ЦИКЛОГРАММА.

Қазан айы. ІІІ – апта

Өтпелі тақырып:**«Менің отбасым»** Мерзімі:18.10.-22.10.2021

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)	Балаларды қабылдау Демалыс күндерін қалай өткізгендерін сұрау. Тазалық шараларын жүргізу.Еңбек тапсырмасы:Гүлдердің шаңын сүрту«Мен өскенде кім боламын?» деген сұраққа жауап алу.Д/о:Бұл құрал қай мамандық иесінікі?	Суретке қарап әңгімеге тарту «Кім жоқ?» ойыны. Балаларға мамандықтар суреті көрсетіледі. Көздерін жұмуды ұсынып, бір суретті жасырады. Қандай мамандық жоқ екенін табады. Еңбек тапсырмасы: Шығармашылық бұрышын жинастыру, қарындаштарды ұштау	Д/о «Суреттерді орналастыр» «Балабақша қызметкерлері» тақырыбында әңгімелесу Мақсаты:үлкендердің еңбектерін бағалауға үйрету Еңбек тапсырмасы: Табиғат бұрышын жинастыру,балықтарға жем беру	Ата аналары қандай маман иесі екенін әңгімелесу Сурет бойынша әңгіме құрастыру, жұмбақ шешу. Д/о:«Заттарды ажырат». Еңбек тапсырмасы:Кітап сөрелерін сүрту,жинастыру	Үстел үсті қысқыштармен ойналатын ойын «Балабақшада кім еңбек етеді» тақырыбында мазмұнды суреттер ұсыну.Еңбек тапсырмасы: Ойыншық сөрелерін жинау,сүрту,сынған ойыншықтарды қоқысқа тастау.
	Жаттығулар кешені №2				
Ойындар, Ұйымдастырылған оқу қызметіне (ҰОҚ) дайындық	Балалармен ұйымдастырылған оқу қызметін ұйымдастыруда ойындар және баяу қимылды ойын-жаттығулар				
	Д/о «Сөйлеп тұрған кім?» Балалар біз қазір мына сөздерді естіп қандай мамандық иесі сөйлеп тұрғанын анықтайық:	Д/ о: «Әр маман иесінің тиісті көлігін тап!» Шарты: полиция, өрт сөндіруші, жүргізуші және дәрігердің көліктері шатастырылып берілген.	Д/ о: «Кім болам?»Шар ты: Балаларға болашақ та қандай мамандық иелері болғысы келетіндігін және елге қандай пайдасы туралы әңгімелету.	«Не артық?» Мақсаты: Балаларды суретке қарап,оларды топтастыруға үйрету.	Д/о: «Мамандық иелерінің құралдары» Шарты: Әр мамандық иесіне тән құралды тауып, орналастыру.
Кесте бойынша ҰОҚ	**1.<u>Сөйлеуді дамыту</u>** **Тақырыбы:**Отбасының күзгі еңбегі. **Мақсаты:** Тақырып бойынша ауызекі сөйлеу тілдерін дамыту.	**1.<u>ҚМҰҚ</u>** **Тақырыбы**: 10 саны. **Мақсаты:** 0 және 10 санымен және олардың жазылуымен таныстыру. **1.Негізгі кезең**	**1. <u>Сауат ашу</u>** **Тақырыбы:** "Қ" дыбысы **Мақсаты:** «Қ» дыбысымен таныстыру.	**1.<u>Жаратылыстану</u>** **Тақырыбы:** Жыл құстары **Мақсаттары:** а) Қыста жылы жаққа ұшып кететін жыл құстары мен қыстап қалатын	**1.<u>Сауат ашу</u>** **Тақырыбы:** "Қ" дыбысы **Мақсаты:** «Қ» дыбысымен таныстыру.

