|  |
| --- |
| Школа: ГУ «Джалтырская средняя школа №2»  |
| Дата:«\_08\_\_\_»\_\_\_01\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_18\_\_г. | ФИО учителя: Томкова Н.Э. |
| Класс: 5 «\_\_Б\_\_» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | Задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 5.1.2.24 находить часть числа и число по его части;5.5.1.4 составлять и решать задачи на нахождение части числа или величины и числа или величины по его части; |
| **Цели урока:** | Все знают правила нахождения дроби от числа и числа по его дроби.Большинство решают задачи на данные правила.Некоторые решают задачи различными способами. |
| **Критерии успеха** | Знают правила нахождения дроби от числа и числа по его дробиПрименяют правила на практике при решении задач.умение устанавливать различия между задачей и математическим рассказом;составлять числовые выражения на увеличение/уменьшение чисел |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Межпредметные****связи** | Взаимосвязь с предметами: обучение грамоте на родном языке, самопознание, познание мира, естествознание, музыка. |
| **Языковые цели** | Учащиеся будут: –комментировать решение задач на нахождение части числа (величины) и числа (величины) по его части; – описывать составление буквенных выражений в текстовых задачах; – объяснять решение текстовых задач; – описывать математические модели практических задач |
| **Предварительные** **знания** | Навыки работы с числовыми и буквенными выражениями; знание свойств действий над числами; умение составлять математическую модель по тексту задачи.  |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент. Приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха. Тренинг**. Мотивация к изучению нового.** С помощью наводящих вопросов, учитель подводит учащихся к теме нового урока.- «Вспомни» и ответить на вопросы:* Как сложить (вычесть) дроби с разными знаменателями?
* Как перемножить обыкновенные дроби?
* Как разделить обыкновенные дроби?
* Как найти дробь от числа?
* Как найти число по его дроби?
* Назови число, обратное $\frac{2}{5}$ ; 12;
* Как выполнить деление смешанных чисел?
* Переведите в неправильную дробь : 2$\frac{3}{4}$
 |  |
| **Середина урока**  | Работа по новой теме. Учащиеся в парах знакомятся с §29.Чтобы **найти дробь (часть) от числа**, нужно это число умножить на данную дробьПример. Рассмотрим задачу.В книге 160 страниц. Юра прочитал 4/5 книги. Сколько страниц прочитал Юра?Прежде всего найдём в задаче целое. Это — вся книга и в ней всего 160 страниц.Посмотрим на дробь (часть) от целого: 4/5. Знаменатель равен 5, значит, целое разделили на 5 частей и мы можем найти сколько страниц составляет 1/5 часть.1. 160 : 5 = 32 (стр.) — составляет 1/5 часть страниц.
2. Числитель дроби равен 4, значит взято 4 части.
3. 32 · 4 = 128 (стр.) — составляют 4/5 книги.

Оба действия можно записать кратко, в соответствии с **правилом нахождения части от целого**.нахождение дроби от числаЧтобы найти число по его дроби ,.надо разделить на эту дробь число, соответствующее ей.Работа в парах. Всем даётся задача, по ответу выбирается соответствующая буква***Задачи для группы*** * 1. Девочка прочитала  книги, что составляет 120 страниц.

**-составляет выражение по условию задачи****- применяет правило деления на обыкновенную дробь****- находит число по его дроби**Ответ: Сколько страниц в книге?(120 :  = 120 • = 160) (Ж)* 1. Белка всего заготовила 600 орехов. В первую неделю она собрала 20% всех орехов. Сколько собрала белка в первую неделю? (60 • 0,2 = 12) (А)
	2. Найдите число х,  от которого равна . ( :  =) (К)
	3. Девочка собрала 40 слив, что составило всех слив. Сколько слив было собрано всего? (40 : = 120) (А)

Решение задач по учебнику № 557 ( обратную учащиеся составляют дома)1. 160 : $\frac{4}{5}$= 160\*$\frac{5}{4}$ = 200 (км) – весь путь
2. 200-160=40 (км) осталось

 № 558Волк – 60кгБарсук - $\frac{2}{5}$ от массы волка60\*$\frac{2}{5}$ = 24(кг) масса барсука | **Учебник****Карточки**  |
| **Конец урока** | - **Закрепление урока.** .«Найдите дробь от числа». ¼ от 8 = 8 · 1 / 4 = 2½ от 4 = 4 · 1 / 2 = 21/3 от 9 = 9 · 1 / 3 = 31/4 от 12 = 12 · 1 / 4 = 32/3 от 6 = 6 · 2 / 3 = 4**Игра «Да нетка»**Задания1)  15 = 60/42)  3/5 от числа 15 равно 253)  36 : (12 + 6) = 94)  16 : 48 = 48/165)  24/28 = 6/76)  х : 6 = 24; х = 4Рефлексия.Выдача Д/З$§29$, № 557, 558 |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| *Состав числа 4 презентация*[*http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9141171f-94cf-4563-a22e-bec3db16880b/%5BNS-MATH\_1-16-20%5D\_%5BIM\_020%5D.html*](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9141171f-94cf-4563-a22e-bec3db16880b/%5BNS-MATH_1-16-20%5D_%5BIM_020%5D.html) | **Дополнительные задания** | №1: Руки в стороны — в полётОтправляем самолёт.Правое крыло вперёд,Левое крыло вперёд.Раз, два, три, четыре —Полетел наш самолёт.№2Раз, два – стоит ракета.Три, четыре – самолет.Раз, два – хлопок в ладоши,А потом на каждый счет.Раз, два, три, четыре –Руки выше, плечи шире.Раз, два, три, четыре –И на месте походили. |