т: «**Бір уыс мақта (Ыбырай Алтынсариннің əңгімесі»  **Міндеті:** -- Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну  **Мақсаты** əңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға дағдыландыру.  **Педагог жұмбақ жасырады.**  Қардай аппақ, мамықтай жұмсақ. Ол не? (Мақта)  –Мақта жұмсақ, аппақ болады. Мақтадан киім дайындайды, көрпе жасайды. Бүгін біз мақта туралы Ыбырай Алтынсарин атамыздың «Бір уыс мақта» деген қызықты əңгімесімен танысамыз. Əңгіме болған оқиғаның желісі бойынша жазылады.  Педагог əңгімені мəнерлеп оқып береді, мазмұнын түсіндіреді  –Əңгіме қалай аталады?  –Авторы кім?  –Кішкентай қыз не істеп отырды?  –Анасы қызына қандай ақыл айтты?  –Қыз мақтаның қиқымын қайда лақтырды?  –Оны не алып кетті?  –Анасы оған не деді?  –Əңгімені қалай аяқтауға болады?. | | | **Сөйлеуді дамыту**  **Т: «**Қыс қызықтары»  **Міндеті:** Қыс белгілері жайлы әңгімелесу.  **Мақсаты : –** Қыс белгілері жайлы әңгімелесу.  Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып әңгіме құрайық.  Даладағы аппақ қар күмістей жарқ-жұрқ етеді. Қардың аппақ тазалығы сондай, бетіне ештең тастағың келмейді. Енді сендер осы қыс қызықтары туралы әңгіме құраңдар.  Балалардың әңгімелерін тыңдайды.  Өте жақсы тағы да кім құрап береді.  Қыс мезгілінде сендер қармен көп ойнайтындарың ды әңгімелеріңнен байқадым.  Қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін.  «**Қар қандай?»**  Бірде құстар дауласады. Олар қардың, кәдімгі қардың қандай болатынын анықтайды.  Ұшып жүріп сұрақ қояды:  Қар қандай болушы еді?  Алтындай жарқырап тұрады, – дейді Таң.  Көгілдір түсті, – дейді мұнтаздай көгілдір Аспан.  Тастай суық, – деп жауап береді Үйрек, тұмсығын қанатының астына тыға түсіп.  Жып-жылы шығар, – деп жауап қатады Тауық.  Жеп-жеңіл! Сондай жеңіл! – деп шу ете қалады Жел.  Сондай ауыр! Кереметтей ауыр! – деп күрсінеді ағаш Бұтақтары.  Күмістей, әрине! – деп күлімсірейді аспандағы сұлу да сымбатты Ай.  Жер-көкті шарлаған құстар алуан түрлі жауаптар естиді, бірақ олар әртүрлі болып шығады.  Балалар қар қандай?– деген сұраққа әр қайсысы әртүрлі жауап берді, неге? | | | | **Сауат ашу негіздері.Т:** «Сөздің дыбыстық сызбасы»  **Міндеті -**Сөзді дыбыстық сызбасымен сəйкестендіруді үйретуді жалғастыру арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту**.**  **Мақсаты** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру  **Күтілетін нəтиже: Жасайды:** үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз құрайды. **Түсінеді**: сөздер əртүрлі дыбыстардан тұратынын.  **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды  «Хат» сөзіне дыбыстық талдау  Х – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз  А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түсті белгімен белгілейміз.  Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түсті белгімен белгілейміз.  Хат сөзінде 1 буын, 3 дыбыс. «Бал» сөзінің дыбыстық талдауы.  Б – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түсті белгімен белгілейміз.  А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түсті белгімен белгілейміз.  Л – үнді дауыссыз дыбыс, көк түсті белгі қоямыз. «Бал» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс  . |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | |
| Қимылды ойын:  « Күн мен түн »  Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.  Ойын мазмұны:  Балалар бірі « Күн», екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. | | | Қимылды ойын:  « Аққу-қаздар »  Мақсаты: Балаларды шапшаңдыққа, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу.  Ойын мазмұны: Алаңның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үңгір болады. Алаңның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жайылымға қуып шығады, олар жайылып жүреді.  Бақташы: Қаздар, қаздар, қаңқылдап,  Барасыңдар қай жаққа.  Қаздар: Айна көлі жалтылдап,  Жатқан жасыл аймаққа.  Бақташы: Біздің жерге түсе кет,  Түсіп сусын іше кет.  Қаздар: Сіздің жерге түсеміз  Түсіп сусын ішеміз.  Бақташы: Болсын онда жол жайлы!  Қаздар: Бізге ол жаққа болмайды,  Жолды тосып тұр сұр қасқыр.  Бақташы: Олай болса, қалаған,  Жақтарыңа бар аман.  Қаздар қанаттарын жайып, жайылым арқылы үйлеріне ұшады, ал қасқыр үңгіршек жүгіріп шығып, оларды ұстауға тырысады. Ұсталған қаздар қасқырдың үңгіріне қарай жүреді. Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың ұстаған қаздарфын санайды. Ойын 3-4 рет қайталанады. | | | | | | | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Математика негіздері. Т:«**Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа. Тең заттар»  **Міндеті:** Үлгіден ұзынырақ (қысқарақ), жоғарырақ (төменірек), жуанырақ (жіңішкерек) және оған тең заттарды табуды, белгілі бір бағытта үзік сызықтармен сызуды және бояуды үйрету.  **Мақсаты** шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру    **Өздерінің салыстыру тәсілдерін ұсынады.**  Педагог балаларға мойынорағыштарды көзбен алдымен екеуден, одан кейін үшеуден салыстыруды ұсынады. Жауаптың толық болуы керек екеніне назар аударады: (қызыл мойынорағыш ақ мойынорағыштан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш қызыл мойынорағыштан қысқарырақ).  Балалар мойынорағыштардың ұзындығын өлшеу бойынша практикалық жұмысқа қатысады.  Оларды ұзындығы бойынша қалай салыстыруға болатынын кім біледі? Оларды бір-бірінің жанына осылай жақындатуға бола ма? (Қате жақындатуды көрсетеді).  Тыңдайды, бір-біріне жақындату керек деп жауап береді.  -Екеуінің шеті сәйкес келетіндей етіп жақындату керек.  -Заттың ұзындығын өлшеудің және салыстырудың басқа тәсілдері бар ма?  Бір-бірінің үстіне салу техникасын қолданамыз**.**  Педагог өлшеу кезінде мойынорағыштың бір ұшы сәйкес келетініне көз жеткізеді.  Педагог балалардың өткен ұйымдастырылған оқу қызметінде заттың ұзындығын шартты өлшеуіш арқылы өлшеп үйренгенін еске түсіреді.  Шартты өлшеуіш ретінде қағаз жолағын ұсынады.  Балалар шартты өлшеуішті пайдаланып нәтижелерін айтады, қызыл мойынорағыш ақтан ұзынырақ, жасыл мойынорағыш ақтан қысқарырақ.  «Тең заттар» ұғымымен таныстыру.  Педагог ұзындығы мен ені тең жолақтарды әр қолына ұстап, балаларға көрсетеді.  -Қай жолақ ұзынырақ? Қалай тексеруге болады?  Балалар талқылайды, өлшеу жолдарын ұсынады.  Педагог жолақтарды бір-бірінің үстіне салып, сәйкес екенін көрсетеді | | | **Қоршаған орта. Т:** «Қар тоқтату жұмысы»  **Міндеті:** Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату  **Мақсаты**  Судың: қатты, сұйық және газ тәріздес үш түрлі күйі туралы түсінік қалыптастыру.  **Күтілетін нəтижелер:**  **жасайды**:қыстың белгілерін атап бере алады.  **түсінеді**:судың: сұйық, қатты, газ тәріздес күйін түсінеді.  қ**олданады**:тәжірибе барысында зерттеушілік қабілеттерін көрсете алады.  «Жақсы-жаман» ойынын ойнауға болады.  Қыс бойы қардан қалың көрпе жамылып жататын жануардың сұлбасын сал. Су – бұл ЖАҚСЫ, су – бұл ЖАМАН  Қар – бұл ЖАҚСЫ, қар – бұл ЖАМАН Мұз – бұл ЖАҚСЫ, мұз – бұл ЖАМАН Бу – бұл ЖАҚСЫ, бу – бұл ЖАМАН  Балалар неге ЖАҚСЫ, неге ЖАМАН екенін түсіндіреді. «Мен қандай пайда әкелемін?» атты дидактикалық ойын ұйымдастырады: Педагог балаларға нысанның суреті бейнеленген карточканы көрсетеді. Дұрыс жауап бергендерге фишка беріледі. Көрсетілген нысанның пайдасын мейлінше көбірек айтуға тырысады.  П: Судың қандай пайдасы бар?  Б: Ыстықта ішсең, шөлің қанады. Жауын өсімдіктерге көп пайда әкеледі. Адам суға жуынады | | **Математика негіздері**  **Т:-** Ұзын – қысқа, биік – аласа, кең – тар, қалың – жұқа. Тең заттар  **Міндеті:** Талдау, салыстыру, қарапайым тұжырымдар жасау; зейін, есте сақтау, сөйлеу ұсақ қол моторикасын дамыту  **Мақсаты:** шартты өлшемнің көмегімен заттарды шамасы бойынша салыстыру дағдыларын қалыптастыру  **Ойын жаттығуы: «Кім биік, аласа немесе тең»**  – Балалар, кімнің бойы биік, кімнің бойы аласа, кімнің бойы бірдей екенін қалай білесіңдер?  Топтың жартысына жұптасып тұруды ұсынады. Топтың екінші жартысы жұптарды салыстырады; одан кейін балалар орын алмастырады.  Сұрақтарға жауап береді, бір-бірімізге жақын немесе бір-бірімізге арқамызды тақап тұрамыз. | | | **Математика негіздері**  **Т:** Геометриялық фигуралар және денелер.  **Міндеті:** Геометриялық фигуралар (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) мен денелерді (шар, текше, цилиндр) дұрыс атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру  **Мақсаты** геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптсатыру  **«Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны**  **–**Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар.  Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды  **Практикалық жұмыс.**  Балалар үлестірме материалмен жұмыс істейді, сопақша мен шеңбердің геометриялық фигураларын зерттейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, бұрыштары мен қабырғасы жоқ, сопақша ұзартылған, бірақ шеңбер жоқ.  –Балалар, қызыл сопақшаны аламыз, жиектеріне саусағымызбен жүргіземіз. Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары? Сопақша қандай фигураға ұқсайды?  Қызыл сопақшаға жасыл шеңбер салыңыз. (Фигуралар бірдей мөлшерде болуы керек.)  –Сіз не байқадыңыз? Олар бір-бірінен несімен ерекшеленеді? Сопақшаға ұқсас заттарды тауып, оларды атайды.  –Сопақшаға қандай заттар ұқсас?  (Сопақшаға ұқсас заттарды бейнелейтін суреттерді **көрсетеді.)** Балалар сопақшаға ұқсайтын заттарды табады**,** оларды атайды.  –Енді балалар, қолдарыңызға сары тіктөртбұрышты аламыз. Жиектерін саусағымызбен жүргіземіз. Оның бұрыштары бар ма? Қанша бұрышы бар? Қабырғалары бар ма? Қанша қабырғасы бар? Тіктөртбұрыш пен шаршыны салыстырады, сұрақтарға жауап береді.  –Тіктөртбұрыш қандай геометриялық фигураға ұқсайды? (Шаршыға.) – Сары тіктөртбұрышқа бірдей өлшемдегі жасыл шаршыны саламыз.  –Бұл фигуралар несімен ерекшеленеді?  –Бұл фигуралар несімен ұқсас?  Балалар ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, шаршыда барлық қабырғалары тең, тіктөртбұрышта қарама-қарсықабырғалары тең. Тіктөртбұрыш пен шаршының 4 бұрышы, 4 қабырғасы бар. | | | | **Көркем әдебиет**  **Т: «Бір уыс мақта»**  **Міндеті: -** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну  **Мақсаты:** əңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға дағдыландыру.  1.Оқиғаның жүйесін сурет бойынша баянда. Анасы мен қызы нені істеп отыр?  Анасы мен қызы терезеден нені көрді?  Торғайдың аузындағы не нəрсе?  Сен қыздың орнында болсаң, не істер едің?  2.Мақтадан не жасалады? Сызып қос.  3.Жұмбақты шеш. Тау-тау ақ қар,  Ерімейді ыстықта. (Мақта) |
| **Үзіліс** | | | | | | | | | | | | | |