Scanned with ACE Scanner

Ұйымдастыру кезеңі – Қазір жылдың қай мезгілі? – Күз мезгілі екенін қайдан білеміз? – Қандай көгөніс түрлерін білесіңдер? – Күз мезгілі несімен ұнайды? – Күз мезгілінде адамдар, жан-жануарлар қысқа дайындалады. Тиіндар жаңғақтарын жинаса, кірпілер індеріне саңырауқұлақтар тасып алады. – Ал адамдар күзде қалай еңбек етеді? **2. Негізгі кезең** Педагог күз мезгілінің суретіне қарап, әңгіме құрайды: «Күз мезгілі, мектептің іші сары алтындай жарқырап тұр. Ағаштардан түскен жапырақтар жерде саудырап жатыр». – Жапырақтардың түстері қандай? – Бақшада кімдер жүр? – Бақшадағы балаларға ат қойыңдаршы?	–Біз 0 рет секіре аламыз ба? 0 рет қол соға аламыз ба? Неліктен? Өйткені енді ол 10 болады. **Педагог бірліктің жанына нөлді қойып, сұрақ қояды:** –Мына санды жазу үшін неше цифрды пайдаландық? –Адамның қолдарында неше саусақ бар? 10 санын үшбұрыш пішінінде орналастырылған нүктелер арқылы бейнелеуге болады. Бұл санды үшбұрышты сан деп атауға болады. Топтық жұмыс. **Сергіту сәті.** Иығыңды көтер, Шегірткедей секір. Түрлі түсті етікпен 10 рет секір екі аяқпен. Ал енді оң аяқпен Соқпақ жолмен, Одан кейін сол аяқпен Соқпақ жолмен. Иықтарын көтереді. *Екі аяқпен 10 рет секіру.* *Оң аяқпен 10 рет секіру.* *Сол аяқпен 10 рет секіру.*	**1. Ұйымдастыру кезеңі** Педагог топтағы үстел үстіне ұлттық бұйымдарды әкеліп қояды. – Балалар, сендер не көріп отырсыңдар? – Дұрыс айтасыңдар. Мұның бәрі – қазақтың ұлттық бұйымдары. – Мына киіз үй неден жасалған? – Ал мынау не? – Сырмақ неден жасалған? – Балалар, мына сырмақ қандай ою-өрнектермен әшекейленген? – Сырмақты, киіз үйді қойдың жүнінен жасайды. Сырмақтың бетін неше түрлі оюөрнектермен әшекейлейді. – Ою-өрнектердің атын атап беріңдер. – Дұрыс, балалар, біз қазақ халқының, өз халқымыздың ою-өрнектерімен, сырмақпен	құстардың атын атап, бір-бірінен айыра білуге үйрету; құстардың пайдасы туралы түсініктерін нығайту. Табиғатқа қатысты қарапайым ғылыми түсінікті дамыту; заттарды салыстыру арқылы талдау қасиетін дамыту. 1.Ұйымдастыру кезеңі **Педагог жұмбақ жасырады.** *Ағашта болса егер мең,* *Хабар беріп морземен,* *Тұмсығымен емдейді,* *Сосын көңіл демдейді.* **(Тоқылдақ)** *Жем көрсе,* *Шықылықтап* *қалтаңдайды,* *Сескенсе,* *Жыпылықтап* *жалтаңдайды.* **(Сауысқан)** *Күрделі сұрақ: жарқанат дегеніміз не, құс па әлде жәндік пе?* Талқылайды, жарқанаттың басы, денесі, 4 аяғы, қанаттары бар, бірақ тұмсығы жоқ, аузында тісі бар, балапандарын сүтпен	**1. Ұйымдастыру кезеңі** **Шаттық шеңбер.** **2. Негізгі кезең:** – Балалар, сендер жұмбақты жақсы шешеді екенсіңдер, мен сендерге ертегі жазылған үнтаспа сыйлаймын. Балалар Жұмбақбай атаның жұмбағының шешулері қандай дыбыстан басталады? Өткен тақырыбымыз "Қ" дыбысы болатын. Айтыңдаршы, "қ" дыбысы қандай дыбыс, қандай түспен белгілейміз? – Балалар, "Қ" дыбысы – қазақтың төл дыбыстарының бірі. "Қ" дыбысын анық, таза айтуға тырысайық. **Тіл ұстарту:** *Қа-қа-қа –* *Бақылайды бақа.* *Қа-қа-қа –* *Атам берді соқа.* *Ақ-ақ-ақ –*

