**Урок 66. Виды многоугольников. Свойства квадрата и прямоугольника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема:** Спорт и туризм укрепляют организм | **Школа:** |  |
| **Дата:** | **Ф.И.О. педагога:** |  |
| **Класс:** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цель обучения** | * + - 1. Распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника.
			2. Классифицировать многоугольники.
 |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся будут:**распознавать виды углов (прямой, острый, тупой) и фигур (прямоугольник, квадрат).**Многие учащиеся будут:**распознавать виды углов в фигурах, строить углы, (прямой, острый, тупой);определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника.**Некоторые учащиеся будут:**классифицировать фигуры по разным признакам. |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут:**использовать в речи названия углов (прямой, острый, тупой) и фигур (прямоугольник, квадрат, многоугольник).**Предметная лексика и терминология:**Виды углов (прямой, острый, тупой) и фигур (прямоугольник, квадрат, многоугольник).**Серия полезных фраз для диалога/письма***Обсуждение:*Что общего у фигур каждой группы?На какие две группы можно разделить фигуры на доске?*Письмо*:Обозначение фигур буквами латинского алфавита. |
| **Предшествующие знания** | Виды углов, фигур. |
| **План** |
| **Этапы урока**  | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
|  | **Мотивация**– Сегодня мы вновь будем говорить о том, что укрепляет наш организм, делает его более сильным и выносливым.Стихотворение *«****Зарядка».*** Е. Яхницкая Утром сплю в кроватке сладко, А по радио с утра,Начинается зарядка, Значит, мне вставать пора! Встану прямо, ноги шире, Руки кверху потяну.Тишина во всей квартире –Нарушаю тишину.Раз, два, три, четыре, пять – Вслух приходится считать. Посмотрю по сторонам, Мама тут, а папа там.Вслух со мной они считают, Упражнения выполняют.Все здоровы, все в порядке, Наклоняться нам не лень.Хорошо, когда с зарядки, Начинаешь каждый день!– Вы догадались, о том, что помогает человеку укрепить здоровье? |  |
|  | **Актуализация**Работа в паре.Игра «Собери квадрат».На доске изображено 3 квадрата. Они разделены на фигуры. Предлагает назвать фигуры, с помощью которых получился квадрат.(Дети называют все фигуры)– Это треугольники и четырехугольники. |  |
|  | **Постановка цели**На партах лежит набор фигур. Он соответствует набору, который выделен детьми на доске.Учитель предлагает разделить фигуры на треугольники и четырехугольники. *(выполняют на партах в парах).*Педагог предлагает поработать с четырехугольниками.* Подумайте, можно ли разделить их на группы? Учитель предлагает разделить две такие группы: на прямоугольники и не прямоугольники.

(2 ребенка работают у доски)* Что вы заметили?

Дети делают вывод, что в одной группе оказались прямоугольники и квадраты.* Почему?
* Потому что у всех фигур прямые углы.
* Сформулируйте тему урока.

Мы будем говорить о прямоугольниках и квадратах. |  |
|  | **Открытие нового**а) Прием «Верные и неверные высказывания».– У вас на партах лежат листочки, на которых начерчена таблица, как на доске.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Цифрами указан номер вопросов.Вопросы, которые начинаются со слов «Правда ли, что…» Обсуждают в парах.Если, правда, то во второй строке ставят знак «+», если нет, то «-».1. Правда ли, что в прямоугольнике все углы прямые.
2. Правда ли, что любой прямоугольник является квадратом.
3. Правда ли, что в прямоугольнике противоположные стороны равны.
4. Правда ли, что квадрат является прямоугольником.
5. Правда ли, что в квадрате все углы прямые.
6. Правда ли, что у квадрата все стороны равны.

 Дети заполняют таблицу. |  |
|  | **Первичное закрепление с проговариванием**Работа по учебнику.Предлагает выполнить задание №3 из учебника.**Самостоятельная работа**Предлагает выполнить задание №2 в тетради с проверкой по критериям оценивания.Дети опреледяют признак, по которому сгруппированы фигуры (количество углов). |  |
|  | **Применение нового**Задание №5 из учебника. Игра «Сортировочная машина» в парах или группах.Учитель проводит предварительную бесуду.– Для чего может быть предназначена сортировочная машина? По каким признакам отбирают фигуры в этой машине?По количеству углов и по количеству сторон.Далее дети работают самостоятельно и сравнивают полученные результаты.**Работа над ранее изученным**№3 в тетради.Дети анализируют схемы. Дополняют их числовыми данными. Выясняют, какая из задач решена в одно, какая в два действия.Записывают решения и ответы. |  |
|  | **Рефлексия*** Над какой темой сегодня работали?
* Что уточнили для себя?

Где можно использовать эти знания? |  |
|  | Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. |  |