| **Қимылды ойын:**  **« Шарлармен алмасу »**  **Мақсаты:**Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.  **Ойын мазмұны:**  Балалар орындықтарда дөңгеленіп отырады. Тәрбиеші қатар отырған екі балаға бір-бірден шар береді де ары қарай басқаларға ауыстырады ( біреуі оңға, біреуі солға ұсынады ). Шарлар бір-бірімен екі жақтан кездескенде балалар « Соқтығысты» деген сөзбен оларды соқтықтырады. Одан кейін балалар орындарынан тұрып, дөңгелекті айналып, қарсы жаққа барады, қалғандары орындықтарынан тұрып: « Жүгірдік, жүгірдік...,» деп дауыстайды. Балалар өз орындықтарына жүгіріп келіп: « Ол шарды басқа балаларға береді де ойын қайталанады.  Бұл ойынды даладағы сазды алаңда өткізуге болады, онда балалар көк шөптің үстінде отырады | | | **Қимылды ойын:**  **« Кішкене өзен арқылы »**  Мақсаты:  Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету,бірлікке,татулыққа тәрбиелеу  Ойының шарты:  Ойынға бір топ (6-8 адамнан) бала тартылады. Алаңда бір-бірінен 1,5-2м қашықтықта екі сызық сызылады. Бұл өзен.  Ойнаушылар сызықтың жанында-өзеннің жағасында тұрады. Олар өзеннен анық сызылған дөңгелектер арқылы аяғын суламай, тастан-тасқа секіріп өтуі керек. Дөңгелектердің арасының қашықтығы балалардың оларға бірінен-біріне секіре алатындай болуы керек. Өзеннен қатарынан 2-3 бала өтеді, ал қалғандары тәрбиешімен бірге оларды бақылап тұрады. Секіре алмай, аяғын сулап алғандары оны күнге кептіруге кетеді-орындыққа отырады. Кейін олар ойынға қайтып араласады, тәрбиеші оларды қалай болса да мақтап, жағаның екінші жағына өтуге көмектеседі. | | | | | | | | | | |
| **3 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Музыка**  **Т: ««Қыс келді»**  **Міндеті:** - Музыкалық мәнерлілік құралдары мен сипатын егжей-тегжейлі ажырату қабілетін дамыту.  **Мақсаты**  Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу.  **Музыка тыңдау:**  «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай) **Ән айту:**  «Қыс келді» (Б. Жұмабекова)  «Зырлайды шанамыз»  (М. Маңғытаев)  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (Е. Андосов) **Билер:**  «Қоян биі» (В. Питерцев)  **Ойындар, хороводтар:** «Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) | | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті** Т: «**Қар кесегі»**  **Міндеті: - -** Жыл мезгілінесалуда бере білу білігін бекіту  - - Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу.  -- Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.  - Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, мүмкіндік беру  байланысты өзгерісті сурет  **Мақсаты:-** қар кесегі суреті н салумүсіндеу,жапсыру,құрастырту  **Топтық жұмыс** | | **Сауат ашу негіздері**  **Т. «Дыбыстық талдау»**  **Міндеті** - Сұраққа толық, тиянақты, нақты жауап беруге үйрету арқылы ауызекі сөйлеулерін дамыту  **Мақсаты** Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды,өз бетінше үйрету    Штрихта  6. Үзік сызықтарды бастыр, жалғастыр. Педагог графикалық жұмысты бастамас бұрын үстелде отыру ережесін естеріне түсіріп қайталайды | | **Қазақ тілі**  **Т:** «Зерде» интел-  лектуалды ойыны.  **Міндеті - -** Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы).  **Мақсаты** ойын арқылы ойлау зейінін, білімдерін бекіт**у**  **«Білгенге – маржан». Бұл кезеңнің шарты сұрақтарға жылдам тез жауап беру керек.**  **–** Мамандық иелерін ата?  – Біздің Отанымыз қалай аталады?  – Бөлмеде не бар?  – Сыпайы сөздерді ата.  – Таңертең не істейміз?  – Апта күндерін ата. т.б | | | **Қоршаған орта**  **Т: «Жыл құстары»**  **Міндеті: -** Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту  **Мақсаты** Құстардың қыстағы тіршілігі туралы түсініктерін кеңейту. Балалардың бойында табиғат жөнінде қарапайым ғылыми түсінік, табиғатпен қарым-қатынас жасау мәдениетін қалыптастыру  **Күтілетін нəтижелер:**  **жасайды**:өз өлкесінде қыстап қалатын құстарды атап бере алады.  **түсінеді**: құстардың қыстағы тіршілігін түсінеді.  қолданады: зерттеушілік дағдысын, топпен бірігіп жұмыс істеу, құстарға қамқорлық жасау қабілеттерін пайдаланады  Суреттермен мұқият танысып, құстардың атауларын атауды ұсынады.  Біз өлкемізде қыстап қалатын құстарды қалай атаймыз? Көктемде біздің өлкеге ұшып келетін құстарды қалай атайды? Қыстап қалатын құстар біздің өлкеде қалады, ал жыл құстары неге қала алмайды? Балаларды әңгімеге тартады.  Балалар педагогті мұқият тыңдайды, жеке өміріндегі тәжірибесімен бөліседі.Өздері білетін құстардың атауларын айтады. Қыстап қалатын құстар және жыл құстары. Өлкеде қыстап қалатын құстарды атайды.  Күз жақындаған кезде күн қысқара бастайды. Бұл – құстарға жолға шығу керектігін білдіретін өзіндік белгі. Жәндіктер де жоғалып кетеді.  Олар ағаш қабықтарының арасындағы жарықшақтарға, үйлер мен қоршаулардың тесіктеріне, құрғақ жапырақтар арасына жасырынады.  Шөп қурайды.Тоғанда су мен өзендер қатады.Топырақты қар басады. Жарық күн сайын азайған үстіне азаяды.  **Ұқсастықтары**: құстардың бәрінің тұмсығы, қанаттары мен қауырсыны бар. Олар бір- бірінен құйрығының пішінімен және үлкендігімен, қанаттарының көлемімен ерекшеленеді.  Құстардың денесіндегі қауырсындарының бәрі бірдей ма? Қанатында желпуіш қауырсындар болады. Олар құстарға ұшуға көмектеседі.  Құйрығында бағыттаушы қауырсындар болады. Ол ұшуды басқаруға көмектеседі.Ал мамық қауырсындар денесін жарақаттан, сызаттан, суық пен ыстықтан, су өтуден және кеуіп кетуден сақтайды.  Құстардың бір-бірімен ұқсастықтары мен айырмашылықтары қандай? Құстарға қауырсын не үшін өжет? | | | |
| **Үзіліс:** . | | | | | | | | | | | | | |
