|  |
| --- |
| Школа: ГУ «Джалтырская средняя школа №2» |
| Дата:«\_\_02\_\_»\_\_\_\_\_\_02\_\_\_\_\_\_20\_18\_\_г. | ФИО учителя: Томкова Н.Э.  |
| Класс: 5 «\_\_Б\_\_» класс. | Количество присутствующих:  отсутствующих: |
| Тема урока: | Сложение и вычитание десятичных дробей |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** |
| 5.1.2.27 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей; |
| **Цели урока:** | Все выполняют сложение и вычитание десятичных дробей с равным количеством знаков после запятой.Большинство при сложении и вычитании уравнивают количество знаков после запятой.Некоторые выбирают рациональный способ решения примеров, используя свойства сложения и вычитания.  |
| **Привитие** **ценностей**  | Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни. |
| **Языковые цели**  | объяснять алгоритмы выполнения арифметических действий над десятичными дробями;  |
| **Предметная лексика и терминология** | целая часть, дробная часть; – десятичная дробь; – количество знаков, отделяемых запятой; – количество знаков после запятой; – десятая, сотая, тысячная части и т.д.  |
| **Предварительные** **знания** | Навыки выполнения арифметических действий над обыкновенными дробями.  |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | **Организационный момент. Приветствует учеников,** проверяет готовность к уроку, желает  успеха. **Проверка домашней работы****№ 629**12,33< 12$\frac{43}{100}$<12,53 (возможны другие варианты)Работа для повторения. Запишите дроби: **2,87; 2,8; 0,5; 0,58; 2,83; 4,7; 3,01; 3,12; 4,56**Распредели в порядке возрастания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 0,5 | 0,58 | 2,8 |
| 2,83 | 2,87 | 3,01 |
| 3,12 | 4,56 | 4,7 |

 | Презентация |
| **Середина урока**  | Работая в парах по новой теме. Дильназ, Алуа, Олеся – рассматривают алгоритм сложения десятичных дробей с равным количеством знаков после запятой.Александр, Виталий – рассматривают алгоритм вычитания десятичных дробей с равным количеством знаков после запятой.Ильнур, Анатолий - рассматривают алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей с разным количеством знаков после запятой**Задания для формативного оценивания:** **Выполни сложение «столбиком»**1. 32,38 + 25,49 = 57,87
2. 9,418+2,051= 11,469
3. 8,12-3,02 = 5,1
4. 0,87-0,13=0,74
5. 6,702+1,18=7,882
6. 3,22+0,345 = 3, 565
7. 62,176-3,8 = 58,376
8. 1,1-0,67= 0,43

Дескрипторы:* Делают правильную запись при сложении и вычитании;
* Выполняют сложение с равным количеством знаков после запятой;
* Выполняют вычитание с равным количеством знаков после запятой;
* Делают правильную запись при сложении и вычитании десятичных дробей с разным количеством знаков после запятой;
* Выполняют сожение и вычитание десятичных дробей с разным количеством знаков после запятой.

ФИЗМИНУТКА.Работа по учебнику № 638Слон – 4,5тБегемот - ? на 0,9т мМедведь - ? на 2,9т м1. 4,5-0,9=3,6 т ( масса бегемота)
2. 3,6-2,9 = 0,7т (масса медведя)

Ответ: 0,7т№ 6431. 18,08-х=10,7 2) х+2,39=12,5

Х=18,08-10,7 х=12,5-2,39Х=7,38 х=10,113)16,68+у=26,5 4) 3,55+х=5,6У=26,5-16,68 х=5,6-3,55У=9,82 х=2,05Самостоятельная  работа.А) найдите значение выражения: 1.7,4 + 3,2  2.7,5 – 0,6  3.12,35 + 2  6.59,1 + 2,07  7.18,6 + 4,2  8.2,65 + 0,25  | **Учебник:****Рабочая тетрадь:****Ресурсы*** наборы карточек с учащегося.
 |
| **Конец урока** | Рефлексия.Какую тему мы сегодня изучили?Какое правило вам наиболее запомнилось?Достигли ли мы целей урока?Выдача Д/З §34 № 636  |  |
| **Дифференциация****Каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание****Как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Используйте данный раздел для записи методов, которые Вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | **Здоровье и соблюдение техники безопасности***Здоровьесберегающие технологии.**Используемые физминутки и активные виды деятельности.* |
|  | К концу урока учащиеся научатся составлять Проведите работу по самооцениванию учащихся спомощью Лестницы успеха в рабочей тетради. | №1: Наш отдыхОтдых наш – физкультминутка.Занимай свои места! Шаг на месте, левой, правой,Раз и два, раз и два! *(Шагают на месте.)*Прямо спину всем держать! *(Выпрямляют спину.)*Раз и два, раз и два! *(Шагают на месте.)*И под ноги не смотреть! *(Круговые движения головой.)*Раз и два, раз и два! *(Шагают на месте.)раза)* |