Scanned with ACE Scanner

– Бақшада балалар не істеп жүр? – Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды. **Сергіту сәті.** (Педагог жаттығуды қимыл-қозғалыс арқылы орындатады). – Сөйлеу үшін бізге қандай мүшелер көмектеседі? (Балалардың жауаптары тыңдалады). – Иә, тіл, ауыз керек, онсыз түсінісу өте қиын. *Педагог бір баланы тақтаға шығарып, картоп қазып жатқан, алма теріп жатқан, қияр, қызанақ жинап жатқан адамдардың қимыл-қозғалысын келтіреді.* Қалған балалар табады. Бірақ балаларға сөзсіз қимылмен түсіну қиындау болады, сөздің маңыздылығын түсінеді. Міне, қимылмен келтіргенмен толық, еңбек қозғалыстарын аша	**2-тапсырманы орындауды ұсынады.** Тапсырманы оқып, орындауға уақыт береді. 3-тапсырманы өз беттерімен орындау ұсынылады. 4-тапсырманы ұсынады. Вагондардың нөмірлерін жапсыру қажет. Суретке қарап, сұрақтарға жауап береді. 2 цифрды. Екі қолда 10 саусақ бар. 10 дөңгелекті санап, үшбұрыш құрады. Қимылдар жасайды. **2-тапсырманы дәптерде орындайды.** Ойыншыларды рет-ретімен сызып қосады. Вагондардың нөмірлерін жапсырады. **Рефлексия** Оқу қызметін қорытындылайды. Балаларды көтермелейді. Оқу қызметінде ненің ұнағаны туралы айтуды сұрайды. Әсерлерімен бөліседі. **2.Құрастыру** **Тақырыбы:** Жануарлар әлемі.	таныстық. Сырмақ – өрнектелген төсеніш. **2.Негізгі кезең:** – Балалар, бүгін біз «Қ» дыбысымен танысамыз. Дыбысты біз естейміз. Мысалға, қолымызды шапалақтасақ, үстел үстін ұрсақ, дыбыстар естіледі. *– Кәне, бәріміз «Қ» деп айтайық.* *«Қ» дыбысының дұрыс артикуляциясы мынадай: Ерін ашылып, тілдің ұшы астыңғы тістің түбіне тиеді. Тілдің үстіңгі жағы таңдайға тиеді. Міне, осыдан «Қ» дыбысы жасалады. «Қ» – дауыссыз дыбыс.* Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? – Енді өздерің «Қ» дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдар. **Сергіту сәті.** – Осы «Қ» дыбысына	қоректендіреді, сондықтан ол – құс емес, аң деген қорытындыға келеді. **2.Негізгі кезең** Балаларға әліппе-дәптердегі табиғат күнтізбесіне бүгінгі ауа райын белгілеуді ұсынады. *Әліппе-дәптердегі тапсырмалардың* көмегімен балаларды мәселені іздеуге, шешуге жұмылдыру: суреттерді қарап шығып, сұрақтарға жауап берулерін сұрайды. Талқылауға Қуаныш пен Айсұлуда қатысады. Өздеріне таныс ақпараттарды пайдаланып, бір-бірімен, педагогпен әңгімелеседі: Табиғатта құстардың көптеген түрлері бар. Біз қайда қыдырсақ та – қалалық саябақта болсын, теңіз жағалауында болсын, ауылда немесе орманда болсын, құстарды кездестіреміз. Және олардың барлығы дерлік ұша алады. Құстар – қанаты мен қауырсыны бар жануарлар.	*Басыңа қонсын бақ!* *Гүлденіп кетті бақ.* *Әжем маған жақ.* *Боларсың әркез сақ.* *Секіреді лақ.* *Шұнаңдайды лақ.* *Сылдырлайды бұлақ* **Дидактикалық ойын:"Жалпы атауын ата".** Педагог балаларға допты лақтырып, сөздер айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама атауын айтады. Қ дыбысының нешінші тұрғанын табады. **Дидактикалық ойын:"Жалпы атауын ата".** Педагог балаларға допты лақтырып, сөздер айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама атауын айтады. Қ дыбысының нешінші тұрғанын табады.

Scanned with ACE Scanner

алмаймыз. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды. – Әңгіме айту үшін сөз керек екен. Сөз дыбыстан құралады. Әңгімелесу арқылы бірбірімізбен қарым-қатынас жасаймыз. **Ойын: «Сөйлемей көрейікші» (үндемес ойыны ойналады).** Педагог: «Орындарыңнан тұрыңдар», – деп ымдайды. – Міне, көрдіңдер ме, сөзсіз өмір сүру өте қиын. Сондықтан да сөйлеу тілі өте маңызды. **3. Қорытынды бөлім. Рефлексия** Кейбір сөз ұзақ дыбысталады, кейбіреуі қысқа дыбысталады. – Балалар қысқа сөзде дыбыс аз болады, ал көп дыбыс ұзақ сөзді құрайды. **2.Музыка** **3.Русский язык** **Тема:** «Поспели на дереве» **Цель:** формирование	**Мақсаты:**қалдық заттардың түрлерімен таныстыру, оларды мақсатты пайдалану білуге үйрету. Қалдық материалдармен құрастыру. Ұқыпты жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру, аңдарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **Ұйымдастыру кезеңі.** Педагог балалардың назарын әртүрлі жануарлардың ойыншығына аударады. «**Не қалай дауыстайды?» ойынын ұсынады.** Педагог қалдық заттардан алуан түрлі ойыншықтарды жасауға болатынын көрсетіп әңгімелейді. **2.Негізгі кезең.** Педагог аю, қоян, түлкі т.б. аңдар бейнесін жасау ретімен таныстырады, ол үшін әр аңның бет бейнесінің ерекшелігіне назар аударады: - түрлі түсті қағаздан бет	өзіміз өткен дыбыстарды қосып, қысқа сөздер айтайық. Сол сияқты басқа сөздерге де дыбыстық талдау жасауға педагог көмектеседі. **«Ойлан тап» дидактикалық ойнын ойнатуға болады.** Ойын шарты: педагог жұмбақ жасырады, балалар жұмбақтың жауабын тауып, сөйлем құрайды. – «Қоржын» сөзінде «Қ»дыбысы қай жерде кездесіп тұр? – Қоржынды білесіңдер ме? Ол – жолға шыққанда қауын, қарбыз, азық-түлік салып таситын, аттың, түйенің үстінде жүретін қазіргі сөмке сияқты құрал. – Енді «қоржын» сөзін қатыстырып, сөйлем құраңдар. – Балалар, сендер «Қ» дыбысы сөздердің қай	Қауырсыны олардың денесіндегі жылуды сақтауға көмектеседі және құстарға қайталанбайтын, ешкімдікіне ұқсамайтын әр беріп тұрады. **Сергіту сәті** Қимыл-қозғалыс жаттығуларын орындайды. Шымшық ұшып-қонады, *(Бір орында тұрып қос аяқтап секіреміз).* Бір орнында отыра алмас, *(бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз).* Бір-екі, бір-екі, *(Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз).* Зуылдады тоқтамай. (*Бір орында тұрып айналамыз).* Міне, бір минутқа отырды, *(Отырамыз.)* Тұмсығымен кеудесін қасыды, *(Орнымыздан тұрып, басымызды оңға-солға иеміз).* Ұшты, қонды, *(Бір орында тұрып сол аяқпен секіреміз).* Шыр-шыр, *(Бір орында тұрып оң аяқпен секіреміз).* Шыр-шыр! (*Бір орында*	Мысалы: Қызыл, жасыл, сары, көк – түстер. Қоян, қасқыр, түлкі – Қас, көз, қол – Қызғалдақ, түймедақ, раушан – Май, шай, нан – **Сергіту сәті.** **Саусақ бұлшық еттеріне арналған жаттығу**: Ұнды қолмен аламыз, Бетіне тұз саламыз. Жылы суды құйып ап, Араластырып қоямыз. **Жұмыс дәптермен жұмыс**. №15 тапсырма орындалады. Көмек керек балаларға педагог көмектеседі. 3. **Рефлексия**. Педагог қорытынды жасайды. **2**. **Көркем әдебиет** **Тақырыбы:** Менің ойыншықтарым

