**Урок 66. Виды многоугольников. Свойства квадрата и прямоугольника**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** Спорт и туризм укрепляют организм | | **Школа:** |  | |
| **Дата:** | | **Ф.И.О. педагога:** |  | |
| **Класс:** | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** | |
| **Цель обучения** | | * + - 1. Распознавать и называть виды углов (прямой, острый, тупой); определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника.       2. Классифицировать многоугольники. | | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все учащиеся будут:**  распознавать виды углов (прямой, острый, тупой) и фигур (прямоугольник, квадрат).  **Многие учащиеся будут:**  распознавать виды углов в фигурах, строить углы, (прямой, острый, тупой);  определять существенные признаки прямоугольника, квадрата, прямоугольного треугольника.  **Некоторые учащиеся будут:**  классифицировать фигуры по разным признакам. | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут:**  использовать в речи названия углов (прямой, острый, тупой) и фигур (прямоугольник, квадрат, многоугольник).  **Предметная лексика и терминология:**  Виды углов (прямой, острый, тупой) и фигур (прямоугольник, квадрат, многоугольник).  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  Что общего у фигур каждой группы?  На какие две группы можно разделить фигуры на доске?  *Письмо*:  Обозначение фигур буквами латинского алфавита. | | |
| **Предшествующие знания** | | Виды углов, фигур. | | |
| **План** | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность** | | | **Ресурсы** |
|  | **Мотивация**  – Сегодня мы вновь будем говорить о том, что укрепляет наш организм, делает его более сильным и выносливым.  Стихотворение *«****Зарядка».*** Е. Яхницкая  Утром сплю в кроватке сладко,  А по радио с утра,  Начинается зарядка,  Значит, мне вставать пора!  Встану прямо, ноги шире,  Руки кверху потяну.  Тишина во всей квартире –  Нарушаю тишину.  Раз, два, три, четыре, пять –  Вслух приходится считать.  Посмотрю по сторонам,  Мама тут, а папа там.  Вслух со мной они считают,  Упражнения выполняют.  Все здоровы, все в порядке,  Наклоняться нам не лень.  Хорошо, когда с зарядки,  Начинаешь каждый день!  – Вы догадались, о том, что помогает человеку укрепить здоровье? | | |  |
|  | **Актуализация**  Работа в паре.  Игра «Собери квадрат».  На доске изображено 3 квадрата. Они разделены на фигуры. Предлагает назвать фигуры, с помощью которых получился квадрат.    (Дети называют все фигуры)  – Это треугольники и четырехугольники. | | |  |
|  | **Постановка цели**  На партах лежит набор фигур. Он соответствует набору, который выделен детьми на доске.  Учитель предлагает разделить фигуры на треугольники и четырехугольники. *(выполняют на партах в парах).*  Педагог предлагает поработать с четырехугольниками.   * Подумайте, можно ли разделить их на группы? Учитель предлагает разделить две такие группы: на прямоугольники и не прямоугольники.   (2 ребенка работают у доски)   * Что вы заметили?   Дети делают вывод, что в одной группе оказались прямоугольники и квадраты.   * Почему? * Потому что у всех фигур прямые углы. * Сформулируйте тему урока.   Мы будем говорить о прямоугольниках и квадратах. | | |  |
|  | **Открытие нового**  а) Прием «Верные и неверные высказывания».  – У вас на партах лежат листочки, на которых начерчена таблица, как на доске.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |   Цифрами указан номер вопросов.  Вопросы, которые начинаются со слов «Правда ли, что…»  Обсуждают в парах.  Если, правда, то во второй строке ставят знак «+», если нет, то «-».   1. Правда ли, что в прямоугольнике все углы прямые. 2. Правда ли, что любой прямоугольник является квадратом. 3. Правда ли, что в прямоугольнике противоположные стороны равны. 4. Правда ли, что квадрат является прямоугольником. 5. Правда ли, что в квадрате все углы прямые. 6. Правда ли, что у квадрата все стороны равны.   Дети заполняют таблицу. | | |  |
|  | **Первичное закрепление с проговариванием**  Работа по учебнику.  Предлагает выполнить задание №3 из учебника.  **Самостоятельная работа**  Предлагает выполнить задание №2 в тетради с проверкой по критериям оценивания.  Дети опреледяют признак, по которому сгруппированы фигуры (количество углов). | | |  |
|  | **Применение нового**  Задание №5 из учебника.  Игра «Сортировочная машина» в парах или группах.  Учитель проводит предварительную бесуду.  – Для чего может быть предназначена сортировочная машина? По каким признакам отбирают фигуры в этой машине?  По количеству углов и по количеству сторон.  Далее дети работают самостоятельно и сравнивают полученные результаты.  **Работа над ранее изученным**  №3 в тетради.  Дети анализируют схемы. Дополняют их числовыми данными. Выясняют, какая из задач решена в одно, какая в два действия.  Записывают решения и ответы. | | |  |
|  | **Рефлексия**   * Над какой темой сегодня работали? * Что уточнили для себя?   Где можно использовать эти знания? | | |  |
|  | Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | |  |