|  |
| --- |
| Школа:  |
| Дата: «\_\_\_16\_»\_\_\_\_01\_\_\_\_\_\_\_\_20\_1\_\_г. | ФИО учителя:  |
| Класс:5 «\_\_\_Б\_» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | Задачи на совместную работу |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 5.5.1.3 решать текстовые задачи (например, задачи на совместную работу, и так далее) с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями; |
| **Цели урока:** | Все решают простые задачи на совместную работу.Большинство решают задачи различными способами.Некоторые решают задачи с помощью графических схем. |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Языковые цели урока** | Развитие математической речи. |
| **Межпредметные****связи** | Взаимосвязь с предметами:, самопознание, познание мира, естествознание, музыка. |
| **Предварительные** **знания** | Учащиеся могут выполнять различные действия с об.дробями. |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | Орг.момент. Тренинг.Тренажер.Повторение теоретического материала. | Карточки |
| **Середина урока**  | **Решение задач ( устно)**У Серика было 15 сладостей. $\frac{2}{5}$ из них он съел. Сколько сладостей осталось у Серика?1) 15\*$\frac{2}{5}$ = 6 (сладостей) – съел2) 15-6=9 –осталосьМашина проехала 90 км. Этот путь составил $\frac{3}{5}$ части всего пути. Определите сколько километров составляет весь пусть.1. 90 : $\frac{3}{5}$ = 90\* $\frac{5}{3}$ = 150 (км)- весь путь

У Светы было 1800 тенге. Она потратила $\frac{1}{3}$ часть этих денег на покупку журналов и $\frac{1}{6}$ части на покупку книги. Сколько денег осталось у Светы?1) 1800\*$\frac{1}{3}$ = 600 (тг) на журналы2) 1800\*$\frac{1}{6}$ = 3000(тг)на книгу3) 1800 – 600-300=900(тг) осталосьРабота по учебнику № 584

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во дней | Производительность | Весь объем работы |
| 1 эскалатор | 10 | ? 1/10 | 1 |
| 2 эскалатор | 12 | ? 1/12 | 1 |
| 3 эскалатор | 15 | ? 1/15 | 1 |
| 1,2,3 | ?  | (1/4) | 1 |

1. 1/10
2. 1/12
3. 1/15
4. $\frac{1}{10}$ + $\frac{1}{12}$ +$\frac{1}{15}$ = $\frac{6+5+4}{60}$ = $\frac{15}{60}$ = $\frac{1}{4}$
5. $1:$ ¼= 4 (дня)

ДЕСКРИПТОРЫ:-находит производительность первого эскалатора;- находит производительность второго эскалатора;-находит производительность 3 эскалатора;- находит совместную производительность;- записывает ответ задачи.**1. Задача.** Вини Пух съедает банку меда за 3 часа, а его друг Пятачок за 4 часа. За какое время они вдвоем съедят такую банку меда, если будут есть со своей обычной производительностью? (Дети предлагают решение задачи) Решение: Всю работу (съесть целую банку меда) примем за единицу (можно изобразить условие на рисунке). "Производительность" Вини Пуха - 1/3 банки в час. "Производительность" Пятачка - 1/4 банки в час. Общая "производительность" 1/3+1/4=7/12 банки в час. Если предположим, что всю работу, то есть съесть банку меда, они смогут за х часов. Вся работа будет равна производительности, умноженной на время ее выполнения. 1=7\12•х. Отсюда время совместного выполнения работы. **2.Задача.** Крокодил Гена, Чебурашка и старуха Шапокляк решили подготовить площадку, на которой они будут строить дом для друзей. Гена, работая один, может выполнить всю работу за 12 часов, Шапокляк – за 15 часов, а Чебурашка – за 20 часов. Какую часть работы каждый из них может выполнить за 1 час? Какую часть работы выполнят они вместе за 1 час. (После обсуждения оформляют решение задачи в виде таблицы)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Вся работа** | **Время** | **Производительность** |
| Крокодил Гена | 1 | 12 ч | 1/12 |
| Чебурашка | 1 | 20 ч | 1/20 |
| Шапокляк | 1 | 15 ч | 1/15 |

При решении задач на совместную работу «Целое» принимаем за 1; Часть работы за единицу времени – p=1:T, где p-искомая часть работы, T – время работы, а Время работы – T=1:p.Тогда ответим на вопрос задачи: 1. 1 : 12 = (работы) – выполнит Крокодил Гена.
2. 1 : 20 = (работы) – выполнит Чебурашка.
3. 1 : 12 = (работы) – выполнит Шапокляк.
4. (работы) выполнят вместе.
5. (ч) справятся, работая вместе.

Ответ: 5 часов. | **Слайд** |
| **Конец урока** | **Рефлексия**1. Как решать задачи на совместную работу?
2. По какой формуле можно найти время совместной работы?
3. Что было самым легким?
4. Что было самым трудным?

Продолжите фразу: “Сегодня на уроке я понял, что…Выдача Д/З §30, № 585 |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающиетехнологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
| **Дополнительные задания****Допиши строки по образцу.** **Дорисуй и реши.** Учащимся нужно дорисоватьнеобходимое количество ёлок. Решить выражениеи дописать после знака «=» необходимое число(ответ). Оказывайте помощь тем учащимся, которыезатрудняются в выполнении задания. Проверьтевыполнение задания выборочно. Попроситенекоторых учащихся прокомментировать, какони выполняли задание. Остальным учащимсяпредложите использовать сигнальные карточки дляобратной связи. | К концу урока учащиеся научатся:Проведите работу по самооцениванию учащихся спомощью Лестницы успеха в рабочей тетради. | №1Пять домовыхПять веселых домовых праздничною ночью*(вытянув руку* с *раскрытыми пальцами вперед, поворачивают кисть вправо и влево)*Разгулялись чересчур, расшалились очень.*(Энергичные движения руками в стороны* – *вверх,в стороны – вниз.)*Встав на цыпочки, один закружился в вальсе*(кружатся на месте),*А второй споткнулся и – нос себе расквасил.*(Присесть, прикрыть нос рукой.)*Третий прыгал до небес, с неба звезды цапал*(прыжки вверх без продвижения вперед),* А четвертый топал, как мишка косолапый.*(Шаги па месте.)*Пятый пел до хрипоты песенку за песенкой...*(Руки развести в стороны, имитируя позу певца.)*Этой ночью домовым было очень весело!*(Хлопки в ладоши.)*№ |