Scanned with ACE Scanner

– Бақшада балалар не істеп жүр? – Әкесі мен анасы не жинап жүр? Балалар суретке қарап, әңгіме құрайды. **Сергіту сәті.** (Педагог жаттығуды қимыл-қозғалыс арқылы орындатады). – Сөйлеу үшін бізге қандай мүшелер көмектеседі? (Балалардың жауаптары тыңдалады). – Иә, тіл, ауыз керек, онсыз түсінісу өте қиын. *Педагог бір баланы тақтаға шығарып, картоп қазып жатқан, алма теріп жатқан, қияр, қызанақ жинап жатқан адамдардың қимыл-қозғалысын келтіреді.* Қалған балалар табады. Бірақ балаларға сөзсіз қимылмен түсіну қиындау болады, сөздің маңыздылығын түсінеді. Міне, қимылмен келтіргенмен толық, еңбек қозғалыстарын аша	**2-тапсырманы орындауды ұсынады.** Тапсырманы оқып, орындауға уақыт береді. 3-тапсырманы өз беттерімен орындау ұсынылады. 4-тапсырманы ұсынады. Вагондардың нөмірлерін жапсыру қажет. Суретке қарап, сұрақтарға жауап береді. 2 цифрды. Екі қолда 10 саусақ бар. 10 дөңгелекті санап, үшбұрыш құрады. Қимылдар жасайды. **2-тапсырманы дәптерде орындайды.** Ойыншыларды рет-ретімен сызып қосады. Вагондардың нөмірлерін жапсырады. **Рефлексия** Оқу қызметін қорытындылайды. Балаларды көтермелейді. Оқу қызметінде ненің ұнағаны туралы айтуды сұрайды. Әсерлерімен бөліседі. **2.Құрастыру** **Тақырыбы:** Жануарлар әлемі.	таныстық. Сырмақ – өрнектелген төсеніш. **2.Негізгі кезең:** – Балалар, бүгін біз «Қ» дыбысымен танысамыз. Дыбысты біз естейміз. Мысалға, қолымызды шапалақтасақ, үстел үстін ұрсақ, дыбыстар естіледі. *– Кәне, бәріміз «Қ» деп айтайық.* *«Қ» дыбысының дұрыс артикуляциясы мынадай: Ерін ашылып, тілдің ұшы астыңғы тістің түбіне тиеді. Тілдің үстіңгі жағы таңдайға тиеді. Міне, осыдан «Қ» дыбысы жасалады. «Қ» – дауыссыз дыбыс.* Дауыссыз дыбыстарды қандай түспен белгілейміз? – Енді өздерің «Қ» дыбысынан басталатын сөздер ойлап айтыңдар. **Сергіту сәті.** – Осы «Қ» дыбысына	қоректендіреді, сондықтан ол – құс емес, аң деген қорытындыға келеді. **2.Негізгі кезең** Балаларға әліппе-дәптердегі табиғат күнтізбесіне бүгінгі ауа райын белгілеуді ұсынады. *Әліппе-дәптердегі тапсырмалардың* көмегімен балаларды мәселені іздеуге, шешуге жұмылдыру: суреттерді қарап шығып, сұрақтарға жауап берулерін сұрайды. Талқылауға Қуаныш пен Айсұлуда қатысады. Өздеріне таныс ақпараттарды пайдаланып, бір-бірімен, педагогпен әңгімелеседі: Табиғатта құстардың көптеген түрлері бар. Біз қайда қыдырсақ та – қалалық саябақта болсын, теңіз жағалауында болсын, ауылда немесе орманда болсын, құстарды кездестіреміз. Және олардың барлығы дерлік ұша алады. Құстар – қанаты мен қауырсыны бар жануарлар.	*Басыңа қонсын бақ!* *Гүлденіп кетті бақ.* *Әжем маған жақ.* *Боларсың әркез сақ.* *Секіреді лақ.* *Шұнаңдайды лақ.* *Сылдырлайды бұлақ* **Дидактикалық ойын:"Жалпы атауын ата".** Педагог балаларға допты лақтырып, сөздер айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама атауын айтады. Қ дыбысының нешінші тұрғанын табады. **Дидактикалық ойын:"Жалпы атауын ата".** Педагог балаларға допты лақтырып, сөздер айтады, допты қағып алған бала сол сөздердің жалпылама атауын айтады. Қ дыбысының нешінші тұрғанын табады.