| **Тіл дамытуға арналған жаттығулардың мақсаты:**  Балалардың дыбысты дұрыс айтуын түзету, тілін дамыту  **Шалқан:** Шалқан үлкен болып өсіп қалған екен. Оны көрген атай: **«О...о...о!»** деп таң қалды. Кәне, бізде айтып  **Жыланның ысылы:** Жылан қалай дыбыстайды?  Ыы......Ыс – с – с | | | **Жүгіруге арналған ойын:**  **«Қайда жасырылғанын тап»**  **Мақсаты:**  Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету,бірлікке,татулыққа тәрбиелеу  **Ойының шарты:** Балалар бөлменің бұрышында тұрады.  Тәрбиеші жалаушаны тығатынын айтады. Балалар теріс қарап көзін жұмады,тәрбиеші жалаушаны тығып қояды да «болды» ,деген де балалар жалаушаны іздейді.Тапқан бала жалаушаны тығады.Ойын 2-3 рет қайталанады. | | | | | **Жүгіруге арналған ойын:** «**Мысықтар мен балалар**» **Мақсаты:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке,алғырлыққа тәрбиелеу.  **Ойынның шарты:** Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады.  Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады.Балалар «кис-кис», деп шақырады.Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады.  Ойын 2-3 рет қайталанады. | | | | | |
| **4 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Дене шынықтыру**  **Міндеті:** - Алға қарай еңкейіп, алақанды еденге тигізу; артқы жағынан қолды айқастырып көтеру, қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа бұрылу  **Мақсаты:** - Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру  Шлө әлемі  «Қи қоңыз» ойын-жаттығуы. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру.  Фитболдарды зал бойымен домалатып жү  реді. Доптарды қатты итермейд  Батпақ әлемі  Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке».  Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады. «Теңіз шуы» үнтаспасын тыңдайды. | | | **Қазақ тілі**  **Т: «**Менің Отаным»  **Мақсаты -** Туған өлкенің көрнекі жерлері, әсем табиғаты, тарихи орындары туралы айту  **Міндеті:** Отан туралы түсініктерін кеңейту    **Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап»**  – Сенің Отаның қалай аталады?  – Менің Отаным – Қазақстан.  – Қай қалада (ауылда) тұрасың? (Қаласының, ауылының атын айтады).  – Отанымыздың бас қаласын ата?  – Отанымыздың бас қаласы – Нұр-Сұлтан.  – Қазақстан қандай мемлекет?  – Қазақстан – тәуелсіз мемлекет | | **Дене шынықтыру**  **Т:** **«Африкаға саяхат»**  **Міндеті:** Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету.  **Мақсаты -** Гимнастикалық қабырғаның бір сатысынан екінші сатысына диагональ бойынша адымдап өтуге, өрмелеуге жаттықтыруды жалғастыру, қол мен аяқ қозғалысын үйлесімді қозғау қабілеттерін жетілдіру  Шөл әлемі  «Қи қоңыз» ойын-жаттығуы. Еркін бағытта фитболдарды (доптарды) домалатуға жаттықтыру.  Фитболдарды зал бойымен домалатып жүреді. Доптарды қатты итермейді.  Батпақ әлемі  Қимыл-қозғалыс ойыны: «Төбешіктен-төбешікке».  Ойыншылар еденге тақтайшаларды қойып, оның үстіне тұрады, сонан кейін екіншісін қояды. Осыдан кейін екінші тақтайшаға секіріп тұрады да, бірінші таяқшаны алып, оны алдыға тастайды. Осылайша залдың екінші шетіне дейін тақтайдан-тақтайға секіріп барады. «Теңіз шуы» үнтаспасын тыңдайды. | | | **Музыка**  **Т: «Қыс келді»**  **Міндеті:** Дағдыларды қалыптастыру: бір дыбыста құрылған әуеннің бөліктерін дәл  ырғағымен дербес орындау  **Мақсаты**  Музыканы тыңдай отырып, оның көңіл күйін ажырата білуге баулу.  **Музыка тыңдау:**  «Көңілді балалар әні» (Б. Дәлденбай) **Ән айту:**  «Қыс келді» (Б. Жұмабекова)  «Зырлайды шанамыз»  (М. Маңғытаев)  **Музыкалық-ырғақтық қимылдар:** «Марш» (Е. Андосов) **Билер:**  «Қоян биі» (В. Питерцев)  **Ойындар, хороводтар:** «Кешікпе» орыстың х.ә. (өңдеген М. Раухвергер) | | | **Дене шынықтыру**  **Т : «Африкаға саяхат»**  **Міндеті:** Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға,  жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру  **Мақсаты** Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету  .  «Кокостармен ойнаймыз»  Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.  Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады. | |
| **Серуенге дайындық** | **Киімдерді реттілікті сақтап дұрыс киінуге үйрету.** | | | | | | | | | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | Дарияны үйге кетерде сұрануға үйрету. | | Бақдәулетке қаламмен жазуды үйрету. | | Нурали мен Жанеркеге түстерді атап айту. | | | Балаларға жапырақтың түстерін ажыраттыру. | | Балаларға дөңгелек пішіндер салғызу. | | |
| **Бақылау:** Бұлтты бақылау.  **Мақсаты**: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт). | | **Бақылау:** Мұзды бақылау.  **Мақсаты:** Мұзды көрсете отыра сипаттау. Қыс мезгілінде өзендер мен көлдердің бетін мұз басатындығы жөнінде түсінік беру. | | **Бақылау:**Ауа-райын бақылау.  **Мақсаты:** Ауа-райын бақылай отырып, қыс мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау. | | **Бақылау:** Мұздақты бақылау.  **Мақсаты:** Мұздақтың пайда болу жолын түсіндіру, мұздақтан абай болып жүруге үйрету. | | | **Бақылау:** Күнді бақылау.  **Мақсаты:** Тірі табиғат үшін күннің маңызы, пайдасы, қажеттілігі. Қыста күннің қызуы төмендейтіні туралы түсінік беру. | | **Бақылау:** Бұлтты бақылау.  **Мақсаты**: Қыста аспанды сұрғылт бұлт басады, бұлттың салдарынан қар жауады т.б. түсіндіру. Зәулімде тұрағы Тіреусіз тұрады.(Бұлт). | | |
| **Балалардың үйге қайтуы** | | Сау болыңыз!Кездескенше!Ертеңге дейін,...!Амандықта жолығайық!  Ата –аналарға ескету! Мұз айдында балаларды жалғыз жібермеуін қадағалау.Ауа-райына байланысты далаға шығармау | | | | | | | | | | | |

