|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Школа: ГУ «Джалтырская средняя школа №2» | | | | | | |
| Дата:«\_\_02\_\_»\_\_\_\_\_\_02\_\_\_\_\_\_20\_18\_\_г. | | | | ФИО учителя: Томкова Н.Э. | | |
| Класс: 5 «\_\_Б\_\_» класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | | |
| Тема урока: | | | | Сложение и вычитание десятичных дробей | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | | |
| 5.1.2.27 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; | | | | | | |
| **Цели урока:** | | Все выполняют сложение и вычитание десятичных дробей с равным количеством знаков после запятой.  Большинство при сложении и вычитании уравнивают количество знаков после запятой.  Некоторые выбирают рациональный способ решения примеров, используя свойства сложения и вычитания. | | | | |
| **Привитие**  **ценностей** | | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. | | | | |
| **Языковые цели** | | объяснять алгоритмы выполнения арифметических действий над десятичными дробями; | | | | |
| **Предметная лексика и терминология** | | целая часть, дробная часть;  – десятичная дробь;  – количество знаков, отделяемых запятой;  – количество знаков после запятой;  – десятая, сотая, тысячная части и т.д. | | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Навыки выполнения арифметических действий над обыкновенными дробями. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент. Приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха.  **Проверка домашней работы**  **№ 629**  12,33< 12<12,53 (возможны другие варианты)  Работа для повторения. Запишите дроби: **2,87; 2,8; 0,5; 0,58; 2,83; 4,7; 3,01; 3,12; 4,56**  Распредели в порядке возрастания.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 0,5 | 0,58 | 2,8 | | 2,83 | 2,87 | 3,01 | | 3,12 | 4,56 | 4,7 | | | | | | Презентация |
| **Середина урока** | Работая в парах по новой теме.  Дильназ, Алуа, Олеся – рассматривают алгоритм сложения десятичных дробей с равным количеством знаков после запятой.  Александр, Виталий – рассматривают алгоритм вычитания десятичных дробей с равным количеством знаков после запятой.  Ильнур, Анатолий - рассматривают алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей с разным количеством знаков после запятой  **Задания для формативного оценивания:**  **Выполни сложение «столбиком»**   1. 32,38 + 25,49 = 57,87 2. 9,418+2,051= 11,469 3. 8,12-3,02 = 5,1 4. 0,87-0,13=0,74 5. 6,702+1,18=7,882 6. 3,22+0,345 = 3, 565 7. 62,176-3,8 = 58,376 8. 1,1-0,67= 0,43   Дескрипторы:   * Делают правильную запись при сложении и вычитании; * Выполняют сложение с равным количеством знаков после запятой; * Выполняют вычитание с равным количеством знаков после запятой; * Делают правильную запись при сложении и вычитании десятичных дробей с разным количеством знаков после запятой; * Выполняют сожение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков после запятой.   ФИЗМИНУТКА.  Работа по учебнику  № 638  Слон – 4,5т  Бегемот - ? на 0,9т м  Медведь - ? на 2,9т м   1. 4,5-0,9=3,6 т ( масса бегемота) 2. 3,6-2,9 = 0,7т (масса медведя)   Ответ: 0,7т  № 643   1. 18,08-х=10,7 2) х+2,39=12,5   Х=18,08-10,7 х=12,5-2,39  Х=7,38 х=10,11  3)16,68+у=26,5 4) 3,55+х=5,6  У=26,5-16,68 х=5,6-3,55  У=9,82 х=2,05  Самостоятельная  работа.  А) найдите значение выражения:  1.7,4 + 3,2  2.7,5 – 0,6  3.12,35 + 2  6.59,1 + 2,07  7.18,6 + 4,2  8.2,65 + 0,25 | | | | | **Учебник:**  **Рабочая тетрадь:**  **Ресурсы**   * наборы карточек с учащегося. |
| **Конец урока** | Рефлексия.  Какую тему мы сегодня изучили?  Какое правило вам наиболее запомнилось?  Достигли ли мы целей урока?  Выдача Д/З §34 № 636 | | | | |  |
| **Дифференциация**  **Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | **Оценивание**  **Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** *Здоровьесберегающие технологии.*  *Используемые физминутки и активные виды деятельности.* | |
|  | | | К концу урока учащиеся научатся составлять  Проведите работу по самооцениванию учащихся спомощью Лестницы успеха в рабочей тетради. | | №1:  Наш отдых  Отдых наш – физкультминутка.  Занимай свои места! Шаг на месте, левой, правой,  Раз и два, раз и два! *(Шагают на месте.)*  Прямо спину всем держать! *(Выпрямляют спину.)*  Раз и два, раз и два! *(Шагают на месте.)*  И под ноги не смотреть! *(Круговые движения головой.)*  Раз и два, раз и два! *(Шагают на месте.)раза)* | |