Scanned with ACE Scanner

Задание №1 –Рассмотри картинку. Что перепутал художник? Расскажи зайчику, что где растет. **Задание №2** –Зачеркни в каждом ряду лишний предмет. Объясни, почему он лишний. Дети рассматривают картинки, называют их, определяют лишнее, объясняют свой выбор. 1.**Рефлексия** Дети делятся впечатлениями. **Фиксирование знаний игрой «Фрукты – овощи»** **Цель:** Развивать слуховое внимание и координацию движений. Дети внимательно слушают. На слова названия овощей дети присаживаются на корточки, на слова – названия фруктов встают на носочки, подняв руки вверх. **4.Дене шынықтыру**	үшін бізге екі көлік түрі керек болады. Қандай көліктер, кім айтады? – Дұрыс айтасыңдар, олай болса, ең алдымен, жеңіл мәшине мен автобустың негізгі бөліктерін нақтылап алайық. (Педагог 10 баланың суретін таратып береді.) Педагог автобусты қалай жасау керектігін көрсете отырып түсіндіреді: – алдымен тік төртбұрышты пішін жасалады; – дөңгелектері салынады; – алдыңғы бөлігіне кабина пішіні салынады; –терезесі кішкене төртбұрыштардан жасалады; – автобустың салған жеке бөліктерін бояйды. **Сергіту сәті** Балалар жұмыстарын жалғастырады. Педагог балалармен жеке жұмыс жүргізеді. **3. Рефлексия** Педагог балаларды	алған қасиеттерімізді жүрегімізде сақтайық.Енді көздеріңді ашсаңдар да болады. 4.**Дене шынықтыру** **Тақырыбы:** «Ерекше сабақтар» **Мақсаты:** Өрмелеу, өрмелеп шығу, астымен еңбектеу, еңбектеп өту түрлерін орындау. **1. Ұйымдастыру кезеңі** Балаларға түрлі бағытта қозғалуды ұсыныңыз. Қозғалыс қарқынын жалаушалармен реттеңіз: қызыл түс – жоғары қарқын, сары түс – орташа қарқын, жасыл түс – төменгі қарқын. Кеңістік пен ресурсты бөлуге, тиісті қарқындағы қозғалысты орындау кезінде тәуекелдікті азайтуға назар аударыңыз. **2. Негізгі кезең:** Сапта тұрып допты түрлі	қызығушылықтарын қалыптастыру, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін мүсіндеуге және кеңістікте дұрыс орналастыра білуге үйрету. **Ұйымдастыру кезеңі** **Шаттық шеңбері** **2.Негізгі кезең.** – Біз осы ертегі кейіпкерлерін мүсіндейміз. Тапсырма: ертегі желісі бойынша қоянның бауырсақты кездестіргенін мүсіндеп шығып, дәптеріміздегі жол жиегіне орналастырамыз. – Қоянның дене бөліктерін анықтайық (денесі, басы, төрт аяғы, құйрығы, құлағы). Педагог осы өлшемдерге сай ермексаз бөліктерін дайындап, жасалу жолын түсіндіріп көрсетеді. *1.Ермексазды алақан арасына салып, сопақша пішінге келтіреміз. Бұл– денесі болады. Арқасын дөңестеу жасаймыз.* *2. Кескіштің көмегімен денесінен аяқтарын шығарамыз. Қолымызды*	Тәрелкені сындырдың. **(екі алақанын жаяды)** Тентек болып кеттің деп, Тұрмын сені тепкім кеп. **(допты тебеді)** **Дәптермен жұмыс:** - Суретте не бейнеленген? - Әр вагонда қандай ойыншықтар бар? - Сурет бойынша өзіңе ұнаған ойыншықты сипатта. - Сенде қандай ойыншықтар бар? **3. Қорытынды бөлім. Рефлексия** Педагог қорытынды жасайды. Балаларды мадақтайды. Сабақта не ұнағанын сұрайды **3.Аппликация** **Тақырыбы:** Түлкі. **Мақсаты:**түлкінің бейнесін қию арқылы пішіндер туралы түсініктерін нығайту. **Ұйымдастыру**