**Құрастырған тәрбиеші: С**емья М . **Тексерген оқу іс-жөніндегі орынбасар:** Махметова М.Б.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Білім беру ұйымы Білім беру ұйымы :** «Жалтыр аулының №2 ЖОББМ»КММ

**Мектепалды сынып О «а» сыныбы**

**Балалардың жасы 5-6 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі 1V-апта 29– 31 қаңтар 1- 2 ақпан 2023-2024 оқу жылы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Күн тәртібі** | | **Дүйсенбі 29.01** | | | **Сейсенбі 30.01** | | | **Сәрсенбі 31.01** | | | | | **Бейсенбі 01.02** | | | | | **Жұма 02.02** | |
| **Балаларды қабылдау** | | Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Балаларға тәрбиешінің толық аты - жөнін атап сәлемдесуді үйрету. Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту, бүгінгі ауа райы туралы балалардың ойын білу | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес , әңгімелесу** | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың көңіл күйі, денсаулығы жайында ата –анамен әңгімелесу. Ата –аналармен қарым –қатынас мәдениетін орнату. Күн тәртібін сақтауға дағдылану. | | | **Ата-аналармен әңгіме**: Ата- аналарға балаларын таңертеңгілік жаттығуға үлгертіп алып келулерін ескерту. | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру. | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата –аналарға баланың денсаулығын сақтау жөнінде кеңес беру. | | | | | **Ата-аналармен әңгіме:**  Ата –аналарға керекті құрал –жабдықтарды әкелуін өтіну. | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | **«Менің ойыншығым»**  Суреттер әлеміне саяхат | | | **«Пішіндерді орналастыр және суретін сал» ойыны**  Мақсаты: Пішіндерді ұяшықтарға түстеріне және көлеміне сәйкес орналастырады. Дөңгелек пішінді мүсіндеу. | | | **«Өз үйін тап» ойыны**  Мақсаты: үлкен – кіші ұғымдары туралы түсінік беру. | | | | | **«Өз орнын тап» ойыны**  Мақсаты: түстерді тануға үйрету. | | | | | Үстел -үсті ойыны пазл: **«Үйшік құрастыр»**  Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамыту. | |
| **Ертеңгілік жаттығу** | | Таңғы жаттығу кешені № 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық (бұдан әрі-ҰІӘ)** | | Жер-Ана, сағанмыңалғыс,  Сыйлайсыңбізгеқуаныш.  Жазда, күзде, қыста да,  Көркемсің көктем тұста да! | | | Көк аспанда күнкүлсін,  Бірге күлсін бүлдіршін.  Көк аспанда күн күлсін,  Жерге ұдайы нұр құйсын.  Көк аспанда күн күлсін,  Ұл қолында ту жүрсін.  Қыз қолында гүл жүрсін,  Көк аспанда күн күлсін,  Бірге күлсін бүлдіршін. | | | Күндей жадырап,  Айдай арайлап,  Жұлдыздай жарқырап,  Судай мөлдір таза көңілмен  Бүгінгі күнді бастайық. | | | | Жарқырап,күн де ашылды  Айналаға гүл шашылды.  Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз!  Қайырлыкүн! Бізсүйкімдібаламыз | | | | | | Армысың шапағатты Күн-Ана!  Армысың қайырымды Аспан-Ана!  Армысың мейірімді Жер-Ана!  Құт дарыт, бар әлемді жарылқа! | |
| **Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ҰІӘ** | | **1 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Сөйлеуді дамыту.Т: «** Қыс қызықтары **«**  **Міндеті**: Балалардың қыс мезгілі жайлы білімдерін дамыту  **Мақсаты : –** Қыс белгілері жайлы әңгімелесу.  Балалар, осы қыс мезгілінің қызықтарын айта отырып әңгіме құрайық.  Даладағы аппақ қар күмістей жарқ-жұрқ етеді. Қардың аппақ тазалығы сондай, бетіне ештең тастағың келмейді. Енді сендер осы қыс қызықтары туралы әңгіме құраңдар.  Балалардың әңгімелерін тыңдайды.  Өте жақсы тағы да кім құрап береді.  Қыс мезгілінде сендер қармен көп ойнайтындарың ды әңгімелеріңнен байқадым.  Қар туралы «Қар қандай?» ертегісін оқып берейін.  «**Қар қандай?»**  Бірде құстар дауласады. Олар қардың, кәдімгі қардың қандай болатынын анықтайды.  Ұшып жүріп сұрақ қояды:  Қар қандай болушы еді?  Алтындай жарқырап тұрады, – дейді Таң.  Көгілдір түсті, – дейді мұнтаздай көгілдір Аспан.  Тастай суық, – деп жауап береді Үйрек, тұмсығын қанатының астына тыға түсіп.  Жып-жылы шығар, – деп жауап қатады Тауық.  Жеп-жеңіл! Сондай жеңіл! – деп шу ете қалады Жел.  Сондай ауыр! Кереметтей ауыр! – деп күрсінеді ағаш Бұтақтары.  Күмістей, әрине! – деп күлімсірейді аспандағы сұлу да сымбатты Ай.  Жер-көкті шарлаған құстар алуан түрлі жауаптар естиді, бірақ олар әртүрлі болып шығады.  Балалар қар қандай?– деген сұраққа әр қайсысы әртүрлі жауап берді, неге? | | | | **Сауат ашу негіздері Т: «**Біз нені үйрендік?»  **Міндеті**  Сызба бойынша сөйлем құрауларын жетілдіру, сөзді дыбыстық сызбасымен сəйкестендіруді үйретуді жалғастыру  **Мақсаты:** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру.  **Күтілетін нəтиже:**  **Жасайды**: үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды. **Түсінеді**: сөздер əртүрлі дыбыстардан тұратынын. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады  **Дидактикалық ойын: «Кім білгіш?»**  Мысалы: б, л, р, ө, т, и, м, с, о, г, н, е, щ, у, ш, д, ж, з, с, ч, і, з, в, ы, ф, й, ц, у, к, а, н. Педагог дыбыстарды айтады, балалар дөңгелектерді көтеру арқылы дауысты немесе дауыссыз дыбыс екенін ажыратады.  - Дауысты дыбыстарға қызыл текшені; - дауыссыз дыбыстарға көк текшені көтеру арқылы ажыратады. | | **Көркем әдебиет. Т: «Бір уыс мақта» әңгіме**  **Міндеті: -** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну  **Мақсаты:** əңгіменің мағынасын интонациямен мазмұндауға дағдыландыру.  1.Оқиғаның жүйесін сурет бойынша баянда. Анасы мен қызы нені істеп отыр?  Анасы мен қызы терезеден нені көрді?  Торғайдың аузындағы не нəрсе?  Сен қыздың орнында болсаң, не істер едің?  2.Мақтадан не жасалады? Сызып қос.  3.Жұмбақты шеш. Тау-тау ақ қар,  Ерімейді ыстықта. (Мақта) | | | | **Сөйлеуді дамыту.Т «Қаңтар»**  **Міндеті:** - Балаларға өлең жаттатқызу, мақал-мәтел, жаңылтпашты қайталату, сөздік қорларын дамыту**»**  **Мақсаты**  -Қыс белгілері жайлы әңгімелесу.  