Краткосрочный план. 7 урок

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет:** | **Русская литература** | | |
| **Раздел: 1** | **Притчи и легенды в литературе** | | **Школа:** |
| **Дата:** |  | | **ФИО учителя:** |
| **Класс:** | **7** | | **Кол-во уч-ся:** отсутствующих -  присутствующих - |
| **Тема:** | **А.С.Пушкин «Станционный смотритель».**  **Повесть, рассказанная г. Белкиным.** | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | **7.ПО 2 Понимание художественного произведения**  - понимать художественное произведение в деталях, включая известную и неизвестную ранее информацию  **7.ПО3 Чтение наизусть и цитирование**  самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты произведения, связанные с характеристикой лирического героя и/или образа-персонажа | |
| **Цели урока** | | - выражать понимание повести, выделяя главные события произведения и комментируя детали, использованные автором;  - находить и выразительно читать фрагменты повести и цитаты, отражающие главную мысль произведения | |
| **Критерии успеха** | | ***Учащийся достиг цели обучения, если***  - выделяет главные события произведения;  - выделяет известную и неизвестную информацию;  - комментирует детали, использованные автором.  ***Учащийся достиг цели обучения, если***  - пересказывает;  - сопровождает пересказ выразительным прочитыванием фрагмента;  - передает смысл прочитанного отрывка, делая логическое ударение на ключевых фразах. | |
| **Языковые цели** | | Акцентирование внимания учащихся на академическом языке (лексика, включающая терминологию *«историзмы»* и фразы);  поощрение учащихся использовать литературный язык более точно при пересказе и обсуждении иллюстраций. | |
| **Привитие ценностей** | | создать/обеспечить условия для воспитания чувства гуманизма, коллективизма, уважения, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости и т.д. | |
| **Межпредметные связи** | | «Всемирная история», «Искусство». | |
| **Навыки**  **использования**  **ИКТ** | | Используют поисковую систему интернета при поиске информации о «повестях, написанных г.Белкиным» | |
| **Предварительные знания** | | Обучение производится на базе знаний и ресурсов, полученных в процессе изучения прозаических произведений русской литературы в 6 классе, в частности, иметь общее представление о художественном произведении, понимать главную и второстепенную информацию, читать наизусть  выразительно фрагменты текстов | |
|  | |  | |

**ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| Начало урока | **Орг.момент**  - Произведение «Станционный смотритель» входит в сборник повестей, рассказанных г.Белкиным. Что это за сборник и что вы можете сказать о г.Белкине? (1-2 мин.)  **Разделение на группы:**  Учащиеся разбирают разложенные листки с иллюстрациями к повести. По одинаковым иллюстрациям объединяются в группы. | Иллюстрации к повести |
| Середина 1 урока  35 мин. | 1. **Задание**   Индивидуально:  - Ответьте на вопросы по содержанию повести «Станционный смотритель».  **(**прим.: вопросы 1 – для учащихся, не испытывающих трудности в знании содержания повести;  вопросы 2 - для учащихся, испытывающих трудности в знании содержания повести)  В парах:  **-** проверьте знание содержания по ответам на вопросы.  **Взаимооценивание:**  заполните таблицу, отмечая знаками «+» или «-», *правильно или неправильно*.  После оценивания дайте друг другу обратную связь.   1. **«Волшебная чашка»:** в каждой группе   по жребию выбираем учащихся - пересказывать начало, середину и конец истории от имени г.Белкина, прочитывая **важные факты** **с их точки зрения** каждой части произведения (в начале (первый визит), в середине (второй визит), в конце (третий визит)).  - Выделите в повести информацию, которое вам неизвестно.  ***Учащийся достиг цели обучения, если***  *- пересказывает;*  *- сопровождает пересказ выразительным прочитыванием фрагмента;*  *- передает смысл прочитанного отрывка, делая логическое ударение на ключевых фразах;*  *-выделяет неизвестную информацию*  **3. Работа в группах:** учащиеся получают карточки с именами героев повести:   |  |  | | --- | --- | | *Самсон Вырин* | *Дуня* | | *Минский* | *Рассказчик* |   **Задание.**  1) - дайте краткое описание героев, какими вы представляете себе после прочтения повести.  - включите цитаты из текста для подтверждения своих мыслей.  При выполнении этого задания используются иллюстрации к повести (внутри группы между учащимися распределяются иллюстрации по повести)  2)  - обсудите основные события, поступки героев, проблемы, с которыми сталкиваются герои.  *- какое место в произведении занимает событие, изображенное на иллюстрации;*  *- выразите свое отношение к персонажам;*  *- прокомментируйте детали, использованные художником, соответствует ли оно тексту (авторскому)?;*  *- найдите цитаты, отражающие главную мысль иллюстрации;*  *- найдите цитаты, отражающие главную мысль произведения.*  ***Учащийся достиг цели обучения, если***  *- выделяет главные события произведения;*  *- выражает свое отношение к персонажам;*  *- комментирует детали, использованные автором;*  *- находит цитаты, отражающие главную мысль произведения.*  Обобщение:  *Почему наш урок называется: «Повесть, рассказанная Белкиным»?* | **Ресурс 1**  Иллюстрации к произведению.  **Ресурс 2а и 2б**  Вопросы по произведению   |  |  | | --- | --- | | **№** | **+ / -** | | **1** |  | | **2** |  | | **3** |  | | **4** |  | | **5** |  | | **6** |  | | **7** |  | | **8** |  | | **9** |  | | **10** |  | | **11** |  | | **12** |  | | **13** |  | | **14** |  | | **15** |  |   **Ресурс 1**  Иллюстрации к произведению. |
| Конец  1 урока  5 мин. | **Рефлексия «3-2-1»** Напишите  - о трех вещах, которые вы обнаружили,  - две вещи, которые вы нашли интересными,  - один вопрос, который вы хотели бы прояснить. |  |
| **Домашняя работа**  - Придумайте и напишите альтернативный финал повести  **-** Напишите краткий пересказ притчи, используя только 10 предложений. |

**Дополнительная информация**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Межпредметные связи Здоровье и безопасность Связи с ИКТ Связи с ценностями (воспит. элемент) |
| Группы будут поддерживать друг друга. Дифференциация по результату, так как некоторые группы могут иметь меньше информации, чем | Метод наблюдения Вопрос и ответ (целевые и случайные). Оценивание ответа одноклассника | Кабинет организован для групповой работы. Навыки ИКТ, чтобы посмотреть видео. Умение работать в группе (взаимоуважение) Отвечать на вопросы и активно слушать других в ходе обсуждения в классе. |
| Рефлексия | Размышления над уроком. Ответы на вопросы из левой колонки. | |
| Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Что учащиеся выучили сегодня? Какая атмосфера царила в классе? Сработала ли дифференциация, проводимая мной? Уложился (лась) ли я в сроки? Какие отступления были от плана урока и почему? |  | |
| Общая оценка:  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайте как о преподавании, так и об изучении)?  1:  2:  Что я узнал(а) на уроке о классе или отдельных учениках, что поможет мне подготовиться к следующему уроку? | | |