Scanned with ACE Scanner

Тақырыбы:Командалық эстафеталар **Мақсаты:** Бір орында тұрып және қозғалыс барысында сапқа тұру түрлерін, сапта түзу жүру түрлерін орындау. **Ұйымдастыру кезеңі** *№ 1 тапсырма «Кім зейінді?»* Топ бойынша бір-бірінің артына, қатарынан тізбекке тізіліп тұру, шеңбер жасап тұру.. Сөзбен, қажет болғанда қимылмен қай жаққа тұру көрсетіледі: педагогтің сол жағында қыздар, оң жағында ұлдар (керісінше), педагогтің алдында, артында. *2. Қатар тізбекке тұру.* Балаларға тәртіп ережесін түсіндіреді, жарыс өткізу кезіндегі қауіпсіздік техникасын, жарыста арақашықтықты сақтауды еске салады – мәре сызығынан шеңберге дейін. **Негізгі бөлім.** *№ 2 тапсырма. «Ең жылдам»*	мадақтайды. Балалар жұмыстарына қарап, баға береді. Ата-аналарға көрме ұйымдастырылады. **4.Вариатив Ертегілер әлемінде** **Тақырыбы:**«Осындай үлкен шалқан...» **Мақсаты:**Белсенді балаларды кейіпкерлердің рөлдерін эмоция арқылы көрсете білуге үйрету.	амалмен беру – бастан асыра, аяқ астымен, өзінің сол жағынан, оң жағынан. **«Құрт»** Топтағы әрбір ойыншы кезекпен бір аяғын жоғары көтеріп ұстап, айналма сызығына дейін бір аяқтап секіріп жетеді де, кері бастапқы сызыққа дейін жүгіріп барады. Балаларға бір яқтап бару қиын болса, екі аяқпен секіріп баруға рұқсат етіңіз. Қауіпсіздік мақсатында секіру кезінде тізені бүгу қажеттігіне назар аударыңыз.. **« Құлатып алмай апар»** Турасынан жерге тасталған жіп бойымен қолды екі жаққа жайып, басына стақан қойып жүру. Табанды жіптің үстіне қойып, денені тік ұстауға назар аударыңыз. Балалар бұл ойын жаттығуына	*сулап, шымшып тегістейміз.* *3. Бас бөлігін жасау үшін ермексазды алақан арасына салып домалақтап, созу арқылы тұмсығын келтіріп, денесіне біріктіреміз.Қоянның құлағын, құйрығын педагогтің көмегімен жасап, жапсырады.* **Сергіту сәті.** **Бауырсақтың жасалу жолы.** Бауырсақ бір ғана бөліктен тұрады. Сары түсті ермексазды алақан арасына салып, домалақ пішінге келтіреміз, сәл қысамыз. Енді бауырсақтың бет бейнесін келтіреміз (көздері, мұрны, аузы). Балалар, бүгін біз сендермен ертегілер әлемінде қонақта болып, қоян мен бауырсақты мүсіндедік. Қандай тамаша! Енді жұмыс дәптерде көрсетілген жол жиегіне ертегі желісі бойынша кейіпкерлерді орналастырайық.	**кезеңі** Оқу қызметі «Бауырсақ» ертегісіненбасталады. – Балалар, бұл қай ертегі? Педагог жабайы аңдардың суреттерін (аю, түлкі, қоян, қасқыр т.б.) көрсетіп, балалармен олардың тіршілігі, мекені, қорегі туралы әңгімелейді. Ойыншық түлкіні балаларға көрсетіп: – Қарандаршы, мынау – түлкі. Ал түлкінің баласын «жәутік» деп атайды. *– Түлкінің түсі қандай?* *– Құйрығы қандай?* *– Жақсы, балалар, ертегідегі түлкі мен бауырсақтың кездесуін еске түсірейік.* *Ешкімге алданбаған бауырсақ түлкіге*