Балалар енді «қыс» сөзіне дыбыстық талдау жасату әріп қималарымен.  Қ– дауыссыз дыбыс.  Ы – дауысты дыбыс.  С– дауыссыз дыбыс.  Дауысты дыбысты қандай түспен белгілейміз?  Ал дауыссыз дыбысты ше?  **Дидактикалық ойын:**  **«Қай мезгілде ойнаймыз?»**  **Ойын шарты**: Шаңғы, асық, шана, доп, хоккей, секіргіш жіп суреттеріне қарап, қай мезгілде ойнайтынын айту | | | | | | **Сауат ашу негіздері.**  **Т:**Біз нені үйрендік?  **Міндеті** Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  **Мақсаты** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру  **Күтілетін нəтиже:**  **Жасайды**: үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды. **Түсінеді**: сөздер əртүрлі дыбыстардан тұратынын. **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады  «**Дауысты дыбысты сөз қос» дидактикалық ойыны**  – Мен сөз айтамын, сендер сол сөзге дауысты дыбыстан басталатын сөз жалғауларың керек, мағынасы бойынша ұқсайтын сөз болу керек. Алма ...(үлкен), қой ... (арық), домалық ... ( өрік), жасыл ... (жапырақ), тəтті ... (ірімшік), сары ... (өрік), кішкентай ... (ұлу), əдемі ... (əтеш), жылы ... (етік), мықты ... (экскаватор), ұзын ... (уық), жаман ... (ит), пайдалы ...(кітап), мүйізді ... (жануар), ашты ...( алма) т.б. **«Сөзді буынға бөл» дидактикалық ойыны** Педагог қандай да бір сөзді айтады, балалар қолдарын шапалақтап, сөзді буынға бөледі. Осы сөзде неше буын бар екенін айтады. Кітап, қалам, дəптер, қарындаш, өшіргіш, бес, мектеп. | |
| **Үзіліс:**   **Затты лақтыру мен қағып алуға арналған ойындар «Допты қуып жет»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тынымсыз Тіл туралы ертегі жаттығулары:  Сыйқырлы айнаға қарап отырып, араның масаның , шегірткенің, жыланның дыбыстарын салып көр. Осы дыбыстарды Тынымсыз Тіл ұнатады ма соны байқа.  Ағайынды аралар.  Ағайында арарармыз,  Еңбек үшін жаралғанбыз.-з-з-з-з-з  Шырын іздеп күні бойы  Гүл бақшаны аралаймыз -з-з-з-з-з  (Үш саусағыңды түйістіріп, ұшып жүрген араларға ұқсат, әрбір екі жолдан кейін аралардың ызылдағанын сал.)  Жаман ара  Қалмай ұшып соңынан,  Ара қуды Мұратты.-з-з-з-з  Шағып алып қолынан,  Досымызды жылатты.-у-у-у-у(Араның дауысы мен баланың ара шаққандағы дауысын салу | | | | | | | | | | | | | | | **Ойын: *«Допты қуып жет»***   **Мақсаты:**  Балаларды ептіліке,шапшаңдыққа тәрбиелеу.Тәрбиешінің берген белгісін мұқият тыңдай білуге үйрету.  **Ойынның шарты:** Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балалар доптарға жүгіреді, оларды алып кәрзеңкеге салады. Ойын қайталанады. Балалар қанша болса, доп та сонша болуы керек. Олардың әрқайсысы допты қуып жетіп, кәрзеңкеге салатын болсын. | | | | |
| **2 - ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Математика негіздері.** Т: «Геометриялық фигуралар және денелер».  **Міндеті** көлемді пішіндер мен денелерді ажыратуға, осы пішіндерді қоршаған ортадан табу;  **Мақсаты** геометриялық фигулар мен денелер туралы білімін қалыптсатыру  **«Бұл неге ұқсайды?» дидактикалық ойыны**  **–**Қоршаған ортадан дөңгелек, шаршы, үшбұрыш, текше, шар, цилиндрге ұқсайтын заттарды атаңдар.  Балалар атайды, неге ұқсайтынын қорытындылайды  **Практикалық жұмыс.**  Балалар үлестірме материалмен жұмыс істейді, сопақша мен шеңбердің геометриялық фигураларын зерттейді, ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табады, бұрыштары мен қабырғасы жоқ, сопақша ұзартылған, бірақ шеңбер жоқ.  –Балалар, қызыл сопақшаны аламыз, жиектеріне саусағымызбен жүргіземіз. Сопақшаның бұрыштары бар ма? Қабырғалары? Сопақша қандай фигураға ұқсайды?  Қызыл сопақшаға жасыл шеңбер салыңыз. (Фигуралар бірдей мөлшерде болуы керек.)  –Сіз не байқадыңыз? Олар бір-бірінен несімен ерекшеленеді? Сопақшаға ұқсас заттарды тауып, оларды атайды.  –Сопақшаға қандай заттар ұқсас?  (Сопақшаға ұқсас заттарды бейнелейтін суреттерді **көрсетеді.)** Балалар сопақшаға ұқсайтын заттарды табады**,** оларды атайды.  –Енді балалар, қолдарыңызға сары тіктөртбұрышты аламыз. Жиектерін саусағымызбен жүргіземіз. Оның бұрыштары бар ма? Қанша бұрышы бар? Қабырғалары бар ма? Қанша қабырғасы бар? Тіктөртбұрышпен шаршыны салыстырады, сұрақтарға жауап береді.  –Тіктөртбұрыш қандай геометриялық фигураға ұқсайды? (Шаршыға.) – Сары тіктөртбұрышқа бірдей өлшемдегі жасыл шаршыны саламыз.  –Бұл фигуралар несімен ерекшеленеді?  –Бұл фигуралар несімен ұқсас? | | | | Қоршаған орта. Т: «Аңдар қысқа қалай дайындалады?»  **Міндеті:** Жануарлардың (аңдардың) қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделуі туралы түсінік қалыптастыру  **Күтілетін нəтижелер:**  жасайды:жәндіктер мен аңдардың түрлерін атап береді.  түсінеді: жәндіктер мен аңдардың табиғаттағы өзгерістерге тәуелді екенін түсінеді. қолданады: жанды және жансыз табиғат нысандарына қатысты дұрыс көзқарас пен мінез- құлық танытады, үйренген дағдыларын өмірлік тәжірибеде.  **Алдын ала жұмыс:** суреттерді қарап шығу, көркем әдебиет оқу, бейнефильм (тұсаукесер) қарау, жұмбақтар шешу, дидактикалық ойындарға қатысу, зерттеу мақсатындағы серуендер ұйымдастыру.  Қолданылатын көрнекі құралдар:әліппе-дәптер, түрлі түсті қарындаштар,  «Жануарлар», «Қыс» тақырыбындағы суреттер. | | | **Математика негіздері**  **Т: «Геометриялық фигуралар және денелер»**  **Міндеті** Пішіндердің атауларын: дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш, денелердің атауларын: текше, шар, цилиндр бекіту; пішіндер мен денелердің ерекше қасиеттері туралы ұғымдарды қалыптастыру    **Мақсаты** : қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табу қабілетін қалыптастыру  **Ортаны модельдеу**  Тақтада геометриялық фигуралардан бейнеленген ағаштар суреті ілінген, педагогтің үстелінде көлемді фигуралардан ғимараттар салынған.  