|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа: | | | | | | |
| Дата: «\_\_\_16\_»\_\_\_\_01\_\_\_\_\_\_\_\_20\_1\_\_г. | | | | ФИО учителя: | | |
| Класс:5 «\_\_\_Б\_» класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | Задачи на совместную работу | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| 5.5.1.3 решать текстовые задачи (например, задачи на совместную работу, и так далее) с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями; | | | | | | |
| **Цели урока:** | Все решают простые задачи на совместную работу.  Большинство решают задачи различными способами.  Некоторые решают задачи с помощью графических схем. | | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | | |
| **Языковые цели урока** | Развитие математической речи. | | | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | Взаимосвязь с предметами:, самопознание, познание мира, естествознание, музыка. | | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | Учащиеся могут выполнять различные действия с об.дробями. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | | Орг.момент. Тренинг.  Тренажер.  Повторение теоретического материала. | | | | Карточки |
| **Середина урока** | | **Решение задач ( устно)**  У Серика было 15 сладостей. из них он съел. Сколько сладостей осталось у Серика?  1) 15\* = 6 (сладостей) – съел  2) 15-6=9 –осталось  Машина проехала 90 км. Этот путь составил части всего пути. Определите сколько километров составляет весь пусть.   1. 90 : = 90\* = 150 (км)- весь путь   У Светы было 1800 тенге. Она потратила часть этих денег на покупку журналов и части на покупку книги. Сколько денег осталось у Светы?  1) 1800\* = 600 (тг) на журналы  2) 1800\* = 3000(тг)на книгу  3) 1800 – 600-300=900(тг) осталось  Работа по учебнику № 584   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Кол-во дней | Производительность | Весь объем работы | | 1 эскалатор | 10 | ? 1/10 | 1 | | 2 эскалатор | 12 | ? 1/12 | 1 | | 3 эскалатор | 15 | ? 1/15 | 1 | | 1,2,3 | ? | (1/4) | 1 |  1. 1/10 2. 1/12 3. 1/15 4. + + = = = 5. ¼= 4 (дня)   ДЕСКРИПТОРЫ:  -находит производительность первого эскалатора;  - находит производительность второго эскалатора;  -находит производительность 3 эскалатора;  - находит совместную производительность;  - записывает ответ задачи.  **1. Задача.**  Вини Пух съедает банку меда за 3 часа, а его друг Пятачок за 4 часа. За какое время они вдвоем съедят такую банку меда, если будут есть со своей обычной производительностью?  (Дети предлагают решение задачи)  Решение: Всю работу (съесть целую банку меда) примем за единицу (можно изобразить условие на рисунке).  "Производительность" Вини Пуха - 1/3 банки в час.  "Производительность" Пятачка - 1/4 банки в час.  Общая "производительность" 1/3+1/4=7/12 банки в час.  Если предположим, что всю работу, то есть съесть банку меда, они смогут за х часов.  Вся работа будет равна производительности, умноженной на время ее выполнения.  1=7\12•х. Отсюда время совместного выполнения работы.  **2.Задача.**  Крокодил Гена, Чебурашка и старуха Шапокляк решили подготовить площадку, на которой они будут строить дом для друзей. Гена, работая один, может выполнить всю работу за 12 часов, Шапокляк – за 15 часов, а Чебурашка – за 20 часов. Какую часть работы каждый из них может выполнить за 1 час? Какую часть работы выполнят они вместе за 1 час.  (После обсуждения оформляют решение задачи в виде таблицы)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **Вся работа** | **Время** | **Производительность** | | Крокодил Гена | 1 | 12 ч | 1/12 | | Чебурашка | 1 | 20 ч | 1/20 | | Шапокляк | 1 | 15 ч | 1/15 |   При решении задач на совместную работу «Целое» принимаем за 1; Часть работы за единицу времени – p=1:T, где p-искомая часть работы, T – время работы, а Время работы – T=1:p.  Тогда ответим на вопрос задачи:   1. 1 : 12 = (работы) – выполнит Крокодил Гена. 2. 1 : 20 = (работы) – выполнит Чебурашка. 3. 1 : 12 = (работы) – выполнит Шапокляк. 4. (работы) выполнят вместе. 5. (ч) справятся, работая вместе.   Ответ: 5 часов. | | | | **Слайд** |
| **Конец урока** | | **Рефлексия**   1. Как решать задачи на совместную работу? 2. По какой формуле можно найти время совместной работы? 3. Что было самым легким? 4. Что было самым трудным?   Продолжите фразу: “Сегодня на уроке я понял, что…  Выдача Д/З §30, № 585 | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающиетехнологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
| **Дополнительные задания**  **Допиши строки по образцу.** **Дорисуй и реши.** Учащимся нужно дорисоватьнеобходимое количество ёлок. Решить выражениеи дописать после знака «=» необходимое число(ответ). Оказывайте помощь тем учащимся, которыезатрудняются в выполнении задания. Проверьтевыполнение задания выборочно. Попроситенекоторых учащихся прокомментировать, какони выполняли задание. Остальным учащимсяпредложите использовать сигнальные карточки дляобратной связи. | | | К концу урока учащиеся научатся:  Проведите работу по самооцениванию учащихся спомощью Лестницы успеха в рабочей тетради. | | №1  Пять домовых  Пять веселых домовых праздничною ночью  *(вытянув руку* с *раскрытыми пальцами вперед, поворачивают кисть вправо и влево)*  Разгулялись чересчур, расшалились очень.  *(Энергичные движения руками в стороны* – *вверх,в стороны – вниз.)*  Встав на цыпочки, один закружился в вальсе  *(кружатся на месте),*  А второй споткнулся и – нос себе расквасил.  *(Присесть, прикрыть нос рукой.)*  Третий прыгал до небес, с неба звезды цапал  *(прыжки вверх без продвижения вперед),*  А четвертый топал, как мишка косолапый.  *(Шаги па месте.)*  Пятый пел до хрипоты песенку за песенкой...  *(Руки развести в стороны, имитируя позу певца.)*  Этой ночью домовым было очень весело!  *(Хлопки в ладоши.)*  № | |