Scanned with ACE Scanner

	Бір қатарға арақашықтығы 70 см аралықта қойылған кедергі заттар арасынан жүгіру. ***№ 3 тапсырма. «Ең пысық»*** Бір-бірінен 70 см аралықта орналасқан кедергі заттар арасымен қос аяқтап секіру. Нұсқау – демді іште ұстамай, жеңіл секіру, сол жақ пен оң жақтағы кедергі заттардан айналып өтіп, өз тобына кері жүгіріп келу. Екі аяқтап бар пәрменмен секіруге, жерге аяқтың ұшымен түсуге назар аударады. ***№ 4 тапсырма. «Ең епті»*** Бір қатарға аралығы 1 метр қашықтықта орналастырылған кедергі заттар арасымен фитболды домалату. ***№ 5 тапсырма*** Топтарға катардағы кедергі заттардан мұнара құрастыру тапсырылады. Топтың бірінші		ұқсас өз идеяларын ұсынуына болады. **Қорытынды бөлім** **Д.о** «Ашулы кірпі» («пф-фр» деген дыбыстар) Жаттығу бұлшық етті босаңсытуға ықпал етеді, жүйке жүйесінің қалпын реттейді. Бастапқы қалып – тұру. Біз өзімізді кірпіге айналдық деп елестетейік. Кірпі орманмен жүгіріп келеді. Кенеттен ол күдікті бір нәрсені көріп, тоқтай қалды. Кірпі домалана қалды. Қолымызды кеуде тұсынан айқастыра, өзімізді иықтан айқара құшақтаймыз, басымызды еңкейтіп, иекті кеудеге тірейміз. Осы қалыпта «п-ф-ф» және «ф-р-р» деп дыбыстап, тізені бүкпестен және табанды жерден қозғамастан барынша төмен иілеміз. Міне, қауіп те сейілді. Кірпі	3.**Рефлексия.** Педагог оқу қызметін қорытындылап,балалардың еңбегін мадақтайды. Балалармен бірге дайын жұмыс үлгілерін талдайды. Ата-аналарға арналған көрме ұйымдастыру **3.Қауіпсіз мінез құлық** **Тақырыбы:** Табиғат – тіршілік нәрі. **Мақсаты:** балаларға табиғат туралы түсінік беру. **. Ұйымдастыру кезеңі Шаттық шеңбер**. **2. Негізгі кезең:** Балалар, осы бізді қоршап тұрған дүние: су, ауа, ағаш, құс барлығы бір сөзбен табиғат деп аталады. Адам да – табиғаттың бір бөлігі. Табиғаттағы заттардың барлығы бір-бірімен тығыз байланыста болады. Туған табиғатымызды аялап, оған қамқор бола білсек, табиғаттың бізге берері көп. Біздің үстімізге киетін киіміміз бен жейтін асымыз да, ойнайтын ойыншығымыз бен жазатын	*қалай алданды?* **Бүгін біз осы түлкінің бейнесін қиып жапсыруды үйренеміз.** Қайшымен жұмыс жасағанда қауіпсіздік ережелерін естеріне түсіруін сұрайды. **2.Негізгі кезең** №1 слайдтан түлкінің дене бөліктерін, жасалу жолын көрсету. Педагог жұмыс барысында жекелеген балаларға көмектеседі. Шаршыны кесу сызығы арқылы екі бөлікке бөлеміз. Үлкен үшбұрыш – денесі. Кішкентай үшбұрыштардың біреуі – басы, жоғарыдағы екеуі – құлағы.Сопақша – құйрығы. **Сергіту сәті.«Көлеңке» қимылды ойыны.** *Көлбең-көлбең,*

Scanned with ACE Scanner

	Бір қатарға арақашықтығы 70 см аралықта қойылған кедергі заттар арасынан жүгіру. *№ 3 тапсырма. «Ең пысық»* Бір-бірінен 70 см аралықта орналасқан кедергі заттар арасымен қос аяқтап секіру. Нұсқау – демді іште ұстамай, жеңіл секіру, сол жақ пен оң жақтағы кедергі заттардан айналып өтіп, өз тобына кері жүгіріп келу. Екі аяқтап бар пәрменмен секіруге, жерге аяқтың ұшымен түсуге назар аударады. *№ 4 тапсырма. «Ең епті»* Бір қатарға аралығы 1 метр қашықтықта орналастырылған кедергі заттар арасымен фитболды домалату. *№ 5 тапсырма* Топтарға қатардағы кедергі заттардан мұнара құрастыру тапсырылады. Топтың бірінші		ұқсас өз идеяларын ұсынуына болады. **Қорытынды бөлім** **Д.о** «Ашулы кірпі» («пф-фр» деген дыбыстар) Жаттығу бұлшық етті босаңсытуға ықпал етеді, жүйке жүйесінің қалпын реттейді. Бастапқы қалып – тұру. Біз өзімізді кірпіге айналдық деп елестетейік. Кірпі орманмен жүгіріп келеді. Кенеттен ол күдікті бір нәрсені көріп, тоқтай қалды. Кірпі домалана қалды. Қолымызды кеуде тұсынан айқастыра, өзімізді иықтан айқара құшақтаймыз, басымызды еңкейтіп, иекті кеудеге тірейміз. Осы қалыпта «п-ф-ф» және «ф-р-р» деп дыбыстап, тізені бүкпестен және табанды жерден қозғамастан барынша төмен иілеміз. Міне, қауіп те сейілді. Кірпі	3.**Рефлексия.** Педагог оқу қызметін қорытындылап,балалардың еңбегін мадақтайды. Балалармен бірге дайын жұмыс үлгілерін талдайды. Ата-аналарға арналған көрме ұйымдастыру **3.Қауіпсіз мінез құлық** **Тақырыбы:** Табиғат – тіршілік нәрі. **Мақсаты:** балаларға табиғат туралы түсінік беру. **. Ұйымдастыру кезеңі** **Шаттық шеңбер**. **2. Негізгі кезең:** Балалар, осы бізді қоршап тұрған дүние: су, ауа, ағаш, құс барлығы бір сөзбен табиғат деп аталады. Адам да – табиғаттың бір бөлігі. Табиғаттағы заттардың барлығы бір-бірімен тығыз байланыста болады. Туған табиғатымызды аялап, оған қамқор бола білсек, табиғаттың бізге берері көп. Біздің үстімізге киетін киіміміз бен жейтін асымыз да, ойнайтын ойыншығымыз бен жазатын	*қалай алданды?* **Бүгін біз осы түлкінің бейнесін қиып жапсыруды үйренеміз.** Қайшымен жұмыс жасағанда қауіпсіздік ережелерін естеріне түсіруін сұрайды. **2.Негізгі кезең** №1 слайдтан түлкінің дене бөліктерін, жасалу жолын көрсету. Педагог жұмыс барысында жекелеген балаларға көмектеседі. Шаршыны кесу сызығы арқылы екі бөлікке бөлеміз. Үлкен үшбұрыш – денесі. Кішкентай үшбұрыштардың біреуі – басы, жоғарыдағы екеуі – құлағы.Сопақша – құйрығы. **Сергіту сәті.«Көлеңке» қимылды ойыны.** *Көлбең-көлбең,*