Геометриялық пішіндер елінде ағаштар да ерекше пішінге ие.      **–** Ағаштардың суреттеріне қараңдар. Қандай геометриялық пішіндерді көріп тұрсыңдар? | | | **Математика негіздері**  **Т: «**Геометриялық пішіндегі заттар.»  **Міндеті:**  Қоршаған ортадан геометриялық фигураларға ұқсас заттарды табу, олардың пішіндерін анықтау.  **Мақсаты:** қоршаған ортадан геометриялық пішіндегі заттарды табу қабілетін қалыптастыру  Шағын топпен жұмыс  «Затты тап» ойынын ойнайды. Балалар санамақ арқылы топтарға бөлінеді, топтарда талқылап, геометриялық денелерге ұқсайтын заттарды атайды. Әрбір дұрыс жауап үшін фишка алады.  Жинақтағы геометриялық денелерді кезек-кезек көрсетіп, қандай заттардың оларға ұқсайтыны (осындай пішінге ие) туралы сұрайды. Фишкаларды ең көп жинаған топ жеңімпаз атанады | | | | | **Көркем әдебиет.**  Т: «Үш қыз (татар халық ертегісі».  **Міндеті: -** Белгілі образды сомдауда эксперимент жасауға, түрлендіруге мүмкіндік беру -  **Мақсаты**  . театрландырылған ойындарға оң көзқарасын  қалыптастыру.  Педагог балаларға жұмбақ жасырады.  – Өмірдегі ең жақын, аяулы жан кім?  – Ана сөзін естігенде, ойларыңа не келеді?  – Аналарың сендерді қандай сөздермен еркелетеді?  Ана – ең аяулы жан. Анамызды сыйлап, ренжітпей жүруіміз керек. Анамыз ауырып  қалса, дəрі-дəрмек беріп, күтіп, көмектескеніміз жөн. Бүгін біз ана туралы «Үш қыз»  атты татар халық ертегісімен танысамыз.  Ертегі – əдеби жанрдың бір түрі екенін естеріне түсіру. Ертегінің əңгімеден  айырмашылығы – ойдан, қиялдан шығарады.  Ертегіні оқып, мазмұнын ашу | | | |
| **Үзіліс:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Саусақ ойындары  Ойын:Су толтыру.  Мақсаты:Қол ептілігін дамыту,ас ішкенде қалай отырып,қасықты қалай ұстайтынын,ыдыстар қалай тұратынын үйрету.  Керекті құралдар:шұңқыр қасық,шұңқыр тәрелке мен күрешке.  Мазмұны: Үстел үстіне шұңқыр ыдысқа су құйып қоямыз.Одан кейін 1-ші тәрбиеші өзі көрсетеді.Ыдыстағы суды қасықпен алып,ақырын төгіп алмай күрешкеге құямыз.Осы іс-әрекет бірнеше рет қайталанады. | | | | | Саусақ ойыны: Жүретін саусақтар.  Мақсаты:Саусақтарын жүргізе отырып,саусақты шынықтыру және заттарды атау үшін логикалық есін ұлғайту.  Керекті құралдар: Суреттері бар кітапшалар.  Шарты: Суреті бар кітапшаны алып,ішін ашып,ішінде балалар білетін деген суреттерді парақ бетінде саусақтарды жүргізе отырып (2 саусақпен),суретті нұсқап оның атын сұрайды.балалар жауап береді.Сол ереже бойынша қайталанады. | | | | | | Дидактикалық ойын:  «Домино»  Мақсаты: «Баланың көліктер жайлы білімдерін дамыту, пысықтау. Сәйкес көлікті тауып дұрыс атату, оның атқаратын қызметімен таныстыру.  Ойын шарты: Суреттері сәйкес келетін карточкаларды біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.  Қажетті құралдар: Бірдей қос суреттер, әртүрлі көліктер бейнеленген көлімдері 5×6см карточкалар. | | | | | | | | |
| 3 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Музыка**  **Міндеті:** Балалар шығармашылығын дамыту, оларды белсенділікке, дербестікке баулу  **Мақсаты**  Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру.    Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев) Ән айту:  «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Көңілді балалар» литва х.ә.  (өңдеген Т. Ломова)  Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар:  «Көлеңке» (К. Қуатбаев)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Тамшылар» румын х.ә.  (өңдеген Т. Попатенко) | **Шығармашылық бейнелеу әрекеті**  **Т:** «Аязата»  **Міндеті: - -** Жыл мезгілінесалуда бере білу білігін бекіту  - - Ойдан өзбетінше мүсіндеуге, ұжымдық жұмыстарды орындауға баулу.  -- Қайшы мен желімді дұрыс қолдану, еңбек қауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтау.  - Ойынға қажетті құрылысты бірлесіп ойдан құрастыруға, мүмкіндік беру  байланысты өзгерісті сурет  **Мақсаты:-** қар кесегі суреті н салумүсіндеу,жапсыру,құрастырту  **Топтық жұмыс** | | | Сауат**ашу негіздері .Т: «**Дыбыстық талдау**»**  **Міндеті** - Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау  **Мақсаты** дыбыстық талдауды меңгертуді жалғастыру  **Күтілетін нəтиже: Жасайды:** үш дыбыстан тұратын сөздерге дыбыстық талдау жасайды, берілген дыбысқа сөз құрайды. **Түсінеді**: сөздер əртүрлі дыбыстардан тұратынын.  **Қолданады:** дыбыстарды ажыратады, сөздегі дыбыстың орнын анықтайды  «Хат» сөзіне дыбыстық талдау  Х – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түспен белгілейміз  А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түсті белгімен белгілейміз.  Т – қатаң дауыссыз дыбыс, көк түсті белгімен белгілейміз.  Хат сөзінде 1 буын, 3 дыбыс. «Бал» сөзінің дыбыстық талдауы.  Б – ұяң дауыссыз дыбыс, көк түсті белгімен белгілейміз.  А – жуан дауысты дыбыс, қызыл түсті белгімен белгілейміз.  Л – үнді дауыссыз дыбыс, көк түсті белгі қоямыз. «Бал» сөзінде 1 буын, 3 дыбыс | | | **Қазақ тілі. Т: «**Мемлекттік рәміздер. Мемлекеттік Ту»  **Міндеті -** Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу  **Мақсаты:** Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.  **«Мнемо кестесі» бойынша** Мемлекеттік Елтаңбаны сипатта, сөйлем құра.  – Елтаңбада шаңырақ бейнеленген.  – Елтаңбада тұлпар бейнеленген.  – Елтаңбада жұлдыз бейнеленген. **Тақпақ жатта.**  **Мемлекеттік Елтаңба**  Елтаңбамыз – ел беті,  Төрге ілінер көрнекі.  Анам таққан шолпыдай  Дөп-дөңгелек, өрнекті. | | | | | | | **Қоршаған орта. Т: «**Терезе алдында не өсіп тұр?**»**  **Міндетті.** - Тəжірибелік-тəжірибеалдық жұмыстарға деген қызығушылықтарын ояту, бақылау нəтижелерін салыстырып, талдау жəне қорытынды жасау қабілеттерін дамыту.  **Күтілетін нəтижелер:**  **жасайды:** бірнеше бөлме гүлінің атын атап береді.  **түсінеді:** бөлме гүлдерінің өзіне тән ерекшеліктерін түсінеді.  **қолданады:** тәжірибе, жұмыс пен бақылау арқылы себеп-салдар байланысын өз бетінше анықтай алады.  **Алдын ала жұмыс**: суреттерді қарап шығу, көркем әдебиет оқу, бейнефильм (тұсаукесер) қарау, дидактикалық ойындарға қатысу, бақылау. | | | |
