|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа: ГУ «Джалтырская средняя школа №2» | | | | | |
| Дата:«\_08\_\_\_»\_\_\_01\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_18\_\_г. | | | ФИО учителя: Томкова Н.Э. | | |
| Класс: 5 «\_\_Б\_\_» класс. | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | Задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | |
| 5.1.2.24 находить часть числа и число по его части;  5.5.1.4 составлять и решать задачи на нахождение части числа или величины и числа или величины по его части; | | | | | |
| **Цели урока:** | Все знают правила нахождения дроби от числа и числа по его дроби.  Большинство решают задачи на данные правила.  Некоторые решают задачи различными способами. | | | | |
| **Критерии успеха** | Знают правила нахождения дроби от числа и числа по его дроби  Применяют правила на практике при решении задач.  умение устанавливать различия между задачей и математическим рассказом;  составлять числовые выражения на увеличение/уменьшение чисел | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | Взаимосвязь с предметами: обучение грамоте на родном языке, самопознание, познание мира, естествознание, музыка. | | | | |
| **Языковые цели** | Учащиеся будут:  –комментировать решение задач на нахождение части числа (величины) и числа (величины) по его части;  – описывать составление буквенных выражений в текстовых задачах;  – объяснять решение текстовых задач;  – описывать математические модели практических задач | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | Навыки работы с числовыми и буквенными выражениями; знание свойств действий над числами; умение составлять математическую модель по тексту задачи. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент. Приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха. Тренинг**. Мотивация к изучению нового.**  С помощью наводящих вопросов, учитель подводит учащихся к теме нового урока.  - «Вспомни» и ответить на вопросы:   * Как сложить (вычесть) дроби с разными знаменателями? * Как перемножить обыкновенные дроби? * Как разделить обыкновенные дроби? * Как найти дробь от числа? * Как найти число по его дроби? * Назови число, обратное ; 12; * Как выполнить деление смешанных чисел? * Переведите в неправильную дробь : 2 | | | |  |
| **Середина урока** | Работа по новой теме. Учащиеся в парах знакомятся с §29.  Чтобы **найти дробь (часть) от числа**, нужно это число умножить на данную дробь  Пример. Рассмотрим задачу.  В книге 160 страниц. Юра прочитал 4/5 книги. Сколько страниц прочитал Юра?  Прежде всего найдём в задаче целое. Это — вся книга и в ней всего 160 страниц.  Посмотрим на дробь (часть) от целого: 4/5. Знаменатель равен 5, значит, целое разделили на 5 частей и мы можем найти сколько страниц составляет 1/5 часть.   1. 160 : 5 = 32 (стр.) — составляет 1/5 часть страниц. 2. Числитель дроби равен 4, значит взято 4 части. 3. 32 · 4 = 128 (стр.) — составляют 4/5 книги.   Оба действия можно записать кратко, в соответствии с **правилом нахождения части от целого**.  нахождение дроби от числа  Чтобы найти число по его дроби ,.надо разделить на эту дробь число, соответствующее ей. Работа в парах. Всем даётся задача, по ответу выбирается соответствующая буква    ***Задачи для группы***   * 1. Девочка прочитала  книги, что составляет 120 страниц.   **-составляет выражение по условию задачи**  **- применяет правило деления на обыкновенную дробь**  **- находит число по его дроби**  Ответ: Сколько страниц в книге?(120 :  = 120 • = 160) (Ж)   * 1. Белка всего заготовила 600 орехов. В первую неделю она собрала 20% всех орехов. Сколько собрала белка в первую неделю? (60 • 0,2 = 12) (А)   2. Найдите число х,  от которого равна . ( :  =) (К)   3. Девочка собрала 40 слив, что составило всех слив. Сколько слив было собрано всего? (40 : = 120) (А)   Решение задач по учебнику № 557 ( обратную учащиеся составляют дома)   1. 160 : = 160\* = 200 (км) – весь путь 2. 200-160=40 (км) осталось   № 558  Волк – 60кг  Барсук - от массы волка  60\* = 24(кг) масса барсука | | | | **Учебник**  **Карточки** |
| **Конец урока** | - **Закрепление урока.**  .«Найдите дробь от числа».  ¼ от 8 = 8 · 1 / 4 = 2  ½ от 4 = 4 · 1 / 2 = 2  1/3 от 9 = 9 · 1 / 3 = 3  1/4 от 12 = 12 · 1 / 4 = 3  2/3 от 6 = 6 · 2 / 3 = 4  **Игра «Да нетка»**  Задания  1)  15 = 60/4  2)  3/5 от числа 15 равно 25  3)  36 : (12 + 6) = 9  4)  16 : 48 = 48/16  5)  24/28 = 6/7  6)  х : 6 = 24; х = 4  Рефлексия.  Выдача Д/З  , № 557, 558 | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| *Состав числа 4 презентация*  [*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9141171f-94cf-4563-a22e-bec3db16880b/%5BNS-MATH\_1-16-20%5D\_%5BIM\_020%5D.html*](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9141171f-94cf-4563-a22e-bec3db16880b/%5BNS-MATH_1-16-20%5D_%5BIM_020%5D.html) | | **Дополнительные задания** | | №1:  Руки в стороны — в полёт  Отправляем самолёт.  Правое крыло вперёд,  Левое крыло вперёд.  Раз, два, три, четыре —  Полетел наш самолёт.  №2  Раз, два – стоит ракета.  Три, четыре – самолет.  Раз, два – хлопок в ладоши,  А потом на каждый счет.  Раз, два, три, четыре –  Руки выше, плечи шире.  Раз, два, три, четыре –  И на месте походили. | |