Scanned with ACE Scanner

	ойыншысы қозғалыс сызығына жақын затты алып, қалғанын жылан жүріспен айналып өтеді де, затты шеңберге қояды. Содан кейін артқа тура бағытта жүгіріп барып, келесі балаға алақанымен шапалақ ұрып эстафетаны береді. Екінші ойыншы екінші затты алып, қалғанын жыланша айналып өтіп, затты заттың үстіне қояды. Осылайша 5 ойыншы мұнара тұрғызғанша ойын жалғасады.етеді. **Қорытынды бөлім** Жарысты қорытындылайды.		денесін қайта жазып, жүгіруін жалғастырады	кітап, қағазымыз да табиғат заттарынан алынады. Сондықтан да табиғат-анамызды көздің қарашығындай қорғап, оған қамқор болуымыз керек. Ол үшін не істеуіміз керек? **Балалардың жауабы:** – Ағаштардың бұтақтарын сындыруға болмайды. Құстардың ұясын бұзуға болмайды. Табиғат аясында қоқыстарды тастамау керек. Өзенкөлдердің суларын ластамау керек. – Ендеше, балалар, мен сендерге табиғат туралы жұмбақ жасырайын. **Әліппе-дәптермен жұмыс**. 1. Жыл мезгілдеріне тән киім үлгісін сәйкестендір. **Сергіту сәті.** **Әліппе-дәптермен жұмыс**. 2. Өзіңе ұнаған жыл мезгілінің суретін сал. Балалар тапсырманы ынталарымен орындайды **3. Рефлексия.** – «Мейірімділікті табиғаттан алады» деген сөз бар. Табиғат бар тіршілік	*көлеңкем,* *Көлбеңдеген көлеңкем.* *Түлкі қалай жүреді,* *Кім көрсете біледі?* – Ал, балалар, біраз сергіп алдық, енді жұмысымызд жалғастырайық. Түлкінің қалған бөліктерін қиып алайық. Қиып дайындаған бөліктерді **22-беттегі 8.1-үлгіге жапсыру тапсырылады.** **3.Рефлексия.** Педагог балалардың жұмысын мадақтап, оқу қызметін қорытындылай келе, Е.Өтетілеуұлының «Түлкі» өлеңінің мәтінін таратып береді. **4. Вариатив Өнерлі екен он саусақ** **Тақырыбы:**Қайық бүктеу **Мақсаты**Бүктеп жасай білуге үйрету. Қағазбен жұмыс

				иелеріне мейірімді, сондықтан біз мейірімділікті табиғаттан үйренейік. Табиғатқа мейірімді болайық. Балалар тыңдайды Табиғат бізге мейірімді. Біз де оған мейірімді болуымыз керек. Табиғатты бүлдірмеуіміз керек екенін айтады **<u>4. Логика</u>** **Тақырыбы:**«Ғажайып тапсырмаларға саяхат» **Мақсаты:**Балаларды тапқырлыққа, ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Ойлау, көріп - тану, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Тапқырлыққа, ептілікке, жылдамдыққа, достыққа тәрбиелеу.	жасау дағдыларын жетілдіру
Серуенге дайындық	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын

Scanned with ACE Scanner

					таза ұстау және жинау
Серуен	**Бақылау: Жәндіктерді бақылау** **Мақсаты:** Күзде жылы жаққа ұшқан құстарды бақылату. **Еңбек:** Бөлме гүлдерін суару. **Қимылды ойындар:** «Құс болып ұшамыз» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері	**Бақылау:Күз мезгілінде желді бақылау** **Мақсаты:** Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Балалардың тілін дамыту, әңгімелеу арқылы. **Еңбек:** Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. **Қимылды ойындар:** «Күн мен түн» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері	**Бақылау: Құмдағы іздерді бақылау.** **Мақсаты:** Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру. **Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру. **Қимылды ойындар: «Тышқан мен мысық»** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері	**Бақылау: Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау** **Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету. **Еңбек:** Шашылған жапырақтарды ұшып келген қағаз қалдықтарын жинау. **Қимылды ойындар:** «Тақия тастамақ» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері	**Бақылау. Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.** **Мақсаты**:Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру,күздегі өзгерістерді айтқызу. **Қимылды ойын:«Поезд»** **Мақсаты**:балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып поезд сияқты жүруге үйрету.
Балалардың үйге қайтуы	Ата- аналарға балалары туралы жеке гигенасы туралы ескерту.	Киім салатын шкафтарын жинау. Үйге қайту.	Серуенге шығу. Үйге оралу, үйлеріне сұрану.	Еркін ойындар. Үйге сұрану. Ата – аналарына табыстау.	Еркін ойындар. Ата – аналары на табыстау.

Scanned with ACE Scanner