| **Үзіліс:** . | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«Гүлдерді күтеміз»ойыны**  **Мақсаты:**балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдыларын қалыптастыру. Гүлдердің түрлерін (көпжылдық, біржылдық, пияз тұқымдас, шөптекті, тұқымдас гүлдерді) ажырата білуге үйрету. Гүлдер сұлулық белгісі екенін, оларды күтіп-баптап, қамқорлыққа алу керектігін түсінеді.  **Ойын шарты:** гүлдерді екіге бөлу,дала гүлдерін газонның қасына іліп,ал бөлме гүлдерін үйдің қасына қою , суреттер бойынша әнгімелету. | | | | | ***Қимылды ойын:*«Ту».**  **Мақсаты:** Топтағы қарым-қатынасты нығайту.  **Ойынның шарты:** Балалар 3-4 топқа бөлінеді.Әр топтың ортасында 1 бала ту ұстап тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ойыншылар жан-жаққа жүгіріп, көздерін жұмып тұрады. Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ту ұстаған балалар орындарын ауыстырады. Тәрбиеші «Өз туларыңды табыңдар» дегенде ойыншылар өз туларына қарай жүгіреді. Қай топ тез жиналады, сол топ жеңеді.( Тулардың түстері әр түрлі болу керек) | | | | | | | ***Қимылды ойын:***  **«Шұңқырдағы қасқырлар»**  **Мақсаты:**  Балаларды шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу.  **Ойынның шарты:**Алаңның ортасында ұзын шұңқыр салынды.(1-1,5 метр)Шұңқырдың ортасында екі қасқыр тұрады. Қалған ойыншылар ешкі болады. Ешкілер алаңның бір жақ шетінде үйлерінде тұрады.Тәрбиешінің бұйрығы бойынша ешкілер үйлерінен шығып, шұңқырдан секіріп өтіп, жайылымға барады. Қасқырлар шұңқырдан шықпай ешкілерді ұстап алу керек. | | | | | | | |
| 4 - ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Дене шынықтыру Т:**«Құрлықтар бойынша саяхат»  **Міндеті:** - Іштің бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: екі бала жұптасып жасайды: бірінші бала қолын желкесіне қойып, шалқасынан жатып, денесін көтереді  **Мақсаты:** - Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету.  **«Кокостармен ойнаймыз»**  Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.  Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады. | | | | **Қазақ тілі. Т: «**Мемлекттік рәміздер. Мемлекеттік Ту»  **Міндеті -** Шағын өлеңдер тақпақтар жаттату, жұмбақтар шешкізу  **Мақсаты:** Мемлекеттік Рәміздердің қазақша атын үйрету, сөйлеу мәдениетін жетілдіру.  Күтілетін нәтижелер: Жасайды: Мемлекеттік Туды сипаттайды, тақпақты қайталайды. Түсінеді: сөздерді, сұрақтарды түсінеді. Қолданады: Қазақстан Республикасының рәміздерін айтады, сұрақтарға жауап береді.Жаңа сөздермен танысу. Мемлекеттік рәміздер, гимн, ту, қыран, ою, күн шуақтары. **Постермен жұмыс.** Мынау – Мемлекеттік Ту. Тудың шетінде ою-өрнек, ортасында күн, күннің астында қыран құс бейнеленген. Түсі көгілдір. – Мемлекеттік Туда не бейнеленген?. – Тудың түсі қандай? – Түсі көгілдір. – Мемлекеттік Тудың авторы – Шәкен Ниязбеков.  –Балалар жаңа сөздерді және сөйлемдерді қайталайды. **«Мнемо кестесі»** бойынша Мемлекеттік Туды сипатта, сөйлем құра. Мемлекеттік Туда күн бейнеленген. Күннің түсі сары. Мемлекеттік Туда қыран құс бейнеленген. Мемлекеттік Туда ою-өрнек бейнеленген. | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті: -** Өмірге, қоршаған ортаға деген жағымды көзқарастарын қалыптастыру, айналаға және өзін қоршаған адамдарға қайырымды болуға тәрбиелеу  **Мақсаты:** - Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету.  **«Кокостармен ойнаймыз»**  Отырған күйде допты екі қолмен бастан асыра лақтыруға үйрету. Доп ұстаған қолды бастан асыра артқа жіберіп, доптың траекториясы алдыға, жоғары дұрыс ұшу үшін, бүгілген қолды түзу ұстап, допты лақтыру шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.  Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады. | | | | | **Музыка**  **Міндеті: -** Музыканың ширақ сипатын жеңіл, ырғақты жүгіріспен беру  **Мақсаты**  Вальс музыкасының ырғағын өзге музыкалардан ажырата білуге ұмтылдыру    :Музыка тыңдау: «Вальс» (Қ. Шілдебаев) Ән айту:  «Айнала ақша қар» (И. Мамақов) «Қыс келді» (Б. Жұмабекова)  Музыкалық-ырғақтық қимылдар:  «Көңілді балалар» литва х.ә.  (өңдеген Т. Ломова)  Билер: «Қоян биі» (В. Питерцев) Ойындар, хороводтар:  «Көлеңке» (К. Қуатбаев)  Музыкалық аспапта ойнау:  «Тамшылар» румын х.ә.  (өңдеген Т. Попатенко | | | | | **Дене шынықтыру**  **Міндеті**: Гимнастикалық қабырғада қолдарымен тартылып тұрып, аяқтарын көтеру (5-6 рет).  **Мақсаты -** Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру.    Іші толтырылған допты алысқа бір қолмен лақтыруға үйрету: қолды алдыға, жоғары созып, ширақ сермеп, доптың ұшу траекториясын дұрыс беру және бастапқы қалыпқа қайтадан тұра білу шеберліктерін (машықтарын) қалыптастыру. ( 2 рет)  Доптың артынан залдың сол немесе оң жағынан жүгіріп барып, алып келіп, сапқа тұрады. Допты сол қолмен лақтырады |