Краткосрочный план. 7 урок

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет:**  | **Русская литература** |
| **Раздел: 1**  | **Притчи и легенды в литературе** | **Школа:**  |
| **Дата:**  |  | **ФИО учителя:**  |
| **Класс:**  | **7**  | **Кол-во уч-ся:** отсутствующих - присутствующих -  |
| **Тема:**  | **А.С.Пушкин «Станционный смотритель».****Повесть, рассказанная г. Белкиным.** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | **7.ПО 2 Понимание художественного произведения**- понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную ранее информацию **7.ПО3 Чтение наизусть и цитирование** самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты произведения, связанные с характеристикой лирического героя и/или образа-персонажа |
| **Цели урока** | - выражать понимание повести, выделяя главные события произведения и комментируя детали, использованные автором; - находить и выразительно читать фрагменты повести и цитаты, отражающие главную мысль произведения |
| **Критерии успеха** | ***Учащийся достиг цели обучения, если*** - выделяет главные события произведения; - выделяет известную и неизвестную информацию; - комментирует детали, использованные автором. ***Учащийся достиг цели обучения, если*** - пересказывает; - сопровождает пересказ выразительным прочитыванием фрагмента;- передает смысл прочитанного отрывка, делая логическое ударение на ключевых фразах.  |
| **Языковые цели** | Акцентирование внимания учащихся на академическом языке (лексика, включающая терминологию *«историзмы»* и фразы);поощрение учащихся использовать литературный язык более точно при пересказе и обсуждении иллюстраций. |
| **Привитие ценностей** | создать/обеспечить условия для воспитания чувства гуманизма, коллективизма, уважения, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости и т.д. |
| **Межпредметные связи** |  «Всемирная история», «Искусство». |
| **Навыки** **использования** **ИКТ** | Используют поисковую систему интернета при поиске информации о «повестях, написанных г.Белкиным» |
| **Предварительные знания** | Обучение производится на базе знаний и ресурсов, полученных в процессе изучения прозаических произведений русской литературы в 6 классе, в частности, иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию, читать наизусть выразительно фрагменты текстов |
|  |  |

**ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Орг.момент**- Произведение «Станционный смотритель» входит в сборник повестей, рассказанных г.Белкиным. Что это за сборник и что вы можете сказать о г.Белкине? (1-2 мин.)**Разделение на группы:**Учащиеся разбирают разложенные листки с иллюстрациями к повести. По одинаковым иллюстрациям объединяются в группы. | Иллюстрации к повести |
| Середина 1 урока35 мин. | 1. **Задание**

Индивидуально:- Ответьте на вопросы по содержанию повести «Станционный смотритель».**(**прим.: вопросы 1 – для учащихся, не испытывающих трудности в знании содержания повести;вопросы 2 - для учащихся, испытывающих трудности в знании содержания повести)В парах:**-** проверьте знание содержания по ответам на вопросы.**Взаимооценивание:** заполните таблицу, отмечая знаками «+» или «-», *правильно или неправильно*. После оценивания дайте друг другу обратную связь. 1. **«Волшебная чашка»:** в каждой группе

по жребию выбираем учащихся - пересказывать начало, середину и конец истории от имени г.Белкина, прочитывая **важные факты** **с их точки зрения** каждой части произведения (в начале (первый визит), в середине (второй визит), в конце (третий визит)).- Выделите в повести информацию, которое вам неизвестно.***Учащийся достиг цели обучения, если*** *- пересказывает;* *- сопровождает пересказ выразительным прочитыванием фрагмента;**- передает смысл прочитанного отрывка, делая логическое ударение на ключевых фразах;**-выделяет неизвестную информацию***3. Работа в группах:** учащиеся получают карточки с именами героев повести:

|  |  |
| --- | --- |
| *Самсон Вырин* | *Дуня* |
| *Минский* | *Рассказчик* |

**Задание.**1) - дайте краткое описание героев, какими вы представляете себе после прочтения повести.- включите цитаты из текста для подтверждения своих мыслей. При выполнении этого задания используются иллюстрации к повести (внутри группы между учащимися распределяются иллюстрации по повести)2)- обсудите основные события, поступки героев, проблемы, с которыми сталкиваются герои. *- какое место в произведении занимает событие, изображенное на иллюстрации;* *- выразите свое отношение к персонажам;* *- прокомментируйте детали, использованные художником, соответствует ли оно тексту (авторскому)?;* *- найдите цитаты, отражающие главную мысль иллюстрации;**- найдите цитаты, отражающие главную мысль произведения.* ***Учащийся достиг цели обучения, если*** *- выделяет главные события произведения;* *- выражает свое отношение к персонажам;* *- комментирует детали, использованные автором;* *- находит цитаты, отражающие главную мысль произведения.*Обобщение:*Почему наш урок называется: «Повесть, рассказанная Белкиным»?*  | **Ресурс 1**Иллюстрации к произведению.**Ресурс 2а и 2б**Вопросы по произведению

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **+ / -** |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |
| **5** |  |
| **6** |  |
| **7** |  |
| **8** |  |
| **9** |  |
| **10** |  |
| **11** |  |
| **12** |  |
| **13** |  |
| **14** |  |
| **15** |  |

**Ресурс 1**Иллюстрации к произведению. |
| Конец1 урока5 мин. | **Рефлексия «3-2-1»** Напишите- о трех вещах, которые вы обнаружили, - две вещи, которые вы нашли интересными, - один вопрос, который вы хотели бы прояснить.  |  |
| **Домашняя работа**- Придумайте и напишите альтернативный финал повести**-** Напишите краткий пересказ притчи, используя только 10 предложений. |

**Дополнительная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?  | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?  | Межпредметные связи Здоровье и безопасность Связи с ИКТ Связи с ценностями (воспит. элемент)  |
| Группы будут поддерживать друг друга. Дифференциация по результату, так как некоторые группы могут иметь меньше информации, чем  | Метод наблюдения Вопрос и ответ (целевые и случайные). Оценивание ответа одноклассника  | Кабинет организован для групповой работы. Навыки ИКТ, чтобы посмотреть видео. Умение работать в группе (взаимоуважение) Отвечать на вопросы и активно слушать других в ходе обсуждения в классе.  |
| Рефлексия | Размышления над уроком. Ответы на вопросы из левой колонки. |
| Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился (лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? |  |
| Общая оценка:Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об изучении)? 1: 2: Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об изучении)? 1: 2: Что я узнал(а) на уроке о классе или отдельных учениках, что поможет мне подготовиться к